

Tomo XV.

Núms. 1 á 6.

BOLETIN
DE
INSTRUCCION PUBLICA

ORGANO OFICIAL

DE LA

Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Julio á Diciembre de 1910.



MEXICO.

IMPRENTA Y LITOGRAFIA MÜLLER HNOS.
Esq. Dr. Casimiro Licéaga y Dr. Carmona y Valle
INDIANILLA.

1910

SHL
WITHDRAWN

Lib. pag. 12 m. *P.R.*
[K. Mexico]

BOLETIN
DE
INSTRUCCION PUBLICA.

ORGANO OFICIAL DE LA SECRETARIA DEL RAMO.

Se publicará en cuadernos de un número variable de páginas y sólo dejará de aparecer cuando no haya ningún documento oficial que insertar en él. Contendrá todas las leyes, reglamentos, circulares, convocatorias y resoluciones de carácter general relativas á la educación pública, así como estudios especiales de pedagogía ó de ciencias, y documentos de importancia para la educación.

Director,
Lic. EZEQUIEL A. CHAVEZ.

Secretario de Redacción,
Dr. ALFONSO PRUNEDA.

Encargado de la Administración,
Profesor EMILIO BRAVO.

BOLETIN
DE
INSTRUCCION PUBLICA

ORGANO DE LA SECRETARIA
DE
INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES.

DIRECTOR: LIC. EZEQUIEL A. CHAVEZ.
SECRETARIO DE REDACCION: DR. ALFONSO PRUNEDA.

TOMO XV

MEXICO.
—
IMPRESA Y LITOGRAFIA MÜLLER HNOS.
Esq. Dr. Casimiro Licéaga y Dr. Carmona y Valle
INDIANILLA.
—

1910

4404



INDICE ANALITICO DEL TOMO XV

DEL

BOLETIN DE INSTRUCCION PUBLICA.

I.

Educación Pública Nacional sostenida por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

1. Informes Presidenciales.

INFORMES RELATIVOS AL RAMO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA FEDERAL, TOMADOS DE
LOS MENSAJES PRESIDENCIALES PRESENTADOS AL CONGRESO DE LA UNIÓN EN
LOS AÑOS DE 1900 Á 1910.

Informe del 1º de abril de 1900.....	3
Informe del 16 de septiembre de 1900.....	4
Informe del 1º de abril de 1901.....	6
Informe del 16 de septiembre de 1901.....	7
Informe del 1º de abril de 1902.....	9
Informe del 16 de septiembre de 1902.....	12
Informe del 1º de abril de 1903.....	14
Informe del 16 de septiembre de 1903.....	16
Informe del 1º de abril de 1904.....	18
Informe del 16 de septiembre de 1904.....	21
Informe del 1º de abril de 1905.....	23
Informe del 16 de septiembre de 1905.....	25
Informe del 1º de abril de 1906.....	28
Informe del 16 de septiembre de 1906.....	30
Informe del 1º de abril de 1907.....	33
Informe del 16 de septiembre de 1907.....	36
Informe del 1º de abril de 1908.....	39
Informe del 16 de septiembre de 1908.....	40
Informe del 1º de abril de 1909.....	44
Informe del 16 de septiembre de 1909.....	47
Informe del 1º de abril de 1910.....	49
Informe leído por el C. Presidente de la República al abrirse el período de sesiones del 25º Congreso de la Unión el 16 de septiem- bre de 1910.....	51

Discurso pronunciado por el Sr. Diputado Lic. D. Pablo Macedo, Presidente del Congreso de la Unión, al contestar el informe rendido por el Presidente de la República el 16 de septiembre de 1910, en la apertura de las sesiones del 25º Congreso.....	71
---	----

2. Consejo Superior de Educación Pública.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1910 á 1911.....	85
--	----

3. Inspección General de Higiene para el Servicio del Ramo de Instrucción Pública.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para el año fiscal de 1910 á 1911.....	83
--	----

INFORMES Y DATOS.

Informe de los trabajos ejecutados por el Servicio Higiénico del Ramo de Instrucción Pública desde el 1º de julio de 1908 hasta el 31 de julio de 1909.....	186
Datos estadísticos correspondientes al Servicio Higiénico del Ramo de Instrucción Pública en el período comprendido del 1º de julio de 1908 al 31 de julio de 1909.....	209, 216-217, 217 y 218
Noticia que expresa el número de niños enfermos de la boca enviados de las Escuelas Nacionales Primarias para su asistencia en el Consultorio anexo á la Escuela Nacional de Enseñanza Dental, del 1º de septiembre de 1909 al 25 de abril de 1910.....	333

4. Documentos relativos á varias instituciones educativas.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Decreto que modifica el Presupuesto de Egresos de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para el año fiscal de 1909-1910.	77
Presupuesto de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para el año fiscal de 1910-1911.....	81
Artículo 8º de la Ley de Presupuesto de Egresos del Ramo Federal para el año fiscal de 1910-1911, relativo á incompatibilidad de empleos.....	175
Decreto de 27 de mayo de 1910 que adiciona el Presupuesto del año fiscal de 1910-1911.....	177
Decretos que modifican el Presupuesto correspondiente al año fiscal de 1910-1911.....	178 y 180
Acuerdo por el que se instituye una correspondencia entre los alumnos de las clases de Lengua Nacional de la República.....	770

5. Escuelas Primarias.
Escuelas Primarias del Distrito Federal.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Dirección General de Educación Primaria para el año fiscal de 1910-1911.....	87
Presupuesto de las Escuelas de Educación Primaria Elemental para el año fiscal de 1910-1911.....	97
Presupuesto de las Escuelas Nocturnas del Distrito Federal para el año fiscal de 1910-1911.....	98
Presupuesto de las Escuelas Primarias Superiores para el año fiscal de 1910-1911.....	94
Presupuesto de las Escuelas Primarias Comerciales para el año fiscal de 1910-1911.....	90
Presupuesto de las Escuelas Primarias Industriales para el año fiscal de 1910-1911.....	94

INFORMES Y DATOS.

Informe acerca del estado de la Instrucción Primaria en el Distrito Federal en el año escolar de 1909-1910.....	220
Datos de reconcentración del último padrón escolar del Distrito Federal (año de 1910).....	219

SOLEMNIDADES ESCOLARES.

Invitación y programa para la inauguración de la <i>Escuela Primaria Industrial "La Corregidora de Querétaro"</i>	585
Alocución pronunciada por la Señora Profesora Doña Carmen Krause de Alvarez de la Rosa, Directora de la Escuela "La Corregidora de Querétaro" en el acto de inauguración de la misma.....	586
Invitación y programa para la inauguración de la <i>Escuela Primaria Superior "Horacio Mann"</i>	591
Nota de envío del retrato de Horacio Mann, ofrecido por el "Teachers College" de la Universidad de Columbia, á la Escuela "Horacio Mann" de la ciudad de México.....	592
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, al hacer entrega á la Escuela "Horacio Mann" del retrato de este educador, ofrecido por el "Teachers College" de la Universidad de Columbia.....	593
Discurso pronunciado por el Sr. Ing. D. Miguel F. Martínez, Director General de Educación Primaria, al recibir, en nombre de la Escuela "Horacio Mann," el retrato de este educador, ofrecido por el "Teachers College" de la Universidad de Columbia.....	600
Fiesta efectuada en la <i>Escuela Nacional Primaria Superior "Presidente Sarmiento"</i> el día 23 de septiembre de 1910, para recibir á la oficialidad de la fragata argentina del mismo nombre. Programa de la fiesta efectuada en la Escuela "Presidente Sarmiento".....	752

Crónica de la fiesta efectuada en la Escuela "Presidente Sarmiento" ..	752
Alocución pronunciada por el Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la fragata "Presidente Sarmiento," en dicha fiesta.....	754
Rasgos biográficos del Sr. D. Domingo Sarmiento, ilustre pedagogo y Presidente de la República Argentina, por el Sr. Ing. D. Miguel F. Martínez, Director General de Educación Primaria.....	755
Nota con que el Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la fragata argentina "Presidente Sarmiento," remitió á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes una colección de las obras del ilustre Presidente D. Domingo F. Sarmiento, como recuerdo de la visita hecha por la oficialidad de ese buque á la Escuela Primaria Superior "Presidente Sarmiento."	759
Nota de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes agradeciendo el obsequio de la colección de obras del Presidente Sarmiento, hecho á la Escuela Primaria Superior del mismo nombre, por el Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la fragata argentina "Presidente Sarmiento"	759
Lista de las obras de D. Domingo F. Sarmiento, obsequiadas á la Escuela Primaria Superior "Presidente Sarmiento," por el Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la fragata argentina de ese nombre.	760
Invitación para la fiesta efectuada en la <i>Escuela Primaria Superior "Leona Vicario,"</i> en homenaje á la heroína.....	762
Crónica de la fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior "Leona Vicario," en homenaje á la heroína	762
Alocución pronunciada por la Srita. Profesora Esther Huidobro de Azúa en la fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior "Leona Vicario," en homenaje á la heroína.....	765

Escuelas Primarias de los Territorios Federales.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Padrón escolar de Tepic para el año de 1910-1911.....	230 - 231
Presupuesto de las Escuelas Primarias de los Territorios Federales para el año fiscal de 1910-1911.....	100, 102, 106 y 108

6. Kindergarten.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de los kindergarten para el año fiscal de 1910-1911.....	109
--	-----

7. Escuelas Normales.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Escuela Normal Primaria para Maestros para el año fiscal de 1910-1911.....	110
Presupuesto de la Escuela Normal Primaria para Maestras para el año fiscal de 1910-1911.....	114

SOLEMNIDADES ESCOLARES.

Invitación y programa para la inauguración del edificio de la Escuela Normal Primaria para Maestros.....	603
Informe rendido por el Ingeniero contratista, Teniente Coronel Porfirio Díaz, hijo.....	604
Discurso pronunciado por el Sr. Profesor Leopoldo Kiel, Director de la Escuela Normal Primaria para Maestros, en la inauguración del edificio de dicha Escuela.....	608

8. Universidad Nacional de México.

SOLEMNIDADES ESCOLARES.

Inauguración de la Universidad Nacional.....	539
Texto de las invitaciones enviadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes á las Universidades de Berlín, Cambridge, Cornell, Chicago, Ginebra, Habana, Harvard, Johns Hopkins, Illinois, Londres, Oviedo, Oxford, París, Pennsylvania, Princeton, Roma, Salamanca, San Marcos, Santiago, Standford, Syracuse, Texas, Tokyo, Viena, Washington, Wesleyan y Yale, para que estuvieran representadas en la inauguración de la Universidad Nacional.....	539
Texto de la invitación enviada por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes á las Universidades de París, California y Salamanca, para que apadrinaran la inauguración de la Universidad Nacional.....	540
Texto de las invitaciones enviadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes al Comisionado de Educación de los Estados Unidos, al Director de la Biblioteca del Congreso (Washington) y al Director del Instituto Tecnológico de Massachussets, para que asistieran á la inauguración de la Universidad Nacional.....	541
Texto de la invitación enviada por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes al Director de la Oficina Internacional de las Repúblicas Americanas, para que concurriera á la inauguración de la Universidad Nacional.....	542
Notas de respuesta de diversas Universidades á la invitación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	542
Salutaciones enviadas por diversas Universidades á la Universidad Nacional con motivo de su inauguración.....	547
Instituciones educativas extranjeras representadas en la inauguración de la Universidad Nacional.....	558
Invitación y programa para la fiesta de la inauguración de la Universidad Nacional.....	559
Discurso pronunciado por el Señor Licenciado Don Justo Sierra, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la inauguración de la Universidad Nacional.....	560

PERSONAL.

Doctores honoris causa de la Universidad Nacional á quienes confirió el grado respectivo el Presidente de la República, el día de la inauguración de la misma Universidad, de conformidad con lo dispuesto por la ley relativa	580
Doctores ex-officio de la Universidad Nacional, á quienes confirió el grado respectivo el Presidente de la República, el día de la inauguración de la misma Universidad, de conformidad con lo dispuesto por la ley relativa.	581
Personal del primer Consejo Universitario.....	583

Escuela Nacional Preparatoria.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Escuela Nacional Preparatoria para el año fiscal de 1910-1911.....	120
--	-----

INFORMES Y DATOS.

Informes acerca de la marcha de la Escuela Nacional Preparatoria en el año escolar de 1909-1910.....	231
Noticias estadísticas relativas á la inscripción de alumnos en la Escuela Nacional Preparatoria para el año escolar de 1910-1911.....	256

PROGRAMAS.

Guías para los ejercicios prácticos de física, química y botánica en la Escuela Nacional Preparatoria.....	259, 262 y 265
--	----------------

Escuela Nacional de Jurisprudencia.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Escuela Nacional de Jurisprudencia para el año fiscal de 1910-1911.....	125
---	-----

INFORMES Y DATOS.

Informe que rinde la Secretaría de la Escuela Nacional de Jurisprudencia acerca de los trabajos hechos en la misma Escuela durante el año escolar de 1909-1910.....	267
Datos estadísticos de la Escuela Nacional de Jurisprudencia correspondientes al año escolar de 1909-1910.....	272
Noticias estadísticas correspondientes á las inscripciones en la Escuela Nacional de Jurisprudencia para el año de 1910-1911.....	273

PROGRAMAS Y TEXTOS.

Programas de la Escuela Nacional de Jurisprudencia para el año escolar de 1910-1911.....	275
--	-----

Programa de primer curso de Derecho Civil.....	276
„ „ segundo „ „ „ „ „ „	277
„ „ tercer „ „ „ „ „ „	285
„ „ segundo curso de Economía Política.....	292
„ „ Derecho Administrativo.....	295
„ „ „ Constitucional.....	298
„ „ Síntesis del Derecho.....	299
Lista de las obras de texto aprobadas para que sirvan en el año escolar de 1910-1911 en la Escuela Nacional de Jurisprudencia.....	303

Escuela Nacional de Medicina.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Escuela Nacional de Medicina para el año fiscal de 1910-1911.....	126
Decreto de 28 de abril de 1910, por el que se suspenden los efectos del Reglamento de 17 de diciembre de 1908 para estimar el aprovecha- miento en la Escuela Nacional de Medicina y se dictan otras pres- cripciones reglamentarias para la misma Escuela.....	304

INFORMES Y DATOS.

Memoria de los trabajos realizados en la Escuela Nacional de Medicina en el año de 1909-1910.....	305
Noticias estadísticas relativas á la Escuela Nacional de Medicina en el año de 1909-1910.....	313

Escuela Nacional de Enseñanza Dental.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Escuela Nacional de Enseñanza Dental para el año fiscal de 1910-1911.....	133
--	-----

INFORMES Y DATOS.

Estado que expresa el número de niños enfermos de la boca enviados para su asistencia en el Consultorio anexo á la Escuela Nacional de Enseñanza Dental, del 1º de septiembre de 1909 al 15 de abril de 1910.....	333
--	-----

PROGRAMAS Y TEXTOS.

Programas de la Escuela Nacional de Enseñanza Dental para el año de 1910-1911.....	324
Programa de Nociones de Ciencias Físicas y Naturales.....	325
„ del primer curso de Clínica Dental.....	328
„ „ segundo „ „ „ „ „ „	329
Obras cuyo estudio se recomienda á los alumnos de la Escuela Nacio- nal de Enseñanza Dental para el año escolar de 1910-1911.....	332

Escuela Nacional de Ingenieros.**LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.**

Presupuesto de la Escuela Nacional de Ingenieros para el año fiscal de 1910-1911.....	134
Decreto de 21 de julio de 1910 por el que se modifica el plan de estudios de la Escuela Nacional de Ingenieros.....	370

INFORMES Y DATOS.

Reseña de los trabajos de la Escuela Nacional de Ingenieros en el año escolar de 1909-1910.....	356
Datos estadísticos de la Escuela Nacional de Ingenieros correspondientes al año escolar de 1909-1910.....	366
Noticias estadísticas de la inscripción en la Escuela Nacional de Ingenieros para el año escolar de 1910-1911.....	368
Memoria descriptiva del Palacio de Minería, formada por el Sr. Ing. D. Manuel F. Alvarez, Inspector de edificios de Instrucción Pública.	335

Escuela Nacional de Bellas Artes.**LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.**

Presupuesto de la Escuela Nacional de Bellas Artes para el año fiscal de 1910-1911.....	138
Decreto de 21 de julio de 1910, por el que se expide el plan de estudios de la carrera de arquitecto.....	371
Decreto de 21 de julio de 1910, por el que se expide el reglamento de los estudios de arquitectura en la Escuela Nacional de Bellas Artes.	373

INFORMES Y DATOS.

Informe general sobre la marcha de la Escuela Nacional de Bellas Artes en el año escolar de 1909-1910.....	376
--	-----

Escuela Nacional de Altos Estudios.**LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.**

Ley constitutiva de la Escuela Nacional de Altos Estudios.....	380-381
Presupuesto de la Escuela Nacional de Altos Estudios para el año fiscal de 1910-1911.....	142

SOLEMNIDADES ESCOLARES.

Invitación y programa para la inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios.....	530
Discurso pronunciado por el señor Licenciado don Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios.....	531

Instituto Patológico Nacional.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto del Instituto Patológico Nacional para el año fiscal de
1910-1911..... 156

INFORMES Y DATOS.

Reseña de las labores verificadas en el Instituto Patológico Nacional
durante el año de 1909-1910..... 380

Noticias estadísticas relativas al Instituto Patológico Nacional en el
año de 1909-1910..... 388 - 389

Instituto Bacteriológico Nacional.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto del Instituto Bacteriológico Nacional para el año fiscal de
1910-1911..... 157

INFORMES Y DATOS.

Reseña de los trabajos llevados á cabo en el Instituto Bacteriológico
Nacional durante el año de 1909-1910..... 390

Noticias estadísticas relativas al Instituto Bacteriológico Nacional en
el año de 1909-1910..... 408 - 409

Instituto Médico Nacional.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto del Instituto Médico Nacional para el año fiscal de
1910-1911..... 158

INFORMES Y DATOS.

Informe acerca de los trabajos del Instituto Médico Nacional durante
el período comprendido del 1º de abril de 1909 al 20 de marzo de
1910..... 409

Noticias estadísticas relativas al Instituto Médico Nacional en el año
de 1909-1910..... 442 - 443

Museo Nacional de Historia Natural.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto del Museo Nacional de Historia Natural para el año fis-
cal de 1910-1911..... 160

INFORMES Y DATOS.

Informe correspondiente á las labores del Museo Nacional de Historia
Natural durante el año de 1909-1910. 455

Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto del Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología
para el año fiscal de 1910-1911..... 161

INFORMES Y DATOS.

Relación de los alumnos inscritos en las clases del Museo Nacional de
Arqueología, Historia y Etnología para el año escolar de 1910-1911. 475

PROGRAMAS.

Programas de las clases del Museo Nacional de Arqueología, Historia
y Etnología para el año escolar de 1910-1911..... 474.**Inspección General de Monumentos Arqueológicos.**

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Inspección General de Monumentos Arqueológicos
para el año fiscal de 1910-1911..... 164**Monumentos Históricos.**

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto para la conservación de los monumentos históricos en el
año fiscal de 1910-1911..... 173Acuerdo por el que se declara que es de utilidad pública y se decide la
adquisición de los predios que rodean la Parroquia de Dolores Hi-
dalgo..... 473**9. Conservatorio Nacional de Música y Declamación.**

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto del Conservatorio Nacional de Música y Declamación para
el año fiscal de 1910-1911..... 142Plan de estudios del Conservatorio Nacional de Música y Declamación
expedido el 16 de julio de 1910. 484Reglamento de estudios del Conservatorio Nacional de Música y
Declamación expedido el 16 de junio de 1910... .. 486

INFORMES Y DATOS.

Informe de los trabajos efectuados en el Conservatorio Nacional de
Música y Declamación durante el año de 1909-1910..... 475Noticias estadísticas del Conservatorio Nacional de Música y Declama-
ción durante el año escolar de 1909-1910..... 482Noticia relativa á la inscripción de alumnos en el Conservatorio Na-
cional de Música y Declamación para el año de 1910-1911..... 490**10. Internado Nacional.**

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto del Internado Nacional para el año fiscal de 1910-1911.... 172

INFORMES Y DATOS.

Informe relativo á los trabajos del Internado Nacional durante el año de 1909-1910.....	501
Datos estadísticos del Internado Nacional correspondientes al año escolar de 1909-1910.....	511 y 512

11. Escuela Superior de Comercio y Administración.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Escuela Superior de Comercio y Administración en el año fiscal de 1910-1911	146
---	-----

12. Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres para el año fiscal de 1910-1911.....	149
---	-----

13. Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres en el año fiscal de 1910-1911	152
--	-----

14. Biblioteca Nacional.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Biblioteca Nacional para el año fiscal de 1910-1911..	167
---	-----

INFORMES Y DATOS.

Informe relativo á los trabajos ejecutados en la Biblioteca Nacional durante el año de 1909.....	514
Datos estadísticos de la Biblioteca Nacional correspondientes al año de 1909-1910.....	521
Inventario y avalúo de los libros existentes en la Biblioteca Nacional..	522

15. Biblioteca "Romero Rubio."

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto de la Biblioteca "Romero Rubio" para el año fiscal de 1910-1911.....	168
--	-----

INFORMES Y DATOS.

Noticia relativa á la marcha de la Biblioteca "Romero Rubio" durante el año fiscal de 1909-1910	523
---	-----

16. Orfeón Popular.

LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES Y OTRAS DISPOSICIONES GENERALES.

Presupuesto del Orfeón Popular para el año fiscal de 1910-1911.....	172
---	-----

INFORMES Y DATOS.

Informe sobre la marcha del Orfeón Popular en el año fiscal de 1909-1910.....	496
---	-----

17. Concursos.

CONVOCATORIAS.

Convocatoria para un Concurso Musical en el que pueden tomar parte todos los compositores mexicanos y extranjeros residentes en la República	500
--	-----

INFORMES Y DATOS.

Oficio relativo al resultado del Concurso Histórico abierto por el Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología en conmemoración del primer Centenario de la Independencia Nacional.....	711
Invitación y programa para la velada en que se distribuyeron los premios obtenidos en los Concursos abiertos por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y el Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología en conmemoración del primer Centenario de la Independencia Nacional	714
Estudio sintético sobre la guerra de Independencia, por D. Andrés Mateos, premiado en el concurso histórico del Museo	715
"Los Héroes Anónimos." Poesía del Licenciado Alfonso Teja Zabre, premiada en el concurso histórico del Museo	747

18. Congresos.

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Invitación enviada á los Gobernadores de los Estados de la Federación para que nombraran delegados al Congreso.....	612
Reglamento del Congreso.....	613
Notas relativas á la invitación hecha al Departamento de Superintendentes de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos de América para que estuviera representado en las sesiones del primer Congreso Nacional de Educación Primaria.....	616
Delegados al Congreso.....	619
Mesa Directiva del Congreso.....	624
Invitación para la sesión inaugural	624
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Justo Sierra, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la apertura del Congreso.....	625
Bases constitutivas del Congreso, según resoluciones del mismo, discutidas y aprobadas en las sesiones correspondientes á los días 21 y 22 de septiembre de 1910.....	636
Informe rendido por el Presidente del Congreso en la sesión de clausura del mismo, celebrada la tarde del 24 de septiembre de 1910.....	639
Reseña de la alocución pronunciada en la sesión de clausura por el Sr. Lic. D. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	651

IV CONGRESO MÉDICO NACIONAL.

Programa general.....	655
Mesa directiva.....	656
Trabajos de las secciones.....	657
Delegados oficiales de los Estados de la Federación.....	662
Discurso pronunciado en la inauguración del Congreso por su presidente el Doctor Porfirio Parra	664
Comisión ejecutiva del V Congreso Médico Nacional.....	670

XVII CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTAS.

Mesa directiva.....	672
Comité ejecutivo.....	673
Programa de las sesiones	675
Invitación para la sesión inaugural.....	678
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. don Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la sesión inaugural.....	679
Discurso del Sr. Dr. Eduardo Seler, en nombre del Gobierno Alemán.	686
Discurso del Señor Consejero Franz Heger, en nombre del Gobierno de Austria	688
Discurso del Sr. Profesor Franz Boas, en nombre de los delegados americanos	689
Discurso del Sr. Doctor Louis Capitan, en nombre del Gobierno Francés.	691

PRIMER CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIANTES.

Acuerdo por el que se mandó ministrar la cantidad de tres mil pesos, como ayuda para los gastos del Congreso.....	692
---	-----

19.—Exposiciones.

EXPOSICIÓN MÉDICA DEL CENTENARIO.

Invitación para la apertura de la Exposición.....	692
Alocución pronunciada por el Señor Doctor Alfonso Pruneda en el acto de la apertura de la Exposición.....	693
Catálogo general de la Exposición.....	696

EXPOSICIÓN DE ARTE NACIONAL.

Acuerdo por el que se mandó ministrar la cantidad de tres mil pesos, como ayuda para los gastos de la Exposición.....	711
---	-----

EXPOSICIÓN DE ARTE ESPAÑOL.

Acuerdo por el que se mandó ministrar la cantidad de treinta y cinco mil pesos como subvención para dicha Exposición.....	710
---	-----

20. Fiestas del Centenario de la proclamación de la Independencia organizadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Programa de las fiestas.....	527
------------------------------	-----

Inauguración de nuevas Instituciones Educativas.**ESCUELA NACIONAL DE ALTOS ESTUDIOS.**

Invitación y programa para la inauguración.....	530
Discurso pronunciado por el Señor Licenciado don Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en el acto de la inauguración.....	531

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MÉXICO.

Texto de la invitación enviada por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes á las Universidades de Berlín, Cambridge, Cornell, Chicago, Ginebra, Habana, Harvard, Johns Hopkins, Illinois, Londres, Oviedo, Oxford, París, Pennsylvania, Princeton, Roma, Salamanca, San Marcos, Santiago, Stanford, Syracuse, Texas, To- kyo, Viena, Washington, Wesleyan y Yale, para que estuvieran representadas en la inauguración de la Universidad Nacional.....	539
Texto de la invitación enviada por la Secretaría de Instrucción Públi- ca y Bellas Artes á las Universidades de París, California y Sala- manca, para que apadrinaran la inauguración de la Universidad Nacional.....	540
Texto de las invitaciones enviadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes al Comisionado de Educación de los Esta- dos Unidos, al Director de la Biblioteca del Congreso (Washing- ton) y al Director del Instituto Tecnológico de Massachussets, pa- ra que asistieran á la inauguración de la Universidad Nacional...	541
Texto de la invitación enviada por la Secretaría de Instrucción Públi- ca y Bellas Artes al Director de la Oficina Internacional de las Repúblicas Americanas, para que concurriera á la inauguración de la Universidad Nacional.....	542
Notas de respuesta de diversas Universidades á la invitación de la Se- cretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....	542
I. De la Universidad de Columbia.....	542
II. De la Universidad de Oxford.....	543
III. De la Universidad de París.....	544
IV. De la Universidad de Pennsylvania.....	545
V. De la Universidad de Roma.....	546
VI. De la Universidad de Salamanca.....	547
Salutaciones enviadas por diversas Universidades á la Universidad Na- cional con motivo de su inauguración.....	547
Salutación de la Real Universidad Federico Guillermo de Berlín, leída por su delegado el Doctor Eduardo Seler.....	547
Salutación de la Universidad de Buenos Aires, enviada por cable, y leída en el acto de la inauguración.....	548
Salutación de la Universidad de California.....	548
Salutación de la Universidad de Cornell, leída en el acto de la inaugu- ración por su delegado el Dr. Thomas Crane.....	549
Salutación de la Universidad de Chicago.....	550
Salutación de la Universidad de Ginebra.....	551

Salutación de la Universidad de Harvard.....	552
Salutación de la Universidad de Oviedo, leída en el acto de la inauguración por uno de sus delegados, el Señor don Telesforo García...	552
Cablegrama del Rector de la Universidad de París, saludando en su nacimiento á la Universidad Nacional.....	553
Salutación de la Universidad de París, leída por su delegado el Profesor Ernesto Martinenche.....	554
Salutación de la Universidad de Pennsylvania, leída por su delegado el Dr. Leo S. Rowe.....	556
Salutación de la Universidad de Stanford.....	556
Salutación de la Universidad de Yale, leída por su delegado el Dr. Ernest Carroll Moore.....	557
Instituciones educativas extranjeras representadas en la inauguración de la Universidad Nacional.....	558
Invitación y programa para la fiesta de la inauguración de la Universidad Nacional.....	559
Discurso pronunciado por el Sr. Licenciado D. Justo Sierra, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la inauguración de la Universidad.....	560
Doctores honoris causa de la Universidad Nacional á quienes confirió el grado respectivo el Presidente de la República, el día de la inauguración de la misma Universidad, de conformidad con lo dispuesto por la ley relativa.....	580
Doctores ex-oficio de la Universidad Nacional á quienes confirió el grado respectivo el Presidente de la República, el día de la inauguración de la misma Universidad, de conformidad con lo dispuesto por la ley relativa.....	581
Personal del primer Consejo Universitario.....	583
Nota del Dr. Leo S. Rowe, delegado de la Universidad de Pennsylvania, con que remitió una serie de grabados como obsequio de dicha institución á la Universidad Nacional de México.....	585
ESCUELA PRIMARIA INDUSTRIAL "LA CORRÉGIDORA DE QUERÉTARO."	
Invitación y programa para la inauguración de la Escuela.....	585
Alocución pronunciada por la Sra. Profesora doña Carmen Krause de Alvarez de la Rosa, Directora de la Escuela, en el acto de la inauguración de la misma.....	586
ESCUELA PRIMARIA SUPERIOR "HORACIO MANN."	
Invitación y programa para la inauguración de la Escuela.....	591
Nota de envío del retrato de Horacio Mann ofrecido por el Teachers College de la Universidad de Columbia á la Escuela "Horacio Mann," con motivo de su inauguración solemne.....	592
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, al entregar, en representación del Teachers College de la Universidad de Columbia, el retrato de Horacio Mann ofrecido á la Escuela del mismo nombre, en México, con motivo de su inauguración solemne.....	593

Alocución pronunciada por el Sr. Ingeniero D. Miguel F. Martínez, Director General de Educación Primaria, al recibir, en nombre de la Escuela Horacio Mann, el retrato de ese distinguido educador americano.....	600
---	-----

Inauguración de nuevos edificios escolares.

ESCUELA NORMAL PRIMARIA PARA MAESTROS.

Invitación y programa para la inauguración del edificio de la Escuela Normal Primaria para Maestros	603
Informe rendido por el Ingeniero contratista Teniente Coronel D. Porfirio Díaz, hijo, en la inauguración del edificio de la Escuela Normal Primaria para Maestros	604
Discurso pronunciado por el Sr. Profesor D. Leopoldo Kiel, Director de la Escuela Normal Primaria para Maestros, en la inauguración del edificio de dicha escuela	608

Congresos.

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Invitación enviada á los Gobernadores de los Estados de la Federación para que nombren delegados al Congreso.....	612
Reglamento del primer Congreso Nacional de Educación Primaria....	613
Notas relativas á la invitación hecha al Departamento de Superintendentes de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos para que estuviera representado en las sesiones del Congreso Nacional de Educación Primaria.....	616
Delegados al Congreso Nacional de Educación Primaria.....	619
Mesa Directiva del Congreso Nacional de Educación Primaria.....	624
Invitación para la sesión inaugural del Congreso Nacional de Educación Primaria	624
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la apertura del Congreso Nacional de Educación Primaria.....	625
Bases constitutivas del Congreso Nacional de Educación Primaria, según resoluciones del mismo, discutidas y aprobadas en las sesiones correspondientes á los días 21 y 22 de septiembre de 1910.....	636
Informe rendido por el Presidente del Congreso Nacional de Educación Primaria en la sesión de clausura del mismo Congreso celebrada el 24 de septiembre de 1910	639
Reseña de la alocución pronunciada por el Sr. Lic. Don Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la sesión de clausura del Congreso Nacional de Educación Primaria.....	651

IV CONGRESO MEDICO NACIONAL.

Programa general.....	655
Mesa Directiva.....	656
Trabajos de las secciones.....	657

Delegados oficiales de los Estados de la Federación.....	662
Discurso pronunciado en la inauguración del IV Congreso Médico Nacional por su presidente el Dr. Porfirio Parra.....	664
Comisión ejecutiva del V Congreso Médico Nacional.....	670

XVII CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTAS.

Mesa directiva.....	672
Comité ejecutivo.....	673
Programa de las sesiones.....	675
Invitación para la sesión inaugural.....	678
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la sesión inaugural del XVII Congreso Internacional de Americanistas.....	679
Discurso del Sr. Dr. Eduardo Seler, á nombre del Gobierno Alemán..	686
Discurso del Sr. Consejero Franz Heger, en nombre del Gobierno de Austria.....	688
Discurso del Sr. Dr. Franz Boas, en nombre de los Delegados Americanos.....	689
Discurso pronunciado por el Sr. Dr. Louis Capitan, en nombre del Gobierno Francés.....	691

PRIMER CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIANTES.

Acuerdo por el que se mandó ministrar la cantidad de tres mil pesos como ayuda para los gastos del Congreso.....	692
--	-----

Exposiciones.

EXPOSICIÓN MÉDICA DEL CENTENARIO.

Invitación para la apertura de la Exposición.....	692
Allocución pronunciada por el Dr. Alfonso Pruneda en la inauguración de la Exposición.....	693
Catálogo general de la Exposición.....	696

EXPOSICIÓN DE ARTE ESPAÑOL.

Acuerdo por el que se concedió una subvención de treinta y cinco mil pesos para la Exposición.....	710
--	-----

EXPOSICIÓN DE OBRAS DE ARTE NACIONALES.

Acuerdo por el que se concedió una subvención de tres mil pesos para la Exposición.....	711
---	-----

Concursos.

CONCURSO HISTÓRICO, DEL MUSEO NACIONAL DE ARQUEOLOGÍA, HISTORIA Y ETNOLOGÍA.

Oficio relativo á sus resultados.....	711
Invitación para la velada en que se distribuyeron los premios obtenidos en los concursos abiertos por la Secretaría de Instrucción.....	711

Pública y Bellas Artes, la Comisión Nacional del Centenario y el Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología, para conmemorar el primer centenario de la proclamación de la Independencia.....	714
Estudio sintético sobre la guerra de Independencia, por D. Andrés Mateos (premiado en el Concurso Histórico abierto por el Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología)	715
"Los Héroes Anónimos." Poesía del Licenciado Alfonso Teja Zabre, premiada en el Concurso Histórico abierto por el Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología.....	747

Solemnidades diversas.

RECEPCIÓN DE LA PILA EN QUÉ FUÉ BAUTIZADO EL PADRE DE LA PATRIA D. MIGUEL HIDALGO.	
Acuerdo relativo.....	749
FIESTA DE LA BANDERA.	
Programa general.....	750
FIESTA EFECTUADA EN LA ESCUELA NACIONAL PRIMARIA SUPERIOR "PRESIDENTE SARMIENTO" EL DÍA 23 DE SEPTIEMBRE DE 1910, PARA RECIBIR Á LA OFICIALIDAD DE LA FRAGATA ARGENTINA DEL MISMO NOMBRE.	
Programa de la fiesta.....	752
Crónica de la fiesta.....	752
Alocución pronunciada por el Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la Fragata "Presidente Sarmiento"	754
Rasgos biográficos del Sr. D. Domingo F. Sarmiento, ilustre pedagogo y Presidente de la República Argentina, por el Sr. Ingeniero D. Miguel F. Martínez, Director General de Educación Primaria.	755
Nota con que el Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la fragata argentina "Presidente Sarmiento," remitió á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes una colección de las obras del ilustre Presidente D. Domingo F. Sarmiento, como recuerdo de la visita hecha por la oficialidad de aquel buque á la Escuela Primaria Superior "Presidente Sarmiento".....	759
Nota de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes agradeciendo el obsequio de la colección de obras del Presidente Sarmiento hecho á la Escuela Primaria Superior del mismo nombre por el Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la fragata argentina "Presidente Sarmiento".....	759
Lista de las obras de D. Domingo F. Sarmiento obsequiadas á la Escuela Primaria Superior "Presidente Sarmiento" por el Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la fragata argentina del mismo nombre.....	760
FIESTA EFECTUADA EN LA ESCUELA PRIMARIA SUPERIOR "LEONA VICARIO," EN HOMENAJE Á LA HEROÍNA.	
Invitación y programa :	762
Crónica de la fiesta.....	762

Alocución pronunciada por la Srita. Inspectora Esther Huidobro de Azúa en la fiesta efectuada el 9 de septiembre de 1910 en la Escuela Primaria Superior "Leona Vicario".....	765
---	-----

CORRESPONDENCIA INTERESCOLAR.

Acuerdo por el que se estableció una correspondencia entre los escolares del Distrito y de los Territorios Federales y los de los Estados, para lograr el perfeccionamiento de sus conocimiento de la lengua nacional y un vínculo más de unión entre todos los mexicanos....	770
---	-----

PUBLICACIONES PREPARADAS POR LA SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES PARA CONMEMORAR EL CENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA.

Acuerdo relativo.. ..	771
-----------------------	-----



BOLETIN

DE

INSTRUCCION PUBLICA

ORGANO DE LA SECRETARIA DEL RAMO.

Informes relativos al Ramo de Instrucción Pública Federal, tomados de los Mensajes Presidenciales presentados al Congreso de la Unión en los años de 1900 á 1910.

ABRIL 1º DE 1900.

Sesenta mil quinientos alumnos inscritos en el último año escolar en las escuelas primarias y primarias superiores del Distrito y Territorios, y seis mil ciento sesenta y ocho inscritos en la Preparatoria y escuelas profesionales, responde de que la enseñanza oficial es empeñosamente solicitada, y de que los esfuerzos del Ejecutivo por mejorarla y difundirla en todos sus grados, en las diversas aplicaciones de la ciencia y el arte, son correspondidos con creces; lo que alienta lisonjeras esperanzas en el porvenir intelectual de nuestro país.

Los exámenes de fin de año coronaron los afanes de profesores y alumnos, pues sólo en instrucción primaria, que siempre merece preferente atención, el número de examinados, en proporción al de inscritos, fué de sesenta y uno por ciento. Las nuevas escuelas de Tijuana (Baja California) y las de Tepic han sido provistas de los muebles necesarios. En esta capital, en Guadalupe Hidalgo, en Xochimilco y en Tepic se reconstruyen, amplían y modifican edificios escolares. Se hacen trabajos de índole semejante en la Escuela Preparatoria, en la Normal de Profesores, en la de Agricultura y el Conservatorio. Este, por decreto de veinticinco de noviembre, ha quedado reorganizado definitivamente con más amplitud de miras en su programa de estudios, que abre las puertas á los que deseen consagrarse á la carrera dramática.

La Junta Directiva del Colegio de la Paz, integrada en junio del año pasado, ha emprendido con noble é ilustrado tesón la reforma de dicho colegio, sobre el cual ejerce el Ejecutivo el derecho de patronato. Aprobados el plan y reglamento que presentó, se pusieron en vigor al comenzar el corriente año. Como están enteramente ajustados á las leyes de instrucción pública, se dispuso que los estudios que se hagan conforme á ellos tengan la misma validez que los de las demás escuelas nacionales. Con el aumento de su personal docente y la creación de algunas cátedras de artes, oficios y conocimientos útiles, ese instituto imparte hoy sus beneficios á más de seiscientas niñas que casi en su totalidad pertenecen á la clase desvalida.

Al dar cuenta de su comisión el Señor Licenciado Don Jesús Zenil, Delegado de México en la Conferencia Médica Internacional de Bruselas para la profilaxis de la sífilis, anunció que el Señor Doctor Porfirio Parra, Delegado también, produciría un informe técnico, el cual acaba de recibirse y se tomará en consideración con el propósito de plantear varias de las medidas que propone.

Invitado el Gobierno para concurrir al Décimo Congreso Internacional de Higiene y Demografía, que se reunirá en París durante el próximo mes de agosto, aceptó la invitación, como lo ha hecho en casos análogos, y en su oportunidad nombrará personas que han de representarlo.

De conformidad con el decreto que expidió el Congreso en diez y nueve de diciembre de noventa y nueve, el Ejecutivo estudia el mejor medio de proceder á la construcción de escuelas primarias en el Distrito Federal, y ha comprado ya un bien situado edificio para la Secretaría de Justicia é Instrucción Pública. En vista de los proyectos que por invitación de ésta han presentado algunos arquitectos, se resolverá acerca de las modificaciones que deban hacerse á dicho edificio, á fin de que llene las necesidades del servicio á que va á dedicarse.

SEPTIEMBRE 16 DE 1900.

El seis de mayo próximo pasado se inauguró solemnemente el Palacio de Justicia en Belem. En el de la calle de Cordoba-

nes continúan las obras materiales, dándoles mayor extensión para que puedan comprender todo el edificio y servir éste mejor á su destino. Obras de igual índole se prosiguen en la Biblioteca Nacional, Conservatorio de Música y escuelas Normal de Profesores, Artes y Oficios para mujeres, Preparatoria, Agricultura y primarias superiores de Xochimilco y Guadalupe Hidalgo; habiéndose terminado las de la escuela mixta de Nonoalco en el Distrito Federal.

* * *

El seis de julio se abrió en esta capital la escuela número nueve de instrucción primaria superior para niños. En la de Medicina quedó instalado el laboratorio de fisiología experimental, provisto de los instrumentos últimamente recibidos de Europa.

El Museo Nacional, centro de enseñanza objetiva visitado anualmente por unas doscientas cincuenta mil personas, sigue aumentando y completando sus diversas secciones. En estos días se ha enriquecido con una colección de objetos arqueológicos de Tehuantepec y con facsímiles de códices existentes en Europa, donados respectivamente por el Obispo de aquella diócesis y por el Duque de Loubat, de quienes debido es hacer grata mención. La merece asimismo la Señora Doña Isabel Pesado, por la valiosa donación que hizo á la Biblioteca Nacional de la escogida librería de su finado esposo, D. Antonio de Mier y Celis, compuesta de cerca de nueve mil quinientos volúmenes, que se colocarán en un salón construído al efecto en la parte superior del propio establecimiento, fijándose allí una placa conmemorativa de acto tan digno de ser aplaudido é imitado.

En el famoso monumento, antes inaccesible, del Tepozteco, se han llevado á cabo algunos trabajos de reparación, merced á los cuales se podrá llegar fácilmente hasta el peñón en que aquél se asienta. Al Congreso de Americanistas que ha de reunirse mañana en París, fueron enviados un álbum que contiene fotografías y explicaciones de todos los monumentos encontrados hasta hoy en el valle de Mitla, y el plano fotográfico de los mismos.

Con el propósito de salvarlas del olvido, se han publicado en

la imprenta del Museo Nacional las crónicas históricas de los monjes dominicos Ojeda y Franco, la "Historia de la Nueva México" por Villagrá y la "Historia inédita de la Nueva España" de Fray Francisco de Aguilar. Está concluyéndose la impresión de la "Bibliografía Mexicana del siglo décimo séptimo" por el Padre Andrade, y concluída que sea, se pondrá mano á la del décimo octavo, de cuya formación se ha encargado á persona competente. El Instituto Bibliográfico Mexicano acaba de organizar sucursales en los Estados y prepara ya la publicación de su primer anuario.

México ha sido dignamente representado en la Tercera Conferencia Internacional de Londres para la formación de un catálogo de literatura científica. Lo será también en el Médico Pan-americano que próximamente se reunirá en la Habana, para el cual se ha recibido y aceptado la invitación respectiva.

ABRIL 1º DE 1901.

Las obras del Palacio de Justicia Civil se prosiguen activamente; y se han celebrado contratos para los trabajos de reedificación y adaptación que se están llevando á cabo en el edificio en que ha de establecerse la Secretaría de Justicia é Instrucción Pública y en el de la Escuela Normal de Profesores.

Muy pronto se emprenderán las obras necesarias á fin de aprovechar una casa comprada para ampliar la Escuela Normal de Profesoraś.

En Xochimilco se terminaron las dos para escuelas de enseñanza superior; y en Tepepam y La Paz, Baja California, se adquirieron dos fincas para destinarlas también á escuelas.

Fué muy satisfactorio el resultado de los exámenes verificados en el último año escolar, y para los cursos del presente año ha habido una inscripción numerosa.

Por conducto de la Secretaría de Relaciones, se adquirió una biblioteca que perteneció á nuestro Cónsul General en la Habana, compuesta de más de seis mil volúmenes, los cuales van á enriquecer la Biblioteca Nacional, á que vienen destinados.

En la Escuela de Medicina se mejoró su biblioteca especial; y en las de Ingenieros y Artes y Oficios para hombres, se adquirieron instrumentos para sus gabinetes.

La Señora viuda de Mier y Celis ha agregado nuevas y estimables donaciones á las que antes había hecho. Se han recibido últimamente: una valiosa colección de medallas, y varios trajes antiguos, que servirán para ir formando en el Museo la sección de indumentaria del período colonial.

Los históricos é interesantes palacios de Mitla han sido objeto de importantes obras de conservación.

Conforme al acuerdo tomado en la Conferencia internacional reunida en Londres en Diciembre del año anterior, el Gobierno Mexicano figura entre los suscritos para publicar el catálogo de literatura científica.

En su oportunidad llegaron los delegados de México á los Congresos Médico latino-americano de Santiago de Chile, y tercero Médico Pan-americano de la Habana; habiendo sido, en uno y otro, bondadosamente acogidos.

SEPTIEMBRE 16 DE 1901.

Para concluir lo relativo á este ramo (Justicia), manifestaré que la reconstrucción del edificio destinado á la Secretaría de Justicia é Instrucción Pública quedará terminada dentro de tres ó cuatro meses, y que la reconstrucción del Palacio de Justicia Civil continúa activamente.

Para realizar el pensamiento en que se informó la ley de instrucción obligatoria, fue creada la "Dirección de la enseñanza primaria," la que, por renuncia de su primer encargado, se ha puesto en manos de otra persona que el Ejecutivo creyó idónea para multiplicar el impulso primordial, poniendo en vía de solución los complicados problemas que surgen en la práctica de las disposiciones legales.

Se ha obtenido un aumento progresivo de la población escolar, que se acerca en las inscripciones á sesenta mil alumnos. Ha sido necesario, por tanto, aumentar las escuelas, crear algunas mixtas y de enseñanza primaria superior, aumentar directores y ayudantes de las Escuelas del Distrito, proceder á reparaciones y mejoras indispensables en ellas y convocar postores para proveerlas de mobiliario, ingente necesidad que habrá menester un regular incremento de las partidas á este objeto destinadas.

Los exámenes semestrales se han practicado con regularidad. Se nota un marcado mejoramiento en el éxito de las escuelas particulares que han aceptado los programas y la inspección oficiales. Ha producido benéficos resultados la determinación de sujetar á pruebas especiales á los aspirantes á profesar asignaturas también especiales de los programas primarios. Se espera mucho, asimismo, de las juntas de inspectores consagrados al estudio de las más urgentes cuestiones pedagógicas, tanto en lo que se refiere á la metodología como á la organización y disciplina escolares.

La conservación de los edificios directa ó indirectamente destinados á la instrucción pública, aun aquéllos que acaso sufrirán cambios radicales, como la Biblioteca Nacional, las Escuelas Normales y Superiores, las especiales de Agricultura y de Bellas Artes, etc., es objeto de especialísimo cuidado de parte del Gobierno, como quedará puntualizado en las memorias respectivas. No sólo se amplían y se transforman los edificios realizando trabajos importantes de adaptación á necesidades que crecen y que todos deseamos sigan creciendo, sino que los planteles se enriquecen con útiles de trabajo intelectual y artístico, en cuanto hasta hoy es posible. Así, la Biblioteca Nacional ha aumentado su existencia de libros; el Conservatorio recibirá pronto una muy regular cantidad de instrumentos musicales y el Museo un valioso monetario; y la Academia de Bellas Artes ha adquirido obras notables de artistas mexicanos.

A fin de organizar por medios que se reputan más prácticos, la formación de maestros para las escuelas primarias, se ha creado una dirección general de la enseñanza normal, confiada á un pedagogo de merecida reputación, que se encargará especialmente de la Escuela de Profesores.

El propósito de adoptar métodos y orientaciones nuevas en la instrucción pública, ha obligado al Gobierno á cambiar el personal director de algunas instituciones escolares, y el deber de sacar de discusiones el prestigio del profesorado en los establecimientos nacionales secundarios, profesionales y especiales, lo determinó á fijar sus bases constitutivas, sistemandolas pruebas á que se sujetará para su renovación y los premios y compensaciones que merezcan sus nobilísimas labores.

La obra de poner nuestro mejoramiento intelectual en armonía con el material, no estribaría sobre bases firmes si no se revisasen ordenadamente, con el consejo de peritos en cada ramo de la instrucción, los planes de estudios. Esta labor, que en lo porvenir será confiada á un alto consejo técnico que debe reemplazar, en opinión del Ejecutivo, á la actual Junta Directiva de Instrucción Pública, hoy se ha encomendado á juntas especiales de profesores que, bajo la dirección de la Secretaría, trabajan casi sin interrupción.

ABRIL 1º DE 1902.

Es satisfactorio informaros que, en el período escolar que terminó en diciembre próximo pasado, concluyeron su instrucción primaria obligatoria, tanto en el Distrito como en los Territorios Federales, dos mil ciento noventa y siete alumnos, y que ha habido un período ordinario y dos extraordinarios de exámenes de admisión que suben ya á la cifra de doscientos ochenta y tres.

La buena aceptación de los métodos y sistemas de enseñanza se revela por el hecho de que han solicitado la inspección oficial ciento veinte y siete escuelas particulares, número mayor que el alcanzado hasta ahora.

Para perfeccionar los conocimientos que en materia de pedagogía tiene el personal docente, se han instituído conferencias pedagógicas semanarias á cargo de inspectores técnicos; y á fin de vigilar mejor el cumplimiento de la ley en las escuelas particulares que han aceptado la inspección oficial, se ha nombrado un visitador que explique el recto sentido de las prescripciones legales.

Con el propósito de obtener resultados más satisfactorios en la difusión de la enseñanza, no sólo se han definido mejor las diversas atribuciones del personal destinado al efecto, sino que se ha nombrado á un facultativo que testifique las enfermedades que realmente impidan á los maestros el cumplimiento de sus deberes.

Para cubrir las plazas de las escuelas secundarias, profesionales y especiales, encomendándolas á las personas que jurados competentes consideren idóneas, se expidieron en octubre

último las bases de la organización del profesorado, restableciendo el sistema de oposiciones, que en parte había caído en desuso. Han empezado ya á efectuarse y continuarán efectuándose los concursos relativos.

Después de un detenido estudio de juntas especiales que bajo la dirección de la Secretaría del ramo han estado ocupándose en revisar los planes de enseñanza, se han expedido y comenzaron á regir, en enero último, las nuevas leyes de las escuelas de instrucción primaria superior, de la Preparatoria, de la de Jurisprudencia, de la de Medicina y de la de Ingenieros; á fin de regularizar la situación de los alumnos que debían continuar sus cursos conforme á las leyes recientemente expedidas, se organizaron exámenes parciales extraordinarios, que produjeron los buenos efectos esperados.

Para continuar la obra de revisión emprendida en materia de instrucción pública, la Secretaría del ramo nombró comisiones especiales que formulen proyectos de programas para el Conservatorio Nacional de Música, y una junta que está estudiando dichos programas bajo la presidencia del Subsecretario de Instrucción, á fin de preparar un nuevo plan, como se preparará también para los demás establecimientos aún no reorganizados.

A efecto de eslabonar del modo más metódico la enseñanza de una misma materia, distribuida entre escuelas de distintas categorías, se han formado comisiones que estudien los programas relativos en todas las escuelas que se sucedan jerárquicamente, y se han expedido los programas de dibujo que han de plantearse desde las escuelas de instrucción elemental hasta la preparatoria, pasando por las primarias superiores.

El perfeccionamiento intelectual y moral de las escuelas superiores no se efectuaría si no se renovaran asimismo sus útiles, sus instrumentos y su mobiliario, pues parte de ellos no ha sufrido modificación desde hace más de treinta años. Por lo mismo se ha pedido ya á Europa y á los Estados Unidos material científico, y se dotarán debidamente los laboratorios de la Escuela Nacional Preparatoria. Además acaban de recibirse instrumentos que para la psicología experimental fueron pedidos á Alemania, y se instalarán dividiéndolos entre la Escuela Normal de Profesores y la Preparatoria, á fin de en-

señar la ciencia mencionada y fijar en lo posible las aptitudes y resistencia que para el trabajo intelectual tenga cada alumno.

Por otra parte, se ha recibido ya el instrumental conveniente para la orquesta del Conservatorio Nacional, se ha comprado también un órgano modelo, instalado ya en el propio Conservatorio, y se adquirirán los demás instrumentos indispensables.

Con el objeto de concentrar los materiales para el estudio de nuestra historia, se compraron y se depositaron en la Biblioteca del Museo Nacional, documentos del archivo de la extinguida Inquisición de México, y muchos manuscritos del archivo del Colegio de San Gregorio. Se ha encomendado á eruditos bibliófilos la formación de inventarios de dichos archivos, con el propósito de ir publicando los documentos que por su importancia histórica deban ver la luz pública, y se nombró á un paleógrafo para que saque copia de los documentos más importantes para la historia de México, que existan inéditos en el Archivo de Indias.

No se ha descuidado la prosecución de las obras materiales de reconstrucción ó reparación de los establecimientos destinados á la enseñanza, tanto primaria como superior y especial, y por lo mismo en corto plazo quedará concluído el nuevo edificio de la Escuela Normal de Profesores. Se han emprendido obras de reparación y adaptación de varios departamentos de la Escuela Nacional Preparatoria, para apropiarla á las mejoras introducidas en sus planes; se están haciendo asimismo obras de reparación indispensables en la Escuela Nacional de Bellas Artes, donde se establecerá dentro de poco tiempo un salón destinado á Exposición permanente. Se continúan las obras ya empezadas en la Escuela Nacional de Agricultura, la de Artes y Oficios para mujeres y el Departamento de la Biblioteca Nacional destinado al servicio nocturno.

El Ejecutivo ha recibido formal invitación para que México esté representado en el próximo Congreso Internacional de Americanistas que ha de efectuarse en Nueva York en octubre próximo, y en el décimo cuarto Congreso de Medicina que ha de tener efecto en Madrid en abril del año venidero. Una y otra de estas invitaciones han sido aceptadas, y oportunamente se nombrarán representantes oficiales, para continuar

realizando el propósito de estrechar los vínculos intelectuales que México tiene con otros países.

Finalmente, el Gobierno ha tratado de fomentar por todos los medios la difusión de la enseñanza y el desarrollo de los ideales artísticos, y por lo mismo contribuyó con el contingente de sus escuelas para dar mayor lucimiento á la exposición de labores manuales organizada en el Colegio de la Paz por la Delegación Mexicana al Congreso Panamericano. Cedió, además, en la Escuela Nacional de Bellas Artes, el local para una exposición de obras de arte organizada por los alumnos de esa escuela á favor de las víctimas de los últimos terremotos del Estado de Guerrero, y coadyuvó para que se verificara la audición de fragmentos interesantes de una partitura recientemente creada por un autor mexicano.

SEPTIEMBRE 16 DE 1902.

Ha quedado concluída la reconstrucción del edificio destinado á la Secretaría de Justicia é Instrucción Pública, en la primera calle del Reloj de esta ciudad. Desde el día primero de julio se instalaron y comenzaron á funcionar, en los bajos de este edificio, el Registro Público de la Propiedad y el Archivo General de Notarías. La misma Secretaría ha quedado instalada en dicho local.

Con expresa autorización de las Cámaras, el Ejecutivo ha organizado el Consejo Superior de Educación, compuesto de los directores de instrucción primaria y normal, de los de las escuelas profesionales y especiales y otros distinguidos funcionarios, como consejeros natos, y de veinte consejeros nombrados por el Gobierno, escogidos entre los especialistas de mayor reputación en los diversos ramos de la enseñanza. Cree el Ejecutivo que así obtendrá no sólo la ilustración constante de sus determinaciones en los puntos graves y delicados que atañen á la educación nacional, por lo que ha dado voz libre en el consejo á todas los intereses, sino también la necesaria coordinación en la marcha de los establecimientos docentes.

El principal objeto de nuestra atención en este ramo deberá ser la escuela primaria: el Gobierno, correspondiendo á los anhelos jamás desmentidos del partido liberal, que son los de

la Nación, mejora sin cesar las escuelas primarias aumentando los establecimientos, ya alquilando locales nuevos, ya disponiendo la construcción de otros que serán verdaderos modelos pedagógicos (y que en el año venidero se erigirán en diversos puntos de la ciudad), ya mejorando el servicio, encomendando, á medida que amplía ó renueva, á profesores normalistas, ó en los ramos especiales, á los vencedores en concursos, los que han dado excelentes resultados; ya mejorando la suerte de los maestros, ya apropiando los locales á las nuevas exigencias, ó realizando sin cesar mejoras exigidas por la higiene.

La ley que creó la instrucción primaria superior y especial, comenzará á aplicarse este año mismo con la creación de dos escuelas primarias mercantiles, tan buscadas y deseadas por los padres de familia.

En la enseñanza normal se plantea en estos momentos el nuevo programa general promulgado para la escuela de varones, y se estudia el destinado á las señoritas. Esperamos que, mejoradas como lo han sido y lo serán en relación con su capital importancia las escuelas normales, á esos progresos materiales responderán otros en el valor y número de los profesores que ellas formen.

La inspección de bellas artes, aunque desgraciadamente privada, al nacer, de su jefe, trabaja con actividad, y pronto se podrá conocer el resultado de sus iniciativas. Entretanto, la Academia de Bellas Artes y el Conservatorio van siendo reformados prácticamente mientras las reformas de sus programas, estudiados ya, se promulgan para los próximos años escolares. A estas reformas prácticas pertenecen: el envío paulatino al extranjero de estudiantes ó profesores distinguidos, la venida de artistas extranjeros de competencia notoria, como el maestro que pronto se encargará de la clase que estuvo á cargo del Sr. Rebull, la creación de un salón especial de exposiciones permanentes y la formación de los catálogos de las galerías de la Academia Nacional de Bellas Artes, así como la reorganización de la orquesta del Conservatorio, encomendada á un director de primera competencia y especialmente subvencionada, y por último, la renovación parcial del costoso material de estudio en las clases de música.

En las escuelas superiores sigue funcionando con éxito indudable el sistema de oposiciones para crear ó renovar el pro-

fesorado; en la Escuela de Medicina, sobre todo, estas pruebas han creado un intenso movimiento intelectual que asegura un porvenir digno de él á este benemérito instituto.

En la Escuela Preparatoria funciona ya casi plenamente el nuevo plan de estudios, y al fin del año escolar entrante podrá darse por terminado el período de transición. Entretanto, el establecimiento se transforma rápidamente, ya por las mejoras materiales que devuelven á la luz y al aire locales antes inutilizados, ya por el enriquecimiento notable de los gabinetes, laboratorios y museos de la Escuela, ya por el ensanche y organización nueva que se ha dado á los ejercicios físicos.

La enseñanza industrial, que el Ejecutivo se propone atender con el mayor empeño, empieza á perfeccionarse gracias á costosas maquinarias adquiridas recientemente para la Escuela Nacional de Artes y Oficios para varones, cuyos talleres de carpintería y de herrería se han mejorado notablemente.

En el Museo y en la Biblioteca Nacionales se han llevado á cabo mejoras de consideración.

ABRIL 1º DE 1903.

En la instrucción primaria se van mejorando paulatinamente los locales de las escuelas, tanto para dar cabida á la creciente población escolar, como para aumentar las buenas condiciones higiénicas de los planteles. Esto ha traído como consecuencia un notable aumento en los gastos por alquileres.

La inscripción de niños en las escuelas obligatorias asciende á cuarenta y seis mil; como el padrón del Distrito arroja un total de población en la edad escolar de cincuenta y seis mil niños, resulta que no concurren á las escuelas oficiales unos diez mil, los que van en su mayoría á las escuelas privadas.

En las primarias superiores se ha cambiado el sistema usual de exámenes por otro del que se esperan mejores resultados, y, además de los premios tradicionales, se han inaugurado con brillante éxito períodos anuales de fiestas escolares. De conformidad con lo dispuesto por una ley, ha comenzado la creación de escuelas primarias superiores con sección especial, y de ellas se ha establecido ya la Mercantil para Señoritas, bajo la dirección de una distinguida profesora y con el nombre del insigne estadista Miguel Lerdo de Tejada.

La Escuela Normal de Varones, reorganizada sobre un plan nuevo que crea dos categorías de maestros, funciona ya con una inscripción de sesenta y siete alumnos normalistas, lo que antes no se había logrado, y de quinientos cincuenta y ocho niños en la escuela primaria anexa. En la de Señoritas hay trescientas cincuenta y siete alumnas-maestras y setecientas setenta y cinco en la escuela anexa.

En la sección respectiva de la Subsecretaría del ramo se ha formado el registro del personal de las escuelas oficiales, con relación á todos los datos de la vida escolar de cada uno de los maestros.

En la exposición internacional de material de enseñanza, inaugurada en Santiago de Chile el 14 de diciembre último, el contingente del Distrito, organizado por el Director de la Escuela Normal, fué favorecido con el primer premio.

En los Territorios también se ha logrado ir mejorando material é intelectualmente la enseñanza primaria, y en el de Quintana Roo se han establecido escuelas, que ya funcionan.

El Gobierno adquirió recientemente un local contiguo á la Escuela Nacional Preparatoria, y que se destinará principalmente á formar un gran centro para conferencias públicas.

De conformidad con los nuevos planes vigentes en las Escuelas Nacionales de Jurisprudencia y Medicina, desde el año en curso se han empezado á impartir nuevas é importantes enseñanzas como son: en la Escuela de Jurisprudencia, el derecho administrativo y la legislación fiscal; y en la de Medicina, el tercer año de clínica médica y el tercero también de clínica quirúrgica. Particularmente para la clínica médica, se han adquirido los aparatos indispensables y se completarán oportunamente.

El plan de estudios de la Escuela Nacional de Bellas Artes ha sufrido una transformación radical por efecto de la última ley que, debidamente autorizado, expidió el Ejecutivo. Gracias á ella, los estudios de los que desearan ser arquitectos se harán más adecuados al fin que se proponen, y se coordinarán asimismo de un modo más apropiado, multiplicando sus conocimientos artísticos, sin descuidar los científicos que deben servir de base. Por su parte, también los estudios de los pintores, de los escultores y de los grabadores se harán en lo sucesivo

más sólidamente; y por el hecho de que no queden distribuidos ya en años, se logrará que las personas que tengan aptitudes terminen rápidamente su carrera.

Para poner de acuerdo estas mejoras de organización con las condiciones materiales en que se imparte la enseñanza, se han principiado á hacer serias y costosas reparaciones en el edificio, el mobiliario y en los útiles de trabajo de la Escuela Nacional de Bellas Artes.

Asimismo ha sufrido una renovación el plan del Conservatorio Nacional de Música que empezó á regir el presente año. En él, prescripciones determinadamente meditadas permitirán que los alumnos aptos concluyan también en breve tiempo sus estudios. Además, tanto la ley de la Escuela Nacional de Bellas Artes cuanto la del Conservatorio, han establecido un sistema de pensiones en los países extranjeros, como premio de los concursos que se efectúen, y con la obligación de reembolsar los gastos que se eroguen, á efecto de formar un fondo que permita ulteriores perfeccionamientos. Los dos primeros pensionados de la Escuela Nacional de Bellas Artes acaban de partir para Europa de acuerdo con estas reglas.

Fiel al propósito de hacer que la República concorra á los Congresos Internacionales por medio de los que se obtengan relaciones de importancia para el progreso intelectual del país, el Ejecutivo nombró delegados que debidamente representaron á México en la Conferencia Médica efectuada en Bruselas durante el mes de septiembre próximo pasado, para la profilaxis de varias de las más temibles enfermedades. Asimismo envió una delegación al Congreso de Americanistas reunido en Nueva York en octubre último, y organizó oportunamente las comisiones que han de representarlo dentro de breves días en el Congreso Internacional de Medicina, que se reunirá en Madrid en el curso del presente mes, y el de Ciencias Históricas, que ha de reunirse igualmente este mes en la ciudad de Roma.

SEPTIEMBRE 16 DE 1903.

Se han establecido treinta y seis nuevas escuelas en el Distrito Federal y Territorios, de las cuales cuatro son destinadas á la educación de obreros; se aumentó el personal docente

con ciento cuatro profesores, y se ha podido decretar una alza en los sueldos de algunos de ellos.

A fin de obtener locales más adecuados para los planteles, se ampliaron los gastos destinados al pago de rentas. Se consagró una suma mayor para material de enseñanza y para las excursiones escolares, que tanto influyen en el conocimiento práctico de importantes materias.

Como labor educativa en la escuela y de trascendencia en la vida práctica, la ley estableció la enseñanza del trabajo manual; y siendo conveniente que ella se imparta con arreglo á los mejores métodos y procedimientos empleados en otros países, se han enviado á los Estados Unidos dos profesores á perfeccionar sus estudios técnicos en esta materia, con el objeto de encomendarles, cuando regresen al país, la dirección de tan útil asignatura, que, á más de las escuelas de instrucción primaria superior, debe hacerse extensiva á las elementales.

Las escuelas para párvulos exigen también, en su profesorado, una instrucción especial. Acaban de regresar á México dos inteligentes señoritas que el Gobierno envió á la República vecina para observar la organización de los jardines de niños. Un nuevo kindergarten ha quedado establecido en esta capital bajo la dirección de una hábil profesora, y será reorganizado, trasladándose á mejor local, el que se halla anexo á la Escuela Normal de Profesoras.

Particular atención se presta á las escuelas normales, á fin de formar maestros idóneos y alcanzar el progreso de la instrucción pública. Treinta y dos por ciento de las alumnas normalistas van á sustentar, al finalizar el presente año, su examen profesional.

Ha reanudado sus importantes estudios el Consejo Superior de Educación, que inauguró en la primera semana del próximo pasado julio su segundo período de sesiones durante este año.

La Escuela Preparatoria ha perfeccionado sus enseñanzas, impartiendo á los alumnos el conocimiento de los grandes modelos literarios, en una clase especial de conferencias y lecturas, que estimularán su aplicación y los hará ejercitarse en el buen uso de la lengua nacional.

Con infatigable empeño el Instituto Patológico hizo la preparación de linfa vacunal para la peste bubónica y ministró

al Consejo Superior de Salubridad el número suficiente de tubos.

Al mismo tiempo y con el propósito de hacer tan práctica cuanto sea posible la instrucción de los alumnos, sobre todo en escuelas tan importantes para el progreso del pueblo como son las de Artes y Oficios, se hizo que un grupo de educandos que había terminado sus estudios, emprendieran una serie de excursiones á varios centros fabriles de la República.

En el Museo Nacional se han nombrado recientemente nuevos profesores, que especializarán mejor las labores, y se está estudiando una distribución más acertada de las mismas.

La obra de exploración y recuento de las riquezas arqueológicas del país, apenas iniciada, va realizándose con particular empeño, no obstante las naturales dificultades que presenta. Me es satisfactorio á este respecto informar que se ha hecho en los últimos meses una visita de exploración á las célebres ruinas de la Quemada en el Estado de Zacatecas, y que se están haciendo importantes excavaciones y exploraciones en Huexotla del distrito de Texcoco, así como por otra parte se procede activamente á desembarazar de maleza y desmontar los admirables grupos arqueológicos del Estado de Yucatán, sobre todo los de Chichén Itzá, cuyas ruinas estaban sufriendo por los perjuicios, á menudo irremediables, causados por la vegetación tropical.

Finalmente, la República fué debidamente representada, en el mes de abril último, en el Congreso Internacional de ciencias históricas y en el de profilaxis de varias enfermedades contagiosas, efectuados el primero en Roma y el segundo en Bruselas.

ABRIL 1º DE 1904.

El padrón escolar hecho á fines del año 1903 hace saber que existen en el Distrito Federal cincuenta y cuatro mil cincuenta y dos niños de edad apropiada para recibir la instrucción primaria y que hay quince mil setecientos en los Territorios. Para impartirles la enseñanza, el Gobierno cuenta actualmente con cuatrocientas noventa y ocho escuelas, de las cuales setecientas treinta y siete están en el Distrito Federal, ciento tres en el Territorio de Tepic, cuarenta y cinco en el de la Baja California y trece en el de Quintana Roo.

El Ejecutivo hace esfuerzos constantes para elevar en todas ellas el nivel de la educación y para conseguir que á cada momento se cumpla con mayor eficacia el precepto de la instrucción obligatoria, razón por la cual en el último año las autoridades respectivas impusieron multas, conforme á las prescripciones vigentes, á más de ocho mil padres ó tutores que, después de haber sido amonestados, reincidieron en la grave falta de no enviar á la escuela á los menores de cuya educación son responsables.

Con el objeto de estudiar los sistemas de trabajos manuales empleados en las escuelas, ha sido enviado á Nueva York un encargado especial de observar y reunir todos los datos necesarios, á fin de difundir en México la educación manual que, como es sabido, proporciona sólidas bases para la enseñanza técnica.

En la Escuela Normal de Profesoras se ha establecido un nuevo curso de Metodología Aplicada, para las alumnas que terminen sus otros estudios como normalistas, y en la Normal de Profesores se modificaron las reglas seguidas en los exámenes de fin de curso, para asegurar su buen éxito desde el punto de vista pedagógico.

El Consejo Superior de Educación ha emprendido la revisión sistemática de los programas de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria. Para el año en curso se plantearon ya en dicha escuela los de las asignaturas de la serie científica estudiados por aquel cuerpo consultivo.

El propio Consejo ha elaborado también, discutido y aprobado, un proyecto de reglamento general para las escuelas nacionales superiores, que el Ejecutivo á su vez revisará cuidadosamente á fin de darle la forma definitiva en que sirva para la mejor organización de la enseñanza.

Se ha dispuesto que á nadie se considere aprobado si no obtiene la unanimidad de votos en el examen general de su carrera. Pero como esta medida no debía dejar desarmados á los alumnos ante las pasiones que por desgracia pudieran existir en algún caso, se les ha dado el derecho de formular dos recusaciones respecto del jurado que haya de juzgarlos, y se han tomado las demás medidas indispensables para garantizar la completa justificación de los fallos.

Acaba de instalarse el Consultorio Nacional de Enseñanza

Dental y así queda organizado por la primera vez en México un sistema completo de educación para los dentistas, llenando así un vacío que en la enseñanza había venido lamentándose.

Se ha establecido la fructuosa práctica de enviar á los alumnos de la Escuela Nacional de Artes y Oficios, al terminar sus estudios en dicha Escuela, á visitar algunos de los centros fabriles importantes en el país. Es de notar que los grupos escolares que han hecho tales excursiones, no sólo han visitado esos centros, sino que además han tomado parte activa en los trabajos de los mismos, como lo revelan las memorias y dibujos descriptivos que han presentado á la superioridad.

Algunos de los estudios que habían venido haciéndose en la Escuela Superior de Comercio estaban lejos de producir todos los buenos resultados que se esperaban, porque, para semejantes estudios, los alumnos no tenían la preparación suficiente. En consecuencia se han organizado someros exámenes de admisión que, sin dificultar grandemente el acceso de varias clases, aseguran el debido aprovechamiento de los concurrentes.

En la misma Escuela ha sido preciso limitar el número de inscritos, pues la influencia fué tal que materialmente llegó á no haber espacio donde recibirlos.

No obstante las dificultades que ocasiona el cambio de un régimen de enseñanza por otro, se planteó á fines del año próximo pasado, así en la Escuela Nacional de Bellas Artes como en el Conservatorio Nacional de Música, el sistema de concursos, para poner de relieve el estado en que se encontraban los conocimientos de los alumnos y para facilitar el rápido avance de los más aventajados.

Por iniciativa del director de la Escuela Preparatoria se va á establecer en ella el medio-internado con el carácter puramente provisional, á fin de conocer si sus resultados son favorables á la educación moral é instructiva de los alumnos que puedan acogerse al beneficio de esta institución. El medio-internado consistirá en la entrada de los alumnos en las mañanas y su salida hasta en las tardes á las horas reglamentarias de la Escuela, para evitar así sus divagaciones y faltas de asistencia á las labores escolásticas. A la mitad del día se les servirá una comida sana, suficiente é higiénica, por la que pagarán mensualmente un moderado estipendio.

En las Escuelas Nacionales Preparatoria y de Bellas Artes, se han venido haciendo delicadas obras de adaptación de los edificios á las crecientes exigencias de los métodos modernos, y á la necesidad de volver á cada momento más práctica la enseñanza. Se han hecho asimismo algunas obras de reparación importantes en la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres, y continuado las muy costosas de la Biblioteca Nocturna anexa á la Nacional.

Para fomentar la educación estética, el Ejecutivo ha cedido el uso del Teatro Arceu á varias empresas y les ha impuesto la obligación de dar algunas representaciones á precios muy bajos.

Fué representada la República en el Congreso Internacional de Higiene y Demografía reunido en septiembre del año próximo pasado en Bruselas, y se han nombrado Delegados para que la representen en el Congreso Internacional de Arquitectos que ha de reunirse dentro de breves días en Madrid, así como en el de Americanistas que tendrá efecto en Stuttgart durante el mes de agosto próximo.

SEPTIEMBRE 16 DE 1904.

Convencido el Gobierno de la trascendencia que tendrá en la realización de sus propósitos de organizar la educación nacional el envío de profesores al extranjero, á fin de que se familiaricen con los métodos y procedimientos escolares que habrá que plantear en nuestras escuelas, ha comenzado á ejecutar un plan llamado á mayor desenvolvimiento, y en la actualidad, sin contar los alumnos pensionados, tienen misiones del Gobierno en Europa y los Estados Unidos cuatro profesores artistas y nueve de las escuelas profesionales. Tres de ellos estudiarán la organización de las escuelas técnicas que han adquirido importancia capital en todas partes.

En la instrucción primaria está haciendo sentir sus saludables efectos el nombramiento de las profesoras inspectoras para las escuelas de niñas de la capital. Se han aumentado una escuela superior especial ó técnica, una superior general y tres nocturnas suplementarias. La inscripción en el Distrito Federal creció en tres mil ochocientos tres alumnos, y en esta fecha existe una inscripción de cincuenta y tres mil nueve alum-

nos distribuidos en trescientas cuarenta y siete escuelas, de las que dos son especiales, veintitrés superiores, doscientas cuarenta y tres elementales, cincuenta y una mixtas, veintidós nocturnas y dos de párvulos, servidas por mil quinientos profesores. Por desgracia, la asistencia no corresponde á la inscripción, lo que indica un mal que debe remediarse en la ley de instrucción obligatoria ó en su cumplimiento.

En los trescientos diez y ocho edificios ocupados por las escuelas y de los que ciento sesenta y dos son propiedad de la Nación, se han repartido mil cincuenta y tres bancas binarias, pizarrones, ábacos, etc., y trece mil ciento setenta y seis libros. Han salido diez y siete números del periódico oficial de la Dirección General de Instrucción Primaria, y la Academia de Profesores, ya convertida en institución oficial, ha reanudado sus importantes labores.

En los Territorios federales funcionan actualmente ciento setenta y seis escuelas con doce mil quince alumnos.

En el edificio de la Escuela Normal de Profesoras, destinado á ampliarse pronto todo con el que hoy ocupa la de Jurisprudencia, se han hecho importantes mejoras. Se ha nombrado una inspectora médica para el examen higiénico de las educandas y para dar consultas grátiis á las profesoras. Treinta y cuatro alumnas han concluido sus estudios profesionales este año, y en la Normal de Varones seis alumnos se presentarán á examen profesional de segundo grado.

En la Escuela Nacional Preparatoria el medio-internado ha progresado felizmente y en el próximo año escolar se podrá considerar como definitivamente establecido. Se están llevando á cabo reformas vastas é importantes en el edificio de la Escuela, siguiendo un plan general de apropiación completa del local á las necesidades del establecimiento. En Jurisprudencia se han modificado, para hacerlas más eficaces, las conferencias, y se están publicando los anales de la Escuela. Lo mismo hace la de Medicina con los suyos.

En el Instituto Patológico se siguen haciendo estudios y experimentos importantes sobre el tifo y elaborando las vacunas antipestosas con procedimientos cada vez más eficaces. Por creerse de notoria conveniencia, aun antes de proceder á la reorganización de la Escuela de Agricultura, se han establecido en ella clases especiales y puramente prácticas de avicul-

tura y lechería. En la de Bellas Artes se ha dado mayor ensanche á las clases de dibujo de ornato, y en el Conservatorio de Música se ha creado una clase especial de coros de ópera.

En diversos Congresos Internacionales, el ramo de instrucción pública ha organizado la representación de México, como en el de Arquitectos de Madrid, el de Educación de Saint Louis Missouri, el de Americanistas de Stuttgart y el de Zoología en Berna.

ABRIL 1º DE 1905.

Este año escolar ha comenzado con quinientas treinta y una escuelas sostenidas por el Gobierno y en plena actividad en el Distrito y Territorios federales. De ellas, tres primarias superiores, una primaria especial de comercio con el nombre de uno de los estadistas precursores de la Reforma, "el Dr. Mora," dos elementales, tres mixtas y seis nocturnas, acaban de abrirse en el Distrito. Dichas escuelas están servidas en su totalidad por mil novecientos noventa y tres profesores y concurren á ellas, por término medio, cuarenta y ocho mil doscientos noventa y seis niños.

Como término de las labores anuales se celebraron fiestas escolares que parecen haberse aclimatado definitivamente entre nosotros.

Se han provisto las nuevas clases de dibujo, canto, inglés y francés por medio de oposiciones. Una profesora que fué pensionada por el Gobierno, en los Estados Unidos, se ocupa en instruir á los maestros que deberán plantear las labores manuales en la Escuela Elemental.

Una exposición importante de estas labores en las escuelas superiores se verificó á fines del pasado año escolar. Las dos profesoras enviadas por la Dirección de Instrucción Primaria á los Estados Unidos con una misión pedagógica, han vuelto con interesante acopio de observaciones y datos que serán muy útiles á las escuelas, visitadas oficialmente por otra profesora de mérito que está familiarizada con la vida de las escuelas de niños en la nación vecina.

El movimiento ascendente de la inscripción en la Escuela Normal para futuros maestros ha pasado en tres años de treinta y nueve á ciento nueve. En la Normal para Señoritas

subió á doscientos ochenta y cuatro y en las anexas entrambas la inscripción alcanzó la cifra de mil quinientas ochenta y cuatro personas. En la Normal de Varones terminaron este año sus estudios para maestros de primero y segundo grado diez alumnos, y cincuenta y ocho en la de Señoritas.

La Dirección de la Enseñanza Normal ha pensionado una misión pedagógica en los Estados Unidos, compuesta de cuatro profesores.

Se ha comenzado la formación de un Museo Escolar que prestará aquí, como ha sucedido en otros países cultos, señalados servicios.

El Consejo Superior de Educación prosigue sus tareas fijando los programas de la enseñanza de las escuelas superiores, y las condiciones que garanticen al Estado y la Sociedad la excelencia de los exámenes profesionales.

En la Escuela Preparatoria ha continuado cumpliéndose la ley de reorganización del profesorado por medio de las oposiciones, se han tomado disposiciones que consolidarán mejor la disciplina educativa del plantel y se han proseguido las obras destinadas á su transformación material.

La Escuela de Medicina ha sufrido algún trastorno con motivo de la concentración necesaria de las clínicas en el nuevo Hospital General principalmente. Este mal pasajero está á punto de remediarse con la modificación de los horarios y la fácil translación de los alumnos al Hospital. El Instituto Patológico hubo de tomar provisionalmente un local cercano al nuevo Hospital, con el que tiene que guardar estrechas relaciones.

El Ejecutivo, ampliamente facultado por vosotros, ha expedido la ley que reorganiza la Escuela Superior de Comercio y Administración, creando cursos formales para las carreras de Contador de Comercio y de Perito empleado de la Administración.

En la Escuela de Artes y Oficios de Varones se han hecho independientes, una de otra, con objeto de mejorar la enseñanza, las clases de manejo de máquinas y las de aplicaciones prácticas de la electricidad.

La Escuela Nacional de Bellas Artes mejora notablemente sus condiciones materiales y continúa recibiendo de Europa escogidas colecciones de modelos que servirán considerable-

mente para la enseñanza artística, renovada ya casi por completo.

La Biblioteca Nacional ha comenzado la publicación de un boletín en que constan sus nuevas adquisiciones.

El Museo Nacional continúa mejorándose materialmente y los profesores han hecho interesantes excursiones geológicas, etnológicas y arqueológicas que pronto se harán públicas por medio de la prensa y de conferencias. La Inspección de Monumentos ha explorado en el Estado de Veracruz una zona arqueológica que resultó rica en reliquias importantísimas de las civilizaciones muertas, y ha comenzado la exploración metódica de las grandiosas ruinas de Teotihuacán.

SEPTIEMBRE 16 DE 1905.

De conformidad con lo dispuesto por la ley del 16 de mayo último, que creó la nueva Secretaría del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes, ésta quedó constituida el próximo pasado día primero de julio.

En el propio mes empezaron á desempeñar sus funciones más de cien ayudantes y profesores especiales que para las escuelas primarias se incluyeron en el presupuesto del presente año fiscal, con el objeto de atender satisfactoriamente á las necesidades de la enseñanza.

El número de alumnos que asisten á las escuelas primarias, tanto en el Distrito como en los Territorios federales, es de cincuenta y siete mil setecientos tres, lo cual significa un aumento de diez mil aproximadamente, si se compara esta cifra con la de los que asistían hace un año.

Con el fin de mejorar progresivamente los locales destinados á las escuelas primarias, se han hecho obras de adaptación y ampliación en algunas escuelas rurales de importancia, y han empezado á recibirse los grandes edificios levantados por la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas destinados á escuelas, en rumbos diversos de la capital.

Varios de los profesores nombrados para perfeccionar sus estudios en el extranjero han regresado y están prestando sus servicios nuevamente en nuestras escuelas. Un profesor normalista, después de terminar sus estudios sobre educación

física en Boston, ha pasado á estudiar á Stokolmo, donde existe el mejor instituto para dicha educación. Se ha comisionado á otro profesor de instrucción primaria para que asista á congresos de educación que se están celebrando en la actualidad en los Estados Unidos y que ofrecen el mayor interés.

La educación impartida tanto en las escuelas primarias como en las Normales y en la Preparatoria, se mejora constantemente por medio de métodos más adecuados y con excursiones escolares dentro del perímetro del Distrito Federal y en varios de los Estados.

La dirección de la Escuela Normal ha mejorado también las condiciones del personal docente, por medio de misiones pedagógicas enviadas á los Estados Unidos.

Es de lamentarse que se dificulte cada vez más la enseñanza en la Escuela Normal de Profesoras, á causa del crecido número de alumnas que á este establecimiento concurren y de lo reducido de los locales. Este mal quedará, no obstante, remediado en breve término, tanto por la adquisición que el Gobierno ha hecho recientemente del edificio que se encuentra en la esquina de las calles de Santa Catalina y la Encarnación, cuanto por el hecho de que el local de la Escuela Nacional de Jurisprudencia se ha anexado al de dicha Escuela.

Como en los seis meses de sesiones que conforme á la ley debe trabajar cada año, el Consejo Superior de Educación no tendría tiempo bastante para estudiar los importantes asuntos que se le han encomendado, se ha modificado recientemente su ley constitutiva, á efecto de que sean dos períodos de cuatro meses, anualmente, los que duren sus labores.

Acaban de hacerse trascendentales modificaciones en la ley de la Escuela Nacional de Jurisprudencia, trasladando la enseñanza del derecho constitucional al quinto año de la carrera de abogado, con el fin de que, cuando los alumnos estudien las disposiciones fundamentales de nuestra organización social y política, cuenten ya con conocimientos preliminares, que les serán de grande auxilio para entender debidamente el derecho constitucional. En cambio, la economía política, que antes se cursaba en el quinto año, ha venido á ocupar el primero de los estudios de abogacía, en virtud de la reforma á que me refiero y que principiará á regir en enero próximo.

La propia Escuela Nacional de Jurisprudencia quedará pro-

visionalmente instalada en el ángulo noroeste del gran edificio cuyo centro ocupa la de Ingenieros, en el cual, al efecto, acaban de terminarse obras materiales de adaptación.

La Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres ha sido totalmente reorganizada por el decreto de 3 de agosto último, que instituye cursos completos, relacionando las materias que tienen analogía unas con otras, y constituyendo así breves planes de estudio, en vez de las asignaturas aisladas que hasta hace poco tiempo eran las únicas allí establecidas.

La Escuela Nacional de Bellas Artes ha organizado en los últimos meses una exposición escolar que ha servido para dar á conocer los buenos resultados de los métodos planteados en sus clases elementales de dibujo.

Por primera vez se ha logrado que el Conservatorio Nacional de Música organice y lleve á término la representación de una ópera, en la que tomaron participación varios de los distinguidos discípulos de ese Establecimiento.

Por medio de conferencias ilustradas con numerosas proyecciones, el Museo Nacional dió á conocer las excursiones geológicas, etnológicas y arqueológicas que llevó á cabo en una importante región del Estado de Puebla, y se publicarán próximamente en un tomo los resultados de la exploración etnológica para averiguar las condiciones actuales de los indios popolacas.

La Inspección General de Monumentos Arqueológicos prosigue la exploración metódica de los monumentos de San Juan Teotihuacán: ha logrado descubrir ya totalmente uno de los lados de la gran pirámide del Sol, tiene principiado el descubrimiento de los otros tres y avanza en el de varias de las construcciones vecinas, en las que ha podido hacer visibles numerosos é importantes frescos.

La República ha sido invitada á varios Congresos Internacionales y estuvo representada debidamente en el de Deportes y Educación Física reunido en Bruselas en julio último, en el de Enseñanza Agrícola, que se efectuó en Lieja el mes de julio pasado, y en los de Educación Física y Enseñanza Primaria que acaban de reunirse en Lieja.

Finalmente la República nombró representantes que concurren á las fiestas del Centenario del Quijote, celebradas últimamente en España.

ABRIL 1º DE 1906.

Acaban de establecerse cuatro escuelas primarias superiores y dos de párvulos en la capital de la República, así como una elemental en el Territorio de Tepic, de modo que el número total de escuelas primarias que depende de la Federación llega en la actualidad á quinientas cuatro. De dichas escuelas, tres de las de instrucción primaria superior y una de enseñanza elemental se han instalado en los espaciosos edificios construidos al efecto por la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas al poniente de esta ciudad.

Para tener profesorado competente en las dos nuevas escuelas de párvulos se efectuaron previamente exámenes de aptitud entre las normalistas que al efecto se inscribieron; y con el fin de perfeccionar este ramo de educación, se comisionó á dos profesoras para que, durante los últimos meses del año próximo pasado y el primero de éste, visitaran los establecimientos modelos de los Estados Unidos.

Por haberse nombrado el año último ciento setenta y cinco nuevos profesores para las escuelas primarias nacionales, el número actual de ellos llega á dos mil ciento cuarenta y ocho.

Un poco más de setenta y ocho por ciento de los alumnos de las escuelas nacionales primarias sustentaron examen y cinco por ciento fueron aprobados; lo cual indica que el aprovechamiento en las referidas escuelas fué satisfactorio.

Acaba de instalarse una junta directiva de edificios de instrucción primaria, con amplia libertad para elegir los locales en que deben hacerse escuelas y los proyectos de las mismas, así como para aceptar los presupuestos relativos, encargar las obras á quienes deban hacerlas y dirigir su edificación.

La educación impartida en la Escuela Normal de Profesoras se ha mejorado recientemente, tanto porque desde este año se ha ampliado el local de dicha Escuela, como porque se han establecido en ella nuevas enseñanzas de gran interés y una serie de conferencias metodológicas.

Con el objeto de ilustrar á quienes concurren á nuestras escuelas acerca de los diversos oficios y carreras á que pueden dedicarse, se inauguraron este año conferencias encomendadas al director de la Escuela Nacional Preparatoria, y se pre-

vino que se dieran conferencias análogas á los alumnos que concluyan sus estudios primarios.

Se acordó que se reconocieran en la Escuela Nacional de Medicina, como si en ella se efectuasen, los estudios hechos en la Escuela Práctica Médico-Militar, siempre que se sometan estrictamente á los programas aprobados para la referida Escuela Nacional de Medicina.

En uso de la facultad que el Ejecutivo recibió del Congreso de la Unión desde 1903, hubo de expedirse una ley que creó dos Institutos, el Patológico y el Bacteriológico, en lugar del único que existía antes. Se previno en esa ley que ambos institutos ministraran á la Escuela Nacional de Medicina los datos necesarios para la enseñanza; y así por éste y otros medios se les imprimió carácter docente. Además, con el objeto de que las investigaciones que se hagan en materia de bacteriología tengan todos los requisitos que la ciencia señala, se acaba de contratar á un profesor francés para que venga al Instituto respectivo á prestar sus servicios como jefe de laboratorio.

Con el fin de poder dotar de los conocimientos debidos á quienes quieran seguir la carrera consular, se estableció desde este año en la Escuela Superior de Comercio y Administración una nueva serie de estudios. Al propio tiempo se modificó ligeramente el plan de las otras carreras seguidas en la misma Escuela, para hacer más práctica la enseñanza y para asegurar la adquisición de las lenguas extranjeras.

En la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres se han establecido también, desde este año, nuevas clases de decoración artística aplicada á edificios, muebles y cerámica.

Desde el mes de enero próximo pasado empezaron á darse las clases de Historia, Arqueología y Etnología establecidas en el Museo Nacional.

Con el objeto de atender á la conservación y reparación de los monumentos históricos, se dirigió una circular á los Gobernadores de los Estados para pedirles que remitieran noticias, tan pormenorizadas cuanto fuera posible, de los referidos monumentos existentes en dichos Estados. Muchos los han remitido ya; con la mira de saber qué monumentos tienen carácter de históricos ó artísticos, siendo dignos de conservarse, se acaba de nombrar una comisión de arquitectos que examinen los que existan en la ciudad de México.

La obra de exploración de San Juan Teotihuacán se ha proseguido activamente. En uno de los lados de la gran pirámide del Sol se han descubierto en los últimos meses escaleras monumentales, y la construcción se va consolidando sin hacer, sin embargo, en ella, nada de nuevo, de modo que solamente se impide su desmoronamiento.

Para construir en el edificio de la Escuela Preparatoria un anfiteatro donde puedan efectuarse conferencias científicas ó literarias, se ha adquirido la casa número diez y nueve y medio de la calle de Montealegre. Se principió ya también la obra del nuevo edificio destinado á la Escuela de Jurisprudencia en el excuartel del ángulo noroeste de la calle de San Ildefonso, y se adquirió el terreno necesario para construir el edificio del Instituto Patológico á corta distancia del Hospital General.

A fin de estimular la producción artística literaria, la Secretaría de Instrucción Pública estableció concursos anuales que se harán entre los escritores de la República para premiar las mejores comedias y dramas, y se convocó oportunamente al primero de dichos concursos.

Además, con el propósito de solemnizar en las escuelas el primer Centenario del Benemérito Presidente Juárez, se acordó convocar á un concurso entre los profesores de instrucción primaria de toda la Nación, para premiar la biografía que pudiera servir de modelo en las conferencias que se dispuso se efectuaran en las escuelas el próximo pasado día 21 de marzo.

La República estuvo representada en el Tercer Congreso Científico Latino Americano reunido en Río Janeiro en septiembre último, en el de Expansión Económica que se efectuó en Mons, asimismo en el mes de septiembre, y en el de la Tuberculosis, convocado en París en octubre del año 1905.

SEPTIEMBRE 16 DE 1906.

Continúa progresando la instrucción primaria en el Distrito Federal y Territorios. La mayor eficacia en la vigilancia de la instrucción obligatoria acusa un aumento de diez mil educandos en el presente año escolar. Esto ha obligado á aumentar el número de planteles, á buscar edificios de mayor amplitud, á acrecentar el personal docente y el de la inspección escolar.

Se ha mejorado el sueldo de los Ayudantes, distribuyéndose entre ellos un aumento de doscientos dos mil, ochocientos treinta y ocho pesos anuales.

Se ha recibido uno de los nuevos edificios que se construyen en esta ciudad especialmente para escuelas primarias, y próximamente se recibirán otros dos.

La Junta Directiva de Edificios Escolares de Instrucción Primaria ha comenzado á dotar de locales propios y adecuados á las escuelas rurales del Distrito Federal, para lo cual se cuenta con los fondos necesarios.

Uno de los cuidados preferentes de la Secretaría del ramo es perfeccionar la educación física de los niños. El profesor enviado á Stokolmo á estudiar el sistema de gimnasia de aquel país se encuentra ya de regreso y se ha puesto en sus manos la inspección de las clases respectivas: otro profesor acaba de salir para el extranjero con el propio fin. La Dirección de Instrucción Primaria ha encomendado varias misiones pedagógicas en Europa á diversos profesores en los últimos seis meses, con el objeto principal de plantear en nuestras escuelas los trabajos manuales y fundar escuelas primarias industriales, de necesidad imperiosa en nuestros tiempos.

Ha sido formulada por un jurado de peritos la resolución relativa, en el concurso convocado por la Secretaría del ramo para proyectos de edificio de la Escuela Normal de Profesores; cuyo valor será de trescientos cincuenta mil pesos. Entretanto, en la escuela actual se ha instalado un departamento de baños para los alumnos y maestros, y en la Escuela Normal de Profesoras se ha establecido un nuevo salón de actos y otro de ejercicios gimnásticos. Los departamentos antropométricos de cada una de estas escuelas han recibido ya los instrumentos necesarios. Se ha expedido un reglamento provisional de exámenes profesionales á fin de comprobar mejor las aptitudes de los alumnos para el magisterio. Se han recibido este año veintiún alumnas, y se han enviado por la Dirección de la Enseñanza Normal misiones pedagógicas á varios países europeos.

De conformidad con la ley relativa, quedaron nombrados los miembros del Consejo Superior de Educación Pública para el período que principió el 1º de julio último. Dicho Consejo terminó ya el estudio del reglamento general de escuelas, des-

pués de aprobar lo relativo á las recompensas escolares. Se han sometido al estudio del mismo cuerpo consultivo iniciativas referentes á la creación de una escuela secundaria de niñas y una de Altos Estudios.

Se han efectuado concursos para proveer á la Escuela Nacional Preparatoria de varias clases de lengua nacional y asimismo la de Historia General.

Teniendo en cuenta la conveniencia de fomentar los estudios profesionales para cirujano dentista, se resolvió que por este año se eximiera de estudios preparatorios á las personas que desearan inscribirse en el Consultorio de Enseñanza Dental, sin poderse revocar esta concesión en los años siguientes.

En el Instituto Patológico Nacional se han llevado á cabo importantes estudios acerca del tifo exantemático. El Gobierno, deseoso de fomentar las investigaciones científicas acerca de esta terrible dolencia, ha establecido tres premios: uno de veinte mil pesos para la persona que descubra el germen de esta enfermedad; otro de la misma suma para el que descubra el medio de inmunizar contra ese germen ó el modo de transmisión del mismo, y por último, uno de diez mil que será distribuido entre las personas que lleven á cabo los trabajos auxiliares de las investigaciones anteriores.

Comienzan á palparse los buenos resultados de la nueva ley reglamentaria de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres: el número de inscripciones ha aumentado notablemente, debiendo mencionarse el hecho de que los estudios preferidos son los referentes á trabajos de escritorio.

Han quedado establecidas en el Conservatorio Nacional de Música las clases de declamación, llamadas á fomentar de un modo especial el cultivo del arte dramático en México.

Entre las obras materiales efectuadas en los establecimientos que dependen de la Secretaría de Instrucción, deben mencionarse la conclusión de las obras de adaptación emprendidas en la Escuela Nacional de Bellas Artes y la construcción de un laboratorio para la Sección Química del Instituto Bacteriológico. Se ha principiado á construir un laboratorio de fisiología experimental en la Escuela Nacional de Medicina.

En mayo último se verificó en París la primera exposición organizada por la delegación de la Secretaría de Instrucción Pública en Francia para dar á conocer las obras de arte lleva-

das á cabo por los pensionados mexicanos. El éxito lisonjero de esta exposición hace pensar que, como ella, las que se verifiquen anualmente servirán de poderoso estímulo para los estudios artísticos.

México estuvo representado en el décimoquinto Congreso Internacional de Medicina que se reunió en Lisboa en abril último, y en el de Química aplicada que tuvo lugar en Roma el mismo mes. Correspondiendo á invitaciones de los Gobiernos respectivos, el Gobierno Mexicano ha nombrado también delegados á los Congresos de Antropología y Arqueología prehistóricas, de Educación Familiar y de Americanistas. Asimismo envió un representante á la inauguración de la Escuela de Ingeniería Aplicada, que depende de la Universidad de Pennsylvania.

ABRIL 1º DE 1907.

La Federación sostuvo quinientas cincuenta y siete escuelas primarias en el Distrito y Territorios Federales en el año de 1906 y las atendieron dos mil trescientos sesenta y un maestros. La inscripción ascendió á la cifra de cincuenta y nueve mil trescientos cincuenta y un alumnos, y como para impartirles educación se gastaron dos millones, doscientos cincuenta mil pesos, el costo medio anual de la enseñanza de cada alumno fué la suma de treinta y siete pesos noventa y tres centavos.

De dichas escuelas, trescientas setenta y siete se encuentran en el Distrito Federal, y al principiar el presente año se fundaron en el mismo diez y siete escuelas nuevas: tres de instrucción primaria superior y catorce de instrucción primaria elemental.

A fin de organizar la inspección médica de los alumnos, con el propósito de asegurar que se efectúe su desarrollo físico en las condiciones más adecuadas, y de evitar que se propaguen en las escuelas enfermedades contagiosas, se estableció desde julio último una sección de Higiene en la Dirección General de Instrucción Primaria y en ella se han reconocido dos mil trescientos sesenta y cuatro niños.

Dos importantes edificios construidos por la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas para escuelas primarias se

recibieron recientemente, uno en la cuarta calle del Ciprés y otro en la de Necatitlán.

Con patriotismo merecedor de toda alabanza, varios particulares han cedido predios para que en ellos se construyan escuelas, y se ocupa en estos momentos la Junta Directiva de Edificios Escolares de Instrucción Primaria en hacer que en ellos se edifiquen los establecimientos respectivos.

Con el objeto de dotar de mobiliario adecuado á varias de las escuelas primarias superiores y algunas de las elementales del Distrito Federal, acaba de efectuarse una convocatoria, y á fin de proveer á dichas escuelas de material escolar en las mejores condiciones, se han hecho compras recientemente por valor de cien mil pesos.

El hecho de que el año escolar y el fiscal no coincidan, origina dificultades económicas considerables y obliga á aplazar durante meses mejoras de importancia, que no pueden llevarse á cabo desde el principio del año porque hasta después comienza á regir el presupuesto que permite hacerlas efectivas. Para corregir este mal se ha dispuesto que vaya retardándose un mes, desde este año, el período de trabajos escolares, de modo que, sin tropiezo ninguno, lleguen á principiar en el mes de julio, tanto el año escolar como el fiscal.

El deseo de conseguir que los maestros de toda la República se pongan de acuerdo en el propósito de unir por medio de la educación á los hijos del país, hizo que se organizara á fines del año último una excursión de profesoras de párvulos que fueron al Estado de Veracruz, donde el excelente recibimiento de que fueron objeto contribuyó para estrechar los afectuosos vínculos que por fortuna ligan nuestras entidades federales.

El Consejo Superior de Educación Pública ha debatido los medios de convertir las escuelas primarias en agentes de propaganda antialcohólica, y sus interesantes conclusiones van á servir para luchar contra el grave mal que aqueja á todas las sociedades modernas y que en los pueblos cultos está siendo objeto de medidas encaminadas á vencerlo.

En uso de la autorización que el Congreso Federal se sirvió conceder en diciembre de 1903 al Poder Ejecutivo para legislar en materia de enseñanza, se revisaron detenidamente las leyes de la Escuela Nacional Preparatoria, de la de Jurispru-

dencia, de la de Medicina y de la de Artes y Oficios para Hombres y fueron expedidos los nuevos planes de estudio correspondientes, que están principiando á ponerse en vigor. En todos ellos el propósito de que no se apartan las disposiciones relativas, consiste en no prescribir con el carácter de obligatorias otras enseñanzas que las que pueden considerarse indispensables, de conformidad con lo indicado por los términos mismos de la mencionada autorización. Gracias á esto, ha sido posible reducir á un número menor de años la duración de los estudios en cada una de las escuelas expresadas, y se ha conseguido, además, intensificar el carácter práctico de los mismos, de modo que no se pierde nunca de vista la aplicación que en la vida deban tener los conocimientos adquiridos. Sin duda, como efecto de las nuevas disposiciones, la inscripción de alumnos en la Escuela Nacional Preparatoria, durante este año, ha excedido á la del año precedente.

En el Instituto Patológico y en el Bacteriológico, continúan haciéndose estudios referentes al tifo; se han podido aislar además en el Instituto Bacteriológico los gérmenes de enfermedades que, como la fiebre tifoidea, se discute si existen en la ciudad de México, y se siguen elaborando sueros y vacunas preventivos.

En la Escuela Superior de Comercio y Administración y en la de Artes y Oficios para Mujeres ha sido tan considerable la afluencia este año de alumnos, que fué forzoso aumentar notablemente el número de profesores, nombrándolos con el carácter de supernumerarios. En la Escuela Superior de Comercio esa misma afluencia de alumnos obligó á ensanchar el local del establecimiento, utilizando al efecto el que ocupaba una escuela primaria contigua.

En el Conservatorio Nacional de Música ha podido confirmarse la previsión de que producirían excelentes resultados para el estímulo de los alumnos los concursos organizados por la ley relativa, pues gracias á ellos han podido descollar varios distinguidos educandos.

Habiéndose efectuado el primer concurso de comedias y dramas organizado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, se presentaron á examen 53 de dichas obras literarias; y el jurado que se nombró para juzgarlas concedió á tres de ellas el premio que la convocatoria había prometido.

El Gobierno ha sido invitado para que nombre representantes al 2º Congreso Internacional de Higiene Escolar que ha de celebrarse en Londres en agosto de este año y al décimocuarto Congreso Internacional de Higiene y Demografía que se reunirá en Berlín en septiembre próximo; han sido aceptadas ya dichas invitaciones y se nombraron los respectivos delegados.

SEPTIEMBRE 16 DE 1907.

Sostiene en estos momentos la Federación quinientas sesenta y ocho escuelas primarias. La asistencia á las mismas asciende á sesenta y dos mil seiscientos ochenta y seis alumnos, y en consecuencia concurren tres mil trescientos treinta alumnos más que los que concurrían el año último. De dichas escuelas corresponden al Distrito Federal trescientas ochenta y nueve y á los Territorios ciento setenta.

Con el fin de dejar tiempo á los niños que asisten á las escuelas rurales para que puedan ayudar á sus familias en los trabajos de campo, y teniendo en cuenta las especiales condiciones de vida y las horas en que por lo común se efectúa la alimentación en varias de las localidades foráneas, acaba de establecerse en ellas para las labores el sistema de horarios continuos, lo cual permite, además, que quede algún pequeño espacio de tiempo libre, en el que los maestros puedan perfeccionar sus conocimientos.

Entre otras medidas importantes tomadas recientemente para mejorar las condiciones higiénicas de las escuelas nacionales, se ha procedido á la vacunación de todos los alumnos de la enseñanza primaria y de las Escuelas de Artes y Oficios.

Subsistía hasta junio último, en el Distrito Sur de la Baja California, una Delegación del Director General de Instrucción Primaria; pero como con esto había allí una organización diversa de la que se ha establecido con mejor éxito en el resto de la Baja California y en Tepic, se suprimió desde julio, y fué substituida por dos inspectores generales: uno de ellos técnico y el otro para la parte administrativa.

Está ya instalada en la cabecera de la municipalidad de Ixtapalapa la primera de las escuelas rurales construidas bajo la vigilancia de la Junta Directiva de Edificios Escolares de Instrucción Primaria, y se ha concluido el edificio de la segun-

da de dichas escuelas en la calzada que conduce á la Villa de Guadalupe Hidalgo.

Las excursiones de los alumnos de las escuelas nacionales han seguido efectuándose con notorio provecho: la última y más importante se hizo por las dos escuelas Normales de la Capital al través de parte de los Estados de Puebla y Veracruz. Los excursionistas tuvieron durante todo su viaje la más satisfactoria acogida, que ha contribuido para estrechar la unión de las escuelas mexicanas. A esa unión contribuyó el hecho de que asistieron en Jalapa á la ceremonia de la colocación de la primera piedra de un monumento erigido, en la Escuela Normal de esa ciudad, á uno de los más distinguidos educacionistas de la República.

Dado el aumento de labores de la Secretaría de Instrucción Pública y la complejidad de las mismas, ha sido preciso crear una nueva Sección destinada á la enseñanza técnica. En ella se han aprovechado los conocimientos de dos de los profesores que, comisionados por la Secretaría, han permanecido durante varios años en países extranjeros.

Aceptando varias de las conclusiones formuladas por el Consejo de Educación, se ha dispuesto que en la Escuela Nacional Preparatoria, en la de Jurisprudencia, en la de Medicina y en la de Comercio, se efectúen reconocimientos periódicos durante el año para valorizar los progresos de los alumnos. Por este medio se reducirán de un modo considerable las dificultades ocasionadas por los exámenes de fin de curso, y ya se palpan los buenos efectos de este sistema que acaba de establecerse, porque la asistencia de los alumnos ha llegado á ser más regular y por lo mismo más regular también su aprovechamiento. Sistema análogo se ha puesto en vigor en el Conservatorio Nacional de Música, y en la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres.

La enseñanza de las clínicas no podía hacerse satisfactoriamente por los alumnos de la Escuela Nacional de Medicina que al propio tiempo fueran practicantes en el Hospital Juárez, y por otra parte, el servicio de este mismo Hospital se resentía de que los que á él concurrían, tenían precisión de abandonarlo para ir á recibir sus clases en el Hospital General. Ha sido preciso pues establecer nuevas clases de clínicas en el Hospital Juárez y están abiertas desde el pasado mes de junio.

Desde julio se modificó el plan de estudios prescrito para la carrera de cirujano dentista. Expidiéndose la nueva ley en uso de la autorización que tiene concedida el Congreso al Ejecutivo, y de conformidad con las reglas contenidas en ella, se limitaron los estudios obligatorios para los cirujanos dentistas á lo que fuere rigurosamente indispensable, y se establecieron principios conforme á los que puedan fundarse más tarde enseñanzas de perfeccionamiento.

El Instituto Bacteriológico ha logrado obtener ya, con garantías de éxito, una cantidad considerable de tuberculina, así como varias dosis de suero anti-neumónico.

El Museo se ha enriquecido recientemente con una de las más interesantes colecciones formadas por particulares en la República, y que fué comprada para la Sección de Arqueología. Además, esta última está siendo revisada y clasificada por un distinguido arqueólogo alemán, que al propio tiempo presta servicios para perfeccionar los conocimientos de los alumnos de la clase relativa.

Gracias á las obras de exploración emprendidas en la zona arqueológica de Teotihuacán, se han descubierto allí recientemente nuevos y notables frescos. Como dichas obras pusieron de manifiesto que una parte considerable de los restos de la antiquísima ciudad se encuentra en predios de propiedad particular, se ha decidido adquirir la propiedad de esos predios, con lo cual podrán conservarse en buen estado los despojos de las civilizaciones extinguidas.

Acaba de convocarse á los escritores de la República para el segundo de los concursos anuales de comedias y dramas organizados conforme á las bases que se aprobaron en 1905.

Invitado el Gobierno para que nombrara representantes de México en el Congreso Internacional de Dermatología que acaba de reunirse en la Ciudad de Nueva York, el día 9 al 14 de este mes, y en la Asociación Nacional de Maestros de los Estados Unidos que se efectuó en los Angeles á principio de agosto último, nombró oportunamente delegados. Debe mencionarse el hecho de que, en la referida Asociación Nacional de Maestros, por unanimidad de votos, se resolvió hacer constar que se reconoce como un suceso de primera importancia, para las futuras relaciones de las Repúblicas americanas, la concurrencia de delegados oficiales de la Secretaría de Instrucción Pública.

ABRIL 1º DE 1908.

En las quinientas ochenta y tres escuelas que sostiene la Federación quedó comprobada la asistencia de sesenta y cuatro mil niños durante el pasado año escolar. La afluencia creciente de alumnos en todas las escuelas, tanto primarias como normales, Preparatoria, profesionales y especiales, da una importancia capital á la cuestión de locales. Se han adquirido lotes importantes de terrenos, tanto en la Capital como en el resto del Distrito, con el objeto de satisfacer parcialmente esta necesidad; para la Escuela Primaria Comercial "Miguel Lerdo," se han comprado tres casas que formarán un solo edificio cercano al centro de la ciudad, y se ha estipulado, con una importante sociedad de construcciones, la de varias escuelas por el importe total de dos millones de pesos, que se tomarán de las reservas del Tesoro con el objeto de lograr tenerlas pronto en servicio. Como en todas las escuelas primarias quedará establecida la enseñanza de los trabajos manuales, se han instalado academias para impartir dicha enseñanza á los profesores de cada una de las Escuelas Normales. Algunos Estados de la Federación han comenzado á enviar pensionados á esta academia. En estas Escuelas han recibido su título profesional, en el pasado año escolar, veinticuatro alumnas y veintidós alumnos maestros.

En el Consejo Superior de Educación han terminado los debates relativos al establecimiento de las cajas de ahorro escolares, cuyo fin educativo es evidente.

En la Escuela Nacional Preparatoria, el año pasado quedó aprobado el ochenta y tres por ciento de los alumnos, y el ochenta y cuatro por ciento de los que no pertenecen al plantel. En el año actual la inscripción ha aumentado en más de un treinta por ciento, cifras por sí solas bastante elocuentes. En las Escuelas Profesionales, previo el ensayo del sistema de reconocimientos llevado á cabo durante el año de 1907, regirá en el actual un reglamento que servirá sin duda para obtener mayor constancia en los estudios de los alumnos y mejores resultados en su aprovechamiento, que con el sistema de exámenes, el cual sólo se conservará para casos excepcionales.

El Instituto Patológico, en el curso de sus estudios sobre el tifo exantemático, ha logrado rectificar algunas nociones corrientes en el mundo médico acerca de la sintomatología de esa dolencia, que es todavía una plaga en las regiones altas de la República. El Instituto Bacteriológico, que ha adquirido ya para su próxima instalación un vasto terreno cerca de la Capital, ha surtido de sueros y vacunas preventivas en considerable dosis al Consejo Superior de Salubridad.

Tanto el Museo Nacional como la Escuela Nacional de Bellas Artes han adquirido valiosas colecciones, siendo la más importante la legada generosamente al morir por Don Alejandro Ruiz Olavarrieta.

Acaba de inaugurarse solemnemente el edificio construido *ad hoc* para la Escuela Nacional de Jurisprudencia, cuyos programas, lo mismo que los de todos los establecimientos de enseñanza que del Gobierno dependen, tienen un carácter práctico y educativo cada vez más acentuado.

Invitado el Gobierno para hacerse representar en el Congreso Internacional de Madres que se efectuó en Washington, y en el de Arquitectos que próximamente se reunirá en Viena, nombró ya sus delegados. Están asimismo nombrados los que deben pertenecer al Congreso de Americanistas que se ha convocado también para Viena, y que recibirá una invitación especial del Gobierno para celebrar sus sesiones en México el año del centenario de nuestra independencia.

Con la mira de estrechar más las relaciones que felizmente existen entre las instituciones educativas norteamericanas y las nuestras, el Subsecretario de Instrucción Pública presentó en Washington, en los primeros días del mes pasado, á la Asociación Nacional de Superintendentes de Escuelas de los Estados Unidos, una invitación nuestra, para que se verifique en México el año de 1910 una de sus importantes reuniones, que coincidirá con otra de los mexicanos. Esta invitación ha sido acogida con entusiasta beneplácito.

SEPTIEMBRE 16 DE 1908.

Después de minucioso estudio de la Secretaría del Ramo y del Consejo Superior de Educación, se ha expedido la nueva Ley de Educación Primaria para el Distrito y Territorios Fede-

rales. En ella, por primera vez en la historia de la enseñanza, se da á la educación el papel absolutamente predominante que debe tener, y se reduce la instrucción á ser considerada sólo como un medio para obtener la educación.

Acaba de expedirse asimismo el reglamento de la Inspección Médica Escolar, cuyo fin más importante consiste en asegurar el desarrollo armónico de los alumnos de las escuelas primarias. Al efecto, se ha hecho más numeroso el cuerpo de inspectores médicos y se les ha puesto bajo la dependencia de un inspector general.

Con el objeto de impedir que se propaguen entre los niños de las escuelas, enfermedades de la piel particularmente contagiosas, y que sin embargo no impiden que se vaya efectuando la educación, se ha resuelto crear una escuela especial para los que estén enfermos de tiña. En esta escuela, mediante adecuado tratamiento, se podrá conseguir que los niños que á ella vayan lleguen á estar sanos en pocos meses.

Han quedado establecidas dos nuevas escuelas primarias superiores, dos elementales y ocho nocturnas; y como se ha advertido que de los cuarenta y cinco mil cuatrocientos treinta y nueve niños que se encuentran en edad escolar, según lo indica el censo respectivo en la ciudad de México, no concurren á las escuelas algunos millares, se ha recomendado por la Secretaría de Instrucción Pública al Gobierno del Distrito, que la policía ejerza particular vigilancia sobre esos niños y sobre sus padres ó sobre los encargados de los mismos niños, á fin de que éstos lleguen á educarse convenientemente.

En la Escuela Normal de Profesores se ha establecido un curso voluntario de fotografía que podrá ser útil para que los futuros maestros ilustren fácilmente sus enseñanzas, sobre todo en las excursiones escolares; y en la Normal de Profesoras se ha dividido la primaria anexa en dos escuelas distintas, con personal independiente, con el propósito de hacer de dichas dos nuevas escuelas, establecimientos cada vez más perfectos.

Ambas Escuelas Normales han principiado ya las obras necesarias á fin de llegar á contar con edificios bien apropiados: para la Normal de Profesores, los trabajos de construcción están llevándose á cabo en uno de los terrenos que pertenecieron á la Escuela Nacional de Agricultura, y la obra importará algo más de un millón de pesos. Para la Normal de Pro-

fechoras, el proyecto utiliza los cinco edificios diversos que en la actualidad ocupa la Escuela relacionada y los adapta plenamente á sus fines.

Examina en estos momentos el Consejo Superior de Educación problemas tan dignos de consideración como el de establecer las bases de una Escuela Superior de Altos Estudios, y continúa debatiendo á la vez varios pormenores importantes de la educación primaria.

El Instituto Bacteriológico ha continuado elaborando vacuna antipestosa y suero para diagnosticar el cólera, y ha remitido cantidades importantes de esos productos al Consejo Superior de Salubridad, á fin de utilizarlos para defender á la República de esa enfermedad, particularmente en los puertos del Pacífico.

Por su parte el Instituto Médico, que va ensanchando su programa, ha empezado el estudio sistemático de la flora y fauna del Valle de México; en su departamento de fisiología ha principiado también á fijar los promedios anatómicos y fisiológicos, tales como se manifiestan en el hombre de México, bajo la influencia de las condiciones especiales del clima, la alimentación y la raza; y acaba de fundar una nueva sección de química con el fin de aprovechar sus estudios para la exploración industrial de productos naturales del país.

En el Conservatorio Nacional de Música ha tenido lugar el primero de una serie de conciertos en los que, de un modo gradual, se darán á conocer á los alumnos todas las obras maestras de la música, acompañándolas de conferencias en las que un profesor comente y caracterice de un modo apropiado dichas obras.

El material escolar se ha mejorado, especialmente en muchas de las escuelas primarias y en varios departamentos de las Normales, que han sido dotados de mobiliario más perfecto que el que hasta ahora habían podido utilizar. Se ha mejorado asimismo en las clases de trabajos manuales, para las que se han adquirido bancos escolares destinados á obras en madera. Asimismo se ha enriquecido el material escolar en las clases de física y de química de la Escuela Nacional Preparatoria, con el propósito de conseguir que todos y cada uno de los alumnos hagan, prácticamente por sí mismos, observaciones y experimentaciones. También para hacer más práctica la enseñanza

se ha dotado de un gabinete de electricidad médica el grupo de clínicas establecidas en el Hospital Juárez, y se ha multiplicado el material de la clase de bacteriología de la propia Escuela Nacional de Medicina. Al mismo tiempo se refiere la adquisición de nuevos aparatos y máquinas para las clases de electricidad de la Escuela Nacional de Ingenieros, y la de un grupo de obras de arte para la Escuela Nacional de Bellas Artes.

Entre las excursiones más importantes llevadas á cabo recientemente por los alumnos, son dignas de mencionarse las de discípulos de las clases de etnología del Museo Nacional, al Estado de Tamaulipas y al Norte de Veracruz, para principiar el estudio de las razas indígenas allá existentes; las de las clases de arqueología del propio Museo, al Estado de Zacatecas, y la de un grupo de alumnos de diversas escuelas, que estuvieron en la proximidad del pozo incendiado de Dos Bocas, con el fin de hacerse cargo de dicho fenómeno y de los medios utilizados para combatirlo.

Se ha destinado el nuevo edificio construido para escuela en la segunda calle de Necatitlán de esta ciudad, á la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres, adaptando al efecto el respectivo local para las especiales atenciones que debe satisfacer, y dotándolo del material indispensable.

En el Museo Nacional se están haciendo obras materiales de importancia para ensanchar los departamentos de arqueología é historia, y se ha procedido á caracterizar, con la exactitud posible, la procedencia de los ejemplares arqueológicos.

En Teotihuacán prosiguen activamente las obras de exploración de las pirámides, y está casi concluido un ferrocarril que debe acarrear los escombros procedentes de las mismas obras.

Invitado oficialmente el Gobierno de la República para nombrar delegados que concurrieran á varios Congresos Internacionales, ha sido representado en los de Artes, de Geografía y Medicina, que se reunieron respectivamente en Londres, Ginebra y Guatemala, en agosto último. Ha nombrado también representantes al primer Congreso Científico Pan-americano que ha de reunirse en la capital de la República chilena en diciembre próximo, y los ha designado igualmente para el Primer Congreso Internacional de Educación Moral y

Social que se reunirá en este mes en Londres, y para el que tendrá por objeto el estudio de la tuberculosis, y que, también en este mes, se reunirá en Washington.

El Ejecutivo nombró asimismo delegados al Comité organizado para la fundación del Instituto Internacional que tiene por fin el estudio de las causas y de la profilaxis de las enfermedades mentales, y ha designado como presidente del Comité Local Mexicano del Primer Congreso Internacional de Ciencias Administrativas, que se efectuará en Bruselas en 1910, al actual Ministro de Hacienda, cuyas aptitudes y conocimientos especiales son justamente reconocidos.

Finalmente, invitado también el Gobierno de México para el Tercer Congreso Internacional de Educación Familiar que ha de reunirse en Bruselas en 1910, aceptó dicha invitación y nombrará oportunamente los respectivos delegados.

ABRIL 1º DE 1909.

De acuerdo con lo que previene la Ley de Educación que en este año ha empezado á regir, dependen directamente de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes los asuntos de educación Primaria de los Territorios Federales y los jardines de niños, antes al cuidado de la Dirección General de Educación Primaria.

Está ya utilizándose el edificio destinado á la escuela primaria superior "Manuel López Cotilla," recientemente construido en Mixcoac; están concluidas también las obras de adaptación del edificio adquirido en Tacubaya para la escuela primaria superior "Guillermo Prieto," y así se encuentran en servicio siete grandes escuelas primarias superiores de propiedad nacional. Además se han construido y están utilizándose otros diez y siete edificios para las escuelas rurales.

Se han abierto hoy las clases de la primera escuela primaria superior industrial para niños, establecida en México, en el edificio de la escuela primaria superior "Pablo Moreno," donde los alumnos recibirán simultáneamente el complemento de su educación elemental y las enseñanzas que puedan servirles para dedicarse á la industria.

Ha empezado á practicarse el examen médico individual de los alumnos de las escuelas primarias; y en los últimos meses

del año próximo pasado se había logrado examinar á seis mil cuatrocientos un niños para prescribirles las adaptaciones apropiadas de su educación física. A la mayoría de exámenes asistieron con satisfactorio beneplácito los padres de los alumnos.

En uso de la autorización que el Ejecutivo tiene para revisar las leyes vigentes en materia de enseñanza, se ha expedido el nuevo plan de estudios que rige las Escuelas Normales. De acuerdo con él se ha suprimido la Dirección General de la Enseñanza Normal.

Para que las escuelas anexas á ambas Normales puedan llegar á ser escuelas modelos, se ha reducido el número de sus grupos; y con el fin de que esto no restrinja el de los alumnos que reciben educación impartida por las escuelas nacionales, se han formado, con los grupos suprimidos, otras dos escuelas primarias superiores bajo la dependencia de la Dirección General de Educación Primaria.

Acaban de terminar los cursos de trabajos manuales y de gimnasia establecidos en las Escuelas Normales para perfeccionar los conocimientos de los maestros, y empiezan ya á difundir esas enseñanzas en los Estados los profesores que vinieron á seguir dichos cursos por encargo de su Gobierno.

Para normar los reconocimientos y los exámenes en las Escuelas Nacionales Preparatoria, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de Comercio y Normales, se expidieron, á fines del año último, seis reglamentos que concuerdan con los puntos más importantes, pero se distinguen por las peculiaridades de cada una de dichas Escuelas. Se ha procurado favorecer por su medio, no solamente el aprovechamiento de los alumnos, sino la formación de hábitos regulares de trabajo.

Ha sido forzoso trasladar el Conservatorio Nacional de Música á edificios de propiedad privada, y proceder á la demolición de parte considerable de la ruinosa propiedad nacional que le estaba destinada; al hacer esa demolición se ha cuidado de salvar los restos del edificio derruido que, por su importancia artística y por haber sido asiento de la antigua Universidad, deben formar parte del que se reconstruya.

Se ha instalado en el nuevo edificio de la calle de Necatitlán, la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres. Se han

puesto techos á ocho departamentos de las naves laterales de la Biblioteca Nacional para arreglar en el segundo piso de la misma, departamentos nuevos, y en ellos se ha instalado una estantería metálica con capacidad para más de setenta mil volúmenes. En la misma Biblioteca se ha procedido á hacer la renovación casi completa de los pisos y del mobiliario que por su excesiva antigüedad eran un peligro cierto de destrucción de los libros, y se está sustituyendo también por una estantería metálica, la de la Biblioteca del Museo Nacional.

Entre las excursiones científicas más dignas de mención realizadas en los últimos meses, merecen señalarse la que hizo el Instituto Patológico para proseguir las investigaciones que tiene emprendidas en el Sur de la República en cuanto al mal del pinto, y la exploración arqueológica de las ruinas del Sureste del Estado de Chiapas. El fruto de esta expedición ha consistido en trasladar al Museo Nacional, desde los famosos templos de las cercanías del Usumacinta, la lápida que completa los tableros de la Cruz del Palenque.

El desarrollo del departamento de Arqueología del Museo hizo forzosa la división de éste en dos: uno de Arqueología, Historia y Etnología, y otro de Historia Natural; este último cuenta ya con local arrendado en excelentes condiciones en el vasto edificio que se había construido para la Exposición Permanente.

La República ha sido oficialmente invitada para concurrir al Congreso Histórico Internacional de Música, que tendrá efecto en Viena á fines de mayo de este año; al de Medicina, que se reunirá en Budapest en agosto próximo; al segundo Congreso Científico Internacional citado para Noruega, asimismo en agosto, á fin de estudiar los medios de combatir la lepra, y al Congreso Médico Latino Americano convocado en Río Janeiro, igualmente para agosto. Aceptadas esas honrosas invitaciones, se ha nombrado ya á la mayor parte de sus delegados.

México estuvo, además, debidamente representado en el Congreso Internacional de Educación Popular reunido en París en octubre último; en el Primer Congreso Internacional de Educación Moral y Social, efectuado en Londres en septiembre próximo pasado; en el que tuvo por objeto el estudio de la tuberculosis, también en septiembre, en Washington, y en el

primer Congreso Científico Pan-americano que se reunió en la capital de la República chilena el último mes de diciembre.

SEPTIEMBRE 16 DE 1909.

Para poner en práctica las reformas que caracterizan la Ley de Educación Primaria recientemente expedida, se han sancionado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes programas é instrucciones metodológicas generales, que con amplitud suficiente caracterizan las prácticas que tratan de establecerse; y desde el principio de este año escolar han empezado á plantearse para el primer año de las escuelas primarias.

A consecuencia de la tarifa diferencial de sueldos establecida en el último presupuesto vigente para remunerar los servicios de los ayudantes de las escuelas, de tal manera que ganen más los normalistas y los titulados, y que tengan también mejores retribuciones los que hayan prestado servicios mayor número de años, ha aumentado en las escuelas nacionales el número de maestros titulados y normalistas, lo cual redundará sin duda en provecho de la enseñanza.

En los últimos meses se han establecido cinco nuevas escuelas: tres de ellas elementales en la capital, otra asimismo elemental en Milpa Alta, y una industrial primaria superior para niñas, á la que se le ha puesto el nombre de "La Corregidora," á fin de honrar la memoria de la inmortal heroína Doña Josefa Ortiz de Domínguez.

El padrón escolar, recientemente hecho, señala la cifra de ochenta y cuatro mil noventa y ocho niños que no han terminado aún su educación obligatoria: de ellos cincuenta y un mil ciento cuarenta y dos en la capital y treinta y dos mil novecientos cincuenta y seis en las municipalidades foráneas. Los inscritos en las escuelas oficiales son sesenta y cuatro mil quinientos veintisiete.

Recientemente se ha concluido la obra de dos nuevos é importantes edificios escolares. El primero está en la Colonia de San Rafael y en él se instalará una escuela primaria superior; el otro, en la Colonia de Santa María, está destinado para servir á escuela elemental.

Ha sido instalado en el antiguo edificio de la Escuela Comercial Francesa el Internado Nacional y se le ha dotado debidamente; la inscripción de alumnos es mayor cada día. Se hacen allí en la actualidad estudios de los dos primeros años mercantiles y preparatorios, y se irán estableciendo los restantes á medida que lo indique el número de alumnos.

Las obras de exploración de la zona arqueológica de Teotihuacán han revelado la existencia de salones desconocidos en los subterráneos de las ruinas, y han permitido además que se conozca una parte considerable de la plataforma que rodea por el Oeste la Pirámide del Sol.

La Academia Nacional de Medicina expidió nueva convocatoria para la adjudicación de los premios concedidos por el Gobierno á fin de estimular el descubrimiento de los gérmenes del tifo exantemático y el de los medios eficaces de combatirlo.

Se expidió últimamente por la Secretaría del Ramo, una convocatoria para un concurso, con el fin de premiar la letra de un poema sinfónico y coral intitulado "Independencia," que ha de ejecutarse en el próximo centenario de nuestra emancipación política.

El departamento de Superintendentes de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos de América aceptó la invitación que se le hizo por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, para concurrir, por medio de delegados, á las reuniones de educadores mexicanos que se efectúen en México el año entrante.

México ha sido representado debidamente en el Congreso Histórico Internacional de Música celebrado en Viena en mayo último; en el Cuarto Congreso Médico Latino-Americano reunido en Río Janeiro en agosto próximo pasado; en el de Medicina, que se efectuó en el mismo mes en Budapest; en la Segunda Conferencia Internacional Científica contra la lepra que acaba de reunirse en Noruega y en el Congreso Médico para los infortunios del trabajo celebrado en Roma en mayo último. Además, un delegado de la Secretaría de Instrucción Pública y del Instituto Médico Nacional, concurrió á las fiestas celebradas en Suiza con motivo del trescientos cincuenta aniversario de la fundación de la Universidad de Ginebra, en julio último.

ABRIL 1º DE 1910.

Ha sido posible llegar á establecer la coincidencia del año escolar y del año fiscal, apresurando el término que al efecto se había señalado, para las Escuelas Primarias, las Normales, las de Artes y Oficios, la de Comercio y el Conservatorio Nacional de Música. Esta coincidencia pudo decretarse desde el nueve de diciembre último y fué ventajoso establecerla especialmente para las escuelas Primarias y las Normales, porque las nuevas leyes exigieron una labor más continuada durante el presente año escolar y demostraron la conveniencia de que el mismo se prolongara hasta hacer que el año escolar próximo principie el día primero de julio venidero.

En el curso del año la Secretaría de Instrucción Pública autorizó á la Junta Privada de Socorros que fundó el filántropo Don Gabriel Mancera, para que pudiese ofrecer alimentos á los niños muy pobres de la escuela mixta establecida en el Peñón, que sin ese auxilio se encontraban en la imposibilidad de educarse. Los buenos resultados de esa autorización y del auxilio impartido empiezan ya á percibirse, tanto por el hecho de que la asistencia ha aumentado y se ha vuelto más regular, cuanto por la circunstancia de que los trabajos escolares se hacen con mayor aprovechamiento.

En las escuelas nocturnas la experiencia había demostrado que se reduce considerablemente el número de alumnos cuando se aproximan los exámenes. En consecuencia, estaba indicado prescribir que éstos no fueran obligatorios, ya que la asistencia á dichos establecimientos es rigurosamente voluntaria y que lo que interesa sobre todo es que se imparta en ellos la educación á quienes la solicitan, aun cuando no estén dispuestos á comprobar en actos especiales su aprovechamiento. Se acordó, por tanto, que en lo sucesivo, así como no es obligatoria la asistencia á las escuelas nocturnas, tampoco sean en ellas obligatorios los exámenes.

En los últimos meses del año próximo pasado se inauguraron tres nuevas escuelas en los Territorios: dos en Tepic y una en la Bahía de Magdalena; de las de Tepic es digno de mencionarse el hecho de que la que se estableció en el rancho de Zapote fué pedida especialmente por el grupo de indígenas de la Sierra del Nayarit, que en ese lugar resolvieron congregar-

se y que solicitaron desde luego, al hacerlo así, la creación de la escuela referida.

El Consejo Superior de Educación Pública ha estudiado en sus últimas sesiones: un plan general de educación física relativo á todos los grados de la enseñanza; el reglamento vigente sobre servicio higiénico escolar y, sobre todo, el proyecto de ley constitutiva de la Universidad Nacional que próximamente será presentado á la consideración de las Cámaras.

Habiéndose suprimido la Escuela Práctica de Minas de Pa-chuca, porque la educación que impartía á los alumnos no era bastante satisfactoria, se ha hecho en el presente año escolar la práctica de los alumnos, no solamente en ese centro minero como antes se hacía en dicha escuela, sino en todos los centros mineros importantes del país, que han sido visitados por el profesor respectivo y han servido para que dé en ellos objetivamente sus clases.

El concurso efectuado para la letra de un poema sinfónico y coral intitulado "Independencia" que se ejecutará en el próximo centenario de nuestra emancipación política, tuvo por efecto que el jurado respectivo señalara una composición como digna de recibir el premio, y de conformidad con las bases respectivas se expidió ya la convocatoria para el concurso de la música correspondiente á la letra referida.

Se han hecho circular debidamente ya las invitaciones para el Congreso Internacional de Americanistas que ha de efectuarse en esta ciudad el próximo mes de septiembre.

El Gobierno nombró un comisario especial para la Exposición de Arqueología que se celebrará en Roma en 1911, con el objeto de preparar y organizar el contingente de México en dicha exposición. Nombró además un delegado para el congreso universal de la poesía que se celebró en Valencia, á fines del año próximo pasado; nombró asimismo delegados al Congreso Internacional Americano de Medicina é Higiene que ha de efectuarse en Buenos Aires en el próximo mes de mayo y al de Ginecología que se celebrará en San Petersburgo en septiembre, y acaba de designar también representantes al Congreso Internacional de Higiene Escolar que se efectuará en París el venidero mes de agosto.

Informe leído por el Ciudadano Presidente de la República al abrirse el período de sesiones del 25º Congreso de la Unión, el 16 de Septiembre de 1910.

SEÑORES DIPUTADOS:

SEÑORES SENADORES:

Porque coincide hoy el acatamiento de un precepto constitucional con la celebración de un augusto suceso patrio, me es más grato que en ocasiones anteriores venir á daros cuenta del estado de los asuntos públicos confiados á la guarda del Poder Ejecutivo.

Precisamente, con motivo del Centenario de nuestra Independencia á que aludo arriba, habréis podido observar por la presencia en México de distinguidos representantes especiales de los países extranjeros con quienes México cultiva relaciones internacionales, que éstas no pueden ser más halagüeñas ni más satisfactorias; pues por modo inequívoco ha podido comprobarse que México ve recompensados sus esfuerzos de hace muchos años, y ha alcanzado definitivamente, en el concierto de las naciones, el puesto á que ya venía siendo acreedor desde antes. Si motivo es éste para que mucho nos ufanemos, debe serlo también para procurar que ese buen nombre vaya siempre en aumento.

El 12 de julio, conforme á lo convenido entre los gobiernos representados en ella, reunióse en la ciudad de Buenos Aires la Cuarta Conferencia Internacional Americana, y sus trabajos no dieron término hasta la segunda quincena del pasado mes de agosto. No es tiempo todavía de conocer en detalle las resoluciones adoptadas en tal Conferencia; pero por el espíritu que ha informado á todas ellas, y por la reconocida competencia de los miembros que compusieron esta última, es de esperar con fundamento que tales resoluciones sean muy beneficiosas para todos los países de este Continente.

El 3 de abril del año en curso subscribióse en esta capital, por plenipotenciarios debidamente autorizados al efecto, una

convención para el desarrollo de las relaciones de comercio entre México y el Reino de Dinamarca. Dicha convención fué aprobada ya por la Cámara de Senadores, y en breve se canjearán los instrumentos respectivos de ratificación.

La convención especial de comercio entre México y el Imperio Ruso, á que me referí en mi mensaje anterior de 1º de abril, fué promulgada en esta capital el 22 de junio siguiente.

Igual suerte corrió, el 21 de mayo, la convención ajustada entre México y el Reino de Italia, el 4 de diciembre de 1909, para el cambio directo de bultos postales sin valor declarado.

El 28 de mayo la Cámara de Senadores se sirvió aprobar la convención que autoriza el enlace de líneas telegráficas federales de México con las de Honduras Británica, negociada y suscrita en esta capital el 27 del propio mayo, por plenipotenciarios debidamente autorizados.

Para representar al Gobierno y al Pueblo de México en los funerales del Rey Eduardo Séptimo de Inglaterra, se nombró una comisión especial, compuesta de dos Ministros Plenipotenciarios, que llenaron satisfactoriamente su cometido.

Se dieron las órdenes correspondientes para que las Legaciones que el Gobierno de México tiene establecidas en el exterior, conmemoren decorosamente el Centenario de nuestra Independencia.

El Ejecutivo tiene presentado á esta Honorable Cámara un proyecto de ley consular, cuya aprobación sería de desear para el actual período de sesiones, porque ella impulsará ramo tan importante de la Administración.

Las relaciones entre México y Alemania, cada día más cordiales, han obligado á que se aumente nuestra representación consular en aquel Imperio, y últimamente nombróse un Cónsul General, dividiéndose en dos porciones la antigua jurisdicción del único que con aquel grado había en el puerto de Hamburgo.

Actualmente negócianse convenciones consulares con Italia, Holanda y Turquía.

Nuestro Embajador en los Estados Unidos de América, por instrucciones especiales del Gobierno, firmó en la ciudad de Washington, el 24 de junio último, una convención para decidir por medio de un arbitramento, la antigua, trascendental y delicada cuestión del Chamizal. Para que surta sus efectos,

en su oportunidad se pasará al estudio y discusión de la Cámara de Senadores, conforme al precepto constitucional relativo.

En las investigaciones que han seguido haciéndose en el bajo río Bravo por la Comisión Internacional de Límites, encontráronse veintitrés bancos nuevos, que se sujetarán á lo estipulado para la eliminación de bancos en los ríos Bravo y Colorado, en la convención entre México y los Estados Unidos de América, del 20 de marzo de 1905.

El Secretario de Relaciones Exteriores, con fecha 9 de agosto último, firmó en esta ciudad con el plenipotenciario de la República de Guatemala, una convención para el establecimiento de un puente internacional en el río Suchiate; convención que igualmente pasará al Senado para los efectos constitucionales.

Las elecciones de Poderes Federales se han celebrado con regularidad en todo el país, siendo de señalarse el excepcional interés con que los ciudadanos concurrieron á depositar su voto. Sólo en un Distrito de Zacatecas se registraron irregularidades, habiéndose dividido su colegio electoral.

Se han celebrado elecciones ordinarias de poderes locales en Oaxaca y San Luis Potosí, y extraordinarias de Gobernador en Nuevo León.

Prorrogado el término que fijó el Congreso para la compra y distribución de maíz, á fin de evitar el alza de precios por la pérdida de las cosechas del año pasado, la junta especial encargada de ese servicio ha continuado sus operaciones. En total se han comprado más de setenta y seis mil toneladas de maíz, con un importe de cerca de seis millones de pesos. Las ventas se han hecho á un precio inferior al de costo, obteniéndose de esa manera evitar el alza inmoderada. La existencia actual de maíz permitirá á la junta continuar sus operaciones por todo el tiempo necesario y, en todo caso, hasta las próximas cosechas.

El Ejecutivo ha estimado que el primer Centenario de la proclamación de la Independencia debe ser celebrado con toda pompa y solemnidad, y, al efecto, además de haber constituido una Comisión Nacional que organizara los festejos, nombrando comisiones locales en toda la República, se han preparado bajo los auspicios oficiales, numerosas fiestas y solemnidades, entre las que figura la inauguración de importantes institutos, edificios, mejoras materiales y obras de arte. El gran monumento

á la Independencia fué inaugurado hoy, y el erigido en honor de Juárez lo será muy en breve.

La Inspección de Inmigrantes registró la entrada de sesenta y ocho mil individuos en el último año fiscal, lo que representa un aumento de cerca de cuarenta por ciento respecto del anterior. Después de un ensayo hecho en mayo y junio, desde julio ha quedado establecido en los puertos y en la frontera del Norte el servicio de registro de los emigrantes, que viene á completar el de inmigración y servirá para determinar el verdadero movimiento de población por entrada y salida de la República.

La salubridad en esta capital se ha conservado en buenas condiciones, pues ha disminuido el número de casos de las enfermedades transmisibles, y en el primer semestre de 1910 se observó una baja considerable en la mortalidad, en comparación con igual período de 1909.

Desde el 20 de diciembre hasta el 20 de agosto no se ha presentado un solo caso de fiebre amarilla en lugar alguno de la República.

Se ha nombrado un delegado que represente al Gobierno en el Comité Permanente de la Oficina Internacional de Higiene Pública, que tiene su asiento en París. Se envió un representante á la Conferencia Internacional para la unificación de los métodos analíticos de productos alimenticios, en París, y se ha acordado tomar parte en la Exposición Internacional de Higiene que se celebrará el próximo año en Dresde.

Ha quedado inaugurado el Manicomio General en Mixcoac, importante establecimiento compuesto de veintiocho edificios y que ocupa una superficie de más de catorce hectáreas, destinado á substituir á los antiguos Hospitales de Hombres y de Mujeres Dementes y al especial de Epilépticos, que provisionalmente estuvo en Texcoco. La capacidad del edificio es para mil trescientos treinta enfermos, y su costo, de dos millones y medio de pesos, aproximadamente.

También se ha puesto en servicio un nuevo consultorio público en la región sudeste de la capital, el que, á semejanza del Consultorio Central que tan buenos resultados ha dado en el ya considerable tiempo que lleva de funcionar, servirá para la asistencia de los enfermos que no requieran hospitalización.

Las obras públicas de la capital han continuado en su incesante progreso. Se han construido cerca de cinco mil metros de atarjeas y cerca de ochocientos de albañales.

Se construyeron más de catorce mil metros cuadrados de banquetas. Los pavimentos de asfalto se aumentaron en cerca de veintisiete mil metros cuadrados, en quince mil los de macadam y casi en diez mil los de asfaltóleo sobre empedrado, siendo éste un ensayo interesante que, si da resultado, permitirá que á poco costo se mejoren considerablemente los pavimentos de la capital.

El Parque Popular de Valbuena será inaugurado mañana.

La reconstrucción del Palacio Municipal de México está muy avanzada, aunque faltan obras de importancia. La fachada sobre la Plaza de la Constitución quedó ya terminada.

Las obras de provisión de aguas potables para la capital continúan progresando rápidamente. Terminadas las instalaciones de bombas de Nativitas y de la Condesa, pronto se hará, como uno de los festejos del Centenario, la inauguración de esas instalaciones y de los depósitos construidos en la loma del Molino del Rey. Las demás obras se continúan activamente.

La expedición de los nuevos Códigos Federales dió ocasión á divergencias en la aplicación que de sus preceptos hacían los Juzgados de Distrito y Tribunales de Circuito; la Suprema Corte ha ido fijando la inteligencia que debe darse á esos preceptos; y bien puede decirse que en la actualidad la marcha de los Tribunales Federales ha entrado en la vía normal de la uniforme aplicación de la ley.

En el fuero común continúa la Administración de Justicia de una manera regularizada, cumpliendo sus elevados é importantes deberes.

En este fuero se han expedido dos disposiciones de carácter general: la una procede del Tribunal Superior del Distrito, y la otra del Ejecutivo, por conducto de la Secretaría de Justicia. En la primera, expedida el 5 de abril del presente año, se trata de uniformar la práctica de los tribunales sobre la manera de computar el término en las sentencias que imponen la pena de relegación. En la segunda, expedida el 11 de agosto del presente año, se trata de evitar la aglomeración de presos en las cárceles foráneas del Distrito Federal; y con ese objeto se previene á los Jueces de Primera Instancia y Menores fo-

ráneos del mismo Distrito, que comuniquen oportunamente al Alcaide de la cárcel donde se encuentra el reo, la fecha en que admitan el recurso de apelación de las sentencias condenatorias que dicten, á fin de que, desde ese momento, pueda el Gobierno de Distrito trasladar al procesado á la cárcel general de esta capital.

Por conducto de la Secretaría de Justicia, el Ejecutivo ha expedido diversas circulares que se refieren al Registro Público de la Propiedad y al Notariado.

La publicación de la nueva ley minera fué causa de que algunos Jueces foráneos pusieran dificultad en la inscripción de títulos de minas, y, para evitar este perjuicio, se expidió la circular número ciento noventa y tres, fecha 23 de julio de este año, haciendo saber á los encargados de las mencionadas oficinas, que deben hacer las inscripciones de los títulos y contratos mineros con entera sujeción á lo prescrito en el capítulo quinto y artículo sexto transitorio de la ley minera de 25 de noviembre de 1909.

Los Jueces suelen remitir á los Notarios, expedientes concluidos como piezas de documentación de alguna escritura. Esos expedientes contienen algunas veces varios documentos; y los Notarios los introducían en su apéndice, considerando, unos, que se trataba de un documentó, y otros, que se trataba de tantos como eran los que contenía el expediente. Previa consulta y dictamen del Consejo General de Notarios, se expidió la circular número ciento noventa y cuatro, fecha 9 del mes próximo pasado, disponiendo que dichos expedientes se consideren como un solo documento, aunque estén formados de varias piezas.

La Comisión revisora del Código Penal, bajo la dirección de la Secretaría de Justicia, continúa estudiando las reformas que deben hacerse á dicho cuerpo de leyes; y según informes de la misma, se encuentra ya próxima á terminar sus labores.

La Secretaría de Justicia ha continuado la importante publicación de todas las leyes federales en una "Colección Legislativa," y en la actualidad se están imprimiendo las disposiciones que comprenden el año de 1909; asimismo están en prensa, y con la debida oportunidad se distribuirán, las estadísticas de los fueros federal y común, correspondientes al propio año.

Las operaciones practicadas en el Registro Público de la Capital, durante el primer semestre del presente año, ascendieron á la suma de doscientos millones, novecientos setenta y cinco mil ciento treinta y seis pesos; las operaciones del primer semestre del año próximo pasado importaron novecientos setenta y un millones, doscientos diez y ocho mil novecientos treinta y ocho pesos; y la enorme disminución de setecientos setenta millones, doscientos cuarenta y tres mil ochocientos dos pesos, obedece á que en el mes de abril del mismo año se registraron dos operaciones de ferrocarriles que importaron la suma de ochocientos doce millones, quinientos ochenta mil doscientos diez y seis pesos; pero, prescindiendo de esa diferencia excepcional, se advierte en la comparación de uno y otro semestre, que en el correspondiente al presente año hubo un aumento de cuarenta y dos millones, trescientos treinta y seis mil cuatrocientos catorce pesos.

El importe de las operaciones practicadas en el Registro Público, adscripto respectivamente á los Juzgados de Primera Instancia de Atzacapotzalco, Tacubaya, Tlalpan y Xochimilco, ascendió en el mismo período á veinticuatro millones, treinta y nueve mil ciento treinta y seis pesos, que excede en más de doce millones á las operaciones del primer semestre del año próximo pasado.

Prestan servicios en la actualidad en el Distrito Federal y Territorios Federales, bajo la dependencia de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, seiscientos cuarenta y una escuelas primarias: de ellas, cincuenta y dos son primarias superiores; quinientas treinta y cuatro elementales y cincuenta y cinco nocturnas. Su inscripción total, según las últimas noticias recibidas, llega á la cifra de ochenta y tres mil ochocientos veinticuatro alumnos.

Además, dependen de la Secretaría de Instrucción Pública seis Jardines de Niños, con mil doscientos sesenta y nueve educandos.

El número de maestros encargados de la primera educación en los establecimientos referidos sube á dos mil trescientos setenta y uno, sin contar los respectivos directores.

A fin de estrechar relaciones entre los maestros de la República, y de que todos se den cuenta del estado en que se encuentre la educación obligatoria, así como de los adelantos

que haya en materia de programas y métodos, se convocó á un Congreso Nacional de Educación Primaria, cuyo objeto es también señalar bases para reuniones futuras análogas. Este Congreso abrió sus sesiones el último día 13, con asistencia de delegados de todas las entidades federativas del país, y con la de distinguidos representantes de la Asociación Nacional de Superintendentes de Educación Primaria de los Estados Unidos de América, invitados por la Secretaría de Instrucción Pública para corresponder á invitaciones semejantes, con que se ha honrado hace tiempo á educadores mexicanos.

El pasado día seis, todos los alumnos de las Escuelas Primarias ofrecieron solemnemente, al pie de la bandera mexicana, erigida en vastos lugares abiertos, y en presencia de las autoridades políticas, vivir siempre unidos en torno de ella, como símbolo que es de la Patria, para asegurar perpetuamente su libertad y su progreso. La Secretaría del ramo invitó á los Gobiernos de los Estados para que organizaran, en todos los lugares de la República, ceremonias análogas.

La Escuela Primaria Industrial "La Corregidora de Querétaro," instalada en los dos edificios construidos recientemente al Norte de la antigua plazuela de Villamil, y destinada á educación de niñas, se inauguró el día siete de los corrientes, y cuenta ya con más de quinientas veinte alumnas inscritas.

Se inauguró también el día doce el nuevo edificio de la Escuela Normal Primaria para Maestros, que, con un costo total de poco más de un millón doscientos mil pesos, ha sido construido en los terrenos de "La Tabla del Rosario," dependencia, en otro tiempo, de la Escuela de Agricultura: forma parte de la nueva construcción un internado.

Se adquirió un predio en Santa Fe, de la Municipalidad de Tacubaya, para construir dos escuelas elementales, y se recibió un terreno de la Hacienda de Navarrete, en Tepic, asimismo para la construcción de una escuela primaria.

Con fecha siete de abril próximo pasado se expidió la Ley Constitutiva de la Escuela Nacional de Altos Estudios, que señala bases para la fundación de ese establecimiento, por medio del que podrán perfeccionar su educación los que la hayan realizado en las escuelas profesionales, y por el que será posible coordinar los trabajos de investigación científica de los institutos superiores del país, y hacer más intensa la colabo-

ración de la República con las demás naciones, en la obra trascendental de ensanchar los dominios de la ciencia.

Contando con esa nueva escuela, y con las de Jurisprudencia, Medicina é Ingenieros, así como la de Bellas Artes, en lo relativo á Arquitectura, y la Preparatoria, se tiene completo el sistema fundamental de establecimientos de enseñanza superior, y puede organizarse la Universidad Nacional de México, destinada á unificar en sus elementos más altos la educación nacional: su ley constitutiva se promulgó el veintiséis de mayo último.

No podía crearse la Universidad sin invitar á delegados de otras importantes instituciones análogas del mundo, ya que establecimientos de esta naturaleza, no sólo tienen trascendencia para la unificación y progreso del país en que se fundan, sino para altos fines de unión internacional y de adelanto de los pueblos; se invitó, en consecuencia, á distinguidas universidades, á fin de que se hicieran representar en la ceremonia de la fundación de la de México, el próximo día veintidós, y especialmente á la de París, la de Salamanca y la de California, para que apadrinaran el acto. Muchos de los representantes de esos grandes centros de cultura están en estos momentos en la capital del país.

La Escuela de Altos Estudios cuenta ya con varios profesores extranjeros cuyo nombre es bien conocido, y que principiarán á dar sus clases en breve tiempo; los demás establecimientos universitarios tienen en estos momentos una inscripción total de mil novecientos sesenta y nueve alumnos, y están encargados de impartirles enseñanza trescientos setenta y ocho profesores, incluyendo los que deben hacer labores de investigación científica en los institutos que dependen de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Fuera del grupo de las escuelas primarias y del de las universitarias, los otros tres importantes que sostiene en la actualidad la República se encuentran en las siguientes condiciones: el de las Normales tiene seiscientos sesenta y un alumnos inscritos, doscientos sesenta la de Maestros, y cuatrocientos uno la de Maestras; las especiales de Comercio y Artes y Oficios, dos mil doscientos cuarenta y nueve, y las de Artes Plásticas, Música y Declamación, mil seiscientos dos. El total de maestros de las Escuelas Normales es de ciento

veinticuatro; el de las Industriales y Mercantiles superiores llega á ciento setenta y uno, y el de las de Bellas Artes á ochenta y cuatro. En resumen, dependen de la Secretaría de Instrucción Pública, para la enseñanza universitaria, normal y especial, seis mil cuatrocientos ochenta y un alumnos y setecientos cincuenta y siete profesores.

Se han hecho importantes mejoras en los planes vigentes de las Escuelas Nacionales de Ingenieros y de Bellas Artes y en el Conservatorio Nacional de Música, con el objeto de hacer más gradual el progreso de los alumnos y darles á la vez mayor libertad de hacer sus estudios, según sus aptitudes especiales.

Entretanto se construye el nuevo edificio destinado al Museo de Historia, se han concluido las obras provisionales de instalación del mismo y las de clasificación de muchos de sus objetos. Las ruinas de Xochicalco se repararon, volviendo á su lugar las numerosas piedras esculpidas que se habían desprendido de los viejos palacios. Para restituir á la iglesia parroquial de Dolores Hidalgo el carácter que tenía en la época en que estuvo á cargo del Padre de la Patria, se ordenó la demolición de las construcciones modernas que la rodeaban. Se ha adquirido, además, por la nación, la casa construida por Morelos y que habitó aquel héroe ilustre en la ciudad de Morelia.

El Décimoséptimo Congreso Internacional de Americanistas, que tuvo sus primeras sesiones en el mes de mayo último en la República Argentina, con asistencia de delegados del Gobierno de México, acaba de celebrar otras en esta capital, en homenaje del primer Centenario de la Independencia Mexicana, y previa invitación especial de la Secretaría de Instrucción Pública.

Invitado el Gobierno de la República para hacerse representar en los nueve Congresos Internacionales de Educación ó de Altos Estudios convocados para los meses de mayo, agosto y septiembre de este año, en Bélgica, nombró sus delegados que lo han representado debidamente. Los nombró también para el Segundo Congreso Internacional de Enseñanza Primaria y para el Tercer Congreso Internacional de Higiene Escolar, que han tenido verificativo en agosto, en la ciudad de París, y los envió, igualmente, al Congreso Científico Internacional Americano, efectuado en Buenos Aires, en junio próximo pasado; al de Educación Comercial, convocado para

reunirse del 11 al 16 de este mes, en Viena, y al de Electrológica y Radiología Médicas, celebrado en Barcelona, asimismo este mes.

Del 1º de enero al 30 de junio del presente año se expidieron dos mil doscientos sesenta y cinco títulos de tierras, que comprenden una superficie de doscientas cinco mil quinientas sesenta y tres hectáreas, con un producto para el Erario Federal de ciento cincuenta y cuatro mil cuatrocientos cincuenta y siete pesos.

Para cumplimentar el decreto de 18 de diciembre de 1909 y de acuerdo con la ley de presupuestos vigente, se organizó la Dirección Agraria que comenzó á funcionar el 1º de julio último y que tiene á su cargo principalmente la rectificación, mensura y estudio de los terrenos baldíos y nacionales.

La Comisión Geográfico-Exploradora terminó la impresión de la Carta General de la República para 1910 y la Carta mural del Estado de Morelos. Publicó seis hojas más del fraccionamiento de la Carta á la cien milésima. Situó astronómicamente cuarenta y nueve puntos de los Estados de Chihuahua, Coahuila, Durango, Oaxaca y Yucatán. Determinó la altitud sobre el nivel del mar de otros ciento ochenta y dos puntos; y midió por procedimientos taquimétricos siete mil setecientos kilómetros de caminamientos, para la formación de nuevas hojas de la Carta.

La Comisión Geodésica continuó las observaciones de los elementos angulares de la cadena meridiana, que servirá para el conocimiento del arco noventa y ocho grados al Poniente del Greenwich. Terminó el proyecto de triangulación siguiendo el paralelo de veinticinco grados treinta minutos de latitud entre Guanaceví y Monterrey. Hizo observaciones de gravedad en Zacatlán, Tlaxcala, Chalchicomula y Orizaba. Practicó los trabajos de gabinete y los cálculos correspondientes.

El 19 de marzo se celebró un contrato para practicar sondeos á grandes profundidades para el estudio del subsuelo del Territorio Nacional, desde el punto de vista científico y el industrial, debiendo invertir los concesionarios la suma de seiscientos mil pesos. El 20 de abril se celebró también contrato para establecer en la República la metalurgia del zinc y las industrias derivadas; como fabricación de lingotes, láminas, hilos, etc.; y en 19 de marzo otro para conceder franquicias

á las exploraciones petrolíferas en el Norte de la Baja California.

El Gobierno aceptó la invitación que se le hizo para que concurra á la feria de San Antonio y ya prepara el contingente respectivo. Se concedieron franquicias para la Exposición Japonesa, que dará á conocer en México los artefactos de esa nación, los cuales podrán llegar directamente por la línea de vapores establecida entre los puertos del Japón y los de nuestra República.

En el segundo semestre del año fiscal pasado (enero á junio de 1910) se expidieron únicamente ochocientos ochenta y un títulos mineros, que comprenden trece mil setecientas treinta y siete pertenencias. Unidos dichos títulos á los mil trescientos sesenta y siete del primer semestre, hacen un total en el año pasado de dos mil doscientos cuarenta y ocho títulos, con treinta y cinco mil doscientas seis hectáreas. Comparadas estas cifras con las del año anterior, arrojan una disminución de cuarenta y siete por ciento en el número de títulos expedidos.

El Director del Instituto Geológico concurrió, como delegado de México, al undécimo Congreso Geológico Internacional de Stockolmo, habiendo sido presidente del anterior celebrado en México. Quedó establecido el Servicio Seismológico Nacional, de acuerdo con la convención de Estrasburgo, para contribuir al estudio mundial de los temblores de tierra.

De acuerdo con las leyes del 21 de diciembre de 1909, se reorganizaron los servicios agrícolas federales. De las once asociaciones privadas que existían con el título de Cámaras Agrícolas, ocho solicitaron y obtuvieron su conversión en Cámaras Nacionales, y se fundaron otras tres nuevas de acuerdo con la ley, de manera que, en el corto tiempo de su vigencia, tenemos ya once Estados de los más importantes en agricultura, con Cámaras legalmente constituidas. El 1º de julio comenzó á funcionar la Dirección General de Agricultura con sus cinco departamentos, cuyos trabajos tienden al fomento de la agricultura, de la ganadería y al estudio de los problemas agrarios. La Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria y la Estación Agrícola Central, continúan progresando con el aumento de alumnos y la mejora de sus programas. Recientemente quedaron establecidas en ellas tres nuevas divisiones: la de Horticultura, la de Ingeniería Rural y la de Zoo-

tecnia, facilitando la especialización del personal técnico y las labores á que está dedicado. Quedó terminado un acueducto para introducir en los terrenos de San Jacinto, dos mil litros por minuto de las aguas del Río Hondo, con los cuales se podrán regularizar los cultivos y evitar los grandes perjuicios que producía la carencia de ese importante elemento. A las Estaciones Agrícola Experimentales se vino á agregar, en el período á que venimos refiriéndonos, la de Oaxaca, que inauguró su pabellón principal de oficinas, sus laboratorios y clases; y se continúan los trabajos para el establecimiento de la de Tabasco.

Habiendo dedicado el Congreso atención especial al estudio de las iniciativas de leyes sobre este ramo, se espera que en el período actual se discutan y promulguen los proyectos que deben servir de sólido fundamento á los derechos adquiridos y á los que se concedan después, para las aplicaciones del agua, como fuerza motriz, como elemento indispensable á la agricultura y como vehículo importante de diversas industrias. En el segundo semestre del año fiscal que venimos considerando, fueron pedidas ciento sesenta y cinco concesiones para diversos usos de las aguas de jurisdicción federal; quedaron firmados cinco contratos para riego y utilización de potencia; se reformaron otros cinco sobre análogas aplicaciones, y se extendieron diez títulos que conceden derechos para sus aprovechamientos.

En el período de enero á junio de 1910 se concedieron: seiscientas ochenta y cuatro patentes por invención, treinta y cuatro por modelos industriales, y dos por dibujos. Se registraron quinientas setenta y nueve marcas de fábrica y de comercio, once avisos y veintinueve nombres comerciales. Se remitieron á la Oficina Internacional de Berna, para su registro, tres marcas de fábrica. Habiendo sido representado México en los últimos congresos sobre propiedad industrial, tendrá que reformar sus leyes de acuerdo con los nuevos convenios y votos internacionales, lo mismo que con las nuevas teorías sobre la materia.

En Veracruz han quedado terminados: la estación de pasajeros, las oficinas para la Aduana, los Almacenes de Depósito, los Almacenes para los Talleres, la Casa de Cuadrilla y el puente para peatones en la prolongación de la Avenida del

Cinco de Mayo sobre el patio de la Estación Terminal, y se prosiguen las obras de esta Estación, la construcción de los Almacenes en el malecón "Porfirio Díaz," la de la Casa Redonda, del Taller de Máquinas, así como la instalación de vías férreas en el patio de la Estación mencionada.

En la canalización entre Tuxpan y Tampico se ha terminado el canal al Sur de la laguna de Tamiahua en una longitud de seis mil seiscientos veinte metros, y en su anchura solamente en una extensión de seis mil quinientos metros. Para que la draga el "Chijol" pase el río de Tangüijo, se ha abierto un canal de siete á ocho metros de anchura en una extensión de quince kilómetros, quedando así establecida la comunicación con este río hasta el kilómetro veintiocho de la división comprendida entre el extremo Norte de la isla del Idolo y la barra del río Tangüijo.

Se ha comenzado á armar la superestructura de hierro del Palacio del Poder Legislativo Federal, en las partes que corresponden á las crujías Oriental y Occidental, así como la escalinata de la fachada principal.

Se ha hecho la mayor parte del revestimiento de mármol de las cuatro fachadas del Teatro Nacional, y quedó terminada la instalación de la maquinaria del escenario.

Se terminaron las cuatro fachadas exteriores, así como la del patio del edificio de la Secretaría de Comunicaciones.

El aumento habido en los ferrocarriles de jurisdicción federal, desde abril último, ha sido de doscientos treinta y nueve kilómetros, por lo que la extensión actual de los mismos es de diez y nueve mil setecientos diez y nueve kilómetros, que sumados á los cuatro mil ochocientos cuarenta de las líneas de los Estados, hacen un total de veinticuatro mil quinientos cincuenta y nueve kilómetros de vías férreas en la República.

El tráfico de carga en el Ferrocarril Nacional de Tehuantepec, en el año de 1909 á 1910, excedió en un veintidós por ciento, al del año anterior; y el aumento de ingresos totales fué de un millón, novecientos quince mil ciento cincuenta pesos, sesenta y ocho centavos, con respecto al año fiscal anterior.

Se terminó la construcción del camino de Iguala á Chilpancingo, el cual fué inaugurado el primero de mayo último; y en el camino de Chilpancingo á Acapulco se han terminado ya siete kilómetros. En el de Ciudad Victoria á Soto la Marina se

avanzaron cinco mil quinientos metros, llegando la construcción al kilómetro sesenta y uno y medio. La reconstrucción del camino de México á Puebla llega al kilómetro noventa y nueve, que está á veintiún kilómetros adelante de Calpulálpam.

En el ramo de Correos, el movimiento habido en el segundo semestre del último ejercicio fiscal fué el siguiente: se crearon dos agencias y cuatro oficinas ambulantes, haciendo un total de dos mil ochocientas cuarenta y tres oficinas postales en la República. Los envíos postales que circularon por las oficinas de correos ascendieron á ciento ocho millones de piezas que, unidas á las del semestre anterior, dan un movimiento, en todo el año, de doscientos dos millones de envíos. Fueron expedidos giros postales interiores por valor de veintiocho millones de pesos, y el total en el año fué de cincuenta y tres millones. El cambio de giros postales con los países con los que hay convenciones celebradas fué, en moneda mexicana: en el segundo semestre del año fiscal último, emisión de México, dos millones quinientos veintiún mil pesos; recepción, dos millones, novecientos treinta y dos mil pesos, con un monto, en el año, de cuatro millones ciento ocho mil pesos por libramientos, y cinco millones cuatrocientos setenta y cinco mil pesos por recepciones, cuyo importe total fué de nueve millones, quinientos ochenta y tres mil pesos. En el período de referencia, los productos generales del ramo ascendieron á dos millones doscientos cuatro mil pesos, que, unidos á los ingresos del semestre anterior, dan para todo el año cuatro millones, seiscientos setenta y nueve mil pesos, ó sea un aumento de ocho cuarenta y ocho por ciento.

El veintinueve de abril fué expedido el decreto que reformó la fracción tercera del artículo veinte del Código Postal, ampliando las facultades de la Secretaría de Comunicaciones en lo referente á Convenciones Postales Internacionales, y los artículos treinta y cinco y treinta y siete del decreto de veintiséis de enero de mil ochocientos noventa y nueve, aumentando el importe de los giros postales interiores y los reembolsos, á doscientos pesos; y para el servicio internacional los relativos á cambio de bultos postales entre México é Italia y México y el Japón, para la reducción de la cuota señalada á las Administraciones de México y Alemania, en el convenio de giros postales vigente, el establecimiento de un sistema de

giros postales entre México y el Japón y el mismo servicio entre México y Noruega y México y Costa Rica; todos los cuales están en vigor, con excepción del último.

Respecto del ramo de telégrafos, en el semestre de enero á junio del corriente año, se tendieron cinco mil quinientos setenta y seis kilómetros de hilos conductores, y se suprimieron mil setecientos setenta y seis de los antiguos, quedando una diferencia de tres mil ochocientos kilómetros en favor de la red.

Ha quedado ajustada y aprobada por esta Honorable Cámara una Convención Internacional para el enlace de las líneas telegráficas de México y la Colonia Inglesa de Belice, en Honduras Británica.

Se ha extendido en la población de Mapimí, del Estado de Durango, la comunicación telefónica que, en combinación con los hilos federales y por concesión federal, se explota desde hace tiempo entre Torreón, Lerdo y Gómez Palacio. Entre esta capital y la población llamada de El Oro, de Hidalgo, Estado de México, se ha establecido un circuito telefónico federal destinado al servicio de varias de las negociaciones mineras de aquel distrito. Por arreglos especiales que se han hecho con empresas privadas, ha quedado establecido el servicio de conferencias telefónicas, entre las oficinas federales de Tula, Tepepango, Tlaxcoápan y Temoaya, en el Estado de Hidalgo, y los de la Empresa Luque en Pachuca y la Compañía Telefónica y Telegráfica Mexicana en el Distrito Federal.

El volumen de la correspondencia telegráfica del público á la que se dió curso por las líneas federales en el año próximo pasado, aumentó un seis y medio por ciento sobre el ejercicio económico inmediato anterior, y los productos del ramo excedieron en más del siete por ciento.

Las dos fuentes principales de ingresos del Tesoro Federal tuvieron en el año fiscal último un marcado movimiento de ascenso, comparados sus productos con los del año inmediato anterior.

En efecto, la renta de Aduanas produjo en 1909-1910 ocho millones de pesos más que en 1908-1909, y la del Timbre tuvo un aumento de más de un millón y medio de pesos sobre el producto del ejercicio anterior.

Los demás ramos de ingresos también experimentaron al-

guna mejoría, y si bien los municipales quedaron estacionarios, esto fué motivado por la rebaja del impuesto que grava la carne.

Durante los dos primeros meses transcurridos del año fiscal que acaba de comenzar, se nota el mismo movimiento en los productos de las Aduanas y en los del Timbre.

No se han depurado aún los ingresos y egresos del año fiscal que terminó el 30 de junio último, pues las oficinas disfrutaron conforme á la ley de un plazo que venció ayer, para rendir sus cuentas á la Tesorería de la Federación; pero á juzgar por los datos que hasta ahora se tienen, fundadamente puede suponerse que habrá un superávit de cierta consideración, como lo ha habido en los años fiscales anteriores.

El aspecto de las siembras es bastante halagüeño en algunos de los Estados de la República; y si á esto se agrega que el movimiento de los negocios durante el curso del año natural ha sido satisfactorio, puede decirse que ha desaparecido ó, cuando menos, que sólo quedan huellas de la pasada situación difícil que, como consecuencia de la crisis mundial, se hizo sentir en nuestra República.

Con estricta sujeción á las bases que se sirvió aprobar el Congreso Nacional, ajustó la Secretaría de Hacienda con un grupo de banqueros europeos un contrato de empréstito al cuatro por ciento, que tiene por exclusivo objeto la conversión de nuestra Deuda del cinco por ciento de 1899, habiéndose concluido la operación en condiciones tales, que no obstante de obtenerse una economía de importancia en el servicio de amortización y réditos de la Deuda, el pago de ella se efectuará precisamente en el tiempo estipulado para la de 1899. Hasta ahora los banqueros sólo han tomado en firme la mitad del importe del empréstito y disfrutaban de un plazo opcional para tomar el resto. Oportunamente informará la Secretaría de Hacienda al Congreso de la Unión del uso que hizo el Ejecutivo de las autorizaciones concedidas al efecto, dándole los pormenores todos de esta operación, que ha colocado el crédito de México á una altura envidiable, lo que sin duda será satisfactorio para la Representación Nacional.

Desde el primero de julio empezaron á funcionar, tanto la Tesorería de la Federación como la Dirección de Contabilidad y Glosa, con sujeción á la ley de 23 de mayo último, habiéndose expedido oportunamente los reglamentos de estas oficinas.

Promulgada el 25 de mayo la ley de Compañías de Seguros sobre la Vida, se dictó oportunamente el reglamento de la misma. Es de esperarse que tanto las compañías nacionales como las extranjeras se acojan á la nueva legislación, que ofrece amplias garantías para ellas y para el público.

Han sido autorizadas para prestar fianzas á favor de los empleados federales, tres compañías, de conformidad con la ley expedida el 24 de mayo del año en curso.

El Ejecutivo Federal consideró oportuno vender las acciones que poseía en las Compañías de Veracruz al Pacífico y de Veracruz al Istmo, y las cuales representaban la totalidad de la vía férrea respectiva, á la Compañía de los Ferrocarriles Nacionales de México, á fin de refundir en esta última todo lo concerniente á las vías de comunicación en que el Gobierno tiene el carácter de accionista. La operación se llevó á efecto en términos satisfactorios.

A principios del mes de junio se alteró la paz pública en Valladolid, Yucatán, á consecuencia de una rebelión armada en contra de los Poderes Públicos; pero con toda actividad se destacó la fuerza suficiente para imponerse á los revoltosos, la que con la participación de la Guardia Nacional del Estado, lo consiguió en breve tiempo y de la manera más completa, sin que quedaran en lo absoluto gavillas ni focos aislados de perturbación.

Los principales cabecillas del motín, así como los demás complicados en el desorden, se sometieron á juicio y, declarados culpables por la autoridad competente, fueron sentenciados á muerte tres de ellos y ejecutados conforme á la ley.

Dada la actual organización del Ejército, y buscando el medio más adecuado para mejorar el servicio en las corporaciones, en el mes de mayo anterior se concedió una gratificación de cincuenta por ciento sobre el sueldo de su empleo, á los sargentos y cabos que después de cumplir sin interrupción el tiempo de sus servicios, se reenganchen por dos años cuando menos, acreditando aptitud para el mando, espíritu militar y buena conducta; teniendo en cuenta que los sargentos son los inmediatos substitutes de los oficiales, y que cada cuerpo debe contar con un buen cuadro de ellos, por ser quienes están en contacto más íntimo con la tropa, á la que imparten sus conocimientos, dándole ejemplo de moralidad y disciplina.

Se hizo extensiva esa gratificación á los cabos, puesto que al reengancharse en la forma propuesta, tienen que llegar á ser, con el tiempo, buenos sargentos.

En vista del desarrollo alcanzado en los últimos años por nuestra marina de guerra, se aumentaron considerablemente las labores que tiene encomendadas el Departamento respectivo, y, por lo mismo, hubo necesidad de crear dos Secciones más con objeto de que los asuntos se tramiten con la regularidad debida, entrando en funciones los nuevos empleados en 1º de julio último.

En la citada fecha salieron al Ejército setenta y siete alumnos de la Escuela Militar de Aspirantes, en calidad de subtenientes de la Milicia de Auxiliares, así como seis sargentos que se hallaban comisionados en instrucción. Igualmente se incorporaron á sus cuerpos, por haber terminado los cursos, un capitán y cuatro tenientes de caballería y un teniente de infantería.

Terminada la completa instalación de la Fábrica de Pólvora sin humo, próximamente se inaugurará dicho establecimiento, el cual podrá producir anualmente cincuenta mil kilos de dicho explosivo, del tipo más perfecto.

Exigiendo las necesidades del servicio el que se cuente con talleres especiales para la carga de todo género de proyectiles y artificios de guerra destinados á las bocas de fuego que tiene en uso el Ejército, se acordó la creación de un nuevo establecimiento denominado "Laboratorio de Municiones y Artificios," el cual quedará instalado en la ex-fábrica de papel de Belém, que ha sido adquirida por la Secretaría de Guerra, donde también se edificarán los cuarteles para el Regimiento de Artillería de Montaña y Tren de Transportes.

En la Escuela de Tiro ha quedado instalado un picadero en condiciones semejantes á los mejores del extranjero, y en él ha comenzado á hacer sus ejercicios el personal de las corporaciones montadas.

Han sido terminados los trabajos relativos á la transformación de los cañones de montaña de tiro acelerado en cañones de tiro rápido, aplicando á dichas bocas de fuego un sistema de invención nacional, que proporciona la ventaja de prolongar la duración de esos materiales con un gasto relativamente corto para el Erario.

Están próximos á concluirse los cuatro mil fusiles automáticos "Porfirio Díaz." Los cañones de doscientos cuarenta milímetros, destinados á la defensa del puerto de Salina Cruz, están también al terminarse, y con tal motivo se prosiguen con toda actividad las obras para la instalación de esas poderosas bocas de fuego.

Se han llevado á cabo obras de reparación, conservación y adaptación en varios edificios militares, terminándose el del Parque General de Ingenieros y la Escuela para Mariscales, así como el Gabinete de Experimentación de materiales de construcción, el cual quedó tanto al servicio militar como al del público en general.

Habiéndose comprobado que se obtenían ventajas y economías al conceder á particulares la administración del Ferrocarril Militar de Vigía Chico á Santa Cruz de Bravo, previo contrato se dió por cinco años esa administración á una compañía, la que tiene que hacer todos los gastos de conservación, reparación y sueldos de empleados, así como la construcción de pequeños ramales.

Conforme al Reglamento de la Escuela Naval Militar, se organizó en junio último el quinto crucero de instrucción con la corbeta-escuela "Yucatán" y los transportes de guerra que hacen viajes periódicos entre Veracruz y los puertos de Quintana Roo, embarcándose en ellos los alumnos que siguen las carreras de oficiales de guerra, pilotos de la marina mercante y maquinistas de la Armada.

Ese crucero se hizo con toda felicidad, recibiendo como siempre, vivas muestras de simpatía para México, el personal que en la corbeta visitó puertos extranjeros.

En primero de julio se puso en vigor el Reglamento de la Escuela de Maestranza, anexa al Arsenal Nacional, plantel que sigue produciendo obreros idóneos.

Al inaugurarse el nuevo edificio destinado para oficinas del Correo, se pensó desde luego aprovechar la mayor parte del antiguo para la Secretaría de Guerra y Marina.

Las obras que con tal objeto tuvieron que emprenderse fueron terminadas en breve tiempo, instalándose dicho Ministerio en su nuevo local, el cual quedó perfectamente acondicionado.

SEÑORES DIPUTADOS:

SEÑORES SENADORES:

La reseña que antecede es una prueba palpable de que el presente de la República no debe inspirar, como no inspira al Ejecutivo, sino una confianza sólidamente fundada de que el porvenir, á menos de que no lo enturbie algún acontecimiento imprevisible, se presenta alentador á todas luces, pues los marcados síntomas de bienestar y progreso que de algunos lustros acá vienen caracterizando la situación, así lo garantizan.

El Gobierno cuenta siempre con el apoyo del Pueblo, que parece convencido ya de que sólo á la sombra de la paz, del trabajo y del imperio de la ley, las naciones adelantan.

De ahí que fiado en el buen sentido de ese mismo Pueblo, y fiado también en el elevado y patriótico espíritu de sus Representantes, el Ejecutivo considere una fácil misión, la honrosa de hallarse al frente de los destinos nacionales; hoy sobre todo, en que por el acontecimiento memorable y glorioso que conmemoramos, henchidos de noble y muy legítimo orgullo, lo mismo el Presidente de la República que el último ciudadano, debemos formular votos sinceros por la ventura de esta Patria, que á todos por igual nos pertenece.

Discurso pronunciado por el Sr. Diputado Lic. D. Pablo Macedo, Presidente del Congreso de la Unión, al contestar al anterior Informe.

Bien hacéis, señor Presidente, en recordar á los mexicanos, hoy que celebramos jubilosamente el primer aniversario secular de la proclamación de nuestra independencia política, el deber en que estamos de formular, con la sinceridad en el corazón, votos por la ventura de esta patria, que por igual nos pertenece á todos. De uno á otro confín del vasto territorio que nos tocó en suerte ocupar en el continente de la libre América, lo mismo en las ciudades que en los campos, lo mismo en las llanuras que en las cimas de nuestras altivas cordilleras, en las plazas públicas y en nuestros hogares, los mexicanos de todas las condiciones sociales levantamos hoy altares

en memoria de que hace cien años un sacerdote venerable, en contacto íntimo con los sufrimientos de los humildes, como que tenía á su cargo la cura de sus almas, proclamó el derecho de los nacidos en esta tierra para manejarse por sí mismos; y si en estos altares colocamos á Hidalgo y á Morelos, á Allende y á Mina, á los Galeana y á Matamoros, á Guerrero y á los Bravo, no es porque hayamos querido rendir á estos nuestros heroicos padres un culto fetichista, sino porque en ellos hemos personificado algo más alto, más grande y más amable, á que ellos mismos y sus valerosos compañeros supieron sacrificar intereses, tranquilidad y vida: la patria, en cuyo regazo hemos de unirnos de corazón y acallando nuestros egoísmos y pasiones, si queremos constituir un pueblo próspero, grande y respetado.

Que felizmente vamos recorriendo ya con pie seguro el camino que nos llevará allá, lo prueba, señor Presidente, el informe que, cumpliendo un precepto constitucional, acabáis de producir ante la Representación Nacional y que, por el día en que lo rendís, y por los hechos que en él registráis, pierde su carácter de simple documento administrativo y se convierte en una de las más interesantes páginas de la historia nacional, porque servirá á nuestros pósteros para medir en los puntos que tocáis, lo que México ha hecho en el primer siglo de vida propia.

Allí verán que, con motivo de nuestras fiestas, hemos recibido á conspicuos y distinguidos huéspedes que han traído la representación especial de gobiernos y pueblos no sólo de este continente, sino del viejo mundo y aun del lejano Oriente, y con los cuales cultivamos relaciones de paz y amistad, comprobadas por los tratados y convenciones á que habéis hecho referencia y que hemos celebrado ó están negociándose con Alemania, Dinamarca, la Gran Bretaña, Holanda, Italia, Noruega, Rusia, Turquía, el Japón, Costa Rica, los Estados Unidos de América y Guatemala, no menos que por la participación que hemos tenido y tendremos en la Conferencia Internacional Americana de Buenos Aires, en los Congresos Internacionales de Americanistas, de Enseñanza Primaria, de Educación ó de Altos Estudios, de Educación Comercial, de Higiene Escolar y otros de carácter científico: todo lo cual constituye demostración concreta de que el pueblo que hace

un siglo nació á la vida independiente, es ya considerado y estimado como elemento de cultura y de progreso por los que le precedieron en tal vida, y son reputados por ir al frente de la civilización humana.

Los hechos que habéis reseñado en lo concerniente á nuestra existencia política interior son también de alta y consoladora significación; y entre ellos, en primer término, el excepcional interés y la regularidad con que los ciudadanos ejercitaron sus derechos en ocasión de las últimas elecciones de Poderes Federales, porque ellos demuestran que el pueblo estima en lo que valen las libertades que con su esfuerzo y sus sacrificios ha conquistado, y cuya práctica sólo puede ser efectiva á la sombra de la paz y merced á una labor infatigable en pro de la educación nacional. Y si es de lamentarse hondamente que aquélla se haya visto alterada por breves días con la rebelión en Valladolid, pesan más, incomparablemente más, en el platillo opuesto de la balanza los hechos de que dáis cuenta al Congreso sobre la organización de la enseñanza pública, desde su grado más alto, la Universidad Nacional, hasta la Escuela Primaria, pasando por la de Altos Estudios, las Profesionales, las Normales y las Especiales, sobre el número de profesores en ejercicio y, más que todo, sobre los muchos millares de niños y de jóvenes que, en los planteles que la Federación sostiene en el Distrito y en los Territorios, reciben el pan del espíritu en la forma de la enseñanza laica. Estos niños y jóvenes de hoy, que pertenecen á todas las clases sociales y serán los ciudadanos de mañana, no olvidarán seguramente que sus inteligencias salieron de la ignorancia merced á la luz que en ellas encendió la patria con mano cariñosa, y cumplirán la solemne promesa que, tomando por testigo la bandera tricolor que la simboliza, le hicieron de permanecer siempre unidos para que México obtenga perpetuamente la libertad y la victoria.

Son también dignos de notar con piedra blanca los meritorios esfuerzos de que dáis cuenta á la Representación Nacional y que ha hecho el Ejecutivo para atenuar los efectos de la crisis que la República sufrió con la pérdida casi general de la última cosecha de cereales; porque ellos prueban, de una parte, la solidaridad que existe ya entre todos los mexicanos, y de otra, la atingencia con que de años atrás han venido perseve-

rando los Poderes Públicos en la política de desarrollar nuestras comunicaciones interiores y exteriores. Sin puertos ni líneas de navegación, sin los ferrocarriles, carreteras, correos y telégrafos de cuyo incesante progreso nos habláis, habría sido imposible que regiones menos azotadas por una temperatura inclemente y pueblos hermanos nuestros, favorecidos por una abundancia de que nosotros temporalmente carecíamos, hubieran venido en nuestra ayuda para combatir el encajecimiento de las subsistencias.

A prevenir, hasta donde sea posible, crisis futuras de carácter semejante, así como á favorecer nuestro desarrollo industrial, tienden los trabajos de las diversas comisiones que habéis mencionado y que exploran, miden y estudian la superficie y formación de nuestro territorio; y por modo directo contribuyen al primero de estos fines, la organización, conforme á recientes leyes y á principios nuevos entre nosotros, de la Dirección General y de las Cámaras Nacionales de Agricultura, así como de los demás servicios en este mismo ramo, tan necesitado de impulso inteligente y vigoroso para que nuestro suelo no sólo nos provea de los mantenimientos que requiere el consumo interior, sino para que México ocupe el lugar que, por la variedad de sus productos naturales, le corresponde legítima y racionalmente en los grandes mercados del mundo.

Con otra piedra blanca cabe señalar las mejoras de orden material y la construcción é inauguración de monumentos y edificios públicos de que dáis cuenta detallada al Congreso de la Unión. La columna que la gratitud nacional ha levantado en esta ciudad á los Héroes y Caudillos de la Independencia; el monumento á nuestro indio glorioso de Guelatao, que pronto se descubrirá á nuestras miradas; la inauguración del Manicomio General; el haberse puesto en servicio el nuevo Consultorio Público; la apertura del Parque Popular de Valbuena; los progresos realizados en las obras de provisión de aguas potables y en los pavimentos y alcantarillado de esta capital; la inauguración de numerosos é importantes edificios escolares y la iniciación y progreso de otras mejoras del mismo ó semejante carácter, á que os habéis referido, no deben ser considerados bajo su simple aspecto material, ni como una vanidosa ostentación de riqueza ó de fuerza. Los mármoles y broncees de estos monumentos de arte exaltan y mantienen vivo el sen-

timiento de la nacionalidad: el hierro y el granito empleados en levantar escuelas y hospitales y en suministrar aguas sanas y elementos de higiene á los habitantes todos de la capital, son elocuente testimonio de la unión que existe entre los mexicanos, y los conduce á aliviar las desgracias y sufrimientos de las clases desheredadas y á hacerlas partícipes de los adelantos y conquistas de las artes sanitarias.

Importancia capital tienen vuestros informes, señor Presidente, sobre el próspero estado de nuestra Hacienda pública y del crédito de México en el exterior. Háse dicho, y con razón, que la Hacienda pública mexicana fué concebida en pecado original, y que la bancarrota y el desorden tenían que ser, como fueron por muchos años, el resultado ineludible de la ruptura de los moldes en que vivía la antigua colonia, mientras se formaban los que habían de normar la vida de la nación independiente. Los nuevos moldes se forjaron al fin bajo los auspicios del criterio liberal; y la abolición de las prohibiciones de los estancos, de las alcabalas y de la mano muerta, dieron á los mexicanos la libertad económica que les permite trabajar y aprovecharse del fruto legítimo de su trabajo. La nación no es ya una colectividad pobre y miserable, en donde el impuesto sea sinónimo casi de expoliación: la comunidad prospera y adelanta como lo prueban, por otra parte, las significativas cifras que sobre operaciones inscritas en el Registro Público del Distrito Federal habéis consignado, y esto permite el adelanto y la prosperidad de la fortuna pública, reflejo de la individual.

Y cuando aquella fortuna está manejada con la prudencia, pureza y honradez con que la manejan hoy los que de ella están encargados, los superávits en los ingresos no son milagro ni obra de taumaturgo, sino fruto natural de una labor tan tenaz y difícil como larga y meritoria. Vuestra, principalmente, ha sido esta labor y ella os ha permitido llevar á cabo la última conversión de nuestra Deuda pública exterior, al cuatro por ciento, colocando á México en el rango que en esta materia ocupan pueblos mucho más antiguos y ricos que nosotros.

Las labores en el ramo de guerra y marina del Poder Ejecutivo que representáis, merecerán también, seguramente, la aprobación y aun el aplauso del Congreso General, como encaaminadas á la defensa del territorio y á la conservación del

orden y de la paz en el interior. Felizmente nada por hoy los amenaza, que, como muy bien habéis dicho, el pueblo está convencido ya de que las naciones sólo adelantan á la sombra de la paz, del trabajo y del imperio de la ley; pero deber primordial de los Poderes Públicos es no descuidar la existencia y el buen funcionamiento del abnegado organismo que constituye en las sociedades la última y suprema garantía del derecho.

Habéis sido, Señor Presidente, desde los años de vuestra juventud, factor importante para que esta Nación conquiste los preciados bienes á que brevemente me he referido y otros muchos que la historia registrará en sus páginas, y os ha sido otorgada la gracia de vivir lo bastante para ver realizados vuestros votos por la prosperidad y ventura de este pueblo, que siempre os ha seguido y no os ha escatimado nunca su generoso apoyo en la noble tarea de dirigirlo para ocupar lugar preeminente y distinguido entre los demás pueblos de la tierra. Tenéis, pues, razón sobrada para mirar serena y confiadamente al porvenir de la patria, porque en el camino de la libertad y de la victoria, como ayer dijeron nuestros hijos en torno al pabellón nacional, os han de acompañar siempre el pueblo y sus representantes.



**Decreto que modifica el Presupuesto de Egresos
correspondiente
al año fiscal de 1909 á 1910.**

Secretaría de Estado y del Despacho de Hacienda y Crédito Público.—México.—Sección 3ª

El Presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto que sigue:

“*PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:*

“Que la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión ha tenido á bien decretar lo siguiente:

La Cámara de Diputados del Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, en ejercicio de la facultad que le concede el inciso VI, letra A, del artículo 72 de la Constitución Federal, decreta:

Art. 1º—Se amplían, en las cantidades que á continuación se expresan, las siguientes partidas del Presupuesto de Egresos vigente, modificándose á la vez la redacción de la partida 10434 del ramo noveno.

.....
.....
.....

RAMO SÉPTIMO.

*Secretaría de Instrucción Pública
y Bellas Artes.*

Número
de las
partidas

Asignación
adicional

7124	Gastos de inspección, viáticos de los inspectores y de sus ayudantes, sueldos de mozos, compra y mantenimiento de bestias, arneses y gastos menores.....	\$ 2,000 00
7216	Rentas de casas para escuelas.....	59,980 68

Número de las partidas	Asignación adicional
7217 Para contribuir, conforme á la siguiente tarifa, al pago de las rentas, de las casas de los directores de escuelas que no habiten en las mismas: \$360 anuales á los directores de las escuelas primarias superiores de la capital; \$300 á los directores de las escuelas primarias superiores de las Municipalidades foráneas y á los de las escuelas elementales de la capital, y \$180 anuales á los directores de las escuelas elementales foráneas	\$ 2,381 66
7220 Para alumbrado de las escuelas nocturnas y de las dependencias de la Dirección General, instalaciones de luz eléctrica y reparaciones de las mismas, fuerza motriz para las bombas que surtan de agua á las escuelas é instalación y arreglo de dichas bombas	1,082 94
7358 Rentas de casas para los Kindergarten	3,996 03
7780 Para gastos de las clases y oficina de la escuela	500 00
8086 Para gastos del mismo	1,000 00
8187 Adquisición de objetos etnológicos, arqueológicos, históricos y de arte industrial retrospectivo	41,000 00
8188 Instalación de objetos arqueológicos, etnológicos, históricos y de arte industrial retrospectivo, gastos de los departamentos respectivos y compra de muebles, útiles, instrumentos para las clases, profesores, oficinas y departamentos	5,000 00
8197 Para las exploraciones científicas y las que deberán hacerse en compañía de los alumnos	2,000 00
8199 Para reparaciones indispensables y urgentes y reformas de adaptación del edificio	14,000 00
8238 Para conservación de monumentos, repara-	

Número de las partidas	Asignación adicional
ción y consolidación de ellos, formación de la carta arqueológica de la República y de las ruinas, publicaciones fotográficas, viáticos y compra de herramientas..	\$ 6,500 00
8274 Para gastos de redacción, administración, papel é impresiones del "Boletín de Instrucción Pública Mexicana," y redacción, traducción é impresión de obras útiles..	12,500 00
8281 Para alumnos pensionados en países extranjeros y viáticos de los mismos alumnos.....	5,000 00
8283 Para representación de México en los Congresos Internacionales.....	10,108 97
8289 Para honorarios de los adjuntos en los períodos de exámenes, sueldos de empleados interinos de instrucción preparatoria y profesional, y gastos de inhumación de los que fallezcan.....	1,000 00
8296 Subvención á espectáculos cultos y gastos de reparaciones en el Teatro Arbeu.....	27,057 65
8301 Para personal y gastos del internado de alumnos de enseñanza secundaria	3,597 89

Art. 2º Se adiciona el mismo Presupuesto con las siguientes partidas:

RAMO SÉPTIMO.

Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

8312 Para adquirir la casa construida por Morelos en la ciudad de Morelia.....	\$ 25,000 00
--	--------------

Número
de las
partidas

Asignación
adicional

8313	Para adquirir la casa número 7 de la calle de la Estampa de Jesús María, destinada á ampliar el edificio de la Escuela Nacio- nal de Bellas Artes.....	\$ 31,600 00
------	---	--------------

.....
.....
.....
Salón de sesiones de la Cámara de Diputados del Congreso General. México, abril 29 de 1910.—*Francisco Bulnes*, diputado presidente.—*Daniel García*, diputado secretario.—*R. R. Guzmán*, diputado secretario.

“Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal, en México, á 3 de mayo de 1910.—*Porfirio Díaz*.—Al Secretario de Estado y del Despacho de Hacienda y Crédito Público, Lic. José Yves Limantour.—Presente.”

Y lo comunico á usted para su conocimiento y demás fines.

México, 3 de mayo de 1910.—*Limantour*.—Al.....

PRESUPUESTO

DE LA

SECRETARIA DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES.

PARA EL AÑO FISCAL DE 1910-1911.

SECCION CXXII.

SECRETARIA.

Núm. de las partidas.	Cuota. diaria fija.	Asignación anual.	Sumas parciales.	Sumas generales.
7001 Un secretario.....\$	41 10	15,001 50		
7002 Un subsecretario	27 50	10,037 50		
7003 Un oficial de partes...	7 00	2,555 00		
7004 Un oficial, dibujante, encargado de hacer los planos de las es- cuelas y de tenerlos al corriente, así como de las noticias rela- tivas á edificios esco- lares.....	3 30	1,204 50		
7005 Un bibliotecario.....	5 00	1,825 00		
7006 Un ayudante del biblio- tecario para hacer el canje de los registros de libros de bibliote- cas de establecimien- tos que dependen de la Secretaría.....	3 00	1,204 50		
7007 Un meritorio al servicio de la biblioteca.....	1 00	365 00	32,193 00	

Secretaría particular.

7008 Un secretario particu- lar del ministro.....\$	8 50	3,102 50		
7009 Un ayudante del secre- tario particular.....	3 30	1,204 50		
7010 Un estenógrafo.....	4 30	1,569 50	5,876 50	

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
<i>Secciones.</i>				
7011 Cuatro jefes, á \$4,380.\$	12 00	17,520 00		
7012 Cinco oficiales prime- ros, á \$3,102.50.....	8 50	15,512 50		
7013 Nueve oficiales segun- dos, á \$2,555.....	7 00	22,995 00		
7014 Cinco oficiales terceros, á \$2,117.....	5 80	10,585 00		
7015 Nueve oficiales cuartos, á \$1,752.....	4 80	15,768 00		
7016 Once escribientes pri- meros, á \$912,50....	2 50	10,037 50		
7017 Catorce escribientes se- gundos, á \$730.....	2 00	10,220 00		
7018 Ocho meritorios, á \$365	1 00	2,920 00		
7019 Un traductor en jefe..	6 60	2,409 00		
7020 Un oficial traductor...	4 20	1,533 00		
7021 Un segundo oficial tra- ductor.....	3 30	1,204 50		
7022 Un tercer oficial tra- ductor, encargado de la corrección de estilo	3 30	1,204 50	111,909 00	

*Inspección general
de educación pública.*

7023 Dos arquitectos, ins- pectores de edificios de educación públi- ca y de las obras ma- teriales relativas, á \$2,409.....\$	6 60	4,818 00		
7024 Un médico, encargado de dar conferencias populares sobre hi- giene infantil.....	3 30	1,204 50		
7025 Una inspectora de las escuelas nacionales de párvulos.....	4 95	1,806 75		
7026 Una auxiliar de la an- terior para los traba- jos de escritorio de la inspección y su archi- vo.....	2 75	1,003 75		

Núm. de las partidas	Cuota diaria	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7027 Un inspector general de la enseñanza lite- raria y de los espec- táculos cultos subven- cionados por la Se- cretaría.....\$	5 00	1,825 00		
7028 Un auxiliar del prece- dente, interventor de las entradas del Tea- tro Arbeu.....	3 30	1,204 50		
7029 Un inspector general de la enseñanza de la música.....	5 00	1,825 00		
7030 Un inspector especial de la enseñanza de coros, conjuntos vo- cales y masas orfeó- nicas.....	4 15	1,514 75		
7031 Dos escribientes meri- torios al servicio de los inspectores, á \$365	1 00	730 00		
7032 Para impresiones, mue- bles, aparatos, útiles y gastos menores de los inspectores gene- rales, previa aproba- ción de la Secretaría.		500 00	16,432 25	
<i>Inspección general de hi- giene para el servicio del Ramo de Instruc- ción Pública.</i>				
7033 Un médico, inspector general de escuelas del Distrito Federal y jefe del servicio hi- giénico del ramo de instrucción pública.\$	8 25	3,011 25		
7034 Un médico, inspector general de educación física.....	8 25	3,011 25		
7035 Once inspectores médi- cos de las escuelas primarias del Distrito Federal, á \$1,514.75.	4 15	16,662 25		

Núm. de las partidas	Cuota fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7036 Un ayudante de los anteriores, encargado de inspeccionar los edificios escolares y de examinar el personal docente cuando lo ordene la Dirección General de Educación Primaria.....\$	3 30	1,204 50		
7037 Un médico, inspector para las escuelas primarias del Distrito Federal destinadas á la educación de niños enfermos de la piel..	3 30	1,204 50		
7038 Una enfermera, auxiliar del anterior.....	1 65	602 25		
7039 Un inspector médico de la escuela normal primaria para maestros.	3 30	1,204 50		
7040 Una inspectora médica de la escuela normal primaria para maestras	3 30	1,204 50		
7041 Un inspector médico de la Escuela Nacional Preparatoria, encargado, además, de dar conferencias sobre higiene en la misma escuela.....	3 30	1,204 50		
7042 Un médico, ayudante del anterior.....	2 20	803 00		
7043 Un inspector médico de las escuelas nacionales de artes y oficios.	3 30	1,204 50		
7044 Un inspector médico de las escuelas profesionales y especiales, y de las demás dependencias de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes..	3 30	1,204 50		
7045 Un jefe del departamento de antropometría escolar.....	6 00	2,190 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7046 Un médico, ayudante del anterior... ..\$	3 50	1,277 50		
7047 Un fotógrafo y dibujan- te del departamento de antropometría es- colar	3 30	1,204 50		
7048 Un auxiliar del departa- mento de antropo- metría escolar.....	1 00	365 00		
7049 Un escribiente	2 00	730 00		
7050 Un mozo.....	1 20	438 00		
7051 Impresiones, muebles, aparatos, útiles y gas- tos menores de la ins- pección general de higiene para el ser- vicio del ramo de ins- trucción pública.....	....	3,000 00		
7052 Para gastos del departa- mento de antropo- metría escolar.....	....	1,200 00		
7053 Para renta de la casa ocupada por la ins- pección de higiene y por el departamento de antropometría anexo.....	....	3,600 00	46,526 50	

*Consejo Superior
de Educación Pública.*

7054 Un secretario.....\$	8 25	3,011 25		
7055 Dos oficiales, á.				
\$1,204.50.....	3 30	2,409 00		
7056 Un escribiente primero	2 50	912 50		
7057 Dos escribientes segun- dos, á \$657	1 80	1,314 00		
7058 Un mozo primero	1 50	547 50		
7059 Un mozo segundo.....	1 20	438 00		
7060 Gastos de la sección ta- quigráfica.....	....	3,000 00		
7061 Gastos menores, cada mes \$20.....	....	240 00	11,872 25	

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------

*Junta de edificios
escolares
del Distrito Federal*

7062 Un secretario	\$ 3 30	1,204 50		
7063 Un agente de la junta.	3 30	1,204 50		
7064 Un escribiente, dibu- jante.....	2 75	1,003 75		
7065 Un escribiente, estenó- grafo.....	1 80	657 00		
7066 Gastos de oficio, cada mes \$20 .....	....	240 00	4,309 75	

*Taller de fotografía
para el servicio de las
escuelas nacionales.*

7067 Un encargado del taller de fotografía estable- cido para el servicio de las escuelas y de- más institutos nacio- nales de enseñanza.\$	3 60	1,314 00		
7068 Un ayudante del ante- rior	3 00	1,095 00		
7069 Gastos del taller de fo- tografía.....	....	1,200 00	3,609 00	

*Servidumbre de la
Secretaría.*

7070 Un conserje.....	\$ 2 75	1,003 75		
7071 Un portero para la casa núm. 10 de la 1ª calle del Reloj, anexa á la Secretaría	1 35	492 75		
7072 Un jefe de mozos y mo- zo de audiencias	1 65	602 25		
7073 Un mozo de audiencias.	1 50	547 50		
7074 Cinco mozos, á \$438...	1 20	2,190 00		
7075 Un mozo, encargado del aseo del edificio.....	1 20	438 00		
7076 Uniformes de la servi- dumbre.....	....	780 00	6,054 25	

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------

Gastos.

7077 Arrendamiento de la casa núm. 10 de la 1ª calle del Reloj, para oficinas que depen- den de la Secretaría. \$	....	5,940 00		
7078 Gastos de alumbrado, calefacción, teléfono, elevador, instalación eléctrica de la Secre- taría y del Consejo de Educación Pública...	....	2,300 00		
7079 Gastos de oficio, cada mes \$200.....	....	2,400 00	10,640 00	249,422 50

SECCION CXXIII.

**Educación Primaria
en el Distrito Federal.***Dirección General.*

7080 Un director.....	\$ 16 45	6,004 25		
7081 Un secretario de la di- rección.....	6 60	2,409 00		
7082 Un oficial de partes....	5 00	1,825 00		
7083 Dos oficiales primeros, á \$2,117	5 80	4,234 00		
7084 Dos oficiales segundos, á \$1,825	5 00	3,650 00		
7085 Tres oficiales terceros, á \$1,514.75.....	4 15	4,544 25		
7086 Un oficial cuarto.....	3 30	1,204 50		
7087 Un secretario particu- lar.....	6 60	2,409 00		
7088 Nueve escribientes pri- meros, á \$912.50....	2 50	8,212 50		
7089 Veintidós escribientes segundos, á \$657....	1 80	14,454 00		
7090 Diez auxiliares gratifi- cados, á \$492.75....	1 35	4,927 50		
7091 Cinco meritorios grati- ficados, á \$365.	1 00	1,825 00		

Núm. de las partidas.	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7092 Un proveedor de mate- rial escolar.....\$	5 75	2,098 75		
7093 Un almacenista de la proveeduría general.	2 75	1,003 75		
7094 Dos ayudantes de la proveeduría general, á \$602.25.....	1 65	1,204 50		
7095 Una proveedora del de- partamento de labo- res femeniles y guar- dalmacén del mismo departamento.....	3 30	1,204 50		
7096 Un ayudante de la an- terior.....	1 65	602 25	61,812 75	

Serridumbre.

7097 Un conserje.....\$	2 00	730 00		
7098 Un jefe de mozos.....	1 10	401 50		
7099 Un caballerango.....	1 00	365 00		
7100 Un portero.....	0 70	255 50		
7101 Once mozos, á \$365....	1 00	4,015 00		
7102 Cuatro cocheros para la proveeduría, á \$365..	1 00	1,460 00	7,227 00	

Gastos.

7103 Muebles	\$	2,000 00		
7104 Útiles de escritorio y máquinas.....	....	6,000 00		
7105 Enseres y menores....	....	1,800 00		
7106 Biblioteca .....	....	800 00		
7107 Compra de arneses, mu- las, carros y mante- nimiento de bestias para la proveeduría..	...	2,600 00		
7108 Conducción de útiles á lugares lejanos.....	....	1,000 00	14,200 00	

Inspectores

7109 Siete inspectores de zo- na para escuelas de la capital, á \$2,135.25.\$	5 85	14,946 75		
---	------	-----------	--	--

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7110 Siete inspectores de zona para escuelas foráneas, á \$2,281.25.\$	6 25	15,968 75		
7111 Siete inspectores de zona para las escuelas de la capital, á \$2,135.25.....	5 85	14,946 75		
7112 Dos inspectores de zona para las escuelas particulares, á \$1,825....	5 00	3,650 00		
7113 Un inspector de educación física para las escuelas de niños.....	3 30	1,204 50		
7114 Un ayudante del anterior.....	2 75	1,003 75		
7115 Un inspector de educación física para las escuelas de niñas....	3 30	1,204 50		
7116 Una ayudante del anterior.....	2 75	1,003 75		
7117 Dos inspectores de canto coral, á \$1,204.50....	3 30	2,409 00		
7118 Un inspector de solfeo para las escuelas primarias superiores....	3 30	1,204 50		
7119 Un inspector de solfeo de las escuelas nocturnas, encargado de organizar orfeones en las mismas.....	4 00	1,460 00		
7120 Un inspector de dibujo para las escuelas elementales y nocturnas.	3 30	1,204 50		
7121 Un inspector de dibujo para las escuelas primarias superiores....	2 75	1,003 75		
7122 Un inspector de ejercicios militares.....	3 30	1,204 50		
7123 Dos inspectores de trabajos manuales, á \$1,204.50.....	3 30	2,409 00		
7124 Una primera inspectora de labores femeniles é interventora de la venta de labores.....	4 95	1,806 75		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7125 Dos ayudantes de la an- terior, á \$803.....\$	2 20	1,606 00		
7126 Una segunda inspectora de labores femeniles.	4 15	1,514 75		
7127 Una ayudante de la an- terior.....	2 20	803 00		
7128 Un inspector, arquitec- to.....	4 95	1,806 75		
7129 Un arquitecto, ayudan- te del anterior.....	3 30	1,204 50		
7130 Dos sobrestantes, á \$730.....	2 00	1,460 00		
7131 Un inspector de inglés para las escuelas pri- marias superiores....	5 00	1,825 00		
7132 Un inspector de inglés para las escuelas noc- turnas.....	3 30	1,204 50		
7133 Un inspector de fran- cés para las escuelas primarias superiores.	3 30	1,204 50		
7134 Una inspectora de te- jido á bolillo.....	2 75	1,003 75		
7135 Viáticos de los inspec- tores y de sus ayu- dantes.....	....	10,000 00		
7136 Gastos de inspección, sueldos de mozos, compra y manteni- miento de bestias, ar- neses y gastos me- nores.....	....	5,000 00	95,263 50	

**Escuelas Primarias
Comerciales.**

*Escuela primaria
comercial*

"Doctor Mora."

7137 Un director.....\$	6 60	2,409 00		
7138 Cinco ayudantes, á \$1,003.75.....	2 75	5,018 75		
7139 Un profesor de caligra- fía para las clases				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
diurnas del primero y del segundo año..\$	1 65	602 25		
7140 Un profesor de escritura en máquina para las clases diurnas.....	1 65	602 25		
7141 Dos profesores de escri- tura en máquina para las clases nocturnas, á \$602.25.....	1 65	1,204 50		
7142 Un profesor de taqui- grafía para las clases diurnas.....	2 00	730 00		
7143 Un profesor de taqui- grafía para las clases nocturnas.....	1 65	602 25		
7144 Dos profesores de tene- duría de libros, á \$730.....	2 00	1,460 00		
7145 Dos profesores de inglés para los cursos diur- nos, con obligación de dar clases diariamen- te, á \$730.....	2 00	1,460 00		
7146 Dos profesores de inglés para los cursos noc- turnos, con obliga- ción de dar clases dia- riamente, á \$730....	2 00	1,460 00		
7147 Dos profesores de fran- cés para los cursos diurnos, con obliga- ción de dar clases dia- riamente, á \$730.....	2 00	1,460 00		
7148 Un profesor de derecho usual y administra- ción mercantil.....	1 65	602 25		
7149 Un profesor de lengua nacional para las cla- ses nocturnas.....	1 65	602 25		
7150 Un profesor de aritmé- tica mercantil para las clases nocturnas..	1 65	602 25		
7151 Un profesor, jefe del de- partamento de prác- tica comercial.....	1 65	602 25		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7152 Un conserje.....	\$ 1 00	365 00		
7153 Dos mozos, á \$255.50..	0 70	511 00		
7154 Un ayudante para las labores de la secreta- ría de la escuela.....	1 50	547 50		
7155 Un prefecto para las clases diurnas.....	1 35	492 75		
7156 Un prefecto para las clases nocturnas.....	1 00	365 00		
7157 Gastos menores y fo- mento de la biblio- teca		500 00	22,199 25	

*Escuela primaria
comercial
"Miguel Lerdo."*

7158 Una directora.....	\$ 6 60	2,409 00		
7159 Una subdirectora.....	4 15	1,514 75		
7160 Una secretaria.....	2 20	803 00		
7161 Doce ayudantes, á \$1,095	3 00	13,140 00		
7162 Dos profesores de di- bujo, á \$492.75.....	1 35	985 50		
7163 Un profesor de solfeo..	2 00	730 00		
7164 Una profesora de gim- nasia.....	2 00	730 00		
7165 Una profesora de cali- grafía	1 65	602 25		
7166 Tres profesoras de es- critura en máquina, á \$602.25	1 65	1,806 75		
7167 Dos profesoras de ta- quigrafía en español, con obligación de dar clase diaria á tres grupos de alumnas, á \$1,003.75	2 75	2,007 50		
7168 Una profesora de taqui- grafía en inglés.....	1 65	602 25		
7169 Un profesor, jefe del de- partamento de prác- tica comercial.....	3 30	1,204 50		
7170 Tres profesoras de tene- duría de libros, que				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
tendrán obligación de auxiliar en sus labo- res al jefe del departa- mento de práctica co- mercial, á \$1,003.75..\$	2 75	3,011 25		
7171 Dos profesoras de fran- cés, á \$602.25.....	1 65	1,204 50		
7172 Tres profesoras de in- glés, con obligación de dar clase á tres ó cuatro grupos de alumnas, á \$1,204.50.	3 30	3,613 50		
7173 Dos prefectas, á \$730..	2 00	1,460 00		
7174 Un conserje, jefe de mo- zos.....	1 35	492 75		
7175 Un portero	1 00	365 00		
7176 Tres mozos, á \$310.25.	0 85	930 75		

*Escuela nocturna
anexa.*

7177 Una directora.....\$	2 75	1,003 75		
7178 Una subdirectora.....	1 65	602 25		
7179 Dos profesoras de escri- tura en máquina, á \$602.25	1 65	1,204 50		
7180 Dos profesoras de ta- quigrafía en español, á \$602.25	1 65	1,204 50		
7181 Una profesora de inglés	3 30	1,204 50		
7182 Dos profesoras de len- guaje y ortografía práctica, á \$602.25..	1 65	1,204 50		
7183 Una profesora de tene- duría de libros.....	1 65	602 25		
7184 Una profesora de arit- mética mercantil....	1 65	602 25		
7185 Una prefecta.....	1 00	365 00		
7186 Un mozo.....	0 70	255 50		

Gastos.

7187 Para gastos menores y fomento de la biblio- teca y del museo co- mercial	\$	1,200 00	47,062 25	
--	----------	----------	-----------	--

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------

*Escuelas primarias
industriales.*

7188 Para personal y gastos de dos escuelas primarias industriales, una de niños y otra de niñas	\$		64,000 00	
---	----	-------	-----------	--

*Escuelas primarias
superiores.*

7189 Cuarenta directores, á \$1,460	\$	4 00	58,400 00	
--	----	------	-----------	--

7190 Sueldos de ayudantes,
de conformidad con
la siguiente tarifa:

I. Los no titulados:

A. \$657 anuales si tienen á su cargo grupos elementales y menos de diez años de servicios;

B. \$803 anuales si tienen á su cargo grupos elementales y más de diez años de buenos servicios ó si tienen á su cargo grupos superiores aun cuando sea con menos de cinco años de servicios;

C. \$912.50 anuales si tienen á su cargo grupos superiores con más de cinco años de buenos servicios; y

D. \$1,003.75 anuales si con más de diez años de buenos servicios tienen á su cargo grupos superiores.

II. Los titulados:

A. \$803 anuales si con menos de cinco años

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
de servicios tienen á su cargo grupos ele- mentales;				
B. \$912.50 anuales si con más de cinco años de buenos servicios tienen á su cargo gru- pos elementales y si tienen á su cargo gru- pos superiores aun cuando tengan menos de cinco años de ser- vicios; y				
C. \$1,003.75 anuales si con más de cinco años de buenos servicios tienen á su cargo gru- pos superiores.				
<i>III. Los normalistas:</i>				
A. \$803 anuales si aun cuando hayan termi- nado sus estudios parciales no han sus- tentado todavía su examen general;				
B. \$912.50 anuales si tienen á su cargo gru- pos elementales y me- nos de cinco años de servicios;				
C. \$1,003.75 anuales si tienen á su cargo gru- pos elementales y más de cinco años de fue- nos servicios ó si tie- nen á su cargo grupos superiores aun quan- do sea con menos de cinco años de servi- cios, y				
D. \$1,095 anuales si tie- nen á su cargo grupos superiores y más de cinco años de buenos servicios..... ..\$		239,000 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7191 Ochenta y tres profesores de lenguas vivas extranjeras, á \$ 602.25	1 65	49,986 75		
7192 Cuarenta y nueve profesores de dibujo, á \$ 492.75	1 35	24,144 75		
7193 Cuarenta y cinco profesores de solfeo, á \$ 492.75	1 35	22,173 75		
7194 Treinta y tres profesoras de labores femeniles, á \$ 492.75	1 35	16,260 75		
7195 Treinta y una ayudantes de labores femeniles, á \$ 310.25	0 85	9,617 75		
7196 Veintiuna profesoras de tejido á bolillos, á \$ 365	1 00	7,665 00		
7197 Treinta y cinco profesores de trabajos manuales, á \$ 492.75	1 35	17,246 25		
7198 Dos ayudantes de los profesores de trabajos manuales, á \$ 365	1 00	730 00		
7199 Cuarenta y siete profesores de gimnasia, con obligación de prestar también servicios en las escuelas elementales, á \$ 492.75	1 35	23,159 25		
7200 Veintiún profesores de ejercicios militares, á \$ 365	1 00	7,665 00		
7201 Quince celadores, á \$ 365	1 00	5,475 00		
7202 Catorce conserjes, á \$ 365	1 00	5,110 00		
7203 Cuarenta y dos mozos para las escuelas de la capital, á \$ 237.25	0 65	9,964 50		
7204 Veinte mozos para las escuelas primarias de las Municipalidades foráneas, á \$ 182.50	0 50	3,650 00	500,248 75	

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
<i>Escuelas de educación primaria elemental.</i>				
7205 Trescientos treinta y ocho directores, á \$1,204.50.....\$	3 30	407,121 00	.	
7206 Sueldos de ayudantes, de conformidad con la siguiente tarifa:				
<i>I. Los no titulados:</i>				
<i>A. \$ 657 anuales si tie- ten menos de diez años de servicios, y</i>				
<i>B. \$ 803 anuales si tie- nen más de diez años de buenos servicios.</i>				
<i>II. Los titulados:</i>				
<i>A. \$ 803 anuales si tie- nen menos de cinco años de servicios, y</i>				
<i>B. \$ 912.50 si tienen más de cinco años de buenos servicios.</i>				
<i>III. Los normalistas:</i>				
<i>A. \$ 803 anuales si aun cuando hayan termi- nado sus estudios par- ciales no han susten- tado todavía su exa- men general;</i>				
<i>B. \$ 912.50 anuales si tienen menos de cin- co años de servicios, y</i>				
<i>C. \$1.003.75 anuales si tienen más de cinco años de buenos servi- cios.....</i>				
	...	846,000 00		
7207 Treinta y seis profesos- res de canto coral, á \$492.75.....	1 35	17,739 00		
7208 Cuarenta mozos para las escuelas que ten-				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
gan más de 200 alumnos inscriptos, á \$237.25.....\$	0 65	9,490 00	1.280.350 00	
<i>Escuelas nocturnas suplementarias.</i>				
7209 Treinta y tres directores, á \$547.50.....\$	1 50	18,067 50		
7210 Setenta y dos ayudantes, á \$365.....	1 00	26,280 00		
7211 Treinta y tres profesores de dibujo, á \$365....	1 00	12,045 00		
7212 Ocho profesores de canto, que servirán también para las escuelas complementarias, á \$602.25.....	1 65	4,818 00	61,210 50	
<i>Escuelas nocturnas complementarias.</i>				
7213 Once directores, á \$602.25\$	1 65	6,624 75		
7214 Cuarenta y seis ayudantes, á \$365.....	1 00	16,790 00		
7215 Once profesores de inglés, á \$365.....	1 00	4,015 00		
7216 Diez y seis profesores de dibujo, á \$365	1 00	5,840 00	33,269 75	
<i>Escuela nocturna especial.</i>				
7217 Un director.....\$	3 30	1,204 50		
7218 Un secretario, encargado de la biblioteca...	2 75	1,003 75		
7219 Seis profesores, á.... \$492.75.....	1 35	2,956 50		
7220 Un profesor de inglés..	2 75	1,003 75		
7221 Un profesor de dibujo.	2 75	1,003 75		
7222 Un profesor de canto coral.....	1 35	492 75		
7223 Para gastos.....	....	1,000 00	8,665 00	

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------

Gastos.

7224	Para reparación de edificios escolares.....\$	....	75,000	00
7225	Rentas de casas para escuelas.....	....	500,000	00
7226	Para contribuir conforme á la siguiente tarifa, al pago de las rentas de las casas de los directores de las escuelas que no habitan en las mismas: \$360 anuales á los directores de las escuelas primarias superiores de la capital; \$300 á los directores de las escuelas primarias superiores de las Municipalidades foráneas y á los de las escuelas elementales de la capital, y \$ 180 anuales á los directores de las escuelas elementales foráneas ....	....	64,000	00
7227	Para aseo y preservación higiénica de las escuelas.....	....	40,000	00
7228	Para mudanza de las escuelas.....	....	3,800	00
7229	Para alumbrado de las escuelas nocturnas y de las dependencias de la Dirección General, instalaciones de luz eléctrica y reparaciones de las mismas, fuerza motriz para las bombas que surtan de agua á las escuelas é instalación y arreglo de dichas bombas....	....	16,000	00
7230	Para material, mobili-			

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
rio y enseres de enseñanza.....\$		300,000 00		
7231 Para herramientas, material y útiles de las clases de trabajos manuales.		8,000 00		
7232 Reparaciones del mate- rial de enseñanza....		10,000 00		
7233 Padrón escolar.....		4,500 00		
7234 Para ministrar alimen- tos y vestidos á pre- cios ínfimos á niños y niñas á quienes sin esta ayuda no podría exigirse que asistieran á las escuelas.....		15,000 00		
7235 Premios á los alumnos.		12,000 00		
7236 Exámenes, excursiones y fiestas escolares...		10,000 00		
7237 Vestuario de mozos....		2,400 00		
7238 Subvención á la Acade- mia de Profesores....		500 00		
7239 Para el periódico de la Dirección General de Educación Primaria del Distrito Federal.		5,000 00		
7240 Viáticos de maestros que presten servicios en escuelas situadas en localidad diversa de la ciudad en que vivan.....		1,000 00		
7241 Gastos menores.		6,000 00	1.073,200 00	3.268,708 75

SECCION CXXIV.

**Educación primaria
en el Partido Norte
de la Baja California.**

*Inspección técnica y
administrativa.*

7242 Un inspector.....\$	6 60	2,409 00		
7243 Un secretario del ins- pector general.....	6 55	2,390 75		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7244 Dos escribientes, á \$ 657	\$ 1 80	1,314 00		
7245 Tres inspectores de zona de conformidad con la siguiente tarifa:				
I. Si son normalistas:				
\$ 2,190 anuales;				
II. Si tienen título de maestros pero no son normalistas: \$1,806.75	....	6,570 00		
7246 Un inspector médico...	3 30	1,204 50		
7247 Un mozo de oficios...	1 00	365 00		
7248 Renta del local de la inspección, cada mes \$ 20.00.....	....	240 00		
7249 Gastos de oficio, cada mes \$ 20.....	....	240 00		
7250 Viáticos de los inspectores.....	....	3,000 00	17,733 25	

*Escuelas de educación
primaria superior.*

7251 Dos directores, á.....				
\$1,514.75.....\$	4 15	3,029 50		
7252 Cuatro ayudantes para los cursos superiores, á \$1,204.50.....	3 30	4,818 00		
7253 Ocho ayudantes para los cursos elementales á \$1,003.75.....	2 75	8,030 00		
7254 Dos profesores de inglés, á \$ 602.25.....	1 65	1,204 50		
7255 Dos profesores de dibujo, á \$ 492.75.....	1 35	985 50		
7256 Dos profesores de solfeo, á \$ 492.75.....	1 35	985 50		
7257 Dos profesores de gimnasia, á \$ 492.75....	1 35	985 50		
7258 Un profesor de ejercicios militares.....	1 00	365 00		
7259 Un profesor de trabajos manuales.....	1 35	492 75		
7260 Una profesora de labores femeniles.....	1 35	492 75		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7261 Una ayudante para la clase de labores feme- niles.....\$	0 85	310 25	21,699 25	

*Escuelas de educación
primaria elemental.*

7262 Veintidós directores, á \$ 1,460.\$	4 00	30,660 00		
7263 Treinta y dos ayudan- tes, á \$ 1,003.75.....	2 75	32,120 00		
7264 Un profesor de canto coral.....	1 35	492 75	63,272 75	

Gastos.

7265 Para construcción de edificios escolares...\$	...	50,000 00		
7266 Para reparación de edi- ficios escolares de pro- piedad nacional. ....	....	1,000 00		
7267 Para pago de rentas de casas.....	....	2,500 00		
7268 Para material de ense- ñanza .....	....	4,000 00		
7269 Para padrón escolar... ..	....	200 00		
7270 Exámenes, excursiones y fiestas escolares... ..	....	800 00		
7271 Premios á los alumnos. ....	....	500 00		
7272 Sueldos de mozos.....	....	500 00		
7273 Gastos menores.....	....	1,500 00	61,000 00	163,705 25

SECCION CXXV.

**Educación primaria
en los Partidos Sur y
Centro de la
Baja California.**

*Inspección técnica y
administrativa.*

7274 Un inspector general..\$	6 60	2,409 00		
7275 Un secretario del ins- pector general.....	6 55	2,390 75		
7276 Dos oficiales, á..... \$1,204.50.	3 30	2,409 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7277 Tres escribientes, á \$ 657.....	\$ 1 80	1,971 00		
7278 Un meritorio gratificado	1 00	365 00		
7279 Cinco inspectores de zona, de conformidad con la siguiente ta- rifa:				
I. Si son normalistas:				
\$2,190 anuales;				
II. Si tienen título de maestros, pero no son normalistas:				
\$1,806.75.....		10,950 00		
7280 Un inspector médico..	3 30	1,204 50		
7281 Un mozo de oficios....	1 00	365 00		
7282 Renta del local de la inspección, á \$40 men- suales.....		480 00		
7283 Gastos de oficio, cada mes \$25.....		300 00		
7284 Viáticos para los ins- pectores.....		4,400 00	27,244 25	

*Escuelas de educación
primaria superior.*

7285 Dos directores, de con-
formidad con la si-
guiente tarifa:

A. Si son normalistas:
\$1,514.75 anuales;

B. Si no son normalis-
tas: \$1,204.50 anua-
les.....\$

3,029 50

7286 Cuatro ayudantes para
los cursos superiores,
de conformidad con
la siguiente tarifa:

I. Si no son titulados:

A. Con menos de cinco
años de buenos servi-
cios, \$730 anuales;

B. Con más de cinco
años de buenos servi-
cios, \$912.50 anuales.

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
<i>II. Si son titulados:</i>				
A. Con menos de cinco años de buenos servi- cios, \$912.50 anuales;				
B. Con más de cinco años de buenos servi- cios, \$1,003.75 anua- les.....\$	....	4,015 00		
7287 Doce ayudantes para los cursos elementa- les, de conformidad con la siguiente ta- rifa:				
<i>I. Si no son titulados:</i>				
A. Con menos de cinco años de buenos servi- cios, \$602.25 anuales;				
B. Con más de cinco años de buenos servi- cios, \$730 anuales.				
<i>II. Si son titulados:</i>				
A. Con menos de cinco años de buenos servi- cios, \$803 anuales;				
B. Con más de cinco años de buenos servi- cios, \$912.50 anuales\$	....	9,708 50		
7288 Dos profesores de in- glés, á \$602.25.....	1 65	1.204 50		
7289 Dos profesores de dibu- jo, á \$492.75.....	1 35	985 50		
7290 Dos profesores de sol- feo, á \$492.75.....	1 35	985 50		
7291 Dos profesores de gim- nasia, á \$492.75.....	1 35	985 50		
7292 Un profesor de ejerci- cios militares.....	1 00	365 00		
7293 Una profesora de labo- res femeniles.....	1 35	492 75		
7294 Una ayudante de la an- terior.....	0 85	310 25		
7295 Un profesor de trabajos manuales.....	1 35	492 75	22,574 75	

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
<i>Escuelas de educación primaria elemental.</i>				
7296 Cuarenta directores, de conformidad con la siguiente tarifa:				
<i>I. Si no son titulados:</i>				
A. Con menos de cinco años de buenos servi- cios, \$803 anuales.				
B. Con más de cinco años de buenos servi- cios, \$912.50 anuales.				
<i>II. Si son titulados:</i>				
A. Con menos de cinco años de buenos servi- cios, \$912.50 anuales;				
B. Con más de cinco años de buenos servi- cios, \$1,095 anuales.\$	....	38,325 00		
7297 Ochenta ayudantes, de conformidad con la siguiente tarifa:				
<i>I. Si no son titulados:</i>				
A. Con menos de cinco años de buenos servi- cios, \$547.50 anuales;				
B. Con más de cinco años de buenos servi- cios, \$730 anuales.				
<i>II. Si son titulados:</i>				
A. Con menos de cinco años de buenos servi- cios, \$730 anuales;				
B. Con más de cinco años de buenos servi- cios, \$803 anuales..\$	....	58,400 00		
7298 Un profesor de canto coral.....	1 35	492 75	97,217 75	
<i>Gastos.</i>				
7299 Para reparación de edi- ficios escolares de pro- piedad nacional....\$	....	3,000 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7300 Para pago de rentas de casas.....\$		5,500 00		
7301 Para material de ense- ñanza.....		9,000 00		
7302 Para padrón escolar...		300 00		
7303 Para exámenes, excu- siones y fiestas esco- lares.....		1,200 00		
7304 Premios á los alumnos		500 00		
7305 Sueldos de mozos.....		2,500 00		
7306 Gastos menores.....		1,500 00	23,500 00	170,536 75

SECCION CXXVI.

**Educación primaria en
el Territorio de Te-
pic.**

7307 Un inspector general.\$	6 60	2,409 00		
7308 Un secretario del ins- pector general.....	6 55	2,390 75		
7309 Un oficial auxiliar....	5 65	2,062 25		
7310 Un oficial segundo....	3 30	1,204 50		
7311 Un oficial archivero...	3 30	1,204 50		
7312 Cuatro escribientes, á \$657.....	1 80	2,628 00		
7313 Tres meritorios, á \$365.	1 00	1,095 00		
7314 Dos mozos, á \$255.50..	0 70	511 00		
7315 Ocho inspectores de zo- na, á \$1,806.75	4 95	14,454 00		
7316 Un inspector, médico .	1 65	602 25		
7317 Gastos de oficio.....	....	400 00		
7318 Renta del local que ocu- pa la inspección....	....	300 00		
7319 Viáticos de inspectores.	....	4,800 00	34,061 25	

*Escuelas de educación
primaria superior.*

7320 Dos directores, á..... \$1,204.50.....\$	3 30	2,409 00		
7321 Cuatro ayudantes para los cursos superiores, á \$730.....	2 00	2,920 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7322 Ocho ayudantes para los cursos elementales, á \$ 602.25.....\$	1 65	4,818 00		
7323 Dos profesores de inglés, á \$ 602.25	1 65	1,204 50		
7324 Dos profesores de dibujo, á \$ 492.75.....	1 35	985 50		
7325 Dos profesores de solfeo, á \$ 492.75.....	1 35	985 50		
7326 Dos profesores de gimnasia, á \$ 492.75	1 35	985 50		
7327 Un profesor de ejercicios militares	1 00	365 00		
7328 Un profesor de trabajos manuales.	1 35	492 75		
7329 Una profesora de labores femeniles.....	1 35	492 75		
7330 Una ayudante de la anterior	1 00	365 00	16,023 50	

Escuelas de educación primaria elemental.

7331 Ciento veinte directores, á \$ 803.....\$	2 20	96,360 00		
7332 Ciento veinte ayudantes, á \$ 547.50.....	1 50	65,700 00		
7333 Un profesor de canto coral para las escuelas elementales de Tepic.	1 35	492 75		
7334 Seis profesores de canto coral para las escuelas de las cabeceras de partidos del Territorio, á \$ 365.....	1 00	2,190 00		
7335 Para las escuelas de las sierras de Tepic.....	....	20,000 00	184,742 75	

Escuelas nocturnas suplementarias.

7336 Ocho directores, á... \$ 492.75.....\$	1 35	3,942 00		
7337 Doce ayudantes, á \$ 365	1 00	4,380 00		
7338 Ocho profesores de dibujo, á \$ 365.....	1 00	2,920 00	11,242 00	

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
<i>Gastos.</i>				
7339 Subvención para un curso destinado á per- feccionar los conoci- mientos de las perso- nas que se dediquen á la enseñanza\$		4,000 00		
7340 Para compra y adapta- ción de edificios para escuelas		10,000 00		
7341 Reparación de edificios escolares de propie- dad nacional.....		8,000 00		
7342 Para pago de rentas de casas.....		8,000 00		
7343 Material de enseñanza.		12,000 00		
7344 Padrón escolar.....		400 00		
7345 Exámenes, excursiones y fiestas escolares...		600 00		
7346 Premios á los alumnos.		1,800 00		
7347 Gastos de servidumbre para las escuelas....		5,000 00		
7348 Gastos menores.....		2,000 00	51,800 00	297,869 50

SECCION CXXVII.

Educación primaria
en el Territorio
de Quintana Roo.*Inspección técnica y
administrativa.*

7349 Un inspector general.\$	5 50	2,007 50		
7350 Un escribiente.....	1 80	657 00		
7351 Dos inspectores de zo- na, á \$1,806.75.....	4 95	3,613 50		
7352 Un mozo	0 70	255 50		
7353 Renta del local de la ins- pección general y gas- tos de oficio.....	....	600 00		
7354 Viáticos de los inspec- tores. ....	....	1,200 00	8,333 50	

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------

*Escuelas de educación
primaria elemental.*

7355	Quince directores, á \$803.....\$	2 20	12,045 00	
7356	Dos ayudantes, á.... \$492.75	1 35	985 50	13,030 50

*Escuelas nocturnas
suplementarias.*

7357	Dos directores, á.... \$492.75.....\$	1 35	985 50	
7358	Un ayudante.....	1 00	365 00	1,350 50

Gastos.

7359	Para pago de rentas de casas.....\$	....	700 00	
7360	Material de enseñanza.		1,000 00	
7361	Padrón escolar.....	....	150 00	
7362	Exámenes, excursiones y fiestas escolares ...	. .	100 00	
7363	Premios á los alumnos.		200 00	
7364	Gastos menores. ....	....	550 00	2,700 00
				25,414 50

SECCION CXXVIII.

Kindergarten.

7365	Cinco directoras, á.... \$1,204.50	\$ 3.30	6,022 50	
7366	Treinta y dos ayudan- tes, á \$657.....	1 80	21,024 00	
7367	Cinco profesoras de mú- sica para acompaña- miento de coros y marchas, á \$492.75..	1 35	2,463 75	
7368	Veintinueve niñeras, á \$182.50.....	0 50	5,292 50	
7369	Cinco jardineros encar- gados de los Kinder- garten, á \$365.....	1 00	1,825 00	
7370	Rentas de casas para los Kindergarten....	....	22,080 00	
7371	Para gastos.....	....	3,000 00	61,707 75

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
SECCION CXXIX.				
Escuela normal primaria para maestros.				
7372 Un director.....	\$ 9 00	3,285 00		
7373 Un subdirector	4 15	1,514 75		
7374 Un secretario.	3 30	1,204 50		
7375 Un encargado del mu- seo escolar	3 30	1,204 50		
7376 Un escribiente primero	2 50	912 50		
7377 Dos escribientes segun- dos, á \$657.....	1 80	1,314 00		
7378 Un meritorio.....	1 00	365 00		
7379 Un prefecto superior..	2 75	1,003 75		
7380 Cinco vigilantes, á.... \$912 50.....	2 50	4,562 50		
7381 Un bibliotecario.....	2 20	803 00		
7382 Un ayudante del biblio- tecario.....	1 65	602 25		
7383 Cuatro profesores de lengua nacional, á \$1,204.50	3 30	4,818 00		
7384 Otro profesor de lengua nacional, encargado especialmente de di- rigir y corregir los ejercicios ortográfi- cos de los alumnos..	3 30	1,204 50		
7385 Un profesor de obras maestras de literatura	3 30	1,204 50		
7. 86 Un profesor de escritu- ra y su metodología.	2 00	730 00		
7387 Un profesor de dibujo.	3 30	1,204 50		
7388 Un segundo profesor de dibujo, ayudante del anterior.....	2 20	803 00		
7389 Un profesor de dibujo y de su metodología.	3 85	1,405 25		
7390 Un profesor de trabajos manuales.....	3 30	1,204 50		
7391 Un profesor de traba- jos manuales y de su metodología.....	3 85	1,405 25		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7392 Dos ayudantes de los anteriores, á \$492.75	\$ 1 35	985 50		
7393 Cinco profesores de len- guas vivas extranje- ras, con obligación de dar clase diaria, á \$1,003.75	2 75	5,018 75		
7394 Un profesor de canto y de su metodología	2 20	803 00		
7395 Un profesor de acom- pañamiento	1 95	711 75		
7396 Un profesor de ejerci- cios físicos y de su metodología	3 85	1,405 25		
7397 Dos profesores de ejer- cicios físicos, á..... \$602.25	1 65	1,204 50		
7398 Un profesor de ejerci- cios militares y de su metodología	1 65	602 25		
7399 Tres profesores de arit- mética, álgebra y geo- metría, á \$1,204.50	3 30	3,613 50		
7400 Dos profesores de bo- tánica práctica, cul- tivo de plantas y ele- mentos de zoología, á \$1,204.50	3 30	2,409 00		
7401 Dos preparadores para las clases de botánica práctica, cultivo de plantas y elementos de zoología, á \$803.00	2 20	1,606 00		
7402 Un profesor de elemen- tos de física	3 30	1,204 50		
7403 Un preparador para la clase de física y con- servador del respecti- vo gabinete	2 20	803 00		
7404 Un profesor de elemen- tos de química y mi- neralogía	3 30	1,204 50		
7405 Un preparador para la clase de química y mi- neralogía y conser-				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
vador del laboratorio respectivo.....\$	2 20	803 00		
7406 Dos profesores de geografía de México, geografía general y elementos de cosmografía, á \$1,204.50.....	3 30	2,409 00		
7407 Un profesor de historia patria.....	3 30	1,204 50		
7408 Un profesor de historia general.....	3 30	1,204 50		
7409 Un profesor de instrucción cívica	3 30	1,204 50		
7410 Un profesor de elementos de anatomía y fisiología humanas y principios de higiene.	3 30	1,204 50		
7411 Un profesor de elementos de psicología y de metodología general.	3 30	1,204 50		
7412 Un profesor de lógica..	2 20	803 00		
7413 Un profesor de moral y de su metodología...	3 30	1,204 50		
7414 Un profesor de organización pedagógica, disciplina, administración y legislación escolar.....	3 30	1,204 50		
7415 Un profesor de higiene escolar....	1 65	602 25		
7416 Un profesor de conferencias sobre historia de la pedagogía.....	1 65	602 25		
7417 Cuatro profesores de metodologías especiales, á \$1,405.25.....	3 85	5,621 00	71,594 75	

Escuela Primaria anexa.

7418 Un director.....\$	4 25	1,551 25		
7419 Un subdirector.....	4 00	1,400 00		
7420 Seis ayudantes, á..... \$1,204.50.....	3 30	7,227 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7421 Dos profesores de lenguas vivas extranjeras, con obligación de dar clase diaria, á \$1,003.75.....	\$ 2 75	2,007 50		
7422 Un profesor de dibujo.	1 65	602 25		
7423 Dos profesores de trabajos manuales, á \$803.00.....	2 20	1,606 00		
7424 Un profesor de solfeo..	1 65	602 25		
7425 Un profesor de ejercicios físicos.....	1 65	602 25		
7426 Un profesor de ejercicios militares.....	1 00	365 00	16,023 50	

Servidumbre.

7427 Un conserje, jefe de mozos.....	\$ 2 20	803 00		
7428 Un portero.....	1 35	492 75		
7429 Un ayudante del portero.....	1 20	438 00		
7430 Un jardinero y colector de plantas para los jardines de la escuela y para las clases de botánica de la misma.....	2 00	730 00		
7431 Doce mozos, á \$401.50..	1 10	4,818 00	7,281 75	

Gastos.

7432 Para libros de texto, útiles de dibujo y escritura y demás material de enseñanza y de consumo diario de los alumnos de la Escuela Normal y de su anexa.....	\$	7,000 00		
7433 Para gastos de impresiones de la Escuela Normal y de su anexa, gastos de escritorio y de oficio. ....	....	2,000 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7434 Para gastos de aseo, conservación y repa- raciones urgentes del edificio y para insta- lación y servicio de luz y fuerza eléctrica\$		2,500 00		
7435 Excursiones, fiestas y solemnidades escola- res.....		2,500 00		
7436 Adquisición y repara- ción de mobiliario, material escolar per- manente, instrumen- tos, útiles y enseres de la Escuela Normal y de su anexa.....		6,000 00		
7437 Para vestuario de la ser- vidumbre.....		750 00		
7438 Para fomento de la bi- blioteca y del museo escolar.....		1,000 00		
7439 Para gastos menores..		800 00		
7440 Para gastos de materia- les, útiles y herra- mientas destinadas á la enseñanza de tra- bajos manuales.....		2,000 00		
7441 Para instalación y gas- tos del internado....		48,000 00		
7442 Para pensionar á maes- tros que hayan pres- tado ó estén prestan- do servicios en las escuelas nacionales y sigan en la Normal la carrera de norma- listas.....		4,000 00	76,550 00	171,450 00

SECCION CXXX.

Escuela Normal
Primaria
para Maestras.

7443 Una directora.....\$	9 00	3,285 00
7444 Una subdirectora.....	4 15	1,514 75

Núm. de las partidas.	Cuota. diaria fija.	Asignación anual.	Sumas parciales.	Sumas generales
7445 Una secretaria.\$	3 30	1,204 50		
7446 Una escribiente prime- ra	2 50	912 50		
7447 Dos escribientes segun- das, á \$657.....	1 80	1,314 00		
7448 Una meritoria.....	1 00	365 00		
7449 Una proveedora, encar- gada de distribuir el material, enseres y útiles de la Escuela Normal y de sus anexas	2 75	1,003 75		
7450 Una bibliotecaria. ...	2 20	803 00		
7451 Quince prefectas, á \$766.50.....	2 10	11,497 50		
7452 Seis profesoras de len- gua nacional, á \$1,204.50.....	3 30	7,227 00		
7453 Otra profesora de len- gua nacional, encar- gada especialmente de dirigir y corregir los ejercicios ortográ- ficos de las alumnas.	3 30	1,204 50		
7454 Una profesora de ense- ñanza de obras maes- tras de la literatura.	3 30	1,204 50		
7455 Un profesor de escritu- ra y de su metodolo- gía.....	2 10	766 50		
7456 Tres profesores de di- bujo, á \$1,204.50....	3 30	3,613 50		
7457 Un profesor de dibujo y de su metodología.	3 85	1,405 25		
7458 Dos profesores de tra- bajos manuales, á \$1,204.50	3 30	2,409 00		
7459 Un profesor de trabajos manuales y de su me- todología.....	3 85	1,405 25		
7460 Cinco profesores de len- guas vivas extranje- ras, con obligación de dar clase diaria, á \$1,003.75	2 75	5,018 75		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7461 Un profesor de canto y de su metodología..\$	3 30	1,204 50		
7462 Un ayudante del ante- rior.....	1 65	602 25		
7463 Un profesor de acompa- ñamiento.....	1 95	711 75		
7464 Tres profesores de eco- nomía doméstica práctica, á \$1,204.50.	3 30	3,613 50		
7465 Una profesora de econo- mía doméstica prác- tica y de su metodo- logía.....	3 85	1,405 25		
7466 Cinco profesoras de la- bores manuales, á \$602.25.....	1 65	3,011 25		
7467 Un profesor de ejerci- cios físicos y de su metodología.....	3 85	1,405 25		
7468 Cuatro profesores de ejercicios físicos, á \$602.25.....	1 65	2,409 00		
7469 Dos ayudantes, profes- res de música, para acompañar los ejerci- cios físicos, á \$602.25.	1 65	1,204 50		
7470 Cuatro profesores de aritmética, álgebra y geometría, á..... \$1,204.50.....	3 30	4,818 00		
7471 Dos profesores de botá- nica práctica, cultivo de plantas y elemen- tos de zoología, á \$1,204.50.....	3 30	2,409 00		
7472 Una conservadora del gabinete de historia natural.....	3 30	1,204 50		
7473 Un preparador para las clases de botánica práctica, cultivo de plantas y elementos de zoología.....	2 20	803 00		
7474 Un profesor de elemen- tos de física.....	3 30	1,204 50		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7475 Un preparador para las clases de elementos de física y conserva- dor del respectivo ga- binete	\$ 2 20	803 00		
7476 Un ayudante del prepa- rador de la clase de elementos de física..	1 35	492 75		
7477 Un profesor de elemen- tos de química y mi- neralogía.	3 30	1,204 50		
7478 Un preparador para las clases de elementos de química y minera- logía y conservador del laboratorio res- pectivo	2 20	803 00		
4779 Un ayudante del pre- parador de la clase de elementos de quí- mica y mineralogía..	1 35	492 75		
7480 Dos profesores de ele- mentos de cosmogra- fía y geografía gene- ral y de geografía de México, á \$1,204.50.	3 30	2,409 00		
7481 Una profesora de histo- ria patria.	3 30	1,204 50		
7482 Un profesor de historia general.	3 30	1,204 50		
7483 Un profesor de instruc- ción cívica.	3 30	1,204 50		
7484 Un profesor de elemen- tos de anatomía y fisiología humanas y principios de higiene.	3 30	1,204 50		
7485 Una profesora de ele- mentos de psicología y de su metodología general	3 30	1,204 50		
7486 Un profesor de elemen- tos de lógica.	2 20	803 00		
7487 Una profesora de moral y de su metodología.	3 30	1,204 50		
7488 Un profesor de organi-				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
zación pedagógica, disciplina, adminis- tración y legislación escolar.. \$	3 30	1,204 50		
7489 Un profesor de higiene escolar.	1 65	602 25		
7490 Un profesor de confe- rencias sobre historia de la pedagogía	1 65	602 25		
7491 Cinco profesores de me- todologías especiales, á \$1,405.25.	3 85	7,026 25	95,830 75	

*Escuela primaria
anexa.*

7492 Una directora. \$	4 25	1,551 25		
7493 Una subdirectora.	4 00	1,460 00		
7494 Seis ayudantes, á \$1,204.50.	3 30	7,227 00		
7495 Un auxiliar.	1 65	602 25		
7496 Una profesora de di- bujo.	1 65	602 25		
7497 Una profesora de tra- bajos manuales.	2 75	1,003 75		
7498 Dos profesoras de solfeo y canto, á \$602.25. . .	1 65	1,204 50		
7499 Una profesora de ejer- cicios físicos.	1 65	602 25		
7500 Dos profesoras de len- guas vivas extranje- ras, con obligación de dar clase diaria, á \$1,003.75.	2 75	2,007 50		
7501 Cuatro profesoras de labores femeniles, á \$602.25.	1 65	2,409 00		
7502 Una celadora.	2 10	766 50	19,436 25	

Jardín de niños anexo.

7503 Una directora. \$	3 30	1,204 50		
7504 Una subdirectora.	2 75	1,003 75		
7505 Diez ayudantes, á \$1,003.75.	2 75	10,037 50		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7506 Nueve niñeras, á \$255.50.....\$	0 70	2,299 50		
7507 Una encargada de la conservación del ma- terial escolar.....	1 35	492 75		
7508 Una celadora.....	1 65	602 25	15,640 25	

Servidumbre.

7509 Un conserje, jefe de mozos.....\$	2 20	803 00		
7510 Un portero.....	1 50	547 50		
7511 Catorce mozos, á \$401.50.....	1 10	5,621 00		
7512 Dos mozas, á \$401.50..	1 10	803 00	7,774 50	

Gastos.

7513 Para renta de la casa que ocupa el jardín de niños anexo, á \$500 mensuales.....\$	....	6,000 00		
7514 Para libros de texto, útiles de dibujo y es- critura y demás mate- rial de enseñanza, tanto para el consu- mo ordinario de las alumnas cuanto el destinado á las clases de laboratorios, gabi- netes, museo escolar y biblioteca.....	....	7,500 00		
7515 Para gastos de impre- siones de documentos escolares y gastos de escritorio y de oficio de la dirección y de la secretaría.....	....	1,500 00		
7516 Para gastos de aseo, conservación y repa- raciones urgentes del edificio, y para insta- lación y servicio de luz y fuerza eléctrica	....	2,000 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7517 Excursiones, fiestas y solemnidades escolares.....\$		2,000 00		
7518 Reposición del mobiliario de la Escuela Normal y de sus anexas.		4,000 00		
7519 Vestuario de la servidumbre.....		600 00		
7520 Para gastos menores...		600 00		
7521 Para pensiones á alumnas normalistas.....		7,000 00		
7522 Para pensionar á maestras que hayan prestado ó que estén prestando servicios en las escuelas nacionales y sigan en la Normal la carrera de normalistas.....		1,500 00	32,700 00	171,381 75

SECCION CXXXI.

**Escuela Nacional
Preparatoria.**

7523 Un director.....\$	9 00	3,285 00		
7524 Un subdirector, prefecto superior.....	6 60	2,409 00		
7525 Un secretario.....	5 50	2,007 50		
7526 Un encargado del archivo y de la estadística de la escuela....	3 30	1,204 50		
7527 Cinco escribientes primeros para la dirección, subdirección y secretaría, á \$912.50.	2 50	4,562 50		
7528 Tres escribientes segundos para la dirección y la secretaría, á \$657.....	1 80	1,971 00		
7529 Seis vigilantes, á \$1,569.50.....	4 30	9,417 00		
7530 Un prefecto, encargado de la vigilancia del semi-internado.....	2 75	1,003 75		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7531 Un primer bibliotecario	2 75	1,003 75		
7532 Dos segundos bibliote- carios, á \$711.75...\$	1 95	1,423 50		
7533 Dos bibliotecarios auxi- liares, á \$602.25.....	1 65	1,204 50		
7534 Un ayudante de la bi- blioteca.....	0 85	310 25		
7535 Quince profesores de matemáticas, con obligación de dar clase diaria, á \$1,204.50.....	3 30	18,067 50		
7536 Tres profesores de aca- demias de matemáti- cas, á \$1,003.75.....	2 75	3,011 25		
7537 Dos profesores de ele- mentos de mecánica y cosmografía, á \$1,204.50.....	3 30	2,409 00		
7538 Dos profesores de física, á \$1,204.50.....	3 30	2,409 00		
7539 Dos preparadores de fí- sica, encargados de las academias respec- tivas, á \$1,514.75....	4 15	3,029 50		
7540 Dos ayudantes de las clases y de las aca- demias de física, á \$602.25.....	1 65	1,204 50		
7541 Un guardalmacén de las clases de física.....	3 30	1,204 50		
7542 Dos profesores de quí- mica y de nociones de mineralogía, á \$1,405.25.....	3 85	2,810 50		
7543 Dos preparadores, en- cargados de las aca- demias de química, á \$1,514.75.....	4 15	3,029 50		
7544 Dos ayudantes de las clases y de las acade- mias de química, á \$602.25.....	1 65	1,204 50		
7545 Un guardalmacén de las clases de química.	3 30	1,204 50		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7546 Un profesor de botánica.....\$	3 30	1,204 50		
7547 Un preparador de botánica.....	3 30	1,204 50		
7548 Un profesor de nociones de zoología, anatomía y fisiología humanas.....	3 30	1,204 50		
7549 Un preparador de la clase anterior.....	3 30	1,204 50		
7550 Un taxidermista, encargado de los gabinetes de historia natural.....	2 75	1,003 75		
7551 Un profesor de lógica..	3 30	1,204 50		
7552 Un profesor de psicología.....	3 30	1,204 50		
7553 Un profesor de moral..	3 30	1,204 50		
7554 Dos profesores de geografía, á \$1,204.50...	3 30	2,409 00		
7555 Un ayudante de las clases de cosmografía, encargado del observatorio.....	1 65	602 25		
7556 Un profesor de historia general.....	3 30	1,204 50		
7557 Un profesor de historia patria.....	3 30	1,204 50		
7558 Diez profesores de lengua nacional y lectura comentada de producciones literarias selectas, á \$1,204.50.	3 30	12,045 00		
7559 Dos profesores de lectura comentada de producciones literarias selectas, á \$1,204.50	3 30	2,409 00		
7560 Un profesor de academias de literatura...	3 30	1,204 50		
7561 Un profesor de academias de francés, que además tendrá á su cargo una clase de francés.....	3 30	1,204 50		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7562 Siete profesores de frances, con obligación de dar clase diaria, á \$1,003.75	\$ 2 75	7,026 25		
7563 Siete profesores de inglés, con obligación de dar clase diaria, á \$1,003.75	2 75	7,026 25		
7564 Un profesor de academias de inglés....	2 75	1,003 75		
7565 Tres profesores de raíces griegas (tecnicismos y neologismos), á \$1,003.75	2 75	3,011 25		
7566 Un profesor de latín...	2 75	1,003 75		
7567 Un profesor de alemán.	2 75	1,003 75		
7568 Doce profesores de dibujo y trabajos manuales, á \$1,003.75..	2 75	12,045 00		
7569 Un profesor de trabajos manuales.....	3 30	1,204 50		
7570 Un profesor de academias de dibujo y trabajos manuales.....	2 75	1,003 75		
7571 Un profesor de esgrima.	2 75	1,003 75		
7572 Un profesor, auxiliar del anterior.....	2 20	803 00		
7573 Dos ayudantes de los profesores de esgrima, á \$255.50.....	0 70	511 00		
7574 Un profesor de gimnasia.....	2 75	1,003 75		
7575 Cinco profesores auxiliares de educación física, á \$803.....	2 20	4,015 00		
7576 Una profesora de gimnasia para las alumnas de la escuela....	1 65	602 25		
7577 Dos profesores de ejercicios militares, á \$602.25.....	1 65	1,204 50	144,576 50	
<i>Servidumbre.</i>				
7578 Un conserje, encargado además de la instalación eléctrica.....	\$ 3 30	1,204 50		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7579 Un jefe de mozos.....\$	1 50	547 50		
7580 Un portero del colegio grande.....	1 50	547 50		
7581 Un portero del colegio chico.....	1 20	438 00		
7582 Diez y seis mozos para la biblioteca, las ofi- cinas, las porterías y el servicio docente, á \$401.50.....	1 10	6,424 00		
7583 Ocho mozos de aseo, á \$255.50.....	0 70	2,044 00		
7584 Un velador, encargado del aseo del taller de fotografía fundado en la escuela para el servicio de los esta- blecimientos de edu- cación nacionales...	1 00	365 00	11,570 50	

Gastos.

7585 Para la biblioteca y sa- lón de estudios.....\$	....	2,500 00		
7586 Para alumbrado, fuer- za motriz é instala- ción eléctrica de la escuela.....	....	3,200 00		
7587 Para uniformes de la servidumbre.....	....	1,200 00		
7588 Para el servicio docen- te.....	....	7,200 00		
7589 Para útiles de escrito- rio, impresión de do- cumentos escolares y gastos de oficio.....	....	4,500 00		
7590 Para reparación y con- servación ordinaria del edificio.....	....	1,500 00		
7591 Para gastos menores...	....	1,600 00		
7592 Para adquisición y com- postura de muebles, aparatos y ejempla- res de los gabinetes y museos de la escuela,				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
así como de las clases de dibujo y trabajos manuales.....\$		7,000 00		
7593 Para fomento del medio internado.....		2,800 00	31,500 00	187,647 00

SECCION CXXXII.

**Escuela Nacional de
Jurisprudencia.**

7594 Un director.....\$	7 00	2,555 00		
7595 Un secretario.....	3 30	1,204 50		
7596 Dos escribientes, á \$912.50.....	2 50	1,825 00		
7597 Un conserje, encargado del edificio y del mo- biliario.....	3 00	1,095 00		
7598 Un bibliotecario	3 30	1,204 50		
7599 Dos ayudantes del bi- bliotecario, á \$803.00.	2 20	1,606 00		
7600 Un profesor de socio- logía.....	3 30	1,204 50		
7601 Dos profesores de eco- nomía política, á \$1,204.50	3 30	2,409 00		
7602 Tres profesores de dere- cho civil, á \$1,204.50	3 30	3,613 50		
7603 Tres profesores de pro- cedimientos civiles, á \$1,204.50	3 30	3,613 50		
7604 Dos profesores de dere- cho penal y de proce- dimientos penales, á \$1,204.50.....	3 30	2,409 00		
7605 Un profesor de derecho constitucional.....	3 30	1,204 50		
7606 Un profesor de derecho internacional	3 30	1,204 50		
7607 Un profesor de derecho mercantil.....	3 30	1,204 50		
7608 Un profesor de derecho administrativo.....	3 30	1,204 50		
7609 Un profesor de curso práctico de casos se- lectos.....	3 30	1,204 50		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7610 Un profesor de síntesis del derecho.....\$	3 30	1,204 50		
7611 Un profesor de derecho romano.....	3 30	1,204 50	31,171 00	

Servidumbre.

7612 Un portero.....\$	1 50	547 50		
7613 Un ayudante del porte- ro.....	1 20	438 00		
7614 Siete mozos, á \$401.50.	1 10	2,810 50	3,796 00	

Gastos.

7615 Para alumbrado, bom- ba eléctrica, teléfo- nos, subscripciones para la biblioteca, compra y encuader- nación de libros, pu- blicación de los ana- les de la escuela y otras impresiones, conservación y repa- ración ordinaria del edificio, adquisición y reparación de mue- bles, útiles y enseres, vestidos de mozos, gratificación de los profesores de gimna- sia y esgrima, gastos de oficio y menores.\$			9,000 00	43,967 00
--	-------	-------	----------	-----------

SECCION CXXXIII.

**Escuela Nacional
de Medicina.**

7616 Un director.....\$	7 00	2,555 00		
7617 Un secretario.....	4 15	1,514 75		
7618 Un prefecto.....	2 75	1,003 75		
7619 Un bibliotecario.....	2 75	1,003 75		
7620 Dos ayudantes del an- terior, á \$365.....	1 00	730 00		
7621 Un encargado del ar- chivo.....	2 50	912 50		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7622 Dos escribientes prime- ros, á \$912.50.....\$	2 50	1,825 00		
7623 Un escribiente segundo	1 80	657 00		
7624 Un profesor de anato- mía descriptiva.....	3 30	1,204 50		
7625 Un prosector de la cá- tedra de anatomía descriptiva.....	2 20	803 00		
7626 Un alumno, ayudante del anterior.....	0 85	310 25		
7627 Dos jefes de disección de anatomía descrip- tiva, á \$803.....	2 20	1,606 00		
7628 Diez alumnos, ayudan- tes de los anteriores, á \$310.25.....	0 85	3,102 50		
7629 Un profesor de anato- mía general y estudios microscópicos de los tejidos y de los órga- nos.....	3 30	1,204 50		
7630 Un preparador de ana- tomía general y estu- dios microscópicos de los tejidos y de los órganos.....	2 20	803 00		
7631 Un alumno, ayudante del anterior.....	0 85	310 25		
7632 Un profesor de ejerci- cios prácticos de aná- lisis de química bioló- gica.....	3 30	1,204 50		
7633 Un preparador de la cátedra de ejercicios prácticos de análisis de química biológica.	2 20	803 00		
7634 Un alumno, ayudante del anterior.....	0 85	310 25		
7635 Un profesor de farma- cia teórico-práctica y de farmacia galénica	3 85	1,405 25		
7636 Un profesor de fisiolo- gía, encargado de di- rigir los trabajos prác- ticos de los alumnos..	4 95	1,806 75		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7637 Un preparador de la clase de fisiología..\$	2 20	803 00		
7638 Un alumno, ayudante del anterior.....	0 85	310 25		
7639 Un profesor de clínica propedéutica médica.	3 85	1,405 25		
7640 Un jefe de clínica pro- pedéutica médica....	2 20	803 00		
7641 Cinco alumnos, ayu- dantes del anterior, á \$310.25.....	0 85	1,551 25		
7642 Un profesor de clínica propedéutica quirúr- gica.....	3 85	1,405 25		
7643 Un jefe de clínica pro- pedéutica quirúrgica.	2 20	803 00		
7644 Cinco alumnos, ayu- dantes del anterior, á \$310.25.....	0 85	1,551 25		
7645 Un profesor de anato- mía topográfica.....	3 30	1,204 50		
7646 Un prosector de la cá- tedra de anatomía to- pográfica.....	2 20	803 00		
7647 Un alumno, ayudante del anterior.....	0 85	310 25		
7648 Un jefe de disección de anatomía topográfica	2 20	803 00		
7649 Cinco alumnos, ayu- dantes del anterior, á \$310.25.....	0 85	1,551 25		
7650 Dos profesores de pri- mer curso de clínica médica, á \$1,405.25..	3 85	2,810 50		
7651 Dos jefes de primer cur- so de clínica médica, á \$803.....	2 20	1,606 00		
7652 Un profesor de primer curso de clínica qui- rúrgica.....	3 85	1,405 25		
7653 Un jefe del primer cur- so de clínica quirúr- gica.....	2 20	803 00		
7654 Un profesor de anato- mía patológica.....	3 30	1,204 50		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7655 Un preparador de la cátedra de anatomía patológica.....\$	2 20	803 00		
7656 Dos profesores de bacteriología, á \$1,204.50	3 30	2,409 00		
7657 Dos preparadores de la clase de bacteriología, á \$803.....	2 20	1,606 00		
7658 Tres profesores de patología médica, á \$1,204.50.....	3 30	3,613 50		
7659 Tres profesores de patología quirúrgica, á \$1,204.50.....	3 30	3,613 50		
7660 Dos profesores de segundo curso de clínica médica, á \$1,405.25	3 85	2,810 50		
7661 Dos jefes de segundo curso de clínica médica, á \$803.....	2 20	1,606 00		
7662 Dos profesores de segundo curso de clínica quirúrgica, á \$1,405.25.....	3 85	2,810 50		
7663 Dos jefes de segundo curso de clínica quirúrgica, á \$803.....	2 20	1,606 00		
7664 Un profesor de terapéutica médica.....	3 30	1,204 50		
7665 Un preparador de la cátedra de terapéutica médica.....	2 20	803 00		
7666 Un alumno, ayudante del anterior.....	0 85	310 25		
7667 Un profesor de terapéutica quirúrgica, con obligación de dirigir los ejercicios de práctica de operaciones, vendajes y aparatos y aplicaciones de la electricidad....	4 95	1,806 75		
7668 Dos alumnos, ayudantes del profesor de te-				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
rapéutica quirúrgica, á \$310.25.....\$	0 85	620 50		
7669 Dos profesores de tercer curso de clínica mé- dica, á \$1,405.25....	3 85	2,810 50		
7670 Dos jefes de tercer curso de clínica médica, á \$803.....	2 20	1,606 00		
7671 Dos profesores de tercer curso de clínica qui- rúrgica, á \$1,405.25.	3 85	2,810 50		
7672 Dos jefes de tercer cur- so de clínica quirúr- gica, á \$803.....	2 20	1,606 00		
7673 Un profesor de obstetri- cia teórica.....	3 30	1,204 50		
7674 Un profesor de clínica de obstetricia.....	3 85	1,405 25		
7675 Un jefe de clínica de obstetricia.....	2 20	803 00		
7676 Un profesor de patolo- gía general.....	3 30	1,204 50		
7677 Un profesor de higiene teórico-práctica.....	3 30	1,204 50		
7678 Un preparador de la cá- tedra de higiene teó- rico-práctica.....	2 20	803 00		
7679 Un alumno, ayudante del anterior.....	0 85	310 25		
7680 Un profesor de medici- na legal.....	3 30	1,204 50		
7681 Un preparador de la cá- tedra de medicina le- gal.....	2 20	803 00		
7682 Un alumno, ayudante del anterior.....	0 85	310 25		
7683 Un profesor de clínica de ginecología.....	3 30	1,204 50		
7684 Un jefe de clínica de ginecología.....	2 20	803 00		
7685 Un profesor de clínica de oftalmología.....	3 30	1,204 50		
7686 Un jefe de clínica de of- talmología.....	2 20	803 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7687 Un profesor de clínica de dermatología...\$	3 30	1,204 50		
7688 Un jefe de clínica de dermatología.....	2 20	803 00		
7689 Un profesor de clínica de psiquiatria.....	3 30	1,204 50		
7690 Un jefe de clínica de psiquiatria.....	2 20	803 00		
7691 Un profesor de clíni- ca médica de pedia- tria..	3 30	1,204 50		
7692 Un jefe de clinica mé- dica de pediatria....	2 20	803 00		
7693 Un profesor de clínica quirúrgica de pedia- tria	3 30	1,204 50		
7694 Un jefe de clínica qui- rúrgica de pediatria.	2 20	803 00		
7695 Un profesor de anato- mía patológica para especialistas.....	3 30	1,204 50		
7696 Un preparador de la cátedra de anatomía patológica para espe- cialistas	2 20	803 00		
7697 Un profesor de bacte- riología para especia- listas.....	3 30	1,204 50		
7698 Un preparador de la cá- tedra de bacteriología para especialistas....	2 20	803 00		
7699 Un profesor de historia de las drogas.....	3 30	1,204 50		
7700 Un preparador de far- macia é historia de las drogas, encargado también de la prepa- ración de la clase de farmacia galénica...	2 20	803 00		
7701 Un alumno, ayudante del preparador de far- macia é historia de las drogas.....	0 85	310 25		
7702 Un profesor de análisis químico	3 85	1,405 25		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7703 Un preparador de análisis químico.....\$	2 20	803 00		
7704 Un profesor de primer curso de obstetricia teórica para alumnas que sigan la carrera de parteras.....	3 30	1,204 50		
7705 Un profesor de obstetricia para segundo curso de parteras....	3 30	1,204 50		
7706 Un profesor de clínica de obstetricia para parteras.....	3 30	1,204 50		
7707 Un jefe de clínica para la clase anterior....	2 20	803 00		
7708 Un preparador y conservador del museo anatómico.....	1 65	602 25		
7709 Un encargado del gabinete de electricidad médica, anexo á las clínicas que se dan en el Hospital Juárez..	2 20	803 00	116,325 50	

Servidumbre.

7710 Un conserje.....\$	2 20	803 00		
7711 Un portero.....	1 20	438 00		
7712 Doce mozos, á \$365 ..	1 00	4,380 00	5,621 00	

Gastos.

7713 Biblioteca .....\$	....	1,200 00		
7714 Servicio docente.....	....	9,000 00		
7715 Alimentación de animales de tiro y de experimentación .....	....	900 00		
7716 Alumbrado y fuerza motriz.....	....	1,000 00		
7717 Reparación y conservación ordinaria del edificio.....	....	2,000 00		
7718 Uniformes de la servidumbre.....	....	700 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7719 Gratificación á enfer- meros para las clíni- cas y al conductor de cadáveres.....\$		300 00		
7720 Gastos de escritorio é impresiones		2,400 00		
7721 Para gastos menores ..		1,140 00		
7722 Para pasajes del perso- nal de la Escuela de Medicina: un viaje de ida y otro de vuel- ta, diariamente, al Hospital General....		4,000 00		
7723 Para publicación de los anales de la escuela..		4,660 00	27,300 00	

*Escuela Nacional
de Enseñanza Dental
y consultorio anexo.*

7724 Un director.....\$	3 30	1,204 50		
7725 Un secretario y prefecto	2 75	1,003 75		
7726 Un meritorio	1 00	365 00		
7727 Un profesor de elemen- tos de anatomía, fi- siología é higiene....	3 30	1,204 50		
7728 Un ayudante del ante- rior.....	2 20	803 00		
7729 Un profesor de patolo- gía dental.....	3 30	1,204 50		
7730 Un profesor de primer curso de clínica den- tal.....	3 85	1,405 25		
7731 Un jefe de primer cur- so de clínica dental..	2 20	803 00		
7732 Un profesor de segundo curso de clínica den- tal.....	3 85	1,405 25		
7733 Un jefe de segundo cur- so de clínica dental..	2 20	803 00		
7734 Un médico, encargado de la anestesia y asis- tente del consultorio.	3 30	1,204 50		
7735 Un profesor de histolo- gía y de anatomía des-				

Núm. de las partidas	Cuota diaria, fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
criptiva y topográfica de la boca y sus anexos.....\$	3 30	1,204 50		
7736 Un profesor de clínica de prótesis dental y ortodoncia.....	4 95	1,806 75		
7737 Un cirujano dentista, ayudante del anterior	3 30	1,204 50		
7738 Un conserje y jefe de mozos, asistente del servicio de las clíni- cas.....	2 20	803 00		
7739 Un portero.....	1 20	438 00		
7740 Tres mozos, á \$365....	1 00	1,095 00		
7741 Renta de casa.....	....	4,200 00		
7742 Para gastos menores...	....	600 00		
7743 Materiales para el ser- vicio docente, subs- tancias, aparatos y útiles.....	....	3,000 00		
7744 Para muebles.....	....	1,200 00		
7745 Para libros y publica- ciones.....	....	360 00		
7746 Para gastos de oficio é impresiones.....	....	400 00		
7747 Uniformes de la servi- dumbre.....	....	350 00	28,068 00	177,314 50

SECCION CXXXIV.

**Escuela Nacional
de Ingenieros.**

7748 Un director.....\$	7 00	2,555 00		
7749 Un secretario, segundo jefe.....	3 30	1,204 50		
7750 Dos profesores de mate- máticas superiores, á \$1,441.75.....	3 95	2,883 50		
7751 Un profesor de mecáni- ca general.....	3 30	1,204 50		
7752 Dos profesores de topo- grafía é hidrografía, á \$1,441.75.....	3 95	2,883 50		
7753 Dos profesores de geo-				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
metrfa descriptiva, á \$1,441.75.....\$	3 95	2,883 50		
7754 Un profesor de mecáni- ca aplicada á las má- quinas.....	3 95	1,441 75		
7755 Un profesor de física matemática.....	3 30	1,204 50		
7756 Un profesor de aplica- ciones de la electri- cidad.....	3 30	1,204 50		
7757 Un profesor de estruc- turas de hierro, este- reotomía y carpin- tería.....	3 30	1,204 50		
7758 Un profesor de procedi- mientos de construc- ción y conocimiento y resistencia de ma- teriales.....	3 95	1,441 75		
7759 Un profesor de hidráu- lica y sus aplicaciones	3 95	1,441 75		
7760 Un profesor de estabili- dad de las construc- ciones (métodos ana- líticos y gráficos)....	3 95	1,441 75		
7761 Un profesor de química analítica y docimasía	4 95	1,806 75		
7762 Un profesor de minera- logía, geología y pa- leontología.....	4 15	1,514 75		
7763 Un profesor de mecáni- ca industrial y esta- blecimiento de máqui- nas y dibujo de las mismas.....	3 30	1,204 50		
7764 Un profesor de quími- ca industrial.....	3 30	1,204 50		
7765 Un profesor de ingenie- ría civil para vías te- rrestres y puentes...	3 95	1,441 75		
7766 Un profesor de ingenie- ría civil para vías flu- viales y trabajos ma- rítimos.....	3 95	1,441 75		
7767 Un profesor de meta-				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
lurgia, laboreo y administración de minas, con obligación de acompañar á los alumnos á los centros mineros y á las explotaciones metalúrgicas para que hagan las prácticas respectivas.....	\$ 14 85	5,420 25		
7768 Un profesor de economía política y elementos de derecho, en lo que se refiere á la práctica de ingeniería....	3 30	1,204 50		
7769 Dos profesores de dibujo arquitectónico para ingenieros, á \$1,204.50.....	3 30	2,409 00		
7770 Un profesor de dibujo de composición.....	3 30	1,204 50		
7771 Dos profesores de dibujo topográfico y geográfico, á \$1,204.50..	3 30	2,409 00		
7772 Un preparador de las clases de química analítica é industrial, encargado de los respectivos gabinetes...	2 75	1,003 75		
7773 Un ayudante de la práctica escolar de topografía, encargado de los gabinetes de topografía, geodesia, astronomía y meteorología.....	2 75	1,003 75		
7774 Un preparador, encargado del gabinete de electricidad y ayudante de los trabajos prácticos escolares...	2 00	730 00		
7775 Un ayudante de experimentación de materiales, encargado de los gabinetes de pro-				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
cedimientos de construcción y vías de comunicación.....\$	2 75	1,003 75		
7776 Un maquinista y preparador de los trabajos prácticos de mecánica.....	2 50	912 50		
7777 Un mecánico encargado del taller de la clase de procedimientos de construcción....	2 50	912 50		
7778 Un encargado del gabinete de mineralogía, geología y paleontología.....	2 00	730 00		
7779 Un bibliotecario.....	2 50	912 50		
7780 Un ayudante del bibliotecario para el servicio nocturno.....	2 00	730 00		
7781 Un escribiente de la dirección y de la secretaría de la escuela....	2 50	912 50	53,107 50	

Servidumbre.

7782 Un conserje... ..\$	2 00	730 00		
7783 Un portero.....	1 20	438 00		
7784 Cuatro mozos prácticos para las clases y gabinetes de experimentación, á \$438...	1 20	1,752 00		
7785 Tres mozos para el servicio y aseo de la escuela, á \$401.50.....	1 10	1,204 50	4,124 50	

Gastos.

7786 Para prácticas parciales y profesionales.....\$	....	10,000 00		
7787 Para pensiones á alumnos que hayan terminado sus estudios de ingenieros civiles á fin de que vayan á hacer su práctica general y sus estudios				

Núm. de las partidas.	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
de perfeccionamiento como alumnos de ins- titutos tecnológicos especiales ó de cen- tros universitarios de otros países.....\$		20,000 00		
7788 Para reparación y con- servación del edificio de la escuela.....		10,000 00		
7789 Para adquisición de li- bros destinados á la biblioteca y subscrip- ciones á periódicos científicos.....		1,800 00		
7790 Para gastos de clases y oficinas de la escuela		1,500 00		
7791 Para compra y repara- ción de aparatos, ins- trumentos, modelos, máquinas, útiles, co- lecciones y muebles de las clases y de las oficinas de la escuela		5,431 50		
7792 Para instrumentos, apa- ratos y útiles del ga- binete de electricidad.		4,000 00		
7793 Para maquinaria, ins- trumentos, aparatos y útiles de la clase de mecánica aplicada..		3,000 00		
7794 Para gastos de teléfono, alumbrado y fuerza motriz del edificio y menores.....		1,500 00		
7795 Para uniformes de la servidumbre.....		360 00	57,591 50	114,823 50

SECCION CXXXV.

Escuela Nacional
de Bellas Artes.

7796 Un director.....\$	7 00	2,555 00		
7797 Un secretario.....	4 15	1,514 75		
7798 Un escribiente primero	2 50	912 50		
7799 Un escribiente segundo	1 80	657 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7800 Un prefecto superior.\$	2 75	1,003 75		
7801 Tres prefectos, á \$766.50	2 10	2,299 50		
7802 Un encargado de la proveeduría de la es- cuela.....	2 10	766 50		
7803 Un bibliotecario.....	2 20	803 00		
7804 Un escribiente, ayudan- te del bibliotecario..	2 20	803 00		
7805 Un profesor de dibujo lineal arquitectónico.	3 30	1,204 50		
7806 Un profesor de estilos de ornamentación en los edificios.....	3 30	1,204 50		
7807 Un profesor de teoría de la arquitectura y dibujo analítico de los elementos de los edificios.....	3 30	1,204 50		
7808 Un profesor de archi- tectura comparada..	3 30	1,204 50		
7809 Dos profesores de com- posición, á \$1,204.50	3 30	2,409 00		
7810 Un profesor de historia de las bellas artes...	3 30	1,204 50		
7811 Un profesor de mate- riales, artículos y úti- les de construcción..	3 30	1,204 50		
7812 Un profesor de resumen sintético de las mate- máticas elementales y de elementos de mecánica general y de estática gráfica.....	3 30	1,204 50		
7813 Un profesor de resisten- cia y estabilidad de las construcciones...	3 30	1,204 50		
7814 Un profesor de geome- tría descriptiva y es- tereotomía.....	3 30	1,204 50		
7815 Un profesor de carpin- tería y estructuras de hierro.....	3 30	1,204 50		
7816 Un profesor de teorías de sombras y dibujo de perspectivas	3 30	1,204 50		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7817 Un profesor de estudio analítico de la cons- trucción.....	\$ 3 30	1,204 50		
7818 Un profesor de elemen- tos de topografía, que dirigirá la práctica de los alumnos.....	3 30	1,204 50		
7819 Un profesor de conta- bilidad y administra- ción de obras y archi- tectura legal é higiene de los edificios.....	3 30	1,204 50		
7820 Un profesor de presu- puestos y avalúos....	3 30	1,204 50		
7821 Un profesor de dibujo de flora ornamental y composición de orna- to.....	3 30	1,204 50		
7822 Dos profesores de dibu- jo de hojas, frutas, plantas y flores, á \$1,204.50.....	3 30	2,409 00		
7823 Un profesor de dibujo de paisaje	3 30	1,204 50		
7824 Un profesor de conoci- miento de proporcio- nes del cuerpo huma- no y dibujo del mis- mo.....	3 30	1,204 50		
7825 Un profesor de dibujo de figura tomado del yeso.....	3 30	1,204 50		
7826 Un profesor de dibujo de figura del desnudo	6 60	2,409 00		
7827 Un profesor de dibujo de figura de modelos vestidos.....	3 30	1,204 50		
7828 Un profesor en jefe de dibujo de figuras geo- métricas y de paños y de objetos usuales, así como de molduras de arquitectura con decoraciones ó sin ellas	4 15	1,514 75		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7829 Seis profesores auxilia- res del anterior, á \$1,204.50.....\$	3 30	7,227 00		
7830 Un profesor de pintura de claro-oscuro.....	3 30	1,204 50		
7831 Un profesor de colori- do del natural.....	3 30	1,204 50		
7832 Un profesor de pintura de paisaje.....	3 30	1,204 50		
7833 Un profesor de dibujo diurno tomado del yeso.....	2 75	1,003 75		
7834 Un profesor de anato- mía artística.....	2 75	1,003 75		
7835 Un profesor de escultu- ra.....	3 30	1,204 50		
7836 Un profesor de ornato modelado.....	3 30	1,204 50		
7837 Un conservador de las esculturas de la es- cuela, moldador de la clase de escultura	2 75	1,003 75	60,407 50	

Servidumbre.

7838 Un conserje.....\$	2 75	1,003 75		
7839 Un portero.....	1 00	365 00		
7840 Un jefe de mozos.....	1 35	492 75		
7841 Ocho mozos, á \$365....	1 00	2,920 00		
7842 Un barrendero.....	0 50	182 50	4,964 00	

Gastos.

7843 Luz y fuerza eléctrica y teléfonos.....\$	....	3,500 00		
7844 Gastos de servicio do- cente, modelos, prác- ticas, muebles, libros, enseres y útiles esco- lares.....	....	13,000 00		
7845 Reparación y conserva- ción ordinaria de edi- ficio.....	....	6,000 00		
7846 De escritorio y menores	....	1,200 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7847 Uniformes de la servi- dumbre.....\$		600 00		
7848 Exposiciones y concur- sos		2,000 00	26,300,00	91,671 50

SECCION CXXXVI.

7849 Para sueldos y gastos de la escuela de altos estudios\$				80,000 00
--	------	-------	-------	-----------

SECCION CXXXVII.

**Conservatorio Nacional
de Música
y Declamación.**

7850 Un director.....\$	7 00	2,555 00		
7851 Un secretario.....	4 15	1,514 75		
7852 Un escribiente primero para la dirección y la secretaría.....	2 50	912 50		
7853 Un escribiente primero, encargado del archi- vo.....	2 50	912 50		
7854 Tres escribientes segun- dos, á \$657.....	1 80	1,971 00		
7855 Un prefecto superior..	3 30	1,204 50		
7856 Ocho prefectos, á \$766.50.....	2 10	6,132 00		
7857 Un bibliotecario... ..	2 75	1,003 75		
7858 Un ayudante del biblio- tecario.....	2 10	766 50		
7859 Un encargado de los instrumentos de mú- sica y reparador de los de cuerda.....	2 75	1,003 75		
7860 Un afinador y repara- dor de pianos.....	1 65	602 25		
7861 Dos copiantes de músi- ca, á \$365.....	1 00	730 00		
7862 Un profesor de coros y conjuntos vocales...	3 30	1,204 50		
7863 Tres profesores de sol- feo, ayudantes del anterior, á \$1,204.50.	3 30	3 613 50		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7864 Dos profesores de sol- feo, teoría y dictado musical para cantan- tes, á \$766.50..... \$	2 10	1,533 00		
7865 Siete profesores de sol- feo, teoría y dictado musical para instru- mentistas, á \$766.50.	2 10	5,365 50		
7866 Dos profesores de gráfi- ca musical, á \$766.50	2 10	1,533 00		
7867 Una profesora de canto.	3 30	1,204 50		
7868 Un segundo profesor de canto.....	3 30	1,204 50		
7869 Tres auxiliares para las clases de canto, á \$766.50.....	2 10	2,299 50		
7870 Un profesor de perfec- cionamiento de las clases de piano.....	5 00	1,825 00		
7871 Cuatro profesores de los cursos superiores de piano, á \$1,514.75.	4 15	6,059 00		
7872 Cinco profesores de los cursos preparatorios de piano, á \$1,204.50.	3 30	6,022 50		
7873 Cinco auxiliares de las clases de piano, á \$602.25.....	1 65	3,011 25		
7874 Un profesor de órgano.	3 30	1,204 50		
7875 Un director de las cla- ses de violín.....	3 30	1,204 50		
7876 Ocho profesores de ins- trumentos de arco, á \$766.50.....	2 10	6,132 00		
7877 Dos profesores de arpa, á \$1,204.50.....	3 30	2,409 00		
7878 Seis profesores de ins- trumentos de aliento, á \$766.50.....	2 10	4,599 00		
7879 Un profesor de trompa y de trompeta.....	2 20	803 00		
7880 Tres profesores de ar- monía, á \$1,204.50..	3 30	3,613 50		
7881 Dos profesores de com- posición, á \$1,204.50.	3 30	2,409 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7882 Un profesor conferen- cista de historia de la música.....\$	2 10	766 50		
7883 Un profesor de música de cámara.....	3 30	1,204 50		
7884 Un violín solista y re- petidor de música de cámara.....	1 65	602 25		
7885 Un profesor de conjun- tos de instrumentos de madera.....	2 10	766 50		
7886 Un profesor de conjun- tos de instrumentos de latón.....	2 10	766 50		
7887 Un director de la or- questa del Conserva- torio.....	3 30	1,204 50		
7888 Un subdirector de la misma orquesta, en- cargado especialmen- te de formar la de los alumnos del estable- cimiento.....	3 25	1,186 25		
7889 Tres acompañantes al piano para las clases de canto, á \$365....	1 00	1,095 00		
7890 Dos profesores de fran- cés, á \$1,003.75	2 75	2,007 50		
7891 Tres profesores de ita- liano, á \$1,003.75....	2 75	3,011 25		
7892 Un profesor de lectura escénica.....	3 30	1,204 50		
7893 Un auxiliar del ante- rior.....	1 65	602 25		
7894 Un profesor de decla- mación lírica.....	3 30	1,204 50		
7895 Una profesora de decla- mación.....	3 30	1,204 50		
7896 Un profesor de decla- mación.....	3 30	1,204 50		
7897 Un apuntador.....	1 65	602 25		
7898 Un acompañante al pia- no para las clases de solfeo para cantantes y declamación lírica.	1 65	602 25		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------

7899 Un archivero y secretario de la orquesta del Conservatorio.....\$	1 65	602 25	96,396 50	
--	------	--------	-----------	--

Servidumbre.

7900 Un conserje, que habitará el edificio.....\$	2 20	803 00		
7901 Un portero.....	1 50	547 50		
7902 Cinco mozos, á \$365...	1 00	1,825 00	3,175 50	

Gastos.

7903 Para renta del local que ocupa el Conservatorio..... \$	....	12,000 00		
7904 Para gratificar á cincuenta alumnos de las clases de coros, á \$5 mensuales cada uno. ....	....	3,000 00		
7905 Para gratificar á alumnos de las clases de instrumentos de aliento y á los que formen la orquesta de alumnos.....	....	3,500 00		
7906 Para organizar la enseñanza superior de canto.....	....	2,400 00		
7907 Para subvención de la orquesta del Conservatorio.....	....	30,000 00		
7908 Para alumbrado y fuerza eléctrica.....	....	2,400 00		
7909 Para el servicio de las clases.....	....	300 00		
7910 Para reparación y conservación de los instrumentos y del material escolar.....	....	1,500 00		
7911 Paramobiliario escolar, enseres y útiles.....	....	1,500 00		
7912 Para fomento de la biblioteca.....	....	1,500 00		
7913 Para reparación y aseo del edificio.....	....	500 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7914 Para gastos de escrito- rio é impresión de do- cumentos escolares.\$		1,500 00		
7915 Para gastos de ensayos y representaciones de las clases de declama- ción dramática y para los de audiciones y fiestas del plantel....		1,000 00		
7916 Para uniformes de la servidumbre		300 00		
7917 Para gastos menores...		600 00	62,000 00	161,572 00

SECCION CXXXVIII.

**Escuela Superior
de Comercio
y Administración.**

7918 Un director.....\$	7 00	2,555 00		
7919 Un subdirector y secre- tario.....	5 00	1,825 00		
7920 Dos escribientes, á \$657.....	1 80	1,314 00		
7921 Tres prefectos, á \$766.50.....	2 10	2,299 50		
7922 Un bibliotecario, encar- gado del museo.....	2 10	766 50		
7923 Cuatro profesores de aritmética mercantil (clase diaria), á \$1,204.50.....	3 30	4,818 00		
7924 Un profesor de contabi- lidad fiscal.....	3 30	1,204 50		
7925 Tres profesores de tene- duría de libros, con obligación de dar cla- se diaria, á \$1,204.50	3 30	3,613 50		
7926 Dos profesores de geo- grafía económica, á \$1,204.50.....	3 30	2,409 00		
7927 Tres profesores de álge- bra, á \$1,204.50.....	3 30	3,613 50		
7928 Un profesor de estadís- tica.. ..	3 30	1,204 50		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7929 Un profesor de opera- ciones financieras, bancarias y de bolsa.	\$ 3 30	1,204 50		
7930 Un profesor de derecho mercantil.....	3 30	1,204 50		
7931 Un profesor de derecho constitucional, admi- nistrativo é interna- cional público.....	3 30	1,204 50		
7932 Dos profesores de cono- cimiento práctico de efectos, á \$1,204.50 ..	3 30	2,409 00		
7933 Dos profesores de quí- mica aplicada al co- mercio, á \$1,204.50..	3 30	2,409 00		
7934 Un preparador de esta clase.....	2 20	803 00		
7935 Siete profesores de len- gua nacional con cla- se diaria, á \$1,204.50	3 30	8,431 50		
7936 Dos profesores de fran- cés con clase diaria, á \$1,003.75.....	2 75	2,007 50		
7937 Nueve profesores de in- glés con clase diaria, á \$1,003.75.....	2 75	9,033 75		
7938 Un inspector de las cla- ses de inglés.....	3 30	1,204 50		
7939 Dos profesores de ale- mán con clase diaria, á \$1,003.75.....	2 75	2,007 50		
7940 Un profesor de econo- mía política.....	3 30	1,204 50		
7941 Un profesor de confe- rencias sobre historia de México y confe- rencias sobre historia del comercio.....	3 30	1,204 50		
7942 Un profesor de guías y prácticas consulares..	3 30	1,204 50		
7943 Un profesor de legisla- ción fiscal.....	3 30	1,204 50		
7944 Un profesor de acade- mias de aritmética y				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
documentación mer- cantil.....\$	2 75	1,003 75		
7945 Un profesor de acade- mias de operaciones financieras.....	2 75	1,003 75		
7946 Un profesor de caligra- fía.....	2 10	766 50		
7947 Cuatro profesores de ta- quigraffa y escritura en máquina, á \$803..	2 20	3,212 00		
7948 Cuatro ayudantes de la clase anterior, á \$602.25.	1 65	2,409 00		
7949 Un profesor de taqui- graffa inglesa.....	2 20	803 00		
7950 Un ayudante de la clase anterior.....	1 65	602 25	72,160 50	

Servidumbre.

7951 Un conserje.....\$	1 65	602 25		
7952 Una encargada del guardarropa para se- ñoritas y de tener lim- pías las máquinas...	1 00	365 00		
7953 Un portero.....	1 50	547 50		
7954 Un jefe de mozos.....	1 50	547 50		
7955 Cinco mozos, á \$365...	1 00	1,825 00	3,887 25	

Gastos.

7956 Para útiles de la secre- taría y de las clases. \$	....	1,200 00		
7957 Libros para la biblioteca y para las clases, subs- cripciones á publica- ciones periódicas y en- cuadernaciones.....	....	400 00		
7958 Impresiones para la se- cretaría y pagaduría.	....	400 00		
7959 Luz eléctrica, motor y teléfono.....	....	1,800 00		
7960 Compostura de máqui- nas de escribir, cintas para las máquinas y				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
útiles para los mimió- grafos y para las pren- sas de copiar, papel y accesorios para las má- quinas.....\$		750 00		
7961 Reparaciones del edifi- cio y muebles.....		250 00		
7962 Muestras para el museo de la escuela y excur- siones escolares.....		200 00		
7963 Compra de substancias y reparación de apa- ratos de la clase de química.....		400 00		
7964 Uniformes para la ser- vidumbre.....		500 00		
7965 Para sostenimiento del periódico de la escue- la		1,150 00		
7966 Para gastos menores...		150 00	7,200 00	83,247 75

SECCION CXXXIX.

**Escuela Nacional de
Artes y Oficios
para Hombres**

7967 Un director.....\$	7 00	2,555 00
7968 Un subdirector y secre- tario.....	4 15	1,514 75
7969 Un primer escribiente.	2 50	912 50
7970 Un segundo escribien- te.	1 80	657 00
7971 Un prefecto superior..	2 75	1,003 75
7972 Dos prefectos, á \$766.50	2 10	1,533 00
7973 Cuatro profesores de academias de aritmé- tica y de geometría, á \$1,003.75.....	2 75	4,015 00
7974 Un profesor de acade- mias de álgebra y tri- gonometría rectilínea	3 30	1,204 50
7975 Un profesor de ejerci- cios prácticos de geo- metría descriptiva y de perspectiva.....	3 30	1,204 50

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
7976 Un profesor de acade- mias de física.....\$	3 30	1,204 50		
7977 Un preparador de aca- demias de física.....	2 20	803 00		
7978 Un profesor de ejerci- cios prácticos de me- cánica aplicada y de conocimiento y mane- jo de máquinas.....	3 30	1,204 50		
7979 Un profesor de acade- mias de química....	3 30	1,204 50		
7980 Un preparador de aca- demias de química..	2 20	803 00		
7981 Un profesor del curso teórico y práctico de electricidad aplicada á la industria.....	3 30	1,204 50		
7982 Un preparador del cur- so teórico y práctico de electricidad apli- cada á la industria..	2 20	803 00		
7983 Un profesor en jefe de las clases de dibujo lineal.....	3 30	1,204 50		
7984 Cinco profesores de di- bujo lineal, á \$1003.75	2 75	5,018 75		
7985 Un profesor de dibujo de imitación.....	2 75	1,003 75		
7986 Un profesor de confe- rencias ilustradas con proyecciones sobre geografía é historia patria.....	3 30	1,204 50		
7987 Un profesor de confe- rencias sobre instruc- ción cívica.....	3 30	1,204 50		
7988 Dos profesores de len- gua nacional y de lec- tura y copia de com- posiciones selectas, á \$1,204.50.....	3 30	2,409 00		
7989 Un profesor de francés, con obligación de dar clase diaria.....	2 75	1,003 75		
7990 Dos profesores de in-				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
glés, con obligación de dar clase diaria, á \$1,003.75.....	\$ 2 75	2,007 50		
7991 Siete directores para los talleres de carpintería, herrería, fundición, tornería, ajuste, pintura decorativa industrial, y escultura decorativa industrial, á \$1,460.....	4 00	10,220 00		
7992 Cinco ayudantes para los talleres de carpintería, herrería, fundición, tornería y ajuste, á \$1,095.....	3 00	5,475 00		
7993 Cinco auxiliares de los ayudantes anteriores para los mismos talleres, á \$730.....	2 00	3,650 00		
7994 Dos ayudantes para los talleres de pintura decorativa industrial y escultura decorativa industrial, á \$730....	2 00	1,460 00		
7995 Un profesor de academias de historia del arte decorativo y de estilos de ornamentación	2 75	1,003 75		
7996 Un profesor de gimnasia y natación.....	2 75	1,003 75		
7997 Un profesor auxiliar de gimnasia y natación.	2 20	803 00	60,498 75	

Servidumbre.

7998 Un portero.....	\$ 1 50	547 50		
7999 Siete mozos para los talleres, á \$365.....	1 00	2,555 00		
8000 Un velador.....	1 00	365 00		
8001 Seis mozos de aseo, á \$365.....	1 00	2,190 00	5,657 50	

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
<i>Gastos.</i>				
8002 Gastos de escritorio de la dirección y secre- taría.....\$		1,000 00		
8003 Gastos de aseo de las clases y de reparación del edificio.....		1,000 00		
8004 De alumbrado y fuerza motriz.....		5,000 00		
8005 Para muebles, útiles, aparatos é instrumen- tos, particularmente para las clases de di- bujo, física, mecáni- ca, química y gimna- sia, y para las pro- yecciones de las con- ferencias.....		10,000 00		
8006 Para la compra de he- rramientas, materia- les y útiles de los sie- te talleres.....		8,000 00		
8007 Para los alimentos de los alumnos que sa- tisfagan los requisitos legales.....		8,000 00		
8008 Menores.....		2,000 00	35,000 00	101,156 25

SECCION CXL.

Escuela Nacional
de Artes y Oficios
para Mujeres.

8009 Una directora.....\$	7 00	2,555 00		
8010 Una subdirectora.....	4 15	1,514 75		
8011 Una secretaria, con car- go de bibliotecaria..	4 15	1,514 75		
8012 Un escribiente primero	2 50	912 50		
8013 Un escribiente segundo	1 80	657 00		
8014 Un escribiente merito- rio.....	1 00	365 00		
8015 Tres maestras de pri- mer curso de instruc- ción suplementaria, á \$803.00.....	2 20	2,409 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
8016 Tres maestras desegun- do curso de instruc- ción suplementaria, á \$803.00.....\$	2 20	2,409 00		
8017 Cinco profesores de di- bujo, á \$602 25.....	1 65	3,011 25		
8018 Tres profesores de dac- tilografía y procedi- mientos prácticos de escritorio, á \$602.25.	1 65	1,806 75		
8019 Un profesor de tenedu- ría de libros.....	1 32	481 80		
8020 Tres profesores de este- nografía, á \$602.25. . .	1 65	1,806 75		
8021 Una profesora de corte y confección de ropa blanca.....	2 10	766 50		
8022 Tres profesoras de cos- tura, á \$766.50	2 10	2,299 50		
8023 Cuatro ayudantes de las profesoras de cos- tura, á \$602.25.....	1 65	2,409 00		
8024 Tres profesoras de mo- das, á \$766 50.....	2 10	2,299 50		
8025 Tres ayudantes de las profesoras de modas, á \$602 25.....	1 65	1,806 75		
8026 Una primera profesora de sombreros para se- ñora.....	2 75	1,003 75		
8027 Dos segundas profes- oras de sombreros pa- ra señora, á \$803.00.	2 20	1,606 00		
8028 Tres ayudantes de las clases anteriores, á \$602.25.....	1 65	1,806 75		
8029 Un profesor de tocado é higiene del cabello.	2 10	766 50		
8030 Tres profesoras de flo- res artificiales, á \$766.50.....	2 10	2,299 50		
8031 Una ayudante de la cla- se anterior.....	1 65	602 25		
8032 Tres profesoras de bor-				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
dado en blanco, á \$766.50.....\$	2 10	2,299 50		
8033 Tres ayudantes de bor- dado en blanco, á \$602.25.....	1 65	1,806 75		
8034 Una profesora de des- hilados.....	2 10	766 50		
8035 Dos profesoras de bor- dado á colores, á \$766.50.....	2 10	1,533 00		
8036 Una ayudante de las anteriores.....	1 65	602 25		
8037 Dos profesoras de en- caje, á \$766.50.....	2 10	1,533 00		
8038 Dos ayudantes de las profesoras de encajes, á \$602.25.....	1 65	1,204 50		
8039 Una profesora de ele- mentos de historia na- tural.....	2 10	766 50		
8040 Un profesor de química y de física.....	2 10	766 50		
8041 Un profesor de farma- cia práctica elemental	2 10	766 50		
8042 Un ayudante del ante- rior.....	1 65	602 25		
8043 Una profesora de econo- mía doméstica prác- tica.....	3 30	1,204 50		
8044 Una profesora de con- fección de cajas y es- tuches.....	2 10	766 50		
8045 Dos profesoras de gim- nasia, á \$602.25....	1 65	1,204 50		
8046 Un profesor de canto coral.....	1 65	602 25		
8047 Una encargada del ex- pendio de la escuela..	2 75	1,003 75		
8048 Una ayudante de la an- terior.....	1 35	492 75		
8049 Un tenedor de libros ..	1 65	602 25		
8050 Una ecónoma.....	1 65	602 25		
8051 Catorce celadoras, á \$766.50.....	2 10	10,731 00		
8052 Una celadora auxiliar.	1 65	602 25		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
8053 Una encargada del guardarropa.....\$	1 65	602 25		
8054 Una ayudante de la an- terior.....	1 35	492 75	68,663 80	
<i>Servidumbre.</i>				
8055 Un conserje.....\$	2 20	803 00		
8056 Una cocinera.....	0 70	255 50		
8057 Tres galopinas, á \$5.50 mensuales	...	198 00		
8058 Un velador.....	0 75	273 75		
8059 Ocho mozos, á \$365.00.	1 00	2,920 00		
8060 Una moza, á \$12.00 mensuales.....	...	144 00	4,594 25	
<i>Gastos.</i>				
8061 Gastos de oficio de la dirección y secretaría y pago de teléfono..\$	...	1,000 00		
8062 Libros y muebles para la biblioteca.....	...	300 00		
8063 Conservación y aseo del edificio.....	...	800 00		
8064 Para muebles de ofici- na, clases y depen- dencias.....	...	3,000 00		
8065 Útiles para las clases..	...	2,642 35		
8066 Para material empleado en los talleres.....	...	3,000 00		
8067 Gastos de la clase de economía doméstica práctica.....	...	1,500 00		
8068 Reposición de vajilla y lavado de lienzos de mesa y cocina.....	...	400 00		
8069 Alimentos de las alum- nas semi-internas de gracia, así como de las celadoras y de la servidumbre.....	...	7,300 00		
8070 Vestuario de la servi- dumbre.....	...	500 00		
8071 Fuerza y luz eléctrica	...	600 00		
8072 Gastos menores.....	...	500 00	21,542 35	94,800 40

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------

SECCION CXLI.

**Instituto Patológico
Nacional.**

8073 Un director, encargado especialmente de la sección de anatomía patológica	\$ 14 00	5,110 00		
8074 Un secretario	3 30	1,204 50		
8075 Un escribiente	1 80	657 00		
8076 Dos ayudantes de la sec- ción de anatomía pa- tológica, á \$1,204.50.	3 30	2,409 00		
8077 Un preparador de pie- zas anatómicas	2 75	1,003 75		
8078 Dos dibujantes y escri- bientes, á \$7.30	2 00	1,460 00		
8079 Un bacteriólogo	4 95	1,806 75		
8080 Un ayudante del ante- rior	1 65	602 25		
8081 Un jefe de la sección de clínica	6 60	2,409 00		
8082 Un médico clínico	3 30	1,204 50		
8083 Dos ayudantes clínicos, á \$602.25	1 65	1,204 50		
8084 Un químico	4 95	1,806 75		
8085 Un ayudante del ante- rior	1 65	602 25		
8086 Un jefe de la sección de patología experimen- tal	6 60	2,409 00		
8087 Un ayudante del ante- rior	3 30	1,204 50	25,093 75	

Servidumbre.

8088 Un conserje	\$ 1 70	620 50		
8089 Cuatro mozos, á \$310.25	0 85	1,241 00	1,861 50	

Gastos.

8090 Para renta de las casas que ocupa en arren- damiento el Institu- to	\$	3,600 00		
8091 Para gastos del mismo.		6,000 00	9,600 00	36,555 25

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------

SECCION CXLII.

**Instituto
Bacteriológico
Nacional.**

8092	Un director, encargado especialmente de la sección de bacteriología.....	\$ 14 00	5,110 00	
8093	Un secretario.....	3 30	1,204 50	
8094	Un jefe de laboratorio, según contrato.....		8,000 00	
8095	Un primer ayudante, médico bacteriólogo.	8 25	3,011 25	
8096	Un preparador de bacteriología.....	2 75	1,003 75	
8097	Un preparador de sueros y vacunas.....	3 30	1,204 50	
8098	Un ayudante del anterior, encargado de los envases y de la contabilidad respectiva..	1 65	602 25	
8099	Un ayudante del preparador de bacteriología.	2 00	730 00	
8100	Un escribiente y dibujante.....	2 00	730 00	
8101	Un conserje, encargado de la cría de pequeños animales.....	3 30	1,204 50	
8102	Un jefe de la sección de química biológica....	6 60	2,409 00	
8103	Un químico, ayudante de la sección anterior.....	4 15	1,514 75	
8104	Un preparador de química.....	1 65	602 25	
8105	Un profesor veterinario.....	4 15	1,514 75	
8106	Un auxiliar del veterinario, con obligación de vivir en el Instituto	3 30	1,204 50	30,046 00

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
<i>Servidumbre.</i>				
8107 Cuatro mozos, á \$365.\$	1 00	1,460 00		
8108 Cuatro caballerangos, á \$365.....	1 00	1,460 00		
8109 Un velador.....	0 50	182 50	3,102 50	
<i>Gastos.</i>				
8110 Para la renta de la casa que ocupa el Institu- to.....\$	....	2,400 00		
8111 Para gastos del Insti- tuto .....	....	10,000 00		
8112 Para compra de libros y publicaciones.....	....	600 00		
8113 Para compra de caba- llos y otros animales.	...	2,000 00	15,000 00	48,148 50

SECCION CXLIII.

**Instituto Médico
Nacional.**

8114 Un director.....\$	13 70	5,000 50		
8115 Un subdirector..	6 00	2,190 00		
8116 Un secretario.....	5 00	1,825 00		
8117 Un prefecto.....	4 25	1,551 25		
8118 Un archivero, bibliote- cario y ayudante de las publicaciones....	3 50	1,277 50		
8119 Un escribiente, taquí- grafo.....	2 20	803 00		
8120 Un jefe, profesor de his- toria natural.....	6 00	2,190 00		
8121 Un clasificador.....	5 00	1,825 00		
8122 Un conservador del her- bario.....	3 50	1,277 50		
8123 Un ayudante del ante- rior	2 00	730 00		
8124 Un dibujante y fotó- grafo.	3 50	1,277 50		
8125 Un mozo experto para esos servicios.....	1 65	602 25		
8126 Un jefe, profesor de quí- mica analítica.....	6 00	2,190 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
8127 Un jefe, profesor de química industrial.\$	6 00	2,190 00		
8128 Cuatro ayudantes de química, á \$1,277.50.	3 50	5,110 00		
8129 Un mecánico.....	2 00	730 00		
8130 Un jefe, profesor de biología	6 30	2,190 00		
8131 Un jefe, profesor de terapéutica experimental	6 00	2,190 00		
8132 Un jefe, profesor de farmacología experimental.....	6 00	2,190 00		
8133 Un jefe, profesor de mesología biológica..	6 00	2,190 00		
8134 Tres ayudantes médicos, á \$1,277.50	3 50	3,832 50		
8135 Un ayudante, farmacéutico.....	1 65	602 25		
8136 Seis estudiantes colaboradores, á \$365.....	1 00	2,190 00		
8137 Un dibujante.....	2 00	730 00		
8138 Un escribiente segundo.	2 00	730 00	47,614 25	

Servidumbre.

8139 Un portero.....\$	2 20	803 00		
8140 Siete mozos, á \$438..	1 20	3,066 00	3,869 00	

Gastos.

8141 Para gastos de secretaría, impresiones, traducciones, biblioteca, alumbrado, motores, manutención de animales, reparaciones, compra de instrumentos, muebles, recolección de plantas, drogas, renta de la casa contigua al establecimiento para el prefecto, vestuario para la servidumbre y gastos menores...\$			14,000 00	65,483 25
---	------	-------	-----------	-----------

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------

SECCION CXLIV.

Museo Nacional
de Historia Natural.

8142	Un director	\$ 7 00	2,555 00	
8143	Un secretario.....	3 30	1,204 50	
8144	Un escribiente.....	2 00	730 00	
8145	Un bibliotecario.....	3 30	1,204 50	
8146	Un dibujante natura- lista.....	3 30	1,204 50	
8147	Dos profesores de botá- nica, á \$1,204.50....	3 30	2,409 00	
8148	Dos profesores de zoo- logía, á \$1,204.50....	3 30	2,409 00	
8149	Un colector, prepara- dor de ejemplares de zoología.....	3 30	1,204 50	
8150	Un colector, prepara- dor de ejemplares de botánica.....	3 30	1,204 50	
8151	Un colector, prepara- dor de ejemplares de geología, mineralogía y paleontología.....	3 30	1,204 50	
8152	Un profesor de geolo- gía, mineralogía y pa- leontología.....	3 30	1,204 50	
8153	Un entomologista	3 30	1,204 50	
8154	Un taxidermista	1 65	602 25	18,341 25

Servidumbre.

8155	Un conserje.....	\$ 1 65	602 25	
8156	Un portero.....	1 00	365 00	
8157	Un vigilante.....	1 20	438 00	
8158	Cuatro mozos, á \$365..	1 00	1,460 00	2,865 25

Gastos.

8159	Arrendamiento del lo- cal que ocupa el Mu- seo de Historia Natu- ral.....	\$	9,000 00	
8160	Gastos del Museo.....	.....	12,000 00	21,000 00
				42,206 50

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------

SECCION CXLV.

**Museo Nacional de
Arqueología,
Historia y Etnología.**

8161	Un director.....	\$ 9 00	3,285 00	
8162	Un secretario.....	4 15	1,514 75	
8163	Un bibliotecario	3 30	1,204 50	
8164	Tres escribientes, á \$657.....	1 80	1,971 00	
8165	Un profesor de historia, que dirigirá tres ve- ces á la semana inves- tigaciones de alum- nos.....	4 15	1,514 75	
8166	Un ayudante de la cla- se de historia	2 75	1,003 75	
8167	Un profesor de prehis- toria, que dirigirá tres veces á la sema- na investigaciones de alumnos.....	4 15	1,514 75	
8168	Un profesor de arqueo- logía, que dirigirá tres veces á la sema- na investigaciones de alumnos.....	4 15	1,514 75	
8169	Un ayudante de la cla- se de arqueología....	2 75	1,003 75	
8170	Un profesor de etnolo- gía, que dirigirá tres veces á la semana investigaciones de alumnos.....	4 15	1,514 75	
8171	Un colector de docu- mentos etnológicos ..	4 15	1,514 75	
8172	Un ayudante de las cla- ses de etnología	2 75	1,003 75	
8173	Un encargado de la sec- ción de arte indus- trial retrospectivo ...	3 30	1,204 50	
8174	Un ayudante de la sec- ción de arte industrial retrospectivo.....	2 75	1,003 75	

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
8175 Un profesor de idioma mexicano	\$ 3 30	1,204 50		
8176 Tres ayudantes, dibu- jantes de los profesos- res de historia, prehis- toria, arqueología y etnología, á \$1,003.75	2 75	3,011 25		
8177 Un fotógrafo.....	3 30	1,204 50		
8178 Un moldador.....	3 30	1,204 50		
8179 Un ayudante del mol- dador	2 75	1,003 75		
8180 Un jefe de la sección de publicaciones del mu- seo.....	3 30	1,204 50		
8181 Un auxiliar del ante- rior, encargado de revisar y coleccionar documentos históri- cos, así como de diri- gir su copia y corre- gir pruebas de im- prenta.....	3 30	1,204 50		
8182 Dos ayudantes del an- terior, á \$1,003.75...	2 75	2,007 50		
8183 Un regente de la im- prenta.....	3 30	1,204 50		
8184 Un ayudante del regen- te.....	2 75	1,003 75		
8185 Un encuadernador	2 75	1,003 75		
8186 Un jefe del taller de fo- tografado	7 00	2,555 00		
8187 Dos ayudantes del an- terior, á \$1,003.75...	2 75	2,007 50		
8188 Un encargado de la ma- quinaria del taller de fotografado.....	2 20	803 00	41,391 00	

Servidumbre.

8189 Un conserje.	\$ 2 20	803 00		
8190 Un jefe de mozos.....	1 50	547 50		
8191 Doce vigilantes de cria- dos, á \$438.....	1 20	5,256 00		
8192 Treinta y dos mozos, á \$365.....	1 00	11,680 00		

Núm: de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
8193 Un portero.....\$	1 50	547 50		
8194 Dos peones barrende- ros, á \$255.50.....	0 70	511 00	19,345 00	

Gastos.

8195 Adquisición de objetos etnológicos, arqueol- ógicos, históricos y de arte industrial retros- pectivo.....\$	....	6,000 00		
8196 Instalación de objetos arqueológicos, etno- lógicos, históricos y de arte industrial re- trospectivo, gastos de los departamentos respectivos y compra de muebles, útiles, instrumentos para clases, profesores, ofi- cinas y departamen- tos.....	....	5,500 00		
8197 Para el cuarto y último abono del precio en que se compró una colección de arqueolo- gía al Dr. Fernando Sologuren.....	....	10,000 00		
8198 Compra de libros y suscripciones para la biblioteca y gastos de la misma.....	....	2,500 00		
8199 Gastos de escritorio, alumbrado y teléfono	....	1,500 00		
8200 Para los talleres de foto- grafía y moldado....	....	1,250 00		
8201 Para el taller de foto- grabado.....	....	1,500 00		
8202 Gastos de colaboración en las publicaciones del Museo.....	....	1,000 00		
8203 Menores.....	....	800 00		
8204 Para pensionar quince alumnos que hagan estudios de historia,				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
arqueología y etnología, á \$30 mensuales.	\$	5,400 00		
8205 Para las exploraciones científicas y las que deberán hacerse en compañía de los alumnos.....		6,000 00		
8206 De publicaciones (impresión, encuadernación, compra de útiles y tipos).....		10,250 00		
8207 Para reparaciones indispensables y urgentes y reformas de adaptación del edificio....		5,000 00		
8208 Para uniformes de la servidumbre		2,000 00	58,700 00	119,436 00

SECCION CXLVI.

Inspección y conservación de monumentos arqueológicos.

8209 Un inspector general y conservador de monumentos arqueológicos de la República\$	16 45	6,004 25		
8210 Un auxiliar de la inspección.....	6 60	2,409 00		
8211 Un archivero, encargado de llevar la contabilidad de las obras de exploración y conservación.....	3 30	1,204 50		
8212 Un escribiente.....	1 80	657 00		
8213 Un mozo.....	1 00	365 00		
8214 Un subinspector y conservador de monumentos en el Estado de Chiapas.....	2 75	1,003 75		
8215 Un subinspector y conservador de monumentos en el Estado de Yucatán.....	2 75	1,003 75		

Núm. de las partidas.	Cuota. diaria fija.	Asignación anual.	Sumas parciales.	Sumas generales
8216 Un conserje de las ruinas de Chichén-Itzá.	\$ 1 35	492 75		
8217 Un conserje de las ruinas de Uxmal.....	1 35	492 75		
8218 Un conserje de las ruinas de Labná.....	1 35	492 75		
8219 Un conserje de las ruinas de Chacmultúm..	1 35	492 75		
8220 Un conserje de las ruinas de Kabah.....	0 85	310 25		
8221 Un conserje de las ruinas de Kibuic.....	0 85	310 25		
8222 Un conserje de las ruinas de Kichmoúç....	0 85	310 25		
8223 Un conserje de las ruinas de Dzúlá.....	0 85	310 25		
8224 Un conserje de las ruinas de Sayí.....	0 85	310 25		
8225 Un conserje de las ruinas de Chacboray...	0 85	310 25		
8226 Un conserje de las ruinas de Tzitzí.....	0 85	310 25		
8227 Un conserje de las ruinas de Palenque....	1 35	492 75		
8228 Un conserje de las ruinas de Casas Grandes	2 00	730 00		
8229 Un conserje de las ruinas de Quemada.....	1 35	492 75		
8230 Un conserje de las ruinas de los palacios de Mitla.....	2 75	1,003 75		
8231 Un conserje de las ruinas del Valle de Mitla	1 35	492 75		
8232 Un conserje de las ruinas de Papantla.....	1 35	492 75		
8233 Un conserje de las ruinas de Quiotepec....	1 35	492 75		
8234 Un conserje de las ruinas de Monte Albán.	1 35	492 75		
8235 Un conserje de las ruinas de Xoxo.....	1 35	492 75		
8236 Un conserje de las ruinas de Teotihuacán..	1 35	492 75		
8237 Un conserje de las ruinas de Zempoallan..	1 35	492 75		

Núm. de las partidas	Cuota diaria hija	Asignación anual	Sumas parciales }	Sumas generales
8238 Un conserje de las ruinas de Maltrata....\$	1 35	492 75		
8239 Un conserje de las ruinas de Xochicalco...	1 35	492 75		
8240 Un conserje de las ruinas del Tepozteco....	1 35	492 75		
8241 Un conserje de las ruinas de Huexotla y Tepetitlán.....	1 35	492 75		
8242 Un conserje de las ruinas de Pátzcuaro....	1 35	492 75		
8243 Un conserje de las ruinas de Tescutzingo y Texcoco.....	1 35	492 75		
8244 Un conserje de la zona arqueológica del SE. del Valle de México.	1 35	492 75		
8245 Un conserje de las ruinas de Chalchihuites.	1 35	492 75	26,900 50	

Gastos.

8246 Para conservación de monumentos, reparación y consolidación de ellos, formación de la carta arqueológica de la República y de las ruinas, publicaciones fotográficas, viáticos y compra de herramientas, gastos de teléfono, de oficio y menores de la inspección general de monumentos, exploración y consolidación de las ruinas de Teotihuacán.....\$	....	70,000 00		
8247 Para pensión y manutención de los caballos de la inspección general de monumentos.....	....	500 00	70,500 00	97,400 50

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
-------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	--------------------

SECCION CXLVII.

Biblioteca Nacional.

8248	Un director	\$ 9 00	3,285 00	
8249	Un subdirector.....	4 40	1,606 00	
8250	Un secretario.....	4 15	1,514 75	
8251	Un oficial.....	3 30	1,204 50	
8252	Un encargado del boletín y publicaciones anexas.....	3 30	1,204 50	
8253	Un encargado del departamento de canje.	2 75	1,003 75	
8254	Seis dependientes de libros, á \$730.....	2 00	4,380 00	
8255	Cuatro escribientes primeros, á \$912.50.....	2 50	3,650 00	
8256	Seis escribientes segundos, á \$730.....	2 60	4,380 00	
8257	Dos vigilantes, á \$803.	2 20	1,606 00	23,834 50

*Biblioteca nocturna
anexa á la Nacional.*

8258	Un oficial, jefe.....	\$ 3 30	1,204 50	
8259	Un escribiente primero	2 50	912 50	
8260	Un escribiente segundo	2 00	730 00	
8261	Tres dependientes de libros, á \$657.....	1 80	1,971 00	4,818 00

Servidumbre.

8262	Un conserje.....	\$ 1 65	602 25	
8263	Un portero.....	1 10	401 50	
8264	Un jardinero.....	0 81	295 65	
8265	Un jefe de mozos.....	1 10	401 50	
8266	Cinco mozos, á \$365...	1 00	1,825 00	3,525 90

Gastos.

8267	De oficio y teléfono...	\$	1,200 00	
8268	Para compra de libros y subscripciones.....	....	6,000 00	
8269	Para subvenciones á obras nuevas, impresiones y encuadernaciones.....	....	6,800 00	

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
8270 Para pensionar al empleado de la biblioteca que más se distingue por sus buenos servicios á fin de que haga estudios especiales de bibliotecario y archivero en una escuela extranjera importante.....\$		3,000 00		
8271 Para reparación de la biblioteca y continuación de las obras pendientes en ella...		12,000 00		
8272 Para compra y reparación de artículos de mobiliario, enseres y útiles.....		1,500 00		
8273 Para alumbrado y fuerza motriz.....		1,200 00		
8274 Para uniformes de la servidumbre.....		374 00	32,074 00	64,252 40

SECCION CXLVIII.

Biblioteca

Romero Rubio.

8275 Un bibliotecario.....\$ 0 66	240 90		
8276 Alumbrado, \$6 mensuales.....	72 00		
8277 Encuadernación, compra de libros y gastos menores.....	365 00	.....	677 90

SECCION CXLIX.

Gastos generales
de instrucción pública.

8278 Para el pago que conforme á las escrituras respectivas debe hacerse por la readquisición del edificio conocido con el nombre			
---	--	--	--

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
de Hospicio de Po- bres y Casa de Mater- nidad é Infancia...\$		54,000 00		
8279 Para obras de repara- ción y arreglo del edi- ficio de la Escuela Nacional de Bellas Artes.....		10,000 00		
8280 Para reparación, mobi- liario y útiles de la Escuela Nacional de Medicina.....		10,000 00		
8281 Para reparación de edi- ficios de enseñanza preparatoria, profe- sional y especial y de las oficinas de la Se- cretaría y continua- ción de obras pen- dientes en los mismos locales, é instalació y gastos de luz eléc- trica en los que la ne- cesiten.....		60,000 00		
8282 Para muebles, instru- mentos y útiles de los establecimientos de enseñanza preparato- ria, profesional y es- pecial, así como de los institutos científi- cos que dependen de la Secretaría.....		50,000 00		
8283 Para mobiliario y útiles de las oficinas de la Secretaría y arreglo de las mismas.....		10,000 00		
8284 Para la biblioteca de la Secretaría.....		5,000 00		
8285 Para gastos de redac- ción, administración, papel é impresiones del "Boletín de Ins- trucción Pública Me- xicana," y redacción,				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
traducción é impre- sión de obras útiles.\$		34,000 00		
8286 Para el fomento de pu- blicaciones científicas		7,000 00		
8287 Para publicaciones de propaganda de las Es- cuelas Normales...	...	5,000 00		
8288 Para premios de ins- trucción preparatoria y profesional.....		7,000 00		
8289 Para premios de con- cursos.....		3,000 00		
8290 Para pensiones de jubila- dos conforme á la ley.....		30,000 00		
8291 Para ministrar libros de texto y auxilios en pequeñas cuotas men- suales á alumnos po- bres que estén estu- diando en las escue- las nacionales.....		16,500 00		
8292 Para alumnos pensio- nados en países ex- tranjeros y viáticos de los mismos alum- nos.....	...	22,500 00		
8293 Para pensionar profes- res de enseñanza pri- maria, normal, prepa- ratoria, profesional y especial, siempre que llenen los requi- sitos que el Ejecutivo señale, á fin de que perfeccionen sus co- nocimientos en los países extranjeros...		40,000 00		
8294 Para representación de México en los Con- gresos Internaciona- les.....	...	15,000 00		
8295 Para remunerar estu- dios y trabajos auxi- liares de los diversos				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
servicios de la enseñanza pública.....\$		20,000 00		
8296 Para sueldos de inspectores, directores, ayudantes y profesores supernumerarios de instrucción primaria.		30,000 00		
8297 Para sueldos de empleados interinos de instrucción primaria y gastos de inhumación de los que fallezcan..		10,000 00		
8298 Para translación de empleados, de conformidad con los artículos de esta ley.....		4,000 00		
8299 Para sueldos de profesores, preparadores, prosectores, ayudantes y jefes de clínica ó disección, supernumerarios de instrucción preparatoria y profesional.....		20,000 00		
8300 Para honorarios de los adjuntos en los períodos de exámenes, sueldos de empleados interinos de instrucción preparatoria y profesional y gastos de inhumación de los que fallezcan.....		10,000 00		
8301 Para sueldos de profesores, jefes de taller y ayudantes supernumerarios de instrucción normal y especial.....		10,000 00		
8302 Para sueldos de empleados interinos de instrucción normal y especial y gastos de inhumación de los que fallezcan		5,000 00		

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
8303 Para sueldos de empleados interinos de la Secretaría y gastos de inhumación de los que fallezcan.....\$		2,000 00		
8304 Para gastos del Instituto Bibliográfico (redacción, traducción é impresión de obras)	...	6,000 00		
8305 Subvención á la Escuela Internacional de Arqueología Americana.....		6,000 00		
8306 Para subvencionar instituciones científicas.		6,000 00		
8307 Subvención á espectáculos cultos y gastos de reparaciones en el Teatro Arbeu..		20,000 00		
8308 Importe del arrendamiento del Teatro Arbeu		8,600 00		
8309 Gastos del alumbrado del Teatro Arbeu....		12,000 00		
8310 Para organizar y sostener dos orfeones populares.....	...	12,000 00		
8311 Al Colegio de la Paz, cuya dirección técnica seguirá á cargo de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....		50,000 00		
8312 Para personal y gastos del internado de alumnos de enseñanza secundaria.....	...	70,000 00		
8313 Para compra de objetos de arte, arreglo de clases y formación de nuevas galerías en la Escuela Nacional de Bellas Artes.....	...	12,000 00		
8314 Para copia de documentos importantes				

Núm. de las partidas	Cuota diaria fija	Asignación anual	Sumas parciales	Sumas generales
de los archivos ex- tranjeros y su públi- cación.....\$		14,900 00		
8315 Para la conservación, reparación é inspec- ción de los monumen- tos históricos de la República, y unifor- mes de la servidum- bre encargada de asear dichos monu- mentos		12 000 00		
8316 Para gastos imprevistos de Instrucción Públi- ca.....		60,000 00	.....	779,500 00
Suman las 1,316 partidas..\$				6.970,056 95

RESUMEN

SECCIONES

CXXII.	Secretaría.....	\$ 249,422 50
CXXIII.	Educación Primaria en el Distrito Federal...	3,268,708 75
CXXIV.	Educación Primaria en el Partido Norte de la Baja California.....	163,705 25
CXXV.	Educación Primaria en los Partidos Sur y Centro de la Baja California.....	170,536 75
CXXVI.	Educación Primaria en el Territorio de Tepic.	297,869 50
CXXVII.	Educación Primaria en el Territorio de Quintana Roo.....	25,414 50
CXXVIII.	Kindergarten.....	61,707 75
CXXIX.	Escuela Normal Primaria para Maestros....	171,450 00
CXXX.	Escuela Normal Primaria para Maestras....	171,381 75
CXXXI.	Escuela Nacional Preparatoria	187,647 00
CXXXII.	Escuela Nacional de Jurisprudencia.....	43,967 00
CXXXIII.	Escuela Nacional de Medicina.....	177,314 50
CXXXIV.	Escuela Nacional de Ingenieros.....	114,823 50
CXXXV.	Escuela Nacional de Bellas Artes.....	91,671 50
CXXXVI.	Para sueldos y gastos de la Escuela de Altos Estudios.....	80,000 00
CXXXVII.	Conservatorio Nacional de Música y Declamación.....	161,572 00
CXXXVIII.	Escuela Superior de Comercio y Administración.....	83,247 75
CXXXIX.	Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres.....	101,156 25
CXL.	Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres.....	94,800 40
CXLI.	Instituto Patológico Nacional.....	36,555 25
CXLII.	Instituto Bacteriológico Nacional.....	48,148 50
CXLIII.	Instituto Médico Nacional	65,483 25
CXLIV.	Museo Nacional de Historia Natural.....	42,206 50
CXLV.	Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología.....	119,436 00
CXLVI.	Inspección y conservación de Monumentos Arqueológicos.....	97,400 50
CXLVII.	Biblioteca Nacional.....	64,252 40
CXLVIII.	Biblioteca Romero Rubio.....	677 90
CXLIX.	Gastos generales de Instrucción Pública.....	779,500 00
TOTAL DEL RAMO.....		\$ 6,970,056 95

Artículo 8º de la Ley de Presupuesto de Egresos del Erario Federal para el año fiscal de 1910 á 1911, relativo á incompatibilidad de empleos.

“Las oficinas pagadoras son responsables de los pagos que verifiquen indebidamente en los casos de incompatibilidad de cargos ó empleos públicos ó de acumulación de sueldos. Como precepto general, un cargo público ó empleo de la Federación, del Distrito ó de los Territorios Federales es incompatible con cualquier otro cargo ó empleo público ó comisión, sea de la clase que fuere, con las excepciones que se expresan en las reglas siguientes y sin que, salvo el caso de la regla II, pueda un mismo individuo percibir más de tres sueldos, cualesquiera que sean los empleos ó comisiones que desempeñe:

I. Los empleos á que se refiere el art. 142 del decreto de 31 de diciembre de 1901, son compatibles con cualesquiera otros de la Administración Pública Federal.

II. Uno ó más empleos de profesor, prosector, preparador, jefe de clínica, jefe de trabajos anatómicos ó jefe de taller, propietario ó adjunto, cualquiera que sea su número, son compatibles con otro empleo ó comisión de la Federación, del Distrito ó de los Territorios Federales, siempre que aquéllos se hayan obtenido por oposición, de acuerdo con las leyes y reglamentos respectivos.

III. Un empleo de Administrador ó Agente de Correos es compatible con otro de Telegrafista ó de Guardafaros y viceversa, y con un empleo de carácter militar, siempre que no excedan de dos estos empleos, y que la dotación de cada uno de ellos no sea superior á \$900 anuales.

IV. Un empleo del orden judicial ó municipal es compatible con otro de Juez del Registro Civil ó viceversa.

V. Son también compatibles con otro empleo ó comisión de la Federación ó del Distrito y Territorios Federales, uno ó dos empleos de carácter docente, no obtenidos por oposición, siempre que no excedan de tres las remuneraciones que perciba la misma persona en uno solo ó en diversos ramos de la Administración, sin que pueda justificarse el pago de otra re-

muneración porque se mande aplicar á “Gastos extraordinarios ó imprevistos” de cualesquiera de los ramos del Presupuesto. Para los efectos de la primera parte de esta fracción, se considerarán como individuos del personal docente el Director General de Educación Primaria, los empleados del Consejo Superior de Educación Pública, los directores de las Escuelas Nacionales, los inspectores del ramo de Instrucción Pública, los directores de los Museos y de la Biblioteca Nacionales y los empleados de ésta que presten sus servicios en la noche.

VI. Se equiparan á los empleados del carácter docente, á que se refiere el inciso anterior, los empleos facultativos de los ramos de Beneficencia ó Salubridad Pública y los de inspectores técnicos y comisarios inspectores nombrados por el Ejecutivo para la vigilancia de las empresas ferrocarrileras; pero con la restricción que expresa la primera parte del inciso anterior.

VII. Son también compatibles con otro empleo de la Federación ó del Distrito y Territorios Federales, los cargos honoríficos sin limitación de número, y también sin esta limitación los que no sean retribuidos por el Erario Federal, así como los emolumentos señalados á los miembros de la Junta Superior de Catastro y las gratificaciones á los empleados del ramo de Comunicaciones y Obras Públicas que desempeñen funciones de vocales ó de escribientes de la Comisión Revisora de Tarifas de Ferrocarriles.

VIII. Es también compatible con otro empleo de la Federación ó del Distrito y Territorios Federales, una sola comisión que se pague con cargo á la partida de gastos extraordinarios ó á la de imprevistos del ramo correspondiente, siempre que tal comisión no tenga por objeto remunerar un empleo que esté considerado en partida especial de este Presupuesto.

Aun los empleos, cargos y comisiones enumerados en los anteriores incisos, sólo se considerarán compatibles cuando por la diversidad de horas de oficina y las demás circunstancias de cada uno de ellos, sea posible desempeñarlos con puntualidad y eficacia, á juicio de la Secretaría de Estado de que dependan dichos empleos, cargos ó comisiones.”

Decreto de 27 de mayo de 1910 que adiciona el Presupuesto de Egresos del año fiscal de 1910 á 1911.

SECRETARÍA DE ESTADO Y DEL DESPACHO DE HACIENDA
Y CRÉDITO PÚBLICO.

Sección Tercera.

El Presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto que sigue:

“*PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:*

Que la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión ha tenido á bien decretar lo siguiente:

“La Cámara de Diputados del Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, en ejercicio de la facultad que le concede el inciso VI, letra A, del artículo 72 de la Constitución Federal, decreta:

Art. 1º Se adiciona el Presupuesto de Egresos del año fiscal de 1910 á 1911, con las siguientes partidas:

RAMO SÉPTIMO.

Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Número
de las
partidas

Asignación
adicional

8317	Para solemnidades universitarias y escolares, congresos científicos y concursos literarios, históricos y musicales que tendrán lugar en ocasión del Centenario de la Independencia Nacional, así como para subvencionar á una compañía de ópera que actúe durante el mes de septiembre próximo.....\$	137,000 00
------	---	------------

Salón de Sesiones de la Cámara de Diputados del Congreso General. México, mayo 23 de 1910.—*Genaro García*, diputado vicepresidente.—*Daniel García*, diputado secretario.—*R. R. Guzmán*, diputado secretario.”

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal, en México, á veintisiete de mayo de mil novecientos diez.—*Porfirio Díaz*.—Al Secretario de Estado y del Despacho de Hacienda y Crédito Público, Lic. José Yves Limantour.”

Y lo comunico á usted para su conocimiento y fines consiguientes.

México, 27 de mayo de 1910.—*Limantour*.

Decreto que modifica el Presupuesto de Egresos correspondiente al año fiscal de 1910-1911.

SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO.

Secretaría de Estado y del Despacho de Hacienda y Crédito Público.—México.—Sección Tercera.

El Presidente de la República se ha servido dirigirme el siguiente decreto:

“*PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:*

Que la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión ha tenido á bien decretar lo que sigue:

“La Cámara de Diputados del Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, en ejercicio de la facultad que le concede el inciso VI, letra A, del artículo 72 de la Constitución Federal, decreta:

Artículo único. Se amplían en las cantidades que á continuación se expresan, las siguientes partidas del Presupuesto de Egresos vigente, modificándose á la vez la redacción de las partidas 3049 bis del Ramo cuarto, y 8317 del Ramo séptimo.

.....

RAMO SÉPTIMO.

*Secretaría de Instrucción Pública
y Bellas Artes.*Número
de las
partidasAsignación
adicional

8317	Para solemnidades universitarias y escolares, congresos científicos y concursos literarios, históricos y musicales que tendrán lugar en ocasión del Centenario de la Independencia Nacional, así como para subvencionar á una compañía de ópera que actúe durante el mes de septiembre próximo, y demás gastos relacionados con la celebración del mismo Centenario. . . . \$	100,000 00
------	---	------------

.....

.....

.....

.....

.....

Salón de Sesiones de la Cámara de Diputados del Congreso General.—México, octubre 31 de 1910.—*G. Mendizábal*, diputado presidente.—*Genaro García*, diputado secretario.—*F. M. de Olaguibel*, diputado secretario.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal, en México, á los cuatro días del mes de noviembre de mil novecientos diez.—*Porfirio Díaz*.—Al Lic. Roberto Núñez, Subsecretario de Estado, Encargado del Despacho de Hacienda y Crédito Público."

Y lo comunico á usted para su conocimiento y fines consiguientes.

México, 4 de noviembre de 1910.—*Núñez*.—Al . . .

Decreto que modifica el Presupuesto de Egresos correspondiente al año fiscal de 1910-1911.

SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO.

Secretaría de Estado y del Despacho de Hacienda y Crédito Público.—México.—Sección Tercera.

El Presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto que sigue:

“*PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:*

Que la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión ha tenido á bien decretar lo que sigue:

La Cámara de Diputados del Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, en ejercicio de la facultad que le concede el inciso VI, letra A, del artículo 72 de la Constitución Federal, decreta:

Art. 1º Se amplían en las cantidades que á continuación se expresan, las siguientes partidas del Presupuesto de Egresos vigente:

.....

RAMO SÉPTIMO.

Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Número de las partidas	Asignación adicional
7078 Gastos de alumbrado, calefacción, teléfono, elevador, instalación eléctrica de la Se- cretaría y del Consejo de Educación Pú- blica.....\$	800 00
7103 Muebles.....	63 40

Número de las partidas —	Asignación adicional —
7136 Gastos de inspección, sueldos de mozos, compra y mantenimiento de bestias, ar- neses y gastos menores.....\$	3,500 00
7239 Para el periódico de la Dirección General de Educación Primaria del Distrito Federal	500 00
7300 Para pago de rentas de casas.....	900 00
7342 Para pago de rentas de casas.....	1,000 00
7516 Para gastos de aseo, conservación y repa- raciones urgentes del edificio y para ins- talación y servicio de luz y fuerza eléc- trica.....	400 00
7794 Para gastos de teléfono, alumbrado y fuer- za motriz del edificio y menores.....	370 00
7907 Para subvención á la orquesta del Conser- vatorio.....	6,000 00
8111 Para gastos del Instituto.....	2,000 00
8159 Arrendamiento del local que ocupa el Mu- seo de Historia Natural.....	2,172 00
8160 Gastos del Museo.....	1,000 00
8196 Instalación de objetos arqueológicos, etno- lógicos, históricos y de arte industrial re- trospectivo, gastos de los departamentos respectivos y compra de muebles, útiles, instrumentos para clases, profesores, ofi- cinas y departamentos.....	2,000 00
8246 Para conservación de monumentos, repa- ración y consolidación de ellos, forma- ción de la carta arqueológica de la Repú- blica y de las ruinas, publicaciones foto- gráficas, viáticos y compra de herramien- tas, gastos de teléfono, de oficio y menores de la Inspección General de Monumentos, exploración y consolidación de las ruinas de Teotihuacán.....	14,300 00
8279 Para obras de reparación y arreglo del edi- ficio de la Escuela Nacional de Bellas Ar- tes.....	15,000 00

Número de las partidas		Cantidad adicional
8280	Para reparación, mobiliario y útiles de la Escuela Nacional de Medicina.....\$	3,000 00
8281	Para reparación de edificios de enseñanza preparatoria, profesional y especial y de las oficinas de la Secretaría y continua- ción de obras pendientes en los mismos locales é instalación y gastos de luz eléc- trica en los que la necesiten.....	75,000 00
8283	Para mobiliario y útiles de las oficinas de la Secretaría y arreglo de las mismas...	2,000 00
8285	Para gastos de redacción, administración, papel é impresiones del "Boletín de Ins- trucción Pública Mexicana" y redacción, traducción é impresión de obras útiles..	10,000 00
8290	Para pensiones de jubilados conforme á la ley.....	5,422 14
8296	Para sueldos de inspectores, directores, ayudantes y profesores supernumerarios de instrucción primaria.....	40,000 00
8299	Para sueldos de profesores, preparadores, prosectores, ayudantes y jefes de clínica ó disección, supernumerarios de instruc- ción preparatoria y profesional.....	6,000 00
8301	Para sueldos de profesores, jefes de taller y ayudantes supernumerarios de instruc- ción normal y especial.....	7,500 00
8312	Para personal y gastos del internado de alumnos de enseñanza secundaria.....	39,000 00
8316	Para gastos imprevistos de Instrucción Pú- blica.....	5,000 00
.....		
.....		
.....		

Art. 2º Se adiciona el mismo Presupuesto, con las siguien-
tes partidas:

.....
.....

Número
de las
partidas

Cantidad
adicional.

RAMO SÉPTIMO.

*Secretaría de Instrucción Pública
y Bellas Artes.*

8318	Para las obras del saneamiento exterior del edificio de la Escuela Normal para Maestros, y otras obras complementarias en el mismo edificio.....\$	23,000 00
8319	Para obras urgentes de reparación en el edificio que ocupa la Escuela Superior de Comercio y Administración.....	5,000 00

Art. 3º Se cancelan las siguientes partidas del mencionado Presupuesto, en las cantidades que se fijan á continuación:

Número
de las
partidas

Cantidad
cancelada.

RAMO SÉPTIMO.

*Secretaría de Instrucción Pública
y Bellas Artes.*

7066	Gastos de oficio.....\$	240 00
7219	Seis profesores.....	2,463 75
7220	Un profesor de inglés.....	1,003 75
7222	Un profesor de canto coral.....	492 75
7223	Para gastos.....	1,000 00
7226	Para contribuir conforme á la siguiente tarifa, al pago de las rentas de las casas de los directores de las escuelas que no habitan en las mismas: \$360.00 anuales á los directores de las escuelas primarias superiores de la capital; \$300.00 á los directores de las escuelas primarias superiores de las Municipalidades foráneas y á los de las escuelas elementales de la capital, y \$180.00 anuales á los directores de las escuelas elementales foráneas...	2,500 00

Número de las partidas —	Cantidad cancelada. —
7228 Para mudanza de las escuelas.....\$	500 00
7240 Viáticos de maestros que presten servicios en escuelas situadas en localidad diversa de la ciudad en que vivan.....	500 00
7435 Excursiones, fiestas y solemnidades esco- lares.....	500 00
7438 Para fomento de la biblioteca y del museo escolar.....	500 00
7517 Excursiones, fiestas y solemnidades esco- lares.....	500 00
7522 Para pensionar á maestras que hayan pres- tado ó que estén prestando servicios en las escuelas nacionales y sigan en la Nor- mal la carrera de normalistas.....	250 00
7787 Para pensiones á alumnos que hayan ter- minado sus estudios de ingenieros civi- les, á fin de que vayan á hacer su práctica general y sus estudios de perfecciona- miento como alumnos de institutos tec- nológicos especiales ó de centros univer- sitarios de otros países.....	10,000 00
7849 Para sueldos y gastos de la Escuela de Altos Estudios.....	10,000 00
7904 Para gratificar á cincuenta alumnos de las clases de coros, á \$5.00 mensuales cada uno.....	1,500 00
8270 Para pensionar al empleado de la biblioteca que más se distinga por sus buenos ser- vicios, á fin de que haga estudios especia- les de bibliotecario y archivero en una es- cuela extranjera importante.....	1,500 00
8287 Para publicaciones de propaganda de las Escuelas Normales.....	2,000 00
8292 Para alumnos pensionados en países ex- tranjeros y viáticos de los mismos alum- nos.....	1,000 00
8293 Para pensionar profesores de enseñanza	

Número de las partidas	Cantidad cancelada.
primaria, normal, preparatoria, profesio- nal y especial, siempre que llenen los re- quisitos que el Ejecutivo señale, á fin de que perfeccionen sus conocimientos en los países extranjeros.....\$	5,000 00
8294 Para representación de México en los Con- gresos Internacionales.....	5,000 00
8304 Para gastos del Instituto Bibliográfico (re- dacción, traducción é impresión de obras)	3,000 00
8314 Para copia de documentos importantes de los archivos extranjeros y su publicación	1,000 00
.....	
.....	
.....	
.....	

Salón de Sesiones de la Cámara de Diputados del Congreso General. México, diciembre 13 de 1910.—*F. Hernández*, diputado vicepresidente.—*Genaro García*, diputado secretario.—*F. M. de Olaguíbel*, diputado secretario.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal, en México, á 19 de diciembre de 1910.—*Porfirio Díaz*. —Al Lic. Roberto Nuñez, Subsecretario de Estado, encargado del Despacho de Hacienda y Crédito Público."

Y lo comunico á usted para su conocimiento y fines consiguientes.

México, 19 de diciembre de 1910.—*Núñez*.—Al.....



Informe de los trabajos ejecutados por el Servicio Higiénico Escolar, desde el 1º de julio de 1908 hasta el 31 de julio de 1909.

SERVICIO HIGIENICO ESCOLAR.

Inspección General. —México.

NÚMERO 404.

En cumplimiento del acuerdo de esa Secretaría contenido en la comunicación número 1168, fecha 7 de septiembre del corriente año, girada por la Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional, tengo la honra de informar detalladamente á esa Superioridad acerca de las labores desempeñadas por la oficina de mi cargo en el año fiscal próximo pasado y del resultado de los trabajos de inspección médica llevados á cabo en las escuelas de la capital y de las Municipalidades foráneas, por los médicos inspectores.

El retardo que ha habido en la formación de este informe se debe, en primer lugar, al estudio que ha sido necesario emprender para resolver numerosos puntos científicos relacionados con la elaboración de los reglamentos de Inspección Médica y exámenes antropométricos en las dos Escuelas Normales y en la Escuela Nacional Preparatoria, cuyos reglamentos acaban de ser terminados por el suscrito y obran ya en poder de esa Secretaría, y en segundo lugar á la necesidad de revisar y modificar algunas partes del reglamento en vigor para la Inspección Médica de las escuelas Primarias, cuyo estudio ha encomendado el Consejo Superior de Educación á una comisión, de la cual forma parte el suscrito.

El proyecto de Reglamento para la Inspección Médica de las Escuelas Primarias, que al iniciar sus labores como Jefe del Servicio Higiénico Escolar presentó el que esto escribe á la consideración de esa Secretaría con fecha 20 de julio de 1908, fué aprobado provisionalmente el 21 de agosto de 1908 y puestas en vigor el 31 del mismo mes.

Desde principios de julio, sin embargo, se había comenzado ya la reorganización del servicio médico de las escuelas, y

siendo necesario un aumento de personas para el desempeño de las nuevas labores, esa Secretaría se sirvió nombrar cuatro nuevos inspectores médicos y un médico ayudante, que con los seis inspectores médicos que ya existían, hicieron un total de 11 médicos adscritos á las escuelas primarias.

Teniendo en cuenta las necesidades mayores de las escuelas de la capital en comparación con las foráneas, tanto en lo que se refiere á la mayor morbilidad, como á los requisitos más numerosos del examen médico individual, el suscrito, de acuerdo con esa Secretaría, distribuyó las labores, señalando á siete inspectores médicos para otras tantas zonas de la ciudad y á los tres restantes para las municipalidades foráneas, y encargando especialmente al médico ayudante se ocupara de reconocer á los profesores que solicitaran licencias por enfermedad y de informar acerca de las condiciones higiénicas de las casas propuestas para escuelas.

Una vez puesto en vigor el Reglamento é impresos los esquemas necesarios, se comenzaron inmediatamente los trabajos según el nuevo plan de inspección, cuyos resultados han sido enteramente satisfactorios. Para puntualizar estos últimos y con objeto de proceder metódicamente, me ocuparé:

1º De la inspección médica de los edificios escolares.

2º De la profilaxis de las enfermedades contagiosas en las escuelas.

3º De los resultados del examen médico individual de los alumnos.

4º De trabajos diversos llevados á cabo por esta Inspección General.

DE LA INSPECCION MEDICA DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES.

La primera cuestión que había, desde luego, que tomar en consideración, era la de modificar las condiciones higiénicas de los edificios en los que están instaladas las escuelas. Las visitas que practiqué á varios de ellos y los informes de los médicos inspectores, me hicieron patente la necesidad de sanear los numerosos establecimientos en los cuales las reglas de higiene habían sido totalmente desatendidas.

Con objeto de que el estudio relativo á cada escuela no fuera puramente empírico, como lo había sido hasta entonces, pro-

curé adiestrar al personal y especialmente al médico ayudante, acerca de la manera de determinar científicamente:

1º La capacidad de un local dado para alojar al número de niños que higiénicamente podía contener;

2º La manera de precisar matemáticamente la cantidad de luz que entra á una clase, ya sea tomando en consideración la relación entre la superficie de iluminación que dan las ventanas y la superficie del piso, ó ya sea por medio de un fotómetro en casos especiales ó en aquellos en los cuales la mala posición de los claros da lugar á rincones oscuros;

3º La manera cómo debe efectuarse la ventilación y los mejores medios para que se haga lo más perfecta posible;

4º Las condiciones que deben llenar los lavabos, guardarrupas, etc., así como los otros departamentos de la escuela;

5º Las dimensiones de los patios de juego y patios cubiertos, en relación con el número de alumnos;

6º El estado del agua potable y de los filtros de que se sirve la escuela;

7º Precisar el estado higiénico de los excusados, mingitorios y albañales, indicando las reformas necesarias en la instalación y el número de aquellos que son indispensables para la población escolar que deba albergar el edificio.

Este estudio se comenzó á hacer desde luego en todas las casas que se proponían en arrendamiento para escuelas, sirviéndose de croquis acotados que consiguió esta Inspección General fueron hechos por los inspectores arquitectos, quienes también se unieron al médico inspector para el desempeño científico de esta labor, que es seguramente de importancia capital, pues si no se ponen en condiciones perfectas los nuevos locales antes de ser ocupados, nunca se llegará á obtener el mejoramiento de las condiciones del medio en que se desarrolla la actividad de los alumnos.

Esta primera parte del programa no bastó, sin embargo, en la práctica, para obtener los resultados que eran de esperarse, pues se notó desde luego que los propietarios y aun los contratistas mismos de la Dirección de Educación Primaria, no llevaban á cabo las obras de adaptación en la forma prescrita en los informes relativos, quedando graves deficiencias higiénicas tanto en las instalaciones como en su funcionamiento posterior.

Por este motivo, el suscrito solicitó de esa Secretaría una orden, á efecto de que no se pusiera al servicio ningún local hasta que el médico inspector, de acuerdo con el arquitecto é inspector pedagógico respectivo, recibieran de conformidad las obras llevadas á cabo.

El 20 de mayo de 1909 esa Superioridad se sirvió aprobar dicha proposición y dió las órdenes respectivas; desde entonces se ha venido notando su benéfico influjo, pues los locales últimamente adaptados llenan su objeto de la manera más perfecta posible, dada la necesidad de aprovechar edificios particulares construidos para otros usos enteramente distintos.

Con objeto de hacer extensivos desde luego los beneficios de la higiene á los locales ya ocupados por las escuelas, se ordenó á todos los inspectores médicos que mientras se ponía en vigor el reglamento de Inspección Médica y se imprimían las formas necesarias, se ocuparan en determinar con toda exactitud las condiciones en que se encontraban los excusados y mingitorios de las escuelas, tanto de la capital como foráneas. Como resultado de esta labor, el suscrito rindió á esa Secretaría un informe detallado acerca del estado de las dependencias antes dichas en las 164 escuelas de la capital y en las Municipalidades foráneas, indicando además cuáles eran las bases generales á que debía sujetarse en lo sucesivo la instalación de excusados y mingitorios y la construcción de fosasijas ó móviles en donde no hubiera canalización de los desechos.

Para terminar este punto mencionaré, además, que al finalizar el año escolar se ocuparon los inspectores médicos en visitar é informar detalladamente:

1º Acerca de aquellas escuelas que era enteramente indispensable cambiar de local, por no ser posible adaptar de ninguna manera las casas que ocupaban.

2º Acerca de las reformas de importancia que debían hacerse en los locales que fueren susceptibles de mejoramiento; y

3º Indicar cuáles eran las escuelas que no necesitaban modificaciones de ninguna clase.

Del resultado de estas labores tuve la honra de informar oportunamente á esa Secretaría.

En las juntas que bajo la presidencia del C. Director General de Educación Primaria tienen lugar mensualmente con asis-

tencia de todos los Inspectores Médicos, se dan á conocer las deficiencias higiénicas de todas clases que hay necesidad de corregir en las escuelas y las reformas que deben emprenderse desde luego. Con objeto de hacer más fructífera la labor condensé al principio los resultados de las visitas médicas en tres informes sucesivos que tuve la honra de dirigir á esa Secretaría y á la Dirección General de Educación Primaria con fechas 1º y 31 de agosto y 26 de noviembre de 1909, indicando las medidas de orden higiénico y las reparaciones que era necesario emprender de urgencia en las escuelas. Posteriormente, por orden del Sr. Director General de Educación Primaria, el Jefe de la Sección 5ª de dicha Dirección se ocupa especialmente de anotar las observaciones formuladas por los médicos tanto en sus informes como en las juntas mensuales, con objeto de poner los remedios necesarios.

Me es satisfactorio consignar que en varias escuelas ha podido verse ya palpablemente el resultado de esas adaptaciones y reformas higiénicas.

Con motivo de haber señalado los Inspectores Médicos que en tres de las escuelas de la Capital, el agua utilizada para bebida por los alumnos no parecía estar en buenas condiciones de potabilidad, el suscrito solicitó de esa Superioridad se llevaran á cabo en el Instituto Médico los exámenes químicos correspondientes, descubriéndose que dichas aguas eran impropias para bebida, por lo que desde luego la Dirección General de Educación Primaria trató de poner el remedio necesario en cada caso.

Con fecha 5 de agosto de 1908 esa Superioridad pidió al suscrito informara acerca de si era necesaria la instalación de luz artificial en las escuelas durante algunos meses del año y, en caso afirmativo, qué clase de alumbrado convendría usar. El estudio atento de la cuestión lo llevó á concluir que si las clases están dotadas de un alumbrado natural directo igual á $1/5$ por lo menos de la superficie del piso, si los claros de alumbrado están repartidos de manera que no queden rincones oscuros y si, por último, no hay próximos edificios altos que intercepten la luz, no es necesaria la instalación de alumbrado artificial en las salas de clases durante los meses de invierno, en los cuales los días, aunque cortos, no terminan antes de las 5 de la tarde.

En los casos en que el alumbrado natural de las clases sea deficiente, será mejor tratar de aumentarlo, ya por la apertura de nuevos claros de alumbrado, ya por la ampliación de los existentes ó ya, por último, recurriendo al alumbrado zenital en casos extremos. Únicamente cuando no sea posible alumbrar las clases por medio de la luz difusa del día, será necesario valerse del alumbrado artificial, el cual deberá ser de preferencia el eléctrico de incandescencia y no el de arco, porque éste es muy intenso y de rayos muy concentrados que deslumbran la vista.

Se utilizará el primero en la proporción de una bujía por cada metro cúbico de espacio en la clase, agrupando las lámparas en el centro de las salas y distribuyéndolas además en todo el derredor de la cornisa, en la parte alta de los muros, de manera que en cualquier punto de la clase puedan leerse por un ojo normal, á 0^m.25 de distancia, los caracteres de imprenta llamados "diamante."

No se menciona en este informe el alumbrado indirecto por la luz de arco reflejada convenientemente sobre la superficie del techo, por ser mucho más difícil y costosa la instalación, en escuelas que no han sido dispuestas especialmente para utilizarse durante la noche.

Con fecha 18 de septiembre de 1908 (oficio n^o 43) el suscrito rindió un informe acerca de la capacidad y cubicación que deben tener las clases para determinado número de alumnos, teniendo en cuenta que en nuestro clima pueden tenerse abiertas continuamente las ventanas durante el mayor número de los meses del año, lo que favorece notablemente la ventilación.

Para poder calcular las dimensiones de las salas de clase y el espacio que debe corresponder á cada alumno, es necesario tener en cuenta dos factores:

1^o La extensión superficial que necesita cada alumno, de manera que esté cómodo y se evite la acumulación;

2^o El volumen de aire indispensable para que la respiración se haga en buenas condiciones, suponiendo el espacio cerrado, en un tiempo determinado.

Esta última parte del problema tiene menos interés, puesto que se ha probado que "la capacidad de una sala no influye en el número de metros cúbicos de aire de ventilación de que es necesario proveerla."

En efecto, si se quisiera dar á las clases las dimensiones necesarias para que el aire que contuviera bastara á los alumnos para 3 ó 4 horas de permanencia en ellas, sin recurrir á la ventilación, habría que llegar á las enormes proporciones de 2,000 ó 3,000 metros cúbicos, que ninguno aceptaría. Esto, por otra parte, no llenaría de ninguna manera las necesidades de la buena higiene, pues la longitud de las salas no puede hacerse mayor de 9 á 10 metros, y como por otra parte la capa de aire situada á más de 4.50 ó 5 metros de altura, no puede ya ser útil para la respiración, es de todo punto indispensable recurrir á la ventilación, ya sea natural, ya artificial, ya continua ó ya intermitente, para renovar el aire y evitar los malos efectos que su confinación trae consigo.

Como entre nosotros es necesario, dada la altura á que vivimos sobre el nivel del mar y la disminución consiguiente de la cantidad de oxígeno en el aire, un número mayor de respiraciones por minuto que al nivel del mar, síguese de allí que la ventilación debe ser más activa aún que en los lugares adonde la cantidad de oxígeno en la atmósfera es mayor.

Se necesita, pues, no sólo conservar abiertas las ventanas de un solo lado de las clases, lo que en general no basta para la ventilación, pues las corrientes de penetración y salida que se efectúan por la misma abertura son insuficientes y sólo diluyen la atmósfera confinada, sino producir corrientes de aire por dos ventanas opuestas, que renueven por completo la atmósfera de la sala.

Como estas corrientes no pueden establecerse estando los niños en la clase y como, por otra parte, aun desde el punto de vista pedagógico es conveniente que los alumnos descansen después de una hora de trabajo, propuse á esa Secretaría se sirviera acordar que las clases todas fueran evacuadas durante 10 minutos cada hora, saliendo los alumnos á los corredores ó patios y abriéndose entretanto ampliamente las puertas y ventanas en los lados opuestos de las clases, para que el aire pueda renovarse por completo.

Otra razón que milita en pro de esta disposición, es la de que, dando al alumno una cantidad conveniente de aire puro y evitando la acumulación por los medios de que hablaré después, se lucha contra la tuberculosis en el medio escolar, ya que desgraciadamente no podemos nada todavía contra la mala

alimentación, la acumulación, el desaseo y la carencia de condiciones higiénicas en las familias pobres, que tan gran contingente prestan al terrible azote blanco que nos invade cada día más y cuyos estragos deben preocuparnos hondamente.

Las necesidades de la respiración no son, pues, verdaderamente las que imponen la capacidad de las clases (ya que la ventilación debe hacerse siempre de una manera conveniente), sino la extensión superficial que necesita cada alumno y las necesidades de un buen alumbrado.

Haciendo el cálculo, se llega á la conclusión de que cada alumno necesita 1.25 metros cuadrados de superficie si es menor de 14 años y 1.50 metros cuadrados si es mayor de esta edad. Con estas cifras y teniendo en cuenta tanto el largo de la clase, que nunca debe ser mayor de 9 á 10 metros para que la vista y el oído se ejerzan en buenas condiciones, como el ancho de la misma que con alumbrado unilateral no puede ser superior á 6 m. ó 6m.50, se puede ya calcular el número de alumnos de manera que se evite toda acumulación y queden cómodamente instalados.

Juzgando de peso las razones que acabo de exponer, esa Secretaría se sirvió acordar que se suspendieran las clases en todas las escuelas durante 10 minutos cada hora y entretanto se hiciera la ventilación en la forma que ya indiqué.

Esta disposición constituye indudablemente un paso muy importante en favor de la higiene escolar y sus resultados benéficos no se harán esperar mucho tiempo.

Los trabajos de esta Inspección General no quedaron limitados á los locales actualmente ocupados por las escuelas, sino que por encargo especial de esa Secretaría se procedió también al estudio higiénico de los edificios entonces en construcción por la Compañía Bancaria de Obras y Bienes Raíces, en la Plazuela de Villamil, Calle de Manuel M. Contreras y 9ª de las Artes y 2ª Av. de la Paz. Como resultado de dicho estudio, el suscrito rindió á esa Secretaría varios informes acerca de las modificaciones que sería necesario hacer en los edificios mencionados para que quedaran ajustados á las reglas higiénicas.

Desgraciadamente, lo avanzado de las construcciones impidió que dichas modificaciones se llevaran á cabo, con lo cual quedaron sin corregir varios defectos higiénicos importantes.

El suscrito estudió también el proyecto para la reconstrucción de la Escuela Normal Primaria para Maestras, é indicó las reformas que son necesarias para colocar al plantel en condiciones de perfecta salubridad.

Persuadida esa Secretaría de la necesidad de que en la Junta de Edificios Escolares de Educación Primaria hubiera un higienista que velara por la salubridad de las escuelas, se sirvió nombrar en comisión al suscrito como miembro de dicha Junta y desde luego comenzó sus trabajos, que espera serán fructuosos desde el punto de vista del mejoramiento de las condiciones higiénicas de los nuevos edificios cuya construcción se emprenda en el Distrito Federal.

Habiendo tenido conocimiento esa Secretaría que se empleaban en los excusados y mingitorios de las escuelas cerca de 1,000 goteros desodorantes automáticos, cuyo mantenimiento resultaba muy costoso, pidió al suscrito rindiera un informe acerca de si era necesario el empleo de dichos aparatos para mejorar las condiciones higiénicas de las dependencias ya citadas.

Para cumplimentar esta orden los médicos inspectores practicaron visitas á todas las escuelas y señalaron cuáles eran las que necesitaban los goteros, siempre en la inteligencia de que su empleo debía considerarse enteramente transitorio, mientras se procedía á poner las instalaciones hidráulicas en las condiciones higiénicas que deben tener.

Del resultado de las referidas visitas dí cuenta en su oportunidad á esa Secretaría.

Los trabajos ejecutados por el Inspector Médico Ayudante, en lo que se refiere á las casas propuestas para escuelas, se encuentran resumidos en el cuadro N^o 2 anexo. Por él podrá verse de qué utilidad ha sido el establecimiento de la inspección metódica y científica de las casas á la Dirección General de Educación Primaria, pues de 109 ofrecidas por los propietarios sólo se aceptaron 56 y se desecharon 53, indicándose, respecto á las 56 aceptadas, las obras de adaptación que era necesario emprender en ellas para ponerlas en condiciones de llenar su objeto de la manera más perfecta posible.

Como el acuerdo relativo á que los médicos inspectores y los arquitectos debían de recibir de conformidad las obras de adaptación llevadas á cabo, tanto por los propietarios como

por los contratistas de la Dirección General, no se puso en ejecución sino el 20 de mayo de 1909, únicamente han sido recibidas hasta la fecha que comprende este informe 3 casas, en las cuales se encuentran ya instaladas las escuelas correspondientes.

PROFILAXIS DE LAS ENFERMEDADES CONTAGIOSAS EN LAS ESCUELAS.

Habiendo sido aprobado provisionalmente por esa Secretaría el proyecto de reglamento de la Inspección Médica de las Escuelas Primarias con fecha 21 de agosto de 1908, se puso en vigor el 31 del mismo mes.

Conforme á las prescripciones del artículo 10, comenzaron inmediatamente los médicos inspectores de la capital á practicar visitas quincenales á cada escuela, con objeto de determinar cuáles niños estaban atacados de enfermedades contagiosas y separarlos, dando aviso á los padres de los motivos de la exclusión é indicándoles que dichos alumnos no podrían volver á la escuela hasta que hubieran sanado por completo y todo peligro de contagio hubiera desaparecido. Este último requisito tenía que ser debidamente comprobado por una constancia facultativa del médico que asistió al alumno durante su enfermedad ó, en caso de extrema pobreza, por los médicos inspectores mismos.

Como se servirá usted ver en el anexo que acompaño, hasta el 31 de julio último fueron separados de las escuelas de la capital 2,853 alumnos y de las escuelas de las municipalidades 971, por haberse comprobado que sufrían de distintas enfermedades transmisibles cuyo pormenor consta en el referido anexo.

No entraré en consideraciones acerca de la importancia que esta separación de los alumnos enfermos reviste para la salud de los demás, pues es notoria su utilidad para detener el avance de las epidemias.

El aislamiento y la desinfección son, en efecto, las dos columnas que sostienen el edificio admirable de la moderna profilaxis.

Durante sus visitas los médicos inspectores examinan atentamente á los alumnos que les señalan los maestros como sos-

pechosos y en seguida á todos los demás, para descubrir si presentan fiebre ú otros signos cualesquiera que indiquen la existencia de alguna enfermedad contagiosa.

Asimismo examinan también á los alumnos que se presentan á las escuelas después de una ausencia prolongada, para determinar si no han padecido de alguna enfermedad peligrosa para los demás y si ha terminado la convalecencia.

En la última epidemia de escarlatina que se presentó en la capital y en algunos lugares de las municipalidades á fines del año pasado y principios del presente, se tuvo especial cuidado de examinar á los alumnos faltistas para ver si no presentaban huellas de descamación que denunciara la existencia anterior de la enfermedad, en cuyo caso eran inmediatamente separados. De esta manera la inspección médica de las escuelas ha coadyuvado, en su esfera de acción, á la campaña emprendida por el Consejo Superior de Salubridad contra dicha enfermedad.

Como desgraciadamente los médicos inspectores, á causa del gran número de escuelas que cada uno tiene á su cargo, no pueden visitarlas diariamente, se hizo indispensable que los directores y profesores examinaran diariamente á todos los alumnos al comenzar las clases, con objeto de descubrir los primeros síntomas de las enfermedades transmisibles de que pudieran estar atacados.

En vista de que la determinación de estos primeros síntomas no es fácil para personas que, como los maestros, son enteramente ajenas á la medicina, el suscrito creyó indispensable formar una cartilla en la que de una manera sucinta y clara se hiciera la descripción de los principales síntomas que caracterizan las enfermedades transmisibles que pueden encontrarse en la escuela y en la que, además, se señalan los signos por los cuales puede llegarse á determinar si algunas de dichas enfermedades han terminado ya su evolución y no hay peligro en admitir de nuevo al alumno en la escuela.

Aprobada en principio la idea por esa Secretaría, procedí á redactar la cartilla en colaboración con el C. Inspector Médico Dr. Joaquín Cosío, y una vez terminada tuve la honra de someterla á la consideración de la Superioridad con fecha 8 de mayo del corriente año. Tan luego como sea aprobada, será remitida á todas las escuelas para que los maestros la consul-

ten y tengan una guía segura y práctica en los exámenes diarios de los alumnos.

Como no basta, sin embargo, para la profilaxis de las enfermedades contagiosas, que sean aislados los atacados de dichas afecciones, sino que además es necesario en algunas de ellas, que el aislamiento se extienda á los hermanos ó parientes de los atacados que viven con ellos, y como la mejor manera de que los inspectores médicos y los maestros sepan cuáles alumnos tienen enfermos contagiosos en sus casas, es darles ya hecho el diagnóstico de las enfermedades de esta naturaleza que existan en las casas de los alumnos, para que no tengan que atenerse al dicho de los interesados, cuyo valor es casi siempre muy problemático, el suscrito consultó á esa Secretaría la conveniencia de que el Consejo Superior de Salubridad se sirviera enviar diariamente á todas las escuelas una noticia de los casos de enfermedades contagiosas de que hubiere tenido conocimiento, y de las desinfecciones que hubiere practicado la víspera. Aceptada la idea, se pidió al Consejo Superior de Salubridad dicha noticia y este Honorable Cuerpo, persuadido de la gran importancia de la medida, remite diariamente á esta Inspección General una lista con los datos ya mencionados, la cual, reproducida inmediatamente en la oficina de mi cargo, se distribuye por correo el mismo día á todos los inspectores médicos y pedagógicos y á todos los directores de las escuelas de la capital, acompañada de las instrucciones necesarias para su empleo y con especificación de las enfermedades que necesitan la separación de los hermanos ó parientes que habiten con los alumnos atacados.

Hasta la fecha la distribución de la *Noticia* ha venido haciéndose con toda puntualidad y varios médicos inspectores y maestros han expresado su opinión en favor de esta innovación, que les ha permitido separar de las escuelas á niños que hubieran constituido indudablemente un peligro de contagio para sus compañeros.

En el anexo puede verse también que de los 3,824 niños separados por enfermedades transmisibles en el período de tiempo á que vengo refiriéndome, sólo 698 (de los cuales 647 corresponden á la capital y 51 á las municipalidades) lo fueron por fiebres eruptivas y otras enfermedades infecciosas agudas, mientras que la enorme mayoría, ó sean 2,206 en la capital

y 920 en las Municipalidades, sufrieron la exclusión por estar afectados de enfermedades contagiosas de la piel.

Los del primer grupo volvieron á sus establecimientos respectivos en plazos cortos, una vez terminadas las enfermedades que ameritaron la separación. Los del segundo grupo se dividen, desde el punto de vista de la duración de la exclusión, en dos clases: la 1ª, en la que están incluidas la pediculosis y la sarna, dió un contingente de 1,204 alumnos con pediculosis y 615 con sarna, y el tiempo de exclusión fué sólo de dos á ocho días, pues dichas enfermedades se curan con facilidad; y la 2ª, formada por 1,048 alumnos tiñosos (676 en la capital y 372 en las municipalidades), á causa de la gran persistencia y difícil curabilidad de este padecimiento, quedaron separados de las escuelas casi indefinidamente, pues la mayoría no han sido sometidos á ningún tratamiento por los padres.

No se menciona la separación de los alumnos atacados de verrugas vulgares (mezquinos) y verrugas planas juveniles, cuyo número ascendió á 953, porque siendo una enfermedad benigna, con objeto de que no perdieran sus clases se procuró excitar á los padres para que los sujetaran á los tratamientos médicos necesarios, sin dejar de concurrir á las escuelas. Con la creación del dispensario especial de que hablaré después, este resultado se conseguirá más fácilmente y sin que los alumnos abandonen sus escuelas.

Como se ve, la enfermedad más extendida y que más perjudica á los niños desde el punto de vista de su educación es la tiña. Sus progresos son alarmantes en todas las escuelas y pueden medirse por el hecho de que no son ya solamente los niños de las clases pobres, que viven generalmente en malas condiciones higiénicas y en los que el contagio se verifica fácilmente por la acumulación excesiva, los que han sido atacados por la enfermedad, sino que la epidemia se extiende ya á las clases elevadas de la sociedad é invade las escuelas particulares.

Por ese motivo los médicos inspectores han sido inflexibles en el cumplimiento de su deber, tratándose de niños tiñosos. Se han hecho, sin embargo, excepciones en favor de grupos numerosos de alumnos que, concurriendo al mismo establecimiento, han sido simplemente aislados en clases independientes del resto de la escuela y puestos al cuidado de un profesor

especial, que no les permite comunicarse de ninguna manera con los demás educandos.

En julio de 1908, teniendo esa Secretaría algunos antecedentes acerca de la gran cantidad de enfermos de tiña que existían en las escuelas, pidió al suscrito informara respecto al número probable de los atacados é indicara qué medidas convendrían tomar para detener los avances del mal.

Tomando en cuenta las estadísticas de los Dres. Latapí y Cicero, especialistas en enfermedades de la piel, el que suscribe indicó á esa Superioridad que probablemente existía un 5% de alumnos tiñosos en los 50,000 que asisten á las escuelas del Distrito Federal, lo que significaría una cantidad de 2,500 niños atacados de dicho mal.

Las estadísticas que presento ahora indican cuán cercana á la realidad era esta cifra, pues es de advertir que hasta la fecha que comprende este informe, no habían sido visitadas aún todas las escuelas de las municipalidades foráneas, no se han terminado los reconocimientos individuales en las escuelas de la capital, y además debe existir en las escuelas particulares buen número de niños tiñosos que escapan todavía á la inspección médica oficial.

El tratamiento de las diversas variedades de tiña era muy largo por los métodos antiguos (uno á dos años), pero felizmente una reciente conquista de la ciencia, la aplicación de los rayos X, ha venido á acortar considerablemente la duración del tratamiento, reduciéndolo á tres ó cuatro meses según la extensión de la enfermedad.

Para aprovechar este moderno recurso y en vista del considerable número de enfermos, propuse á esa Superioridad el establecimiento de una escuela especial en donde los niños pudieran continuar su educación y recibir al mismo tiempo, gratuitamente, los tratamientos médicos necesarios, conforme al mismo plan que tan buenos resultados ha dado en la ciudad de París, en donde la epidemia de tiña, que era ya alarmante, ha logrado ser contenida, vaciándose la escuela de tiñosos al mismo tiempo que volvían á llenarse los establecimientos ordinarios de enseñanza.

Convencida también esa Secretaría de tan imperiosa necesidad, se sirvió aprobar la creación de la escuela referida, que deberá estar dotada de una instalación de electricidad médica

con los aparatos necesarios para la producción de rayos X y un pequeño laboratorio anexo.

Con objeto de facilitar los medios de curación á los alumnos atacados de sarna y verrugas vulgares y disminuir el tiempo de su exclusión de las escuelas, se aprobó, además, que anexo á la escuela especial se instalara un dispensario con los aparatos necesarios y provisto de un departamento de baños y de una estufa pequeña de desinfección.

Esta escuela para el tratamiento de las enfermedades de la piel quedará al cuidado de un médico especialista y de una enfermera, que han sido nombrados ya por esa Superioridad y prestan sus servicios actualmente en la inspección médica individual, entretanto queda al servicio la referida institución.

Desde fines del año de 1908 procedí á buscar el lugar más apropiado para instalarla, encontrando que el edificio de propiedad nacional situado en la 1ª calle de San Lorenzo números 60 y 72, en el que existe la Escuela "Bartolomé de las Casas," reúne todos los requisitos para acomodar las dos escuelas, que se necesitan una para niños y otra para niñas, y alojar además el departamento médico.

Por motivos de distintas clases no ha podido llevarse á cabo la creación de la referida escuela especial hasta la fecha, pero es de esperarse, fundadamente, que muy en breve podrá abrirse al público esta utilísima institución que, como ya dije, juzgo de apremiante necesidad para detener los avances de la enfermedad y para no dejar sin educación casi indefinidamente (pues los padres no tienen en general los recursos suficientes para un tratamiento médico más costoso) á un número tan considerable de enfermos como el que ha descubierto la inspección médica de las escuelas.

Debo mencionar, para terminar con este asunto, que á fines del año pasado se comenzaron á tratar en el Gabinete de electricidad del Hospital Juárez anexo á las clínicas de la Escuela de Medicina, cierto número de niños tiñosos de las escuelas más próximas, para lo cual se obtuvo el consentimiento de la Secretaría de Gobernación. En vista de algunas dificultades para la asistencia regular de los enfermos y por estar ya para instalarse la escuela especial, se ha suspendido el tratamiento para reanudarlo en mejores condiciones.

La profilaxis de las enfermedades transmisibles de las escuelas tropieza con otro serio escollo, que se ha procurado salvar teniendo siempre en consideración como mira principal la salud de los alumnos, aunque sufra detrimento temporal su educación. Me refiero á los casos de enfermedades contagiosas que se han presentado en personas de las familias de los directores, que habitan en los locales mismos de las escuelas.

Como, por regla general, dichas habitaciones no están aisladas del resto de la escuela, cualquiera enfermedad contagiosa de los directores ó de las personas de su familia, pone en peligro la salud de todos los educandos.

Casi siempre ha sido necesario clausurar temporalmente las escuelas en casos de esta naturaleza, habiéndose tomado resolución tan seria, que deja sin instrucción á 200 ó 400 alumnos por muchos días, después de que el médico inspector respectivo se ha cerciorado que no es posible aislar al enfermo de manera que deje de constituir un peligro de contagio para los concurrentes á la escuela.

Habiendo tenido conocimiento los médicos inspectores de que algunos directores, por fortuna muy raros, no habían dado aviso de varios casos de enfermedades contagiosas que se presentaron en su familia, contraviniendo las disposiciones expresas del reglamento de inspección médica, el suscrito llamó la atención de esa Secretaría acerca de los graves inconvenientes de estas ocultaciones, que ponen en peligro la salud de los numerosos alumnos confiados á la vigilancia y al honor de los maestros. Persuadida de la realidad del peligro señalado, esa Superioridad impuso á dos directores que se encontraron culpables de esta falta, multas importantes, con lo cual han cesado ya casi por completo estas contravenciones.

EXAMENES INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS.

Una de las conquistas más preciadas de la higiene escolar moderna es, sin duda alguna, la que se refiere al examen médico individual de los alumnos, cuyo objeto no es ya, principalmente, determinar si un niño padece de enfermedades

contagiosas que puedan poner en peligro á sus compañeros, sino estudiar detenidamente todos sus órganos y funciones para descubrir si existen anormalidades que lo coloquen en estado de inferioridad respecto á los demás alumnos, ó verdaderas enfermedades que necesiten un tratamiento médico ó exijan cuidados especiales en la escuela respecto á la manera con que deben ser desempeñadas las diversas tareas escolares.

Este examen médico permite á los maestros y á los padres darse cuenta exacta de la salud del niño, lo que tiene gran alcance sobre su porvenir, ya que está ampliamente demostrado que muchos que parecen desatentos, desaplicados ó de inteligencia torpe, sólo son enfermos que necesitan ver, oír ó respirar mejor, para colocarse en sus estudios al nivel de los niños sanos y normalmente dotados.

Persuadido el suscrito de esta incontrovertible verdad, incluyó en el reglamento de inspección médica el examen individual sistemático de todos los alumnos, cada año, al comenzar los cursos. Para facilitar la enorme labor de reconocer á los 50,000 alumnos que concurren á las escuelas del Distrito Federal y por tener á su cargo cada uno de los médicos inspectores cerca de 4,000 alumnos, hubo necesidad de dividir el examen en dos partes: una que llevan á cabo los médicos y que comprende el estudio del estado general y de los principales órganos y funciones del niño, excepto la vista y el oído, y otro que practican los profesores y que consiste en la determinación de la agudeza de la vista y del oído, del peso y de la estatura.

Con objeto de que los profesores pudieran fácilmente hacer estos exámenes, el suscrito construyó una escala de optotipos para tomar la agudeza visual, según el método de Snellen-Monoyer, agregándole instrucciones claras y concisas impresas al pie acerca de la manera como debe ser utilizada, é indicando también la manera de determinar la agudeza auditiva en forma sencilla y práctica.

La Dirección General de Educación Primaria editó por su cuenta esta escala, que fué inmediatamente distribuida á todos los establecimientos de enseñanza, tanto de la capital como foráneos.

Para facilitar más su manejo y sobre todo para que los pro-

fesores de las escuelas se dieran cuenta de los fundamentos científicos de la determinación de la agudeza visual, el suscrito trató de definir en tres conferencias dadas á los profesores de la capital y de las municipalidades foráneas, cuál es el papel que estos exámenes representan para el futuro del niño y para la conservación de sus órganos, durante los trabajos agotantes del período escolar, y cómo deben entenderse las diferentes designaciones dadas á los estados anormales (miopía, hipermetropía, astigmatismo) de que puede ser sitio el ojo. Además, por medio de demostraciones prácticas en varios alumnos, se puntualizaron exactamente las condiciones de alejamiento de la persona examinada, iluminación de la escala y todas las otras condiciones de su empleo.

Para tomar el peso se distribuyeron, formando centros en los diversos rumbos de la ciudad, las 22 básculas que esa Secretaría adquirió recientemente, y para determinar la estatura, la Dirección General de Educación Primaria mandó construir un número bastante de cartabones de madera, que han sido distribuidos á cada una de las escuelas. Faltan por dotar de básculas las escuelas de las Municipalidades, lo que ha impedido consignar ese dato en la *Cédula complementaria* que, con las cuatro medidas antes mencionadas, llenan los profesores de cada escuela.

El resultado del reconocimiento individual del médico se consigna en la *Cédula principal* y como dicho reconocimiento, así como el del maestro, se repetirán cada año, podrá seguirse fácilmente el desarrollo y funcionamiento orgánico de cada alumno.

Terminados todos los trabajos preliminares, el 21 de octubre de 1908 se comenzaron á practicar los exámenes individuales en las escuelas de la capital, cuidando el suscrito de seguir las labores de cada inspector médico, con objeto de evitar cualquiera dificultad que pudiera haberse presentado y de uniformar los métodos de examen en todas las escuelas.

Al reanudarse las clases en 1º de abril del año en curso no pudieron continuarse desde luego dichos exámenes, porque existiendo todavía en la ciudad la epidemia de escarlatina que se había desarrollado á fines del año anterior, se dedicaron exclusivamente los médicos inspectores á hacer visitas frecuentes á las escuelas y separar á los niños en quienes se des-

cubrieran huellas del padecimiento ó síntomas iniciales de él, para coadyuvar activamente á la campaña emprendida por el Consejo Superior de Salubridad con tan buenos resultados.

A principios de mayo volvieron á emprenderse los exámenes individuales, y hasta la fecha que alcanzan los resúmenes estadísticos ejecutados en esta oficina (31 de julio de 1909) se habían reconocido 17,534 alumnos.

El detalle de las enfermedades observadas se encontrará en el anexo N^o 1. Como se ve, el primer lugar corresponde á las afecciones de la piel, cuyo contingente es muy elevado: 2,911 ó sea 16.6%; pero en este número están comprendidas también cierto número de enfermedades parasitarias (620 de tiña, sarna, etc.) que no fueron encontradas en las visitas quincenales.

Vienen en seguida las enfermedades de la boca con 2,152 casos (12.27%), de las cuales la inmensa mayoría corresponde á las caries dentarias (2,147).

En tercer lugar se encuentran las enfermedades de los ojos con 1,971 enfermos, ó sea 11.24%.

En cuarto lugar aparecen las afecciones naso-faríngeas, que sumaron 1,068 enfermos ó sea el 6%.

Después vienen la escrófula, las enfermedades de los oídos, las lesiones cardíacas, etc., etc.

Con objeto de que los padres se den cuenta de la importancia que estos reconocimientos médicos tienen para la salud de sus hijos y que por sí mismos puedan apreciar la cuantía de ciertas anormalidades (especialmente de la vista, el oído, los dientes, etc.), existe la prevención reglamentaria de que sean citados por escrito al reconocimiento, indicándoles el día y la hora en que éste se efectuará en el local de la escuela.

Tratándose de una innovación que exige buena voluntad y cierto gasto de tiempo á los padres, creyeron al principio algunas personas que la concurrencia á los reconocimientos sería nula ó sumamente escasa por parte de aquéllos. Se hacía valer, además, la opinión generalizada de que los padres que pertenecen á ciertas clases sociales, se preocupan muy poco de sus hijos y particularmente de su salud.

Por fortuna opiniones tan pesimistas no han resultado exactas en la práctica, pues confirmando las previsiones y deseos del suscrito, el 67% de los padres (por término medio) han acu-

dido á presenciar los exámenes médicos y en algunas escuelas la asistencia ha llegado á más del 90%.

Esto no es, sin embargo, más que la primera parte del problema; queda por realizar lo más difícil: que los padres sujeten á los niños enfermos á los tratamientos médicos necesarios para que recobren la salud ó para que vuelvan sus funciones á la normalidad.

Como una gran mayoría de los alumnos que asisten á las escuelas oficiales pertenecen á familias de escasos recursos, se ha procurado facilitarles lo más posible, por varios arbitrios, la curación de sus hijos. En primer lugar, se mandaron imprimir tarjetas conteniendo la lista de todos los consultorios gratuitos de beneficencia que existen en la ciudad é indicando los días y horas á que tienen lugar los diferentes servicios. Estas tarjetas se reparten á los padres al terminar los reconocimientos.

En segundo lugar, esa Secretaría se sirvió ordenar que en el Consultorio Dental anexo á la Escuela Nacional de Enseñanza Dental, fueran atendidos con preferencia y gratuitamente los alumnos de las escuelas oficiales que enviaran los médicos inspectores.

Por último, para que los exámenes de la vista tuvieran un resultado práctico, el suscrito solicitó de varias casas de óptica de la ciudad, concedieran descuentos liberales á los alumnos pobres que tratasen de adquirir anteojos. Las gestiones emprendidas tuvieron el mejor éxito y tres casas de óptica se comprometieron á hacer descuentos que varían del 10 al 50% del precio ordinario de las recetas. Los nombres y direcciones de dichas casas constan también en las tarjetas á que acabo de referirme.

Los directores y profesores de las escuelas, en su gran mayoría, han secundado con empeño y buena voluntad las tareas de los médicos inspectores, y, por su parte, han procurado excitar á los padres, directamente ó valiéndose de los niños, para que se lleven á cabo los tratamientos necesarios ó se provea de anteojos, bragueros ú otros aparatos á los alumnos que lo necesiten.

En lo que se ha notado inmediatamente una mejoría considerable es en el aseo de los niños, que se presentan ya más limpios, sabiendo que no sólo el maestro sino también el mé-

dico, en sus frecuentes visitas á la escuela, examina minuciosamente á cada uno, para descubrir si tiene ó no parásitos y enviarlos á sus casas hasta que vuelvan aseados.

Como las ocupaciones numerosas de muchas madres de familia no les permiten dedicar á sus hijos el tiempo necesario, ó no saben cómo han de desembarazarlos prontamente de los parásitos y las liendres que los invaden, considero el empleo de las enfermeras en las escuelas sumamente provechoso, no sólo desde este punto de vista especial, sino á causa de los servicios de todas clases que prestan á los niños y á las madres y del concurso precioso que suministran á los médicos escolares. En la ciudad de Nueva York el cuerpo de enfermeras de las escuelas es una institución perfectamente reglamentada, y ojalá que el Gobierno de México pudiera alguna vez establecer un cuerpo semejante, cuyo concurso sería mucho más valioso entre nosotros, dada la miseria y la incuria de gran parte de nuestro pueblo bajo.

TRABAJOS DIVERSOS.

Con fecha 24 de diciembre de 1908 esa Secretaría pidió al suscrito un informe acerca de la conveniencia de instalar escupideras en cada pupitre, para uso de los alumnos, como medio de prevenir la difusión de la tuberculosis en las escuelas. Teniendo en cuenta que generalmente la tuberculosis pulmonar es rara en los niños, pues en ellos la forma más frecuente es la tuberculosis ganglionar y considerando, además, que casi nunca escupen, aun cuando tengan tos, el suscrito manifestó que, á su juicio, no era necesaria la instalación de dichas escupideras para los alumnos; pero que, por el contrario, siendo la tuberculosis frecuente entre los profesores, era indispensable que existiesen junto á la mesa de cada uno de éstos y en otros lugares adecuados de las escuelas, escupideras, por medio de las cuales pudiera evitarse la mala costumbre de escupir en los pisos, fuente de numerosos contagios bien demostrados de tuberculosis. Con este motivo, se insistió en la necesidad de someter á examen médico á los profesores de las escuelas en quienes se sospeche la existencia de la referida enfermedad, y además, en la conveniencia de que los candidatos para puestos en el profesorado sean examinados

sistemáticamente, para determinar si no padecen enfermedades que puedan transmitir á los alumnos y si son físicamente aptos para el desempeño de su cometido.

Con objeto de cumplimentar la orden de esa Superioridad, relativa al estudio de las condiciones higiénicas que debe reunir el mobiliario de las escuelas, procedí á redactar el informe que con fecha 16 de febrero del corriente año tuve la honra de elevar á esa Superioridad, y en el cual me propuse considerar: 1º Las bases anatómicas y fisiológicas necesarias para obtener y conservar una buena posición durante los trabajos escolares.

2º Las condiciones que deben reunir tanto la mesa como el banco, para que el niño pueda colocarse cómodamente y sin fatiga en la posición recta, particularmente durante la escritura, que es el ejercicio escolar más susceptible de producir deformaciones en los órganos del niño y alterar su salud.

3º Las reglas á que deben sujetarse los constructores de pupitres escolares, para que éstos tengan todas las condiciones higiénicas necesarias; y

4º Los defectos de que adolecen los pupitres actualmente en uso, con objeto de que se remedien antes de proseguir la construcción.

Habiendo esa Secretaría adquirido para el Internado Nacional un buen número de mesa-bancos ajustables, de modelo americano, el suscrito quedó encargado de examinarlos para ver si reunían los requisitos higiénicos, y ajustar cada mueble á la estatura y otras particularidades orgánicas de los alumnos.

De una manera práctica pude comprobar entonces que no basta un solo modelo ajustable para todas las estaturas y que es necesario siempre cuidar de que los tres modelos que con distintos tamaños se fabrican, queden distribuidos en forma tal, que basten para acomodar convenientemente á los alumnos según su diverso desarrollo.

Se examinó también por una comisión formada por los CC. Profesores Ponciano Rodríguez, Emilio Bravo y el suscrito como Presidente, un modelo de mesa-banco escolar para alumnos de primer año presentado á la Dirección General de Educación Primaria por un constructor mexicano.

El dictamen de la comisión señaló los inconvenientes higiénicos y pedagógicos que resultarían de la adopción del referi-

do modelo de mesa-banco, pero al mismo tiempo hizo notar que veía con gusto que los profesores mexicanos se preocuparan de cuestiones de esta naturaleza, que sin duda con mayor estudio y observación, llegarían á ser fructuosamente resueltas.

He aludido ya anteriormente á las conferencias que con objeto de demostrar prácticamente el manejo de la escala visual dí á los médicos inspectores y profesores de las escuelas al comenzar los trabajos.

En vista de los ventajosos resultados obtenidos y con la mira de mejorar y ampliar los conocimientos de los inspectores médicos en determinados asuntos que entran en el dominio de diversas especialidades, pero que los médicos escolares deben estudiar y conocer bien para desempeñar concienzudamente las labores de su cargo, inicié una serie de conferencias teórico-prácticas que, uniformando el criterio acerca del diagnóstico de ciertos padecimientos de ocurrencia frecuente, proporcionara una base segura para la exclusión de los alumnos en su caso, ó para aconsejar las medidas higiénicas ó los tratamientos médicos necesarios.

Como uno de los asuntos más importantes es sin duda el diagnóstico de las diversas variedades de tiña, que tan frecuentes son en las escuelas, el 17 de noviembre de 1908 el Sr. Dr. González Urueña dió una primera conferencia teórica, valiéndose de figuras y preparaciones microscópicas en uno de los salones de la Dirección General de Educación Primaria y pocos días después una conferencia práctica con presentación de varios niños tiñosos, afectados de formas diferentes de la enfermedad, en la Escuela Elemental N^o 91, situada en el Callejón de la Danza.

Hay en preparación otras varias conferencias y se tiene la intención de que, mensualmente, los médicos inspectores ó algunos especialistas competentes, aunque no pertenezcan al cuerpo, traten asuntos importantes en relación con la inspección médica y con la higiene del medio escolar.

Me es grato, para concluir, manifestar á esa Superioridad, que el personal de inspectores médicos, en su gran mayoría, ha trabajado con toda eficacia y actividad en las nuevas labores que les impone el reglamento y que, persuadidos de que la obra que les está encomendada es de gran trascendencia para

la salud y el desarrollo físico de las nuevas generaciones, no han vacilado en dedicar grandes energías á remover los numerosos obstáculos y variados perjuicios que, como toda obra nueva, la presente ha suscitado desde sus comienzos.

Protesto á usted las seguridades de mi atenta consideración y respeto.

Libertad y Constitución. México, diciembre 31 de 1909.—
Manuel Uribe y Troncoso. — Rúbrica. — C. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Presente.

**DATOS ESTADISTICOS QUE LA INSPECCION GENERAL
DE HIGIENE ESCOLAR RINDE AL C. SECRETARIO DE INSTRUCCION
PUBLICA Y BELLAS ARTES.**

1. Número de médicos inspectores: 10.

En la Ciudad de México: 7.

En las Municipalidades foráneas: 3.

Médicos ayudantes: 2.

2. Número de escuelas que tiene á su cargo cada médico inspector y número aproximado de alumnos que están bajo su cuidado.

En la Ciudad de México:

Médico Inspec-

tor N ^o 1.—Dr. José A. Gamboa...	Escuelas..... 22
	Niños: Inscritos. 5,882
	Asistencia .. 4,916

Médico Inspec-

tor N ^o 2.—Dr. Máximo Silva....	Escuelas..... 23
	Niños: Inscritos. 4,241
	Asistencia .. 3,390

Médico Inspec-

tor N ^o 3.—Dr. José M. Nájera....	Escuelas..... 25
	Niños: Inscritos. 4,360
	Asistencia .. 3,975

Médico Inspec-

tor N ^o 4.—Dr. Joaquín Cosío....	Escuelas..... 22
	Niños: Inscritos. 4,796
	Asistencia .. 4,616

Médico Inspec-		
tor N ^o 5.—Dr. José Barragán....	Escuelas.....	24
	Niños: Inscritos.	6,073
	Asistencia ..	5,257
Médico Inspec-		
tor N ^o 6.—Dr. J. González Urueña.	Escuelas	25
	Niños: Inscritos.	4,497
	Asistencia ..	3,894
Médico Inspec-		
tor N ^o 7.—Dr. E. Lavalle Carvajal.	Escuelas.....	23
	Niños: Inscritos.	4,781
	Asistencia ..	4,020

En las Municipalidades foráneas:

Médico Inspe-		
tor N ^o 8.—Dr. P. Martínez Garza.	Escuelas	64
	Niños: Inscritos.	7,359
Médico Inspe-		
tor N ^o 9.—Dr. J. de D. Campuzano.	Escuelas	64
	Niños: Inscritos.	8,982
Médico Inspe-		
tor N ^o 10.—Dr. F. Gayol y Soto.	Escuelas	62
	Niños: Inscritos.	6,592
	Asistencia . .	5,292

3. Número de escuelas que se han visitado desde la reorganización del Servicio Higiénico Escolar (desde el 1º de julio de 1908 hasta el 31 de julio de 1909).

Inspector Médico Nº	1.....	275
“ “ “	2.....	255
“ “ “	Dr. Gayol..... 207	}
“ “ “	3 “, Nájera..... 14	
“ “ “	4.....	221
“ “ “	5.....	342
“ “ “	6.....	338
“ “ “	7.....	169
“ “ “	8.....	63
“ “ “	9.....	68
“ “ “	10.....	55
“ “ “	10.....	229
	Total.....	2,015

4. Número de reconocimientos individuales hechos desde esa misma fecha.

Inspector Médico N°	1.....	2,898
" " "	2.....	2,363
" " "	Dr. Gayol..... 1,769	} 1,878
" " "	" Nájera..... 109	
" " "	4.....	3,345
" " "	5.....	2,346
" " "	6.....	1,099
" " "	7.....	1,296
" " "	8.....	
" " "	9.....	564
" " "	10. (Dr. Nájera).....	1,745
Total		17,534

5. Escuelas que se han cerrado por enfermedades contagiosas: 5.

**6. Número de niños separados por enfermedades infecciosas,
con especificación del número correspondiente á cada una de ellas
(desde el 1º de julio de 1908 hasta el 31 de julio de 1909).**

En los 30,000 alumnos que asistieron á las escuelas de la ciudad de México:

	En las visitas quincenales.	En los exá- menes individuales.	Total.
Por sarna.....	464	101	565
" tiña	510	166	676
" pediculosis.....	485	234	719
" sarampión	161	0	161
" escarlatina.....	117	0	117
" viruela.....	71	0	71
" varicela.....	11	0	11
" tos ferina.....	47	1	48
" orejones.....	51	0	51
" erisipela.....	6	0	6
" tifo.....	29	0	29

	En las visitas quincenales.		En los exá- menes individuales.		Total.
Por tuberculosis inci- piente.....	0	.....	14	.....	14
„ impétigo.....	112	.....	45	.....	157
„ boqueras	11	.....	8	.....	19
„ conjuntivitis ca- tarral aguda...	43	.....	29	.....	72
„ fiebre	2	.....	0	.....	2
„ eczema	15	.....	74	.....	89
„ gripa.....	2	.....	0	.....	2
„ amigdalitis.....	22	.....	0	.....	22
„ difteria (de los que murió 1)..	3	.....	0	.....	3
Total.....	2,162	.....	672	.....	2,834

En los 19,460 alumnos de las escuelas de las Municipalidades foráneas:

Por sarna	50
„ tiña.....	372
„ pediculosis.....	485
„ sarampión (convalecencia)..	22
„ tuberculosis incipiente.....	2
„ impétigo.....	5
„ conjuntivitis catarral aguda.....	27
„ eczema.....	7
„ ectima	1
Total.....	971

7. Número de vacunaciones y revacunaciones practicadas desde la fecha arriba indicada.

Vacunaciones.....	162
Revacunaciones.....	43

**EXAMENES INDIVIDUALES DE 17,534 ALUMNOS, PRACTICADOS
DESDE EL 21 DE OCTUBRE
DE 1908 HASTA EL 31 DE JULIO DE 1909.**

8. Número de niños clasificados según el estado de su salud.

De 1ª clase.....	6,953
„ 2ª „	2,875
„ 3ª „	165
„ 4ª „	50
Total.....	10,043

9. Número de escrofulosos: 745.

10. „ „ tuberculosos: 23.

Tuberculosos incipientes	14
Mal de Pott.....	9

Tuberculosos curados:

Mal de Pott (cifoso).....	1
Anquilosis de la rodilla por tumor blanco..	3
Acortamiento del miembro inf. por tumor blanco	1
Osteítis tuberculosa (curada)	1
Coxalgia curada.....	2
Total.....	8

11. Número de niños enfermos de la piel.

De sarna.....	101
„ tiña	166
„ pediculosis.....	234
„ verrugas.....	953
„ acnea.....	39
„ impétigo.....	45
„ herpes	39
„ ictiosis	5
„ foliculitis decalvante.....	1

De vitiligo	8
„ eczema	74
„ ectima	1
„ pitiriasis	157
„ acromia de la piel	1
„ efélides lenticular de la cara	42
„ nevus pigmentados	3
„ dartrosis cara	14
„ quiste sebáceo	1
„ „ dermoide de la cara	1
„ absceso (en la cabeza)	1
„ empeines	4
„ púrpura hemorrágica benigna	1
„ prúrigo	45
„ léntigo	2
„ alopecia frontal congénita	1
„ bromidrosis	1
„ keloide cicatricial	1
Total	1,941

12. Número de niños con enfermedades de la boca.

Caries dentarias	2,147
Periostitis alvéolo-dentaria	2
Resección maxilar inferior	1
Estafilorrafia	1
Total	2,151

13. Numero de niños con enfermedades nasales y faríngeas.

Hipertrofia de las amígdalas	873
Vegetaciones adenoides	38
Faringitis	94
Catarro crónico naso-faríngeo	9
Rinitis crónica	32
Laringitis	4
Ozena	18
Total	1,068

14. Número de niños con defectos de la locución.

Tartamudos	19
Locución difícil.....	21
Frenillo.....	19
Total.....	59

15. Número de niños con lesiones cardíacas.

Lesión orgánica.....	35
Insuficiencia mitral	19
Bradicardia.....	1
Arritmia.....	9
Hipertrofia cardíaca con embriocardia, por crecimiento	2
Endocarditis crónica con soplos valvulares.....	1
Palpitaciones	13
Soplos cardíacos	1
Dilatación del corazón	1
Total.....	82

16. Número de niños con defectos visuales y con defectos auditivos.

Diminución de la agudeza visual.....	1,784
Estrabismo.....	32
Conjuntivitis.....	72
Bléfaro-conjuntivitis.....	10
Blefaritis.....	36
Leucoma.....	18
Epífora.....	4
Nefeliones corneanos.....	6
Fístula lacrimal.....	2
Keratitis.....	1
Dacriocistitis con fístula lacrimal.....	1
Ptoxis.....	1
Catarata congénita del ojo izquierdo	1
Estafiloma anterior del ojo izquierdo.....	2
Coloboma del iris.....	1
Total.....	1,971

17. Niños con enfermedades auditivas.

Diminución de la agudeza auditiva	390
Sordera unilateral.....	66
„ bilateral.....	36
Otitis supurada.....	17
„ media	33
Ausencia del pabellón de la oreja derecha, con obstrucción congénita del conducto auditivo ó por lo menos de su orificio externo	1
Deformidad de la oreja derecha.....	1
Total.....	544

18. Proporción con que asisten los padres de familia á los reconocimientos.

Promedio general: 67 por ciento.



DATOS ESTADISTICOS referentes á los trabajos del SERVICIO HIGIENICO ESCOLAR DEL DISTRITO FEDERAL
(1º de julio de 1908 á 31 de julio de 1909).

Reconocimientos individuales practicados: 17,534.

Número de niños clasificados según el estado de su salud.

}	1ª clase.....	6,953	Total de niños clasificados: 10,043.
	2ª clase.....	2,875	
	3ª clase.....	165	
	4ª clase.....	50	

Escrofulosos: 745 (4'25%).	Tuberculosos: { Tuberculosis in- cipiente..... 14 Mal de Pott.... 9 (0'13%).	Niños con lesiones cardíacas..... 94 (0'54%).
Enfermos de la piel: 2,911 (16'6%).	Enfermedades de la boca: 2,152 (12'27%).	Afecciones de la vista: 1,971 (11'24%).
Tiña, pedicu- losis, sarna, ve- rugas, ectima, impétigo, prú- rrigo y otras afecciones para- sitarias de la piel..... 2,051	Caries den- tarias..... 2,147	Diminu- ción de la agudeza vi- sual..... 1,784
Otras enfer- medades cutá- neas..... 860	Otras afec- ciones de la boca..... 5	Estrabis- mo..... 32
		Conjuntivi- tis..... 82
		Otras en- fermedades de la vista.. 73
		Afecciones del oído: 544 (3'10%).
		Diminución de la agudeza auditiva..... 390
		Sordera uni- lateral..... 66
		Sordera bi- lateral..... 36
		Otitis..... 50
		Deformida- des congénitas 2
Lesiones nasa- les y farín- geas: 1,068 (6%).	Niños con de- fectos en la locu- ción 59 (0'33%).	Tartamudos. 19
Hipertrofia de las amígdalas.... 873		Locución di- fícil..... 21
Vegetaciones adenoides..... 38		Frenillo..... 19
Faringitis..... 94		
Catarro crónico naso-faríngeo.... 9		
Rinitis crónica. 32		
Ozena..... 18		
Laringitis..... 4		
		RESUMEN:
		1. Enfermos de la piel..... 2,911..... (16' 6%)
		2. Enfermos de la boca..... 2,152..... (12'27%)
		3. Con afecciones visuales..... 1,971..... (11'24%)
		4. Con lesiones naso-faríngeas..... 1,068..... (6%)
		5. Escrofulosos..... 745..... (4,25%)
		6. Con afecciones del oído..... 544..... (3'10%)
		7. Con lesiones cardíacas..... 94..... (0'54%)
		8. Con defectos de locución..... 59..... (0'33%)
		9. Tuberculosos..... 23..... (0'13%)

CUADRO RESUMEN de los trabajos ejecutados por el Médico Inspector Ayudante encargado del reconocimiento de enfermos en el personal docente de las Escuelas Primarias y de la Inspección de Edificios propuestos para Escuelas, desde el 1º de julio de 1908 hasta el 31 de julio de 1909.

FECHAS		CASAS								ENFERMOS	
Años.	Meses.	Casas propuestas para escuelas.	Aceptadas con modificaciones o adaptaciones.	Desechadas por no reunir las condiciones higiénicas necesarias.	Casas adaptadas por orden de la Dirección General.	Informes sobre modificaciones en escuelas ya existentes.	Obras de adaptación recibidas en escuelas ya existentes.	Enfermos reconocidos por orden de la Dirección General en la Capital.	Vistados en sus domicilios en la Capital.	Reconocidos en la Oficina.	
1908	julio.....	1	1	0	8	3		20	12	8	8
	agosto.....	15	7	8			3	27	13	14	14
	septiembre.....	12	6	6		3		23	15	8	8
	octubre.....	8	6	2				59	29	30	30
	noviembre.....	4	4	0				42	18	24	24
	diciembre.....	7	4	3		1		22	8	14	14
1909	enero.....	1	0	1				11	4	7	7
	febrero.....	10	5	5				4	1	3	3
	marzo.....	10	6	4	1		2	10	4	6	6
	abril.....	1	1	0	1			13	11	2	2
	mayo.....	6	3	3		1		28	19	9	9
	junio.....	12	8	4				28	15	13	13
	julio.....	22	5	17	1			34	18	16	16
Totales.....		109	56	53	3	7	3	321	167	154	

ANEXO NÚMERO 3.

**Datos estadísticos referentes á la organización
del Servicio Higiénico Escolar.**

Número de escuelas que tiene á su cargo: 355.

En la Ciudad de México: 164.

Número de alumnos inscritos.....	24,630
Número de alumnos asistentes.....	30,068

En las Municipalidades Foráneas: 191.

Número de alumnos inscritos.....	22,933
Número de alumnos asistentes.....	19,460
Total de inscritos.....	57,463
Total de asistentes.....	49,528

Número de Inspectores Médicos: 10.

Para la Ciudad de México.....	7
Para las Municipalidades Foráneas.....	3
Médicos Ayudantes.....	2

Número aproximado de escuelas que tiene bajo
su cuidado cada Médico Inspector:

En la Ciudad de México.....	23
En las Municipalidades Foráneas.....	63

Número aproximado de niños que tiene encomendados
cada Médico Inspector:

En la Ciudad de México.....	4,000
En las Municipalidades Foráneas.....	6,000

ANEXO NÚMERO 4.

**Datos estadísticos referentes á los trabajos
del Servicio Higiénico Escolar del Distrito Federal.**

(1º de julio de 1908 á 31 de julio de 1909).

Número de visitas hechas á escuelas: 2,015.

En la Ciudad de México.....	1,663
En las Municipalidades Foráneas.....	352

Número de reconocimientos individuales practicados:
17,534.

En la Ciudad de México.....	15,225
En las Municipalidades Foráneas.....	2,309

Vacunaciones hechas en las escuelas por los médicos
inspectores: 162.

Revacunaciones hechas en las escuelas por los médicos
inspectores: 43.

Niños separados por enfermedades trasmisibles: 3,824.
En la Ciudad de México: 2,853.

Por tiña, sarna y otras afecciones de la piel..	2,206
„ sarampión.....	161
„ escarlatina.....	117
„ rubéola.....	1
„ viruela.....	71
„ tos ferina.....	48
„ varicela.....	11
„ orejones.....	51
„ erisipela.....	6
„ tifo.....	29
„ tuberculosis incipiente.....	14
„ gripa.....	2
„ difteria.....	3
„ otras enfermedades trasmisibles.....	133

Total..... 2,853

En las Municipalidades Foráneas: 971.

Por tiña, sarna y otras afecciones de la piel....	920
„ sarampión.....	22
„ tuberculosis incipiente.....	2
„ conjuntivitis catarral aguda.....	27

Total..... 971

Escuelas clausuradas temporalmente por enfermedades
contagiosas: 5.

PADRON ESCOLAR levantado en el Distrito Federal para el período de 1910-1911, con expresión de las edades y sexos de los niños que fueron censados.

RESUMEN

Emilia Brava.

**Datos de reconcentración del último Padrón Escolar
del Distrito Federal.
(1910.)**

CUARTELES.	NIÑOS.	NIÑAS.	TOTAL.
Cuartel I.....	5,666	5,922	11,588
Cuartel II.....	5,047	4,939	9,986
Cuartel III.....	3,322	3,447	6,769
Cuartel IV.....	2,139	2,285	4,424
Cuartel V.....	2,947	3,100	6,047
Cuartel VI.....	2,467	2,638	5,105
Cuartel VII.....	2,066	2,057	4,123
Cuartel VIII.....	1,416	1,204	2,620

MUNICIPALIDADES.

Guadalupe Hidalgo.....	1,317	1,277	2,594
Atzacapotzalco.....	870	729	1,599
Tacuba.....	2,072	1,745	3,817
Tacubaya.....	1,793	1,744	3,537
Mixcoac.....	1,189	1,142	2,331
San Angel.....	1,164	1,242	2,406
Coyoacán.....	857	782	1,639
Tlalpam.....	912	729	1,641
Cuajimalpa.....	375	327	702
Ixtapalapa.....	1,621	1,410	3,031
Xochimilco.....	2,488	2,144	4,632
Milpa Alta.....	1,555	1,380	2,935
	41,283	40,243	81,526

Informe acerca del estado de la Instrucción Primaria en el Distrito Federal en el año escolar de 1909-1910, leído por el Secretario de la Dirección General del ramo en el Teatro Arbeu el 11 de diciembre de 1910, con motivo de la distribución de premios á los alumnos distinguidos de las Escuelas Nacionales Primarias de la Capital.

C. MINISTRO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES:

SEÑORAS:

SEÑORES:

El breve, lacónico y compendioso informe acerca de la Educación Primaria en el Distrito Federal en el año escolar de 1909-1910, que la Dirección General del Ramo presenta en esta solemne fiesta, señala la primera etapa de la evolución más trascendental para la instrucción primaria en el país, marca el poderoso é inaudito esfuerzo del Ejecutivo dado en las postrimerías de la primera centuria de nuestra vida independiente para encauzar por nuevos derroteros la educación del pueblo y testifica los grandes anhelos de los que dirigen tan grandiosa obra, la labor siempre ímproba de los esforzados maestros encargados de llevarla á feliz término y los triunfos alcanzados en brega tan noble.

1. TÉCNICO.

Expedida la nueva ley de Educación Primaria el 15 de agosto de 1908, fué puesta en vigor el 1º de abril de 1909, fecha en que, por decreto de 27 de diciembre de 1906, habría de comenzar el curso escolar á que este informe se refiere.

Los preceptos de la mencionada ley y los programas generales respectivos, expedidos por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, implicaban reformas esenciales en los horarios y distribución de materias y obligaban á una serie de indicaciones metodológicas respecto de las principales asignaturas, particularmente las relativas al primer año elemental, único para el que se declaró vigente en todas sus partes el programa correspondiente.

Con el fin de expeditar el comienzo de las labores, el C. Director General celebró varias juntas con las Señoritas y Señores Inspectores de Zona, antes de que se abrieran los cursos, en las que se hizo un estudio comparativo de la nueva ley y la anterior, para precisar las reformas que en el orden técnico habrían de implantarse, para uniformar, por decirlo así, el criterio que guiaría los nuevos trabajos y para preparar la subdivisión del programa del primer año por meses y semanas, habiendo presentado como modelo los temas de todas las materias para el primer trimestre, y autorizándolos para que hicieran el desarrollo del resto sobre las mismas bases.

Se dispuso que se suprimiera en los años elementales los *ejercicios militares*; en los superiores, *la economía política*, los *ejercicios prácticos de topografía*, *la economía doméstica*, y *la horticultura y floricultura teóricas*; en los cursos nocturnos *la medicina doméstica*, y en todos, *la moral* como asignatura especial. Se agregaron, en cambio, en las escuelas rurales de niños los *trabajos agrícolas*, y en las de niñas, *trabajos domésticos* y *cultivo de plantas*, prácticas que no pudieron organizarse. Las nociones de *contabilidad* y *correspondencia mercantil* de las escuelas superiores y nocturnas complementarias desaparecieron como asignaturas, fundiéndose en el programa de aritmética. Se estableció, además, que se pusieran en vigor en todos los años los ejercicios y prácticas prescritas para la educación moral y física de los educandos; y se recomendó que, aunque imperaban los programas antiguos en los cursos del 2º año elemental en adelante, la enseñanza toda se sujetara á los principios generales enunciados en la ley, orientándola hacia el nuevo rumbo é imprimiéndole el carácter eminentemente educativo que deberá tener, preparando así á maestros y escolares al advenimiento de las novísimas prácticas pedagógicas, llegado que les fuere su turno.

Los inspectores, heraldos de la buena nueva, dieron principio á sus trabajos de propaganda con ardiente celo é inquebrantable fe, multiplicando sus visitas á las escuelas y aumentando el número de conferencias á los maestros. Sus enseñanzas convergieron casi exclusivamente á las nuevas asignaturas denominadas "Conocimiento intuitivo de la naturaleza," "Evaluación de magnitudes" y "Dibujo y Trabajos Manuales," cuyos procedimientos, desconocidos por la mayo-

ría del profesorado, que materializan, por decirlo así, el espíritu que informa la nueva ley, requerían de parte de éste una preparación especialísima.

Debe mencionarse que á esta laudable tarea contribuyeron de modo eficaz los señores Arquitectos Samuel Chávez y Carlos Lazo, quienes dieron algunas conferencias á las Señoritas y Señores Inspectores respecto del desarrollo de la última de las asignaturas mencionadas.

La falange de maestros, particularmente de primer año, respondió con entusiasmo al llamado de los Inspectores, quienes vieron, satisfechos, cumplidos con exceso sus deseos. Convirtiéronse las escuelas en focos de actividad inusitada: maestros, adiestrándose y preparando en mil variadas formas su material de enseñanza: cajas botánicas, de insectos, para contar y medir, acuarios, especímenes en barro, jabón, cera, harina, etc.; alumnos, en pintar, recortar, imitar, componer, dividir, recomponer, distribuir, etc.

Un éxito halagador coronó los afanes y desvelos del valiente grupo de mentores; pronto pudo advertirse que las nuevas enseñanzas convertían lo que pudiera degenerar en *disertaciones sobre las cosas y memorización de números y formas*, en observaciones, experimentos y construcciones personales del alumno, con la inmediata adquisición del conocimiento, firme, imborrable, base segura de futuras generalizaciones.

En la mayoría de las escuelas, al finalizar el año escolar, se presentaron en novedosas exposiciones los adelantos alcanzados.

Corolario forzoso del nuevo modo de ser de la enseñanza fué la definitiva abolición de los exámenes de las escuelas elementales en la forma que de tiempo atrás nos dejara la rutina, adoptándose la que revestían los reconocimientos de las escuelas primarias superiores, mejorada, sin embargo, en el sentido de dar á dichos actos la apariencia de clases comunes, precediéndolos de la reunión general diaria y alternándolos con cantos, recreos, recitaciones, ejercicios físicos y otros; así como que el profesor del grupo examinando, sin formar parte del Jurado, sería quien interrogara á los alumnos colectivamente. Y con el fin de controlar, permítaseme la palabra, la decisión del Jurado, dispúsose que durante los dos primeros meses del curso escolar siguiente pudieran ser re-

trogradados ó promovidos á los cursos inmediatos los alumnos cuyos conocimientos reclamasen tal movimiento.

2. ADMINISTRATIVO.

Inauguráronse los trabajos del año escolar con una disposición de la Secretaría del Ramo, de 13 de febrero de 1909, relativa á que las Escuelas Nacionales Primarias de los Territorios Federales y la inspección de las mismas dependerían en lo sucesivo directamente del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. Igualmente, que los Kindergarten de la capital, en número de cinco, serían administrados por la propia Secretaría.

Tales disposiciones, en virtud de que la nueva ley encarga á esta Oficina únicamente la dirección de las propiamente escuelas primarias del Distrito Federal, así en el orden técnico como en el administrativo, relevaron á la misma de una carga que, hasta cierto punto, podría hacer embarazoso su funcionamiento, facilitándole poder concentrar toda su atención para hacer más eficaz el exacto cumplimiento de la ley.

Y á pesar de que con esta reducción en el despacho se suprimió la Sección que tramitaba los asuntos de los territorios, las labores de la Oficina no disminuyeron, antes bien aumentaron respecto del año anterior en cerca de 2,000 los oficios y circulares girados, lo que da la medida de la actividad desplegada á fin de regularizar la marcha de las escuelas, asegurando la fiel observancia de los nuevos preceptos.

Con el nuevo plan de estudios hubo de reformarse el horario para las clases de los diversos grupos escolares, y, al efecto, la Secretaría del ramo expidió oportunamente la modificación respectiva, cuyos rasgos más salientes fueron: disminución del tiempo de labores en los primeros años, equilibrio entre los trabajos intelectuales y los propiamente físicos y la alternación de los mismos con descansos y recreos.

Con el propósito de facilitar á los alumnos de las escuelas primarias superiores su educación, se dispuso que en lo sucesivo esta Oficina proveyera á los mencionados alumnos de todos los libros, útiles y enseres necesarios, recomendándose á los maestros que por ningún concepto exigieran ni siquiera indicaran á sus discípulos la compra de tales artículos.

El 18 de marzo del propio año el Ejecutivo de la Unión expidió un decreto reglamentando las vacaciones de los profesores y empleados auxiliares de la enseñanza, decreto que fué dado á conocer al magisterio primario el 10 de mayo siguiente, por el que el sueldo correspondiente á dicho período se distribuiría de modo más equitativo entre los maestros que hubieran presentado los reconocimientos de fin de año, según el tiempo que hubieren desempeñado la clase respectiva, y aquellos que por causas independientes de su voluntad no hubieren presentado los referidos reconocimientos.

Y el 9 de diciembre, el mismo Ejecutivo decretó, en vista de los cambios de consideración que la nueva ley introducía en la enseñanza primaria, que la duración del año escolar de referencia se prolongara hasta el 31 de marzo de 1910, á fin de que los nuevos cursos principiaran el 1º de julio, adelantando así los efectos del decreto relativo de 1906.

La inspección médica continuó, si no con el mismo con mayor celo que el año anterior su magna obra de vigilar por el bienestar y la salud de maestros y alumnos, haciendo 2,820 visitas á las escuelas y practicando 35,324 reconocimientos individuales á los niños.

A su firme iniciativa y de acuerdo con los Inspectores Arquitectos se debió el cambio de 25 establecimientos para mejorar de local; 44 edificios particulares fueron acondicionados por cuenta de la Oficina; 10 lo fueron por los mismos propietarios, mediante un considerable aumento en la renta; y en vista de las pésimas condiciones higiénicas de algunos locales y de que ni los propietarios procedieron á remediarlas, ni siquiera permitieron que la Dirección General hiciera las consiguientes adaptaciones ó reparaciones, se vió ésta en la necesidad de ordenar la clausura de 5 escuelas.

No habiéndose expedido aún el Reglamento de las Escuelas de acuerdo con la nueva ley, y en vista de las frecuentes consultas que hicieran los directores de los establecimientos particulares con relación á las obligaciones que contraerían y las franquicias que pudieran obtener, la Secretaría de Instrucción dictó una serie de resoluciones en las que se respira un ambiente de libertad, á cuyo amparo podrá progresar la enseñanza particular con sólo que la educación que se imparta en esas escuelas no perjudique el desarrollo físico, intelectual

y moral de los alumnos. Tales son entre otras: que el precepto de la educación primaria obligatoria no implica que se distribuyan las enseñanzas de la misma manera establecidas para las escuelas nacionales, ni que se impartan con arreglo á los mismos textos ni los mismos métodos; que dichas escuelas particulares quedan en libertad para agregar las enseñanzas que juzguen convenientes y aumentar el número de años de estudios; y que para que se declaren válidos los estudios que en ellas se hicieren bastará que se compruebe la asistencia de los alumnos hasta haber concluido su educación y que se acepte la inspección oficial durante el año y en los actos escolares, cualquiera que sea su naturaleza, en que se compruebe el aprovechamiento de los educandos.

Casi la totalidad de las escuelas particulares manifestaron desde luego aceptar dichas resoluciones.

3. ESTADISTICO.

Funcionaron normalmente 417 escuelas primarias, así elementales como superiores dependientes de la Dirección General del Ramo, 235 particulares y 19 sostenidas por la Federación, incluyendo las Anexas á las Normales, pero que no dependen de esta Oficina, ó sea un total de 671 escuelas.

El personal docente de cada uno de estos tres grupos de escuelas fué como sigue: 2,409, 973 y 150; total: 3,532 maestros.

Se inscribieron para el curso de referencia en las mencionadas escuelas respectivamente 86,896, 21,386 y 3,796; total: 112,078 alumnos.

Asistieron durante todo el año 61,063 educandos á las primeras, 11,280 á las segundas y 3,550 á las del tercer grupo; total: 75,893 educandos.

Se presentaron á examen ó reconocimiento en las escuelas que dependen de la Dirección General de Educación Primaria, 51,182 alumnos, en las particulares 9,056 y en las demás 3,080; total: 63,318.

Resultaron aprobados en las primeras 34,470 alumnos; en las segundas, 7,184, y en las restantes 2,617; total: 44,271.

Concluyeron su educación en dichas escuelas respectivamente 5,304, 1,046 y 522; total: 6,872 alumnos.

Comparando los totales apuntados con los correspondientes al curso escolar de 1908, se notan las siguientes diferencias:

	1909-1910	1908	Aumento	Dimi- nución.
Escuelas	671	681	.....	10
Profesores	3,532	3,457	75	..
Inscripción	112,078	105,506	6,572	
Asistencia	75,893	72,662	3,231	..
Examinados	63,318	42,992	20,324	..
Aprobados	44,271	29,906	14,365	..
Concluyeron su educa- ción	6,872	4,347	2,525	..

Adviértese desde luego una disminución en el número de escuelas: este dato corresponde á los establecimientos particulares y debe conceptuarse como favorable para la educación primaria. Efectivamente, de 260 escuelas primarias de esta clase que funcionaron en 1908 se redujeron en el año próximo pasado á 235, es decir, que clausuraron sus aulas 25 establecimientos, aquellos que no pudieron resistir el empuje de las nuevas doctrinas; aquellos que careciendo de condiciones para una pronta acomodación al medio evolutivo de la enseñanza moderna; aquellos que sin muebles, sin útiles y hasta sin maestros eran más perjudiciales que benéficos á la educación de la niñez. En cambio, las escuelas oficiales de la Dirección General aumentaron como sigue: 9 elementales, 2 superiores generales, 2 superiores con sección industrial, 3 suplementarias y 1 complementaria; total: 17 escuelas, lo que explica en parte el notable aumento de las demás partidas referentes á maestros y alumnos.

Hecho este balance general, ¿qué parte corresponde al Gobierno y cuál á las instituciones particulares, las dos entidades que en fraternal consorcio se dividen la patriótica obra de la educación de las masas en el Distrito Federal? El siguiente cuadro de tantos por cientos expresa el saldo:

	Gobierno	Particulares
Escuelas	65%	35%
Profesores	72%	28%
Alumnos inscritos	81%	19%

	Gobierno	Particulares
Alumnos asistentes.....	85%	15%
„ examinados	86%	14%
„ aprobados.....	84%	16%
„ que concluyeron su educación...	85%	15%

Si el tanto por ciento de escuelas y profesores revelan que el Estado cuenta con mayores elementos pecuniarios, la escala ascendente de los que se refieren á alumnos indican á no dudar la confianza ya arraigada en la sociedad de que los establecimientos oficiales responden mejor á su objeto; que la educación que en ellos se imparte es más firme y segura; que el adelanto de los escolares es más real y efectivo; que el profesorado es más idóneo, etc. Y si por lo que toca á alumnos aprobados se advierte un ligero descenso en dicha escala ascensional, se debe á que en las escuelas oficiales hay menos benevolencia para el pase de alumnos al curso siguiente.

Resumiendo todos los datos anteriores, se obtiene el siguiente promedio: cada escuela primaria del Distrito Federal estuvo servida por 5 maestros, á la que se inscribieron 167 alumnos; concurrieron hasta el fin del curso 103 educandos, examinándose 99 solamente; resultaron aprobados 66 y concluyeron su educación primaria 10 escolares.

Refiriéndonos en particular á la educación impartida en las Escuelas Nacionales que dependen de la Dirección General del Ramo, tenemos los siguientes datos.

	Elementales.	Superior General.	Especial.	Suplementarias	Complementarias.	Total.	Total en 1908.
Escuelas.....	331	39	4	32	11	417	400
Profesores	1,599	500	50	198	62	2,409	2,233
Inscripción ...	71,305	4,750	377	9,775	689	86,896	78,051
Asistencia	52,635	3,682	249	4,162	335	61,063	57,123
Examinados ..	46,129	3,438	210	1,241	164	51,182	42,992
Aprobados....	30,262	2,864	183	1,009	152	34,470	29 906
Concluyeron su educación...	3,778	1,150	49	268	59	5,304	4,347

Hubo, pues, un aumento respecto del año de 1908, como sigue: 17 escuelas, 176 maestros, 8,845 alumnos inscritos, 3,940 alumnos asistentes y 8,190 alumnos examinados; y en cuanto

á los resultados obtenidos, el número de educandos aprobados aumentó en 4,564 y el de los que terminaron sus estudios, en 957.

Debe hacerse notar que el aumento de escuelas, maestros y alumnos inscritos y asistentes es absoluto y mayor al enunciado en párrafos anteriores, en que se incluyeron los establecimientos particulares y los oficiales que no dependen de esta Oficina; lo cual quiere decir que, habiéndose conservado estos últimos planteles en las mismas circunstancias del año escolar anterior, los establecimientos particulares han sufrido una baja muy considerable. Y sin embargo, los datos referentes á examen, aprobación y conclusión de estudios de alumnos en las escuelas de la Dirección General, son con mucho inferiores proporcionalmente á los de los planteles particulares. La razón es obvia, ya lo dijimos y es fuerza repetirlo: en las escuelas oficiales hay menos benevolencia para el pase de alumnos al curso siguiente.

Especial consideración merecen los datos relativos á la educación elemental, única obligatoria para los niños y niñas de 6 á 14 años de edad.

De los totales que arrojan los cuadros correspondientes (anexos á este informe) resulta que la inscripción de educandos á las escuelas que dependen de la Dirección General fué de 71,305, á las particulares 19,671 y á las oficiales dependientes de otros departamentos 2,439, ó sean, 93,415 escolares.

Mucho difiere tan notable inscripción de la asistencia efectiva, que fué respectivamente como sigue: 52,365, 10,082 y 200 aproximadamente, ó sean, 68,717, lo que da una diferencia de 24,698 niños que al comenzar el año se acercaron á la escuela elemental en busca de pan para su espíritu, pero que en la imposibilidad material de concurrir á ella durante todo el curso, escaparon del sagrado tabernáculo, quizás en busca de pan para su cuerpo, dado el estado económico de nuestras clases populares.

Grave problema para el Gobierno sería el de la educación obligatoria, si se creyera que los 24,698 niños que no concurren á la escuela habían entrado desde tan pequeños en la dura lucha por la vida; y triste y desconsolador sería para la sociedad si se creyese que el 26% de los niños para quienes es obligatoria la instrucción habían quedado analfabetas. Mas no

es así: un estudio atento acerca de la inscripción y asistencia en cada uno de los cursos escolares de este grado de la educación primaria, revela que sobre ser múltiples las causas de ese fenómeno, el pueblo todo se penetra más y más de la benéfica influencia de la escuela elemental y que hace esfuerzos prodigiosos por que sus hijos reciban su educación completa.

Con efecto, y tomando como base los datos de referencia relativos á nuestros planteles, por ser inequívocos, se tiene:

	1er. Año.	2o. Año	3er. Año.	4o. Año	Total.	Total en 1908.
Inscripción.....	38,756	16,006	10,219	6,324	71,305	63,709
Asistencia	27,241	12,279	7,945	5,170	52,635	47,957
Diferencia	11,515	3,727	2,274	1,154	18,670	15,752

En primer lugar se advierte un aumento en la asistencia respecto del año anterior, igual á 4,678 educandos; en seguida, de los 18,670 alumnos que no concurrieron durante todo el curso, 7,155 eran de 2º, 3º y 4º años, y, en consecuencia, sabían ya por lo menos leer, escribir y contar; quedando solamente 11,515 de 1er. año que, si nada aprendieron en los pocos meses ó semanas que asistieron á clases, tampoco son seguramente los que huyeron de la escuela para llenar el taller ó la fábrica, ó para ayudar á sus padres en los trabajos de la casa ó del campo, por ser los niños más pequeños.

En cambio, comparando entre sí la asistencia á cada uno de los años escolares con la inscripción respectiva, se viene en conocimiento que mientras que al 1er. año concurrió el 55% de la inscripción, al 2º asistió el 67%, al 3º el 73% y al 4º el 86%.

Esta graduación creciente es prueba incontrovertible del afán del pueblo por que sus hijos terminen la educación elemental, y que habrá que buscar otros factores que expliquen la escasa asistencia á los primeros años: quizá deba señalarse la mortalidad y el cúmulo de enfermedades que agobia á la niñez, dadas las condiciones de vida de nuestra población rural.

De todos modos ¿convendría disminuir el período de años de la educación elemental en las escuelas rurales, reduciendo los programas respectivos, tal y como lo previene la misma ley? ¿Convendría implantar definitivamente en las mismas el

sistema de horario continuo, á fin de dejar á los alumnos algunas horas libres que vinieran en ayuda de sus familias? La Secretaría de Instrucción y la Dirección General del Ramo de consuno trabajan por la resolución del problema. Mientras tanto, y combatiendo factores de orden económico, hase logrado ya que el Congreso de la Unión votara en el presente año fiscal una partida del Presupuesto para ministrar alimentos y vestidos á precios ínfimos á los niños y niñas que, sin esta ayuda, no podría exigírseles su asistencia á las escuelas; partida que sin duda alguna aumentará año por año, facilitando así una mayor y más uniforme concurrencia de educandos.

Con el aumento de escuelas y maestros aumentaron los gastos consiguientes, no sólo por lo que respecta al arrendamiento de los locales y emolumentos de los profesores, sino que también por el mobiliario, enseres y libros y útiles para los alumnos. Más todavía; habiéndose establecido desde el año fiscal de 1908-1909 cierta graduación en los sueldos de maestros, según que fueren titulados ó no, que los títulos procedieran de Escuelas Normales ó simplemente de los Gobiernos ó Ayuntamientos, que tuvieran á su cargo años elementales ó superiores y el tiempo de servicios prestados en nuestras escuelas, en el año escolar de referencia fué preciso señalar un considerable aumento en la partida correspondiente, bien por los nuevos maestros titulados que ingresaron al servicio como porque otros muchos habían cumplido el tiempo necesario para mayores honorarios.

A lo anterior debe agregarse que algunas otras partidas fueron igualmente aumentadas para el mejor servicio, como en seguida se expresa:

	1908-1909.	1909-1910.	Aumento.
Inspección escolar.....	\$ 104,611 25	\$ 112,458 75	\$ 7,847 50
Escuela "Miguel Lerdo".....	44,507 25	45,930 75	1,423 50
Escuelas Primarias Superiores..	446,705 25	477,328 75	30,623 50
Escuelas Primarias Elementales	1,254,060 25	1,962,620 00	708,559 75
Rentas de casas.....	400,000 00	475,000 00	75,000 00
Habitación de los Directores..	45,000 00	50,000 00	5,000 00
Sumas.....	\$ 2,303,204 00	\$ 3,123,338 25	\$ 820,134 25

SECRETARIA DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES.

SECCION DE ARCHIVO, ESTADISTICA E INFORMACION.

*PADRON ESCOLAR levantado en el Territorio de Tepic para el periodo de 1910-1911, con expresion de las edades y sexos
de los niños que fueron censados.*

MUNICIPALIDADES		De 6 años		De 7 años		De 8 años		De 9 años		De 10 años		De 11 años		De 12 años		De 13 años		De 14 años		Niños	Niñas	TOTAL
		H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.			
I.—Municipalidad de Tepic.																						
1	Tepic.....	195	206	128	158	116	136	158	152	100	125	125	89	84	93	94	84	"	"	1,002	1,043	2,045
2	San Luis.....	25	35	6	14	9	20	19	15	15	11	21	14	16	15	6	6	"	"	117	130	247
3	Hacienda de Puga.....	20	22	13	15	15	11	10	13	8	13	6	14	6	8	6	9	"	"	84	105	189
4	Benavista.....	20	15	6	11	14	14	5	11	5	13	5	7	1	5	2	5	"	"	58	81	139
5	La Escudilla.....	21	28	14	14	6	9	4	13	3	7	1	7	0	7	0	1	"	"	49	86	135
6	La Ciénega.....	16	12	10	7	5	5	5	7	11	7	7	3	3	5	0	0	"	"	57	46	103
7	San Andrés.....	9	18	4	11	14	8	9	5	3	4	2	4	3	4	1	1	"	"	45	55	100
8	El Triunfo.....	8	13	9	5	4	4	6	6	4	7	6	5	0	4	0	0	"	"	37	45	82
9	San Cayetano.....	10	8	9	5	2	5	9	4	1	4	6	6	3	6	0	1	"	"	40	39	79
10	El Camichín.....	7	5	3	5	3	4	3	7	3	5	1	3	1	2	2	2	"	"	23	33	56
11	Hacienda de Mora.....	5	5	6	4	4	5	4	3	4	5	1	1	4	1	2	1	"	"	30	25	55
12	Llanedo.....	5	9	3	1	7	7	7	1	1	2	3	2	0	0	1	1	"	"	27	23	50
13	El Refugio.....	4	4	5	4	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	2	"	"	21	21	42
14	La Fortuna.....	3	6	4	5	3	1	1	3	2	1	1	3	5	1	0	0	"	"	19	20	39
15	La Ciénega.....	7	2	2	4	2	2	2	7	2	1	1	0	1	1	2	2	"	"	19	19	38
16	El Rajuelazo.....	2	2	2	2	2	2	5	1	2	1	3	1	1	1	0	0	"	"	17	10	27
17	Chivas.....	2	2	3	1	4	2	0	0	1	1	5	0	0	0	0	0	"	"	10	11	21
18	Salado.....	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	"	"	15	5	20
19	Macastie.....	0	2	2	2	0	0	2	3	0	1	4	1	0	0	0	0	"	"	7	11	18
20	Costa.....	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	"	"	8	9	17
21	Espino.....	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	"	"	9	7	16
22	La Baranca.....	6	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	"	"	8	8	16
23	El Armadillo.....	2	1	4	2	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	"	"	9	6	15
24	El Izote.....	2	1	0	3	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	"	"	8	6	14
25	Las Coloradas.....	1	7	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	"	"	4	9	13
26	El Portillo.....	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	"	"	1	11	12
27	Palo Verde.....	1	2	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	"	"	6	3	9
28	El Ingenio.....	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	"	"	5	3	8
II.—Municipalidad de Santiago Ixcuintla.																						
1	Santiago Ixcuintla.....	81	80	59	41	46	48	54	61	37	28	40	45	36	28	5	15	"	"	353	346	704
2	Santiago.....	18	32	18	11	9	2	15	9	7	14	6	3	11	7	3	2	"	"	87	80	167
3	Mexcalitán.....	18	11	8	5	8	3	11	12	4	12	5	4	3	6	1	3	"	"	58	56	114
4	El Venado.....	11	15	9	7	9	3	8	5	8	11	2	8	4	4	0	0	"	"	51	53	104
5	Hacienda de Santa Cruz.....	10	12	4	6	2	3	8	5	6	4	9	11	4	3	7	6	"	"	50	50	100
6	Aután.....	10	8	7	7	9	5	8	2	12	3	5	8	0	0	0	0	"	"	51	33	84
7	Isla de Valdez.....	9	15	9	0	4	7	2	4	4	6	7	5	0	0	0	0	"	"	35	37	72
8	El Zopilote.....	13	10	7	4	5	1	6	3	1	4	3	7	1	4	1	0	"	"	37	33	70
9	El Voladero.....	5	2	8	10	7	4	6	6	2	7	0	5	0	3	2	3	"	"	30	40	70
10	San Antonio.....	12	9	7	1	6	3	4	2	3	3	5	3	2	3	0	0	"	"	39	24	63
11	San Pedro Ixcatán.....	8	9	5	5	3	2	5	5	0	1	3	7	0	2	0	0	"	"	24	32	56
12	El Gavilán.....	6	3	8	4	5	2	7	4	2	3	2	1	0	4	0	5	"	"	30	26	56
13	La Presa.....	5	4	3	0	4	2	3	5	3	5	0	8	7	2	4	0	"	"	29	26	55
14	Vado de San Pedro.....	4	7	2	4	4	4	2	4	1	5	2	6	0	3	2	0	"	"	30	24	54
15	San Fernando.....	5	6	5	2	2	1	5	4	1	3	1	6	4	3	1	0	"	"	24	25	49
16	Puerta de Plataneros.....	2	3	7	5	2	4	1	4	2	3	5	5	2	0	1	0	"	"	22	24	46
17	H. de San Andrés.....	4	5	5	3	1	2	3	3	2	3	1	6	4	3	0	0	"	"	20	25	45
18	Pozo de Villa.....	0	1	2	5	4	1	4	3	1	5	7	4	1	1	0	0	"	"	19	20	39
19	Hacienda de Guadalupe.....	5	0	3	0	2	0	4	0	1	0	3	0	1	1	2	0	"	"	20	4	24
20	Aguacaliente.....	3	4	2	1	1	5	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	"	"	9	12	21
21	El Naranjo.....	3	4	5	2	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	"	"	14	6	20
22	Cañada de Tabaco.....	2	4	1	2	3	1	2	0	3	0	1	0	0	0	0	0	"	"	12	7	19
23	El Armadillo.....	2	1	3	0	1	2	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	"	"	14	4	18
24	Santa.....	4	0	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	1	0	0	0	"	"	13	2	15
IX.—Municipalidad de San Blas.																						
1	San Blas.....	29	41	11	19	11	12	27	13	11	17	24	13	6	11	16	5	"	"	135	131	266
2	Jalisco.....	12	12	3	3	9	2	9	5	1	6	6	3	2	3	1	0	"	"	43	34	77
3	Navarrete.....	6	13	2	1	5	3	9	7	1	3	2	5	2	0	2	0	"	"	31	31	62
4	La Palma.....	7	6	4	3	5	7	2	4	3	6	2	2	3	1	0	0	"	"	26	29	55
5	Santa Cruz.....	20	2	4	2	7	1	3	3	3	2	3	0	0	0	0	0	"	"	39	14	53
6	El Madrigaleño.....	9	2	6	0																	

1	Ixtlán	75	69	46	44	39	33	46	27	21	23	30	12	6	1	2	52	68	120
2	Cacalután	17	16	8	4	11	7	8	10	7	13	8	10	4	1	0	60	36	96
3	Ranchos de Arriba	8	16	3	5	5	7	6	8	6	6	4	4	3	1	0	46	41	87
4	Maxian	8	16	3	5	5	4	8	5	5	4	8	4	2	1	0	36	45	81
5	San José de Gracia	10	12	8	6	7	4	3	5	3	5	3	5	2	1	0	26	30	56
6	San Miguel	7	5	10	4	0	2	3	3	0	4	0	3	6	5	0	28	16	44
7	La Manga	8	7	2	5	3	3	4	0	3	1	5	0	3	0	0	24	14	38
8	El Terrero	13	6	3	0	2	0	3	2	3	2	0	2	0	2	0	14	18	32
9	La Playa	4	6	5	2	2	3	2	4	0	1	0	0	1	2	0	19	11	30
10	La Higuera Coata	5	2	3	1	4	2	3	3	2	1	0	2	0	0	2	11	19	30
11	El Limón	5	6	1	3	2	1	2	4	1	3	0	2	0	0	0	12	12	24
12	El Toro	4	6	2	1	3	2	1	1	0	2	2	0	2	0	0	11	13	24
13	Amajac	1	3	3	3	0	2	2	4	1	1	0	0	1	0	1	7	15	22
14	Los Mezquites	5	3	1	2	2	1	1	0	2	1	1	2	0	0	0	12	10	22
15	El Ocote	5	6	2	3	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	8	12	20
16	El Aguacate	6	4	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	8	10	18
17	San Ramón	6	4	1	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	11	18
18	El Portezuelo	0	0	2	5	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	8	17
19	Paso de Parras	3	1	3	2	0	3	0	1	4	0	0	0	0	0	0	10	7	17
20	El Platanillo	3	2	3	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	12
21	Los Sauces	2	2	3	0	1	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	4	7	11
22	El Platanar	2	2	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6	11
23	La Cruz	1	2	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	11
24	Mezquitán	1	2	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	11
IV.—Municipalidad de Tecuala.																			
1	Tecuala	30	42	24	26	13	17	18	35	14	21	16	13	8	3	4	126	166	292
2	San Felipe	28	23	26	19	21	14	15	28	4	7	11	10	5	8	0	110	110	220
3	Camelotita	14	20	8	7	11	9	7	11	6	10	7	4	3	5	4	60	69	129
4	Sayula	18	19	7	9	7	9	5	10	4	3	7	2	4	1	2	49	58	107
5	Rio Viejo	9	10	2	5	3	6	6	4	8	7	6	8	5	5	3	42	54	96
6	Hua. de San Cayetano	10	19	8	5	2	6	4	2	4	5	5	8	2	9	0	35	49	84
7	Quimichis	8	7	4	10	1	7	1	8	1	4	3	4	0	0	1	19	52	71
8	Mansillas	2	2	2	0	3	0	3	1	3	0	2	1	1	1	1	17	6	23
9	Agua Verde	2	2	1	2	0	2	1	2	4	2	3	1	1	0	0	12	11	23
10	Tacote	2	1	2	4	0	0	1	4	2	2	1	2	0	0	1	9	13	22
V.—Municipalidad de Jala.																			
1	Jala	72	95	33	52	36	36	29	45	20	24	31	15	16	20	16	250	298	548
2	Jonutlán	25	24	17	24	17	17	15	17	10	11	18	11	8	7	3	113	112	225
3	Rosa Blanca	6	13	3	5	3	3	6	6	1	0	6	4	3	1	4	32	33	65
4	Los Aguajes	7	11	8	1	0	2	4	1	0	6	4	1	2	6	3	28	29	57
5	Los Ciruelos	13	7	3	6	3	2	4	6	0	0	2	4	1	0	2	28	26	54
6	Coapa	6	7	2	5	2	1	4	3	0	0	1	3	1	2	2	18	26	44
7	La Bolsa	3	3	7	4	3	2	1	2	4	3	3	0	3	4	0	24	18	42
8	La Cofradía	3	6	0	0	2	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	6	10	16
9	Buenos Aires	1	1	3	2	0	1	2	2	0	0	2	0	0	0	0	8	6	14
VI.—Municipalidad de Santa María del Oro.																			
1	Santa María del Oro	53	46	20	21	18	19	20	18	13	16	23	21	15	12	26	188	168	356
2	Tehuacan	19	16	13	10	10	13	11	12	11	9	9	8	6	10	4	92	82	174
3	La Cofradía	8	10	5	0	4	5	7	5	0	3	6	4	3	2	5	44	46	90
4	Zapotlán	11	17	5	0	0	3	9	4	4	6	4	3	5	5	3	41	48	89
5	Acuitapilco	12	16	3	5	7	5	4	8	4	6	4	4	1	4	1	36	50	86
6	Chapallilla	10	9	3	8	3	5	8	5	2	4	8	5	4	4	1	39	41	80
7	La Labor	3	5	6	2	4	2	2	1	5	3	0	2	2	1	0	22	18	40
8	Mojarras	2	4	3	3	0	3	1	1	4	2	3	0	1	0	0	14	16	30
9	El Turrón	2	3	1	5	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	12	18
VII.—Municipalidad de Acapulco.																			
1	Acapulco	93	77	52	50	50	37	53	38	31	28	34	33	16	19	12	341	289	630
2	San José	16	18	5	10	6	7	5	6	3	6	2	10	0	0	1	38	58	96
3	San Diego	7	9	8	7	6	7	4	2	6	2	9	3	1	1	2	41	32	73
4	La Presa de Quimichis	7	4	3	10	5	5	2	1	10	3	4	2	1	0	0	32	28	60
5	Cucharas	6	6	10	10	3	3	3	3	0	0	2	2	3	3	0	27	27	54
6	La Ballona	9	8	6	3	5	2	3	2	1	3	1	1	0	0	0	25	20	45
VIII.—Municipalidad de San Luis.																			
1	La Yesca	33	38	17	17	9	14	11	27	10	17	3	9	1	10	1	85	134	219
2	Amatlán de Jora	24	25	13	6	4	8	9	11	3	1	7	5	3	5	4	67	67	134
3	Los Laureles	7	10	6	8	10	2	5	7	7	3	12	18	3	5	10	60	60	120
4	Huajimic	11	8	8	9	6	13	9	10	3	3	6	8	6	6	0	49	57	106
5	Ambasaguas	3	10	1	6	9	11	0	2	4	1	2	5	0	1	0	19	38	57
6	El Trapiche	8	7	4	3	5	4	6	1	3	2	4	5	1	0	0	31	23	54
7	El Piribete	2	8	2	3	0	3	2	4	0	2	3	5	0	0	0	9	25	34
8	El Puente	3	9	0	3	1	1	2	3	0	0	4	1	0	3	0	10	20	30
9	Buenavista	3	2	2	3	4	3	5	2	0	0	1	0	0	0	0	15	10	25
10	El Platanar	5	3	4	3	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	9	23
11	Apozolco	5	3	2	2	2	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	14	7	21
12	Mecatillo	6	2	8	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	5	20
13	El Pinar	5	1	5	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	4	14
14	Jora Viejo	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	6	4	10
15	San Isidro	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	10

México, noviembre de 1910.

El Oficial 1º de la Sección,
Jefe de la Mesa de Estadística,

Emilio Bravo.

El Jefe de la Sección,

Miguel E. Schulz.

XIII.—Municipalidad de Amatlán de Cañas.

1	Amatlán de Cañas.....	33	27	11	7	12	9	15	13	12	9	14	10	10	3	7	6	114	84	198
2	Estancia de los Laj.....	21	20	16	9	6	11	13	9	9	7	8	14	7	5	0	0	80	75	155
3	Garabatos	21	16	12	7	12	12	11	8	10	8	8	9	7	4	4	1	85	65	150
4	Hacienda de Tepushuacán.....	12	8	10	7	14	17	5	8	10	9	1	2	4	0	0	56	51	107	
5	Barranca del Oro.....	13	16	10	6	3	6	6	7	5	6	3	6	6	4	4	50	55	105	
6	Hacienda de la Cuesta.....	8	7	6	1	4	2	5	3	3	4	1	1	5	7	4	36	25	61	

XIV.—Municipalidad de Ahuacatlán.

1	Ahuacatlán	51	53	22	18	16	26	22	16	18	17	21	20	13	15	13	16	176	181	357
2	Cueta	7	2	8	4	11	8	5	2	3	7	6	9	1	5	1	2	42	39	81
3	Tetitlán	10	11	5	6	3	5	4	7	1	5	5	4	1	3	4	33	43	76	
4	Camolula	7	12	11																
5	Sancta Isabel	10	11	5	6	3	5	4	7	1	5	5	4	1	3	4	33	43	76	
6	El Marquesado	7	2	8	4	11	8	5	2	3	7	6	9	1	5	1	2	42	39	81
7	San Miguel	10	11	5	6	3	5	4	7	1	5	5	4	1	3	4	33	43	76	
8	El Ocote	7	2	8	4	11	8	5	2	3	7	6	9	1	5	1	2	42	39	81
9	Zoatlán	10	11	5	6	3	5	4	7	1	5	5	4	1	3	4	33	43	76	

Hubo, pues, el notable aumento de \$ 820,134.25 solamente para la educación impartida en las escuelas primarias dependientes de esta Oficina, respecto del año escolar próximo pasado, ascendiendo el total á la respetable cifra de \$3.166,662.75.

Del imperfecto bosquejo diseñado se destacan con luz fulgente, blanca y pura, estas dos mágicas palabras: *Unión, Labor*. Cuando se trata de combatir enemigos tan formidables como es la ignorancia, la victoria cubre con su manto á los que sin distinción de clases ni categorías, credos políticos ó religiosos, marchan unidos siguiendo las inspiraciones del deber. La tarea ha sido ruda, lo es y lo será; pero la Patria así lo pide, así lo exige. La Patria quiere que en el menor tiempo posible, el humilde pueblo que siguió á Hidalgo en su épica jornada se levante con la mirada serena y el ademán resuelto y tome el sitio que le corresponde en el concierto de las naciones civilizadas.

Urge, pues, trabajar.

¡Sigamos adelante!

México, 11 de diciembre de 1910.

DANIEL DELGADILLO.

Informes acerca de la marcha de la Escuela Nacional Preparatoria en el año escolar de 1909-1910.

MEMORIA LEÍDA POR EL SECRETARIO DE LA ESCUELA
NACIONAL PREPARATORIA EN LA INAUGURACIÓN DE LOS CURSOS
ESCOLARES DE 1910 Á 1911.

En vista de que el informe de la Subdirección se referirá á la marcha técnica y disciplinaria que ha seguido este Plantel en el año escolar de 1909 á 1910, debo concretarme á lo que en el orden administrativo ha ocurrido de más notable en ese mismo lapso.

Inscripciones.

En cumplimiento de la ley de la distribución de tiempo en los establecimientos que dependen de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, la Escuela Nacional Preparatoria

inauguró en el mes de abril de 1909 los cursos correspondientes, para lo cual tuvo abierto en el mes anterior el registro general de inscripciones.

Ascendieron éstas á 909 (ciento sesenta y una más que las del año de 1908), de las que correspondieron al primer año de estudios preparatorios, 487; al segundo, 193; al tercero, 87; al cuarto, 86; al quinto, 56. De los alumnos comprendidos en las cifras precedentes, 42 fueron medio-internos y 159 concurrieron como oyentes á algunas de las asignaturas que no tenían obligación de cursar.

A fin de evitar el perjuicio que hubiera sobrevenido á los solicitantes que por primera vez ingresaron á la Escuela y que por alguna causa no tuvieron listos sus certificados, se les concedió boleta de supernumerarios, las que se les cambió por la de numerarios tan pronto como pudieron llenar los requisitos exigidos por la ley.

Dirección.

Por no estar concluido aún el local que le corresponde, continuó en el de la Subdirección.

Compráronse para el departamento á que se hace referencia, dos archiveros seccionables.

Subdirección.

Cuenta con una empleada más, que tiene por obligación principal tomar taquigráficamente los discursos y conferencias de los actos públicos que se efectúan en la Escuela.

Secretaría.

Adaptáronse á lo exigido por el Reglamento de 17 de diciembre de 1908 la documentación concerniente á los reconocimientos y exámenes, así como los esqueletos para listas de calificaciones mensuales, registro general de asistencias, etc.

Adquiriéronse para este departamento 3 máquinas de escribir, 2 calefactores eléctricos, un sillón giratorio y un carro de mano para la conducción de impresos al Correo. Mejoróse el alumbrado con el uso de focos de filamento-metálico, obteniéndose á la vez una economía en el gasto de corriente, razón por la cual, cuando ya se hayan terminado las obras materiales de la Escuela, se emplearán tales focos en todos los demás departamentos.

En el año á que se contrae la presente memoria giró la Secretaría de mi cargo los siguientes documentos:

Boletas de inscripción,.....	1,818
Boletas para oyentes,.....	218
Boletas para exámenes,.....	414
Boletas para calificaciones de exámenes,.....	3,290
Cartas de la Dirección,.....	441
Cartas de la Secretaría,.....	231
Circulares,.....	82
Certificados de estudios,.....	105
Diplomas para los alumnos que terminaron sus estudios,.....	82
Expedientes,.....	349
Facturas de correo,.....	265
Notas de asistencia para profesores y empleados,...	3,460
Notas de las calificaciones obtenidas en los reconocimientos,.....	916
Notas de las calificaciones mensuales,.....	10,368
Oficios,.....	2,601
Pases para ingresar á las Escuelas Profesionales,...	177
Pases para salida de objetos,.....	66
Vales para pedidos á las casas de comercio,.....	300
Vales para retratos de los alumnos,.....	626

El número efectivo de muchos de los documentos antes citados es mayor, puesto que se extienden, cuando menos, por duplicado.

Documentos enviados por correo,.....	7,767
Impresos enviados por correo,.....	2,352

El resto de documentos y de impresos fueron entregados en la Escuela á los interesados, ó llevados á domicilio con libreta.

Los dos empleados interinos que fueron nombrados el año antepasado, por exigirlo así el aumento de labores originado por los reconocimientos, figuran ya como escribientes de planta.

Es muy satisfactorio para el que suscribe hacer constar que el personal de la Secretaría, en general, ha continuado mos-

trándose verdaderamente empeñoso en el cumplimiento de sus deberes.

Gabinete de Física.

El Encargado de este departamento proporcionó los elementos necesarios para las 1,600 experiencias que, aproximadamente, se efectuaron durante el año, y cuidó de que los aparatos y útiles se hallaran constantemente en las mejores condiciones para el buen servicio de las dos cátedras respectivas y de las academias en que se hizo la práctica que exige el programa de la asignatura estudiada en ellas.

En virtud del correspondiente permiso de la Dirección, algunos alumnos del Instituto Científico y de las Escuelas Dental, Normal para Maestras y Normal para Maestros, acompañados de sus respectivos catedráticos, hicieron en el Gabinete, con intervención del C. Preparador Luis E. Gómez, las experiencias que necesitaron.

La mayor parte de esos catedráticos dieron por escrito las gracias por las atenciones de que fueron objeto en sus visitas al Gabinete, é hicieron constar el buen estado del material.

Repusieronse los aparatos que por el uso sufrieron algún desperfecto, y completáronse los que faltaban en el Salón de Academias de Física.

Gabinete de Química.

El Salón para Academias de Química se inauguró á principios del año escolar á que me vengo refiriendo. Consta, por lo que respecta á muebles, de una estantería, cuatro grandes mesas de caoba con cubiertas de plomo y escalinatas para colocar los frascos de reactivos. En cuanto á útiles, adquiriéronse, en número suficiente, colecciones de soportes, cubas de láminas de hierro, cubas de plomo, sopletes y pinzas para tubos de ensaye, á fin de lograr que grupos compuestos de veinte alumnos puedan hacer su práctica simultáneamente.

A la buena dotación de aparatos con que contaba ya este departamento, agregáronse cerca de 300, la mayor parte para estudios especiales y de alta precisión. Por acuerdo de la Superioridad facilitáronse 152 de estos últimos, en calidad de préstamo, al Instituto Médico Nacional.

El Profesor de una de las cátedras de Química, C. Adolfo

P. Castañares, ha propuesto que se hagan en los salones y clases de dicho departamento las reformas que constan en el proyecto y planos que al efecto presentó, con el fin de que llenen todos los requisitos higiénico-pedagógicos que demandan esos locales.

Mientras resuelve sobre este particular la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, procedióse á nivelar el piso del Salón de Aparatos con los de los otros salones, pues entre éstos y aquél había una diferencia de setenta y cinco centímetros de altura, poco más ó menos.

Observatorio Astronómico.

Las mejoras materiales llevadas á cabo en este departamento consistieron en haberle puesto piso de madera, y haber adaptado á la cúpula un mecanismo para hacerla girar.

Respecto de muebles, aparatos y útiles, adquiriéronse dos asientos especiales para observaciones, unos gemelos *Busch* y dos linternas sordas.

Gabinete de Historia Natural.

Por acuerdo de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, el Museo Nacional de Historia Natural cedió gratuitamente al Museo de esta Escuela seis vitrinas, las cuales se colocaron en la parte central de los extremos del salón. Cada una está valuada en mil pesos.

Adquiriéronse, además, para el mismo departamento, un cráneo que puede desarticularse; una colección de cuadros murales para la cátedra de Botánica, y, con el objeto de evitar la luz fuerte, cortinas oscuras, plegadizas, para las ventanas y tragaluces. Faltan solamente las vitrinas murales que deben ser colocadas en la galería alta del salón; pero como la Superioridad autorizó ya el gasto respectivo, serán entregadas antes de la fecha del Centenario de nuestra Independencia por la casa comercial encargada de construirlas.

El servicio en las clases de Zoología y Botánica se hizo á satisfacción de los Profesores, por el Encargado del Gabinete.

Departamento de Dibujo.

Por conducto del Proveedor de las clases de Dibujo á mano libre recibieron éstas los modelos de sólidos que hacían falta

para completar la enseñanza de la asignatura, y, además, un juego de maquetas, una regla y un paralelogramo, dotados de correderas estos dos últimos objetos.

Las clases de Dibujo lineal fueron provistas de restiradores.

Unas y otras contaron mensualmente con los útiles que necesitaron.

Es de justicia hacer constar que la Dirección de esta Escuela agradece los buenos servicios del Profesor Manuel Ramírez Díaz, quien de una manera desinteresada desempeña la plaza de Proveedor de este departamento.

Medio-internado.

Compráronse para este departamento 3 vitrinas, 332 piezas de cristal, 110 piezas de mantelería y 1 batería de cocina.

Como el objeto de la Honorable Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes no es lucrar con las cuotas mensuales que pagan los medio-internos, sino prestar un servicio á los padres de familia que deseen que sus hijos permanezcan todo el día en el Plantel, inviértense las cuotas mencionadas y casi toda la suma correspondiente á la partida denominada *para fomento del medio-internado*, con lo cual se logra que los alimentos servidos en el departamento de referencia sean abundantes y de buena calidad.

Departamento médico.

Se practicaron en éste los reconocimientos que previene el Reglamento y que son indispensables para la admisión de alumnos. Notóse un adelanto favorable en el desarrollo físico de los alumnos inscritos desde años anteriores.

Las enfermedades observadas durante el año en los profesores, empleados y alumnos han sido las que provienen de los cambios climatéricos, sin que ninguna de ellas haya revestido carácter epidémico. Han sido atendidos de amigdalitis crónica varios alumnos, quienes recibieron un verdadero beneficio en su desarrollo físico con el tratamiento á que se les sujetó; se facilitó, además, la correspondiente prescripción médica á todos los que la solicitaron.

La Sección Médica está dotada convenientemente de cuantos muebles, aparatos é instrumentos necesita.

Biblioteca.

Se adquirieron para la misma 551 volúmenes por compra, más 26 que donó el Sr. D. Manuel Fernández Villarreal en su testamento.

Se compraron los muebles y útiles que á continuación se expresan: 1 máquina de escribir *Fox Visible*, con tipo itálico; 2 archiveros de encino; 1 escritorio de cortina; 1 máquina foliadora de metal de cinco cifras, marca *Corona*; 200,000 tarjetas de primera calidad, arregladas convenientemente para poderlas utilizar en la clasificación decimal de Melvil Dewey; 500 guías azules perforadas y un lavabo de encino.

Se hicieron 3,780 papeletas bibliográficas, correspondientes á otras tantas obras que se clasificaron conforme al sistema decimal ya indicado, y de aquéllas se remitieron 1,512 á la Secretaría del Ramo para la Biblioteca de la misma.

Con el objeto de mejorar el servicio de luz en este departamento, por acuerdo de la Superioridad se encomendó la instalación respectiva á los Sres. Urquidi Hnos. El alumbrado actual consta de 45 lámparas, de 25 bujías cada una, dispuestas en arbotantes de 60 centímetros de largo, provistas de pantallas que proyectan la luz directamente sobre las mesas de lectura. Un círculo de 22 lámparas de doble número de bujías y colocadas á mayor altura, alumbró la estantería superior.

El pavimento estaba en tan malas condiciones, que se hizo indispensable proceder á la construcción de uno nuevo que reuniera condiciones más higiénicas por su material y demás circunstancias.

Con la mayor satisfacción se da á conocer un hecho del más noble altruismo y del más generoso desprendimiento: El Sr. Lic. D. Eduardo Prado, alumno muy distinguido que fué de esta Escuela, y, después, catedrático muy notable de la misma durante muchos años, ha donado la cantidad de trescientos pesos para que la Biblioteca del Establecimiento enriquezca su colección de libros. Este hecho es tanto más digno de loa, cuanto que el Sr. Prado se encuentra en las circunstancias más aflictivas asilado en un establecimiento de Beneficencia Pública, y para donar esta cantidad, la ha formado reuniendo la suma de veinticinco pesos mensuales que cobra como pen-

sión de retiro en su empleo de catedrático del Colegio Militar que sirvió muchos años. El Sr. Prado no ha cedido, pues, una parte de sus bienes, sino la totalidad de los muy escasos de que disfruta en esta vida, y que son debidos á sus grandes méritos.

Conserjería.

Encargóse de las siguientes obras:

Reposición de los pisos correspondientes al Salón de Academias de Química y del Observatorio, y decoración de los mismos locales.

Arreglo completo del armero en que se colocan los fusiles que se emplean en los ejercicios militares.

Nueva instalación, en un local más adecuado, de la planta eléctrica para el alumbrado y fuerza motriz, con cuadro distribuidor de mármol.

Reparación de los circuitos que para el alumbrado eléctrico de cuatro clases del Colegio Chico y tres del entresuelo del Colegio Grande fueron destruidos con motivo de las obras de adaptación.

Distribución conveniente de los tinacos que antes existían aglomerados en un lugar de la azotea, los cuales reciben ahora el agua por medio de las cañerías que los comunican con un tinaco distribuidor colocado sobre una torrecilla de hierro. Como actualmente la bomba eléctrica no tiene que vencer grandes resistencias, puesto que el agua que ésta eleva cae directamente en el tinaco distribuidor, situado casi verticalmente arriba de dicha bomba, se emplea con esta mejora menos energía eléctrica, y, por lo tanto, el gasto mensual es menor.

El importe de esta última obra fué cubierto con cargo á la partida designada para las obras de adaptación y reparación.

Obras materiales.

Prosiguiéronse con toda actividad las de ampliación; pero esto no obstante, sólo podrán inaugurarse para la celebración del Centenario de nuestra Independencia el gran Salón de Actos, conocido con el nombre de Anfiteatro, y los vestíbulos anexos, pues se quiere que las nuevas construcciones armonicen con las del estilo colonial, y esto hace laborioso y lento el avance de las obras en cuestión.

El inteligente Arquitecto que las ha proyectado, C. Samuel Chávez, espera que las obras nuevas de la Escuela Nacional Preparatoria comprueben que la arquitectura colonial, ó sea, como él dice, nuestra arquitectura nacional, se adapte con muy buen éxito á los medios más modernos de construcción, con los que se resuelven satisfactoriamente los problemas especiales que requieren las necesidades que deben satisfacer los edificios del siglo XX, razón por la cual anhela que tal arquitectura persista y se desarrolle entre nosotros.

En cuanto á las obras de adaptación y reparación, dirigidas por el no menos inteligente Ingeniero Manuel Torres Torija, hay que consignar que llevó á cabo las siguientes:

Conclusión de los pavimentos correspondientes á los patios Chico y de Pasantes y la de las escaleras de la Escuela, en las cuales se mejoró la pendiente y sus condiciones generales.

Terminación de los techos de la crujía sur del Patio Chico, en las plantas media y alta.

En el Salón de Academias de Física hiciéronse las instalaciones completas de gas, agua y electricidad para treinta mesas de alumnos, con todos los requisitos necesarios para la experimentación individual; construyóse un piso de mosaico y una banquetta central de madera para proteger las instalaciones, y pintáronse los muros.

Por tratarse de un departamento consagrado á la experimentación, fué preciso hacer el piso bastante rígido y resistente con el fin de eludir en lo posible la vibración, para lo cual se empleó el cemento armado formando traves transversales y bóvedas entre ellas, obteniéndose así un excelente resultado.

La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, deseando concluir la parte fundamental de las obras de reforma en este año con motivo del Centenario de la Independencia, ordenó la formación del presupuesto correspondiente, que fué presentado con fecha 5 de octubre de 1909 y que, simplificado en octubre 15 del mismo año por lo que se refiere á su monto, se redujo el 26 del mismo á la suma de \$98,970.30.

De estas obras, emprendidas el 26 de noviembre de 1909, se han llevado á cabo las siguientes:

Patio grande.—En este patio se ha terminado el departamento de la Pagaduría, con piso de lámina que sirve de techo á la Conserjería, dos grandes arcos de cantería, ornamentados,

que dan acceso al corredor; cinco ventanas hacia el Patio de Pasantes con marcos de chiluca y una estructura de sostén formada por columnas de fierro y sus umbrales correspondientes; cancelos con cristales y rejas de protección para los arcos; cinco bastidores, cinco rejas y cinco protectores para las ventanas; decoración del departamento, y mostrador con cancel para los pagos.

En el departamento situado arriba del descrito, y en la habitación del Secretario, ensanche de puertas, apertura de tres ventanas de cantería, así como las obras anexas de carpintería, pintura, etc.

En la crujía Oriente del entresuelo, decoración de tres grandes salones de clases.

En el patio, colocación de sardineles de chiluca por sus lados norte, oriente y poniente, dejando pendiente el lado sur para cuando se establezca la comunicación entre la obra interior y la exterior.

Fué preciso pintar la Conserjería y la Portería, deterioradas á causa de las obras.

Patio de pasantes.—En los lados poniente y sur de la planta baja de este patio se construyeron diez grandes portadas para dar luz y ventilación al antiguo Salón de Proyecciones y al contiguo á la cocina. De esta manera estos departamentos han quedado en condiciones de ser utilizados ventajosamente.

En la planta alta se terminó el Salón de Aparatos á que ya hice referencia al relatar lo ocurrido en el Gabinete de Química. Las obras que faltan en este departamento se ejecutarán de acuerdo con las indicaciones del Profesor Castañares, como ya queda dicho.

En el pasillo de comunicación del patio de Pasantes con el Chico, se formó una pieza para excusados y mingitorios.

Patio chico.—En este patio se aplanaron con yeso los muros de la crujía sur del comedor, pintándolos al óleo, y se colocó una cornisa de yeso también.

En el entresuelo se reformó la clase de Zoología, á la que se le cambiaron el piso y techo antiguos, por otros de vigueta y lámina.

En el ángulo suroeste se emprendió una obra delicada é importante para formar una gran clase, aprovechando el sitio coupado por piezas oscuras y de escasa utilidad. Esta obra re-

quirió apuntalamientos laboriosos y de estructura metálica vigorosa, á causa del enorme peso que gravita sobre los ciementos.

En el ángulo noreste se construyeron dos clases: una en el entresuelo, y otra en la planta alta, con techos de vigueta y lámina.

En el ángulo sureste del entresuelo se hicieron una puerta y una ventana para completar esa fachada dentro del orden general.

El C. Ingeniero encargado de las obras de adaptación y reparación asegura que estarán completamente concluidas para las fiestas del Centenario.

Las sumas invertidas en estas obras y en las de ampliación figuran en el cuadro final en que se mencionan todos los gastos.

Clases.

Debido al generoso afán de la Superioridad en beneficiar á la Escuela, ésta contará dentro de algunos meses con una nueva y uniforme dotación de butacas de tableta para todas las clases en que puedan utilizarse. Los pupitres y asientos antiguos, todos en buen estado, serán cedidos á otras escuelas.

En la clase de Historia Patria están ya en uso los porta-mapas que se construyeron expresamente para ella.

Proporcionáronse á todas las clases los muebles y útiles escolares que pidieron los respectivos profesores, y se pusieron cortinas en las clases de Dibujo en que había que evitar el sol.

Prevía autorización de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, que juzgó de una gran importancia educativa y moralizadora la propuesta relativa de la Dirección, procedióse á la organización de una orquesta formada por alumnos de la Escuela, y, al efecto, se compró el instrumental necesario.

Pagaduría.

Compráronse para ella muebles, alfombras, transparentes y todo cuanto requirió su nueva instalación.

Juntas Generales.

Las correspondientes al año escolar de 1909 á 1910 se verificaron en las fechas siguientes y por los motivos que se expresan:

La del día 4 de junio de 1909, convocada por acuerdo de la Superioridad y presidida por la Dirección, tuvo por objeto nombrar comisiones que dictaminaran acerca de las cuestiones siempre difíciles que suscita la asistencia de alumnos que, además de estar haciendo un curso escolar, intenten seguir otros cursos de asignaturas que no corresponden al que estudian como numerarios.

En la del 1º de julio del mismo año, presidida también por la Dirección, discutiéronse los dictámenes referentes á dichas cuestiones, y acordóse que fueran remitidos á la Secretaría del Ramo en cumplimiento de la orden relativa.

Finalmente, la junta del 30 de septiembre efectuóse para tomar nota de las innovaciones y cambios que el personal docente creyera necesarios respecto de programas y textos para el año escolar de 1910 á 1911, á fin de hacer á la Superioridad las propuestas respectivas.

Movimiento del personal de la Escuela.

Profesores y empleados que solicitaron licencia, y personas que los sustituyeron:

PROPIETARIOS.

SUPLENTES.

Manuel Torres Torija.....	Ernesto Pablo Malda.
Luis G. León.....	„ „ „
Gustavo F. Silva.....	Enrique Cárdenas.
Juan Stano.....	José C. Tovar.
Alejandro Escudero.....	Fernando E. Marín.
Alfonso Cicero.....	José Berruecos Tornel.
Victoriano Salado Alvarez.....	Miguel F. Bachiller.
Juan de Dios Fernández.....	Carlos Zaldívar.
Carlos Pereyra.....	Nemesio García Naranjo.
Tomás Darnalt.....	James Mac Farlane.
Abel Díaz Covarrubias.....	Manuel de Guirior.
Luis E. Gómez.....	Emmanuel Fernández.

Emmanuel Fernández..... Manuel Ocaranza.
 Fernando Alcaraz..... Lisandro Dorantes.
 Ricardo de la Cueva Aurelio S. Hernández.
 Guillermo López Daniel López.

Nombramientos interinos: Srita. Amalia Díaz, Profesora de Dibujo del grupo de alumnas de la Escuela, y Srita. Leonor C. Bretón, Escribiente y Taquígrafa del Plantel.

Nombramientos que se extendieron en propiedad: de Profesor de Dibujo, al C. Francisco Zubieta; de Profesores de Ejercicios militares, á los CC. Enrique Cárdenas y Felipe Lleras; de Escribientes para la Dirección, Subdirección y Secretaría, á la Srita. Teresa Quirós y al joven José Ramírez de Arellano.

El C. Martín L. Guzmán, por convenir así á sus intereses, renunció el cargo de Ayudante de Dibujo.

Actos escolares.

Primer semestre del año escolar de 1909 á 1910.

RESULTADOS:

	Respecto de alumnos de la Escuela.	Respecto de alumnos extraños.
Exámenes concedidos.....	42	33
Exámenes que no se verificaron por ausencia de los interesados.....	9	
Exámenes efectuados.....	33	33
Exámenes con buen éxito.....	21	15
Exámenes con mal éxito.....	12	18

Número de alumnos de la Escuela que se consideran aprobados por haber obtenido certificado de asistencia con aprovechamiento al 90% de las clases respectivas dadas en el primer semestre:

	Numerarios.	Supernumerarios.	Total.
En Raíces griegas.....	58	65	123
En Psicología....	10	9	19
En Moral.....	6	6	12
En Lectura comentada de producciones literarias selectas.....	22	19	41
Sumas.....	96	99	195

El resumen de los actos escolares de fin de año es el siguiente:

	Respecto de alumnos de la Escuela.	Respecto de alumnos extraños
Exámenes concedidos.....	1,602	603
Exámenes que no se efectuaron por ausencia de los interesados.....	526	100
Exámenes efectuados.....	1,076	503
Exámenes con buen éxito.....	821 (76%)	384 (76%)
Exámenes con mal éxito.....	255 (24%)	119 (24%)
Reconocimientos que debieron efectuarse durante el año.....		11,181
Reconocimientos que no se efectuaron por ausencia de los interesados.....		1,462
Reconocimientos efectuados.....		9,719
Apelaciones con buen éxito.....		12
Apelaciones con mal éxito.....		23

Resultado final de los reconocimientos.

Promedios favorables.....	1,673 (65%)
Promedios desfavorables.....	511 (21%)
Promedios que, según la ley, no fueron bastantes para comprobar el aprovechamiento de los alumnos, motivo por el cual tuvieron éstos que sustentar examen.....	244 (14%)

En cada una de las cátedras de curso anual hubo cinco reconocimientos durante el año; en las de curso semestral, dos por lo menos.

Los promedios se obtuvieron dividiendo la suma total de las calificaciones de un alumno en los reconocimientos presentados por él respecto de cada una de sus asignaturas, por el total de esos mismos reconocimientos.

Número de alumnos de la escuela que se consideran aprobados por haber obtenido el certificado de asistencia con aprovechamiento al 90% de las clases respectivas dadas en los cursos del segundo semestre y en los anuales:

PRIMER AÑO.

	Numerarios.	Supernumerarios.	Total
En Ejercicios físicos.....	45	—	45
„ „ „ (grupo de alumnas).....	18	—	18

SEGUNDO AÑO.

En Raíces griegas.....	63	145	208
En Analítica y Cálculo Infinitesimal...	110	14	124
En Ejercicios físicos.....	38	16	54

TERCER AÑO.

En Ejercicios físicos.....	10	9	19
----------------------------	----	---	----

CUARTO AÑO.

En Lectura comentada de producciones literarias selectas.....	20	32	52
En primer curso de Esgrima.....	12	17	29

QUINTO AÑO.

En Psicología.....	29	29	58
En Moral.....	30	32	62
En Historia general.....	21	29	50
En Lectura comentada de producciones literarias selectas.....	42	51	93
En segundo curso de Esgrima.....	18	8	26
Sumas....	456	382	838

Certificados de asistencia con aprovechamiento expedidos en el primer semestre..... 195

En el segundo semestre..... 838

Total de certificados expedidos en el año..... 1,033

EXAMENES EXTRAORDINARIOS CONCEDIDOS POR LA SECRETARIA DEL RAMO.

	Para alumnos de la Escuela.	Para alumnos extraños.
Con buen éxito.....	38	16
Con mal éxito.....	10	1
Sumas.....	48	17
Total de exámenes extraordinarios.....		65

Certificados de estudios hechos..... 102
 Número de estudiantes á quienes, por haber terminado
 los cursos preparatorios, se les expidió *pase* para las
 escuelas profesionales..... 177
 De ellos 69 fueron alumnos de esta escuela, y se les invitó
 para que escribieran un pensamiento en el álbum respectivo.

IMPORTE DE LOS INVENTARIOS.

DEPARTAMENTOS.	Importe de los inventarios hasta febrero de 1909.	Importe de las altas habi- das poste- riormente.	Importe de las bajas ha- bidas poste- riormente.	Importe de los inventarios hasta febrero de 1910.
Biblioteca.....	62,364.87	6,403.10		68,767.97
Física.....	37,270.54	277.54	54.40	37,493.68
Conserjería.....	55,286.03	2,341.07	488.35	57,138.75
Historia Natural.....	21,093.96	815.50		21,909.46
Medio-internado....	5,938.61	1,027.10	149.97	6,815.74
Observatorio.....	4,695.92	353.00	6.20	5,042.72
Química.....	30,701.15	2,631.09	359.50	32,972.74
Médico.....	1,027.40	402.75		1,430.15
Totales....	\$ 218,378.48	14,251.15	1,058.42	231,571.21

GASTOS GENERALES

INVERSIONES.	Cantidad á que ascendió lo gastado
En sueldo del Director, Profesores y Empleados \$	145,753.03
En sueldos de la servidumbre.....	11,273.85
En la Biblioteca y Salón de Estudio..	3,062.34
En alumbrado, fuerza motriz é instalación eléc- trica de la Escuela.....	3,459.45
En uniformes de la servidumbre.....	1,200.00
En el servicio docente.....	3,039.15
En el servicio médico de la Escuela.....	150.00
En útiles de escritorio, impresiones de documen- tos escolares y gastos de oficio.....	3,546.63
En reparaciones y conservación ordinaria del edificio.....	1,298.56
En gastos menores.....	1,266.60
En adquisición y compostura de muebles, apa- ratos y ejemplares de los Gabinetes y Museos de la Escuela.....	7,247.69

INVERSIONES.	Cantidad á que ascendió lo gastado.
En fomento del medio-internado.....	\$ 2,737.43
En obras materiales.....	„ 364,667.89
En muebles, instrumentos y útiles.....	„ 3,439.14
Ministraciones de libros de texto y auxilios en pequeñas cuotas mensuales á alumnos po- bres.....	„ 252.00
En remunerar estudios y trabajos auxiliares...	„ 3,138.07
En sueldos de empleados supernumerarios de instrucción preparatoria.....	„ 5,439.18
En honorarios de los adjuntos en períodos de exámenes, sueldos de empleados interinos de instrucción preparatoria y mensualidad en- tregada á las familias de los finados José Ma- yagoitia y Gumersindo Angeles, respectiva- mente.....	„ 1,111.47
En gastos imprevistos ..	„ 1,260.00
Total de lo gastado....	\$ 563,342.78

En virtud de los informes anuales relativos á esta Escuela, se nota claramente que los nobles esfuerzos de la H. Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en pró de tan importante Establecimiento, secundados sabia y eficazmente por la Dirección, no son estériles, y que muy pronto llegará éste, en su marcha técnica, disciplinaria y administrativa, al mayor grado de perfeccionamiento.

Libertad y Constitución. México, 2 de mayo de 1910.

El Secretario,

M. CANSECO.

Informe de la Subdirección.

En cumplimiento de una de las obligaciones que me impone el cargo de Subdirector de la Escuela Nacional Preparatoria, tengo la honra de rendir á Ud. el siguiente informe del año escolar de 1909 á 1910.

Se inauguró éste con la solemne apertura de las clases el día 3 de abril de 1909. Presidió el acto el Sr. Lic. D. Justo

Sierra, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes. Los cursos se clausuraron el 15 de enero del presente año.

En el año escolar de referencia asistieron á la Biblioteca 91,260 lectores. Se sirvieron en el refectorio del Establecimiento, del día 1º de abril al 31 de diciembre de 1909, 5,668 cubiertos á los alumnos del medio internado.

Con fecha 23 de abril de 1909 se hicieron las elecciones de Jefes de Alumnos de 1er. año y, en virtud de ellas, obtuvieron tal cargo jóvenes distinguidos por su moralidad y aplicación. Posteriormente se suprimieron los sueldos ó gratificaciones que disfrutaban los referidos Jefes de Alumnos, pero no dejó de existir el cargo, que, con la modificación aludida, resultó más honorífico é invistió de más respetabilidad á los alumnos que fueron agraciados con él, supuesto que hoy gozan de tal distinción por mera honra y no por merced.

Aún no ha fijado la Superioridad la fecha en que deba hacerse por el Primer Magistrado de la República la Distribución de Premios á los alumnos de las Escuelas Normales, Preparatoria y Profesionales; pero ya la Dirección de este Plantel sabe que tienen derecho á ellos los jóvenes alumnos de esta Escuela, cuyos nombres van apuntados en la siguiente lista:

Primer año	{ 1er. Premio, Cordero y S. Manuel. 2º Premio, Nápoles y G. Francisco. 2º Premio, Terrés Octavio.
Segundo año	{ 1er. Premio, Martínez y A. David. 2º Premio, Olvera y M. Miguel.
Tercer año	{ 1er. Premio, Solís y A. Jaime. 2º Premio, Gayol y D. Ricardo. 2º Premio, Martínez y T. Pedro.
Cuarto año	1er. Premio, Cuevas A. José.
Quinto año	{ 1er. Premio, Barocio Alberto. 2º Premio, Urtusástegui Baldomero.

Es de observar que, á diferencia de años anteriores, no se registró el más leve desorden el último día de estudios, y que á la prudencia desplegada por los Sres. Prefectos, que en esta vez se hicieron acreedores á las felicitaciones del suscrito, se debió que reinara la más completa compostura de los alumnos tanto en el interior como en el exterior de las clases.

No se detuvo en todo el período escolar el mejoramiento gradual de la disciplina que se viene notando en el Establecimiento desde hace tres años. Muy claras muestras dan de ello los datos que arroja la estadística, en que el número de castigos se ha reducido notablemente, pues siendo éstos como son el medio correctivo de las faltas, y no teniendo razón de existir cuando no existe la causa que los origina, constituyen, á no dudarlo, el termómetro de la inmoralidad en los Planteles de enseñanza.

En 1907 se impusieron.....	1,071 castigos.
„ 1908 „ „	816 „
„ 1909 „ „	427 „

Las expulsiones, que sólo se llevan á cabo para reprimir faltas graves, fueron en muy escaso número si se compara su cifra con las de las hechas en años anteriores:

En 1907 hubo	8 expulsiones temporales,
„ 1908 „ 12 „ „	y 4 definitivas.
En 1909 „ 3 „ „	

Aumentó el número de días en que no se perturbó el orden y en que por tanto no hubo necesidad de imponer una sola pena ni siquiera se hizo necesaria la más leve amonestación.

En 1907 hubo	3 días en que no se cometió ni una falta.
„ 1908 „ 41 „ „ „ „ „ „ „ „ „ „	
„ 1909 „ 114 „ „ „ „ „ „ „ „ „ „	

Los resultados antes apuntados son más dignos de loa si se considera que la inscripción casi se ha doblado de tres años á esta parte, con lo cual el personal educando ha aumentado notablemente, y si se considera también que el personal de vigilancia es el mismo que entonces y consta todavía de siete Prefectos.

Muy expresivo es el siguiente cuadro:

AÑOS	Alumnos inscritos	Prefectos	Castigos impuestos	Tanto % de castigos por alumnos	Días sin una sola falta
1907	610	7	1071	176	3
1908	738	7	816	101	41
1909	909	7	427	50	114

Los diez y nueve Profesores á que se refiere el cuadro anterior son los siguientes:

Sr. Prof. D. Mariano Canseco.	Sr. D. Enrique Gonthier.
„ „ Francisco Rivas.	„ „ Williams Rogers.
„ „ Francisco Echeagaray.	„ „ Juan M. Pacheco.
„ „ Miguel E. Schulz.	„ „ José Blancq Cazaux.
„ Dr. D. Jesús Díaz de León.	„ „ Arnulfo Martínez.
„ D. Enrique E. Schulz.	Srita. Amalia Díaz.
„ Dr. D. José A. Gamboa.	Sr. D. Carlos Zaldívar.
„ „ „ Manuel Ramírez.	„ „ Roberto Medellín, y
„ D. Juan F. Romaní.	el suscrito.
„ Ing. D. Angel de la Peña y Reyes.	

Los quince empleados que no faltaron á sus labores una sola vez en el año son:

Sr. Prof. D. Mariano Canseco.	Sr. D. Guillermo Yáñiz.
„ „ Jesús Chávez Cruz.	„ „ Daniel López.
„ „ Emilio Azofios.	„ „ José Blancq Cazaux.
„ „ Luis E. Gómez.	„ Dr. D. Aurelio T. Her-
„ „ Juan B. Aguila.	nández.
„ „ Guillermo López.	„ D. Lisandro Dorantes.
„ „ Benito Quijano.	„ „ Israel del Castillo.

Puede decirse que la conducta de los empleados dependientes de la Subdirección no ha dejado nada que desear.

No debe pasar inadvertido que la labor de los señores Prefectos ha sido este año muy meritoria. Con el gran aumento de alumnos, apenas es concebible que hayan podido darse á basto y cumplir tan fielmente con su misión educadora. Entre los Sres. Vigilantes se hizo notar el farmacéutico D. Jesús Chávez Cruz, que con nimia escrupulosidad atendió las recomendaciones de la Dirección y llevó hasta el sacrificio su celo por no faltar á sus deberes. No dejó de asistir una sola vez á la vigilancia á pesar de que muchas estuvo enfermo, y sin imponer un solo castigo logró hacerse respetar y amar de los alumnos del Establecimiento por el ascendiente moral que le dan su prudencia y su rectitud.

Se examinaron cuidadosamente los cuestionarios de los reconocimientos que los señores Profesores presentaron á la Dirección, con el fin de que se aprobaran en caso de estar nor-

mados en las instrucciones dadas por la Superioridad. Con el deseo de enterarse de la marcha pedagógica de algunas de las clases dadas en la Escuela, nombró la Dirección del Plantel al Sr. Prof. D. Mariano Canseco para la inspección de las clases de idiomas y al suscrito para la de las clases de matemáticas. Con objeto de estar al tanto de la marcha de la experimentación en las clases de Física, Química, Botánica y Zoología, se ordenó á los señores Jefes de los departamentos que rindieran informe semanal de las experiencias que se practicaran.

La Dirección tuvo cuidado de que se cumpliera en todas las clases con el programa de la asignatura. Sólo los Señores Miguel E. Schulz y Lic. D. Miguel V. Avalos no pudieron terminar en el tiempo de ley las cuestiones apuntadas en el programa; mas el último de los señores designados expresó en disculpa de ese resultado que una materia tan vasta como la Historia General no puede de ninguna manera ser enseñada en el escaso tiempo de un año de clases de una hora alternadas.

En el año de 1909 á 1910 se crearon cuatro plazas:

Porque es conveniente tener bajo la dirección de una Profesora en algunas materias á las Señoritas alumnas del Plantel, fué nombrada interinamente la Srita. Amalia Díaz, Profesora de Dibujo y Trabajos Manuales, que ya lo era de Ejercicios Físicos.

En vista de que las labores de la Dirección y de la Secretaría estuvieron muy recargadas este año por los reconocimientos, se nombró con el carácter de escribiente auxiliar y taquígrafa, que no sólo ha estado de pie todo el día en las oficinas de la Escuela, sino que también ha cumplido honradamente con su cometido tomando estenográficamente cuanto se dijo en Conferencias y Juntas de Profesores, á la Srita. Leonor C. Bretón. La utilidad de esta empleada es de importancia en el Establecimiento, principalmente en el año escolar que hoy comienza, ya que en él se darán muchas conferencias cuando esté listo el Salón que para tal objeto se destina.

El 12 de febrero de 1909 la Dirección de la Escuela pidió á la Secretaría del Ramo se comisionara al Sr. Juan B. Vega para que ayudara en las obras de la clasificación de la Biblioteca del Plantel según el sistema decimal de Melvil Dewey y acordó de conformidad la Secretaría en oficio 6,907, fecha 17 de febrero de 1909.

Con fecha 11 de agosto de 1909 la Dirección de la Escuela consultó al Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes que se comisionara al C. Luis G. Magaña con el carácter de encargado del medio internado del Plantel. La Superioridad acordó de conformidad, asignando al interesado una gratificación mensual de treinta y cinco pesos, según el libramiento núm. 261 expedido el 1º de septiembre de 1909.

En el año escolar y en el día que á continuación se expresan se verificaron los siguientes actos solemnes:

1º de mayo de 1909. Conferencia de Psicología experimental por el Sr. James Baldwin, presidida por el señor Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.

12 de mayo de 1909. Velada que la Sociedad Astronómica dió en honor de Galileo, presidida por el Primer Magistrado de la Nación.

4 de junio de 1909. Junta de Profesores convocada por la Dirección del Establecimiento y presidida por el Director.

18 de junio de 1909. Conferencia sobre el Helenismo en las Bellas Letras por el Lic. Francisco de P. Herrasti. La presidió el señor Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.

25 de junio de 1909. El Lic. Antonio Caso inició una serie de conferencias sobre Historia del Positivismo, la importancia de los estudios de la Filosofía y las tres grandes renovaciones críticas en la Filosofía moderna. Momento histórico de la aparición del Positivismo, 1º en la Filosofía, 2º en la Ciencia. Constitución definitiva en la Físico-Química y en la Biología. La Economía Política, advenimiento de la Sociología. Caracteres esenciales de la obra de Comte. Presidió el señor Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.

2 de julio de 1909. Junta de Profesores presidida por el señor Director.

2 de julio de 1909. 2ª Conferencia del Lic. Antonio Caso sobre Historia del Positivismo. El Fundador. La vida de Augusto Comte. Los síntomas de la degeneración juzgados por la ciencia moderna.—Opinión de W. James. Qué cosa es un espíritu sistemático. Maravilloso poder sintético de la inteligencia de Comte. La unificación del espíritu y de la civilización occidentales. Las tesis cardinales del Comtismo. Presidió el acto el señor Director de la Preparatoria.

9 de julio de 1909. 3ª Conferencia del Lic. Antonio Caso sobre Historia del Positivismo: Los precursores de Augusto Comte y reacción del Positivismo contra la Enciclopedia. Presidió el señor Director de la Escuela Nacional Preparatoria.

16 de julio de 1909. 4ª Conferencia del Lic. Antonio Caso sobre Historia del Positivismo: El Positivismo independiente. Teoría del silogismo y de las verdades necesarias. Teoría de la inducción. Trascendencia de la gran obra de Mill. Stuart Mill economista. La escuela clásica en economía política. El individualismo. Stuart Mill moralista. Transformación del utilitarismo de Bentham. Crítica del utilitarismo por H. Spencer. Presidió el señor Director de la Escuela Nacional Preparatoria.

23 de julio de 1909. 5ª Conferencia del Lic. Antonio Caso sobre Historia del Positivismo: El Positivismo independiente: Herbert Spencer.—Su vida.—Los “Primeros principios.”—El realismo agnóstico.—Exposición crítica de la doctrina del Incognoscible.—La evolución.—Precursores de Spencer. No obstante la negación formal del ilustre pensador inglés debe considerársele como positivista en la historia de la Filosofía.—Von Baer, Goethe, Darwin, Lamarck.—Crítica del evolucionismo.—La moral Spenceriana. Presidió el acto el señor Director de la Escuela Nacional Preparatoria.

29 de julio de 1909. 6ª Conferencia del Lic. Antonio Caso sobre Historia del Positivismo de H. Taine.—Taine crítico.—Ideas directrices de su labor.—Taine historiador.—Valor de la “Historia de la Literatura inglesa” y de “Los Orígenes de la Francia contemporánea” en la crítica actual.—Taine filósofo. Síntesis de Panlogismo hegeliano y del Positivismo independiente. Presidió el acto el señor Director de la Escuela Nacional Preparatoria.

2 de agosto de 1909. Junta de Profesores presidida por el Director de la Escuela Nacional Preparatoria.

6 de agosto de 1909. 7ª Conferencia del Lic. Antonio Caso sobre Historia del Positivismo: El Positivismo en la actualidad.—Conclusión.

10 de septiembre de 1909. Junta de alumnos presidida por el suscrito.

30 de septiembre de 1909. Visita del Sr. Lic. José Y. Limantour.

30 de septiembre de 1909. Junta de Profesores presidida por el Sr. Director de la Escuela.

7 de octubre de 1909. Velada en memoria de los héroes de la Independencia, presidida por el Primer Magistrado de la Nación.

16 de octubre de 1909. Meeting organizado por los alumnos en celebración de la entrevista Díaz-Taft.

2 de diciembre de 1909. Velada presidida por el Sr. Lic. D. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, que se organizó con objeto de premiar el altruismo heroico de los jóvenes D. Gonzalo Montero del Collado y Bonifacio Ochoa, que salvaron de la muerte á un compañero suyo exponiendo su vida.

3 de diciembre de 1909. Conferencia dada por el Sr. Profesor D. Ernesto Pablo Malda sobre ventajas é inconvenientes de la carrera de ingeniero.

10 de diciembre de 1909. Conferencia dada por el Sr. Arq. D. Jesús T. Acevedo sobre ventajas é inconvenientes de la carrera de Arquitecto.

17 de diciembre de 1909. Conferencia dada por el Sr. Dr. D. Aurelio T. Hernández sobre ventajas é inconvenientes de la carrera de médico.

7 de enero de 1910. Conferencia dada por el Sr. Lic. D. Antonio Caso, sobre ventajas é inconvenientes de la carrera de Abogado.

8 de enero de 1909. Junta de alumnos presidida por el suscrito.

13 de enero de 1910. Conferencia del Dr. D. Rafael de Altamira sobre "El Ideal de la Universidad," presidida por el Sr. Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.

14 de enero de 1910. Conferencia dada por el Sr. Dr. D. Enrique O. Aragón sobre: La Verdad.—Su simbolismo.—Conceptos tenidos de ella en poesía y literatura.—Valoración de la máxima de Terencio: Veritas odium parit, obsequium amicos.—Sus adeptos.—Maquiavelo.—Molière.—Fontenelle.—¿Cuándo es uno capaz de conocer la verdad y de saber usarla?—Datos ministrados por la Psicología evolutiva ó genética.—La Verdad en las ciencias.—En el arte.—Realismo inmoral y realismo moral.—Conclusión.

15 de enero de 1910. Conferencia dada por el Sr. Lic. D.

Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, á los alumnos del 5º año.

26 de enero de 1910. Velada organizada por el Ateneo de la Juventud en honor del Sr. Dr. D. Rafael Altamira, presidida por el Sr. Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.

ERASMO CASTELLANOS QUINTO.

Noticias Estadísticas relativas á la inscripción de alumnos en la Escuela Nacional Preparatoria para el año escolar de 1910 á 1911.

I. Alumnos inscritos en cada uno de los cinco años de estudios preparatorios:

	Numerarios.		Supernumerarios.		Sumas
	H.	M.	H.	M.	
En primer año.....	458	16	30	2	506
En segundo año.....	226	15	5	2	248
En tercer año.....	101	—	—	—	101
En cuarto año.....	81	1	1	—	83
En quinto año.....	53	—	—	—	53
Total.....					991

Solicitudes de inscripción.

Despachadas.....	991
Por tramitar.....	30
Total.....	1,021

Nota:

En estos últimos datos sólo están considerados los alumnos numerarios y los supernumerarios absolutos.

II. Noticia de los alumnos inscritos por primera vez para seguir cada uno de los cursos del presente año escolar en este Plantel, con expresión de los establecimientos de que proceden los que son numerarios.

Escuelas Nacionales de la Capital.

Colegio Militar de Chapultepec	1
Internado Nacional.....	1

Escuela Primaria Anexa á la Normal para Maestros.....	20
Escuela Superior "Pedro de Gante".....	11
Escuela Superior "Bartolomé de las Casas".....	18
Escuela Superior "Sor Juana Inés de la Cruz".....	1
Escuela Superior "Antonio Alzate".....	10
Escuela Superior "Victor María Flores".....	2
Escuela Superior "Pablo Moreno".....	30
Escuela Superior "Julio Ferry".....	21
Escuela Superior "Pensador Mexicano".....	5
Escuela Superior "Florencio M. del Castillo".....	16
Escuela Superior "Ignacio M. Altamirano".....	3
Escuela Superior "Ponciano Arriaga".....	16
Escuela Superior "Manuel López Cotilla".....	1
Escuela Superior "José María Chávez".....	6
Escuela Superior "Horacio Mann".....	9
Escuela Superior "Luis de la Rosa".....	1
Suma.....	172

Escuelas Nacionales del Distrito Federal.

Escuela Superior "Carlos María Bustamante".....	13
Escuela Superior "Fray Francisco Aparicio".....	2
Escuela Superior "Vicente Alcaraz".....	4
Escuela "Felipe Sánchez Solís".....	1
Escuela Superior "José Eleuterio González".....	12
Escuela Superior "Ignacio Rodríguez Galván".....	1
Escuela Superior "Guillermo Prieto".....	1
Escuela Superior "Ignacio Ramírez".....	3
Escuela Superior "Valentín Gómez Farías".....	5
Escuela Superior "Juan Díaz Covarrubias".....	2
Suma.....	44

Escuelas particulares de la Capital y del Distrito Federal.

Instituto Científico.....	10
Liceo "Fournier".....	3
English College.....	3
El New English College.....	1
Colegio Infantil y Nueva Escuela Comercial Mixta.....	1
Colegio Comercial.....	5

Instituto de Sr. San José (Capital).....	1
Colegio de Infantes de Nuestra Señora de la Asunción y de Señor San José. (Tacubaya).....	4
Academias de Comercio é Idiomas.....	1
Colegio del Sagrado Corazón de Jesús.....	1
Colegio de los Dolores de María.....	1
Escuela Educativa.....	3
Colegio Inglés. (Mixcoac).....	1
Instituto Williams. (Tacubaya).....	5
Colegio de Nuestra Señora de Guadalupe. (Tacubaya)....	1
Liceo Williams (Tacubaya).....	3
Colegio Luz Saviñón.....	7
Instituto de Sr. San José. (Tacubaya).....	10
Colegio de San Luis. (Tacuba).....	3
Instituto Franco-Inglés. (Santa María).....	1
Colegio para niños católicos.....	2
Suma.....	67

Escuelas de los Estados.

Colegio de Sonora.....	2
Escuela Oficial N ^o 1 para niños, Ixmiquilpan, Hgo.....	1
Colegio Hidalgo, Monterrey, Nuevo León.....	1
Colegio Civil " " ".....	1
Instituto Literario de Tamaulipas.....	1
Escuela Normal de Veracruz.....	1
Escuela Cantonal "Miguel Lerdo," Tuxpan, Ver.....	4
Instituto Literario de Yucatán.....	1
Colegio Primitivo de San Nicolás de Hidalgo, Mich.....	2
Escuela Oficial de Niños "Vicente Guerrero," Chilpan- cingo.....	3
Instituto de Campeche.....	1
Liceo del Estado de Jalisco.....	1
Escuela Oficial núm. 1 para niños, Tulancingo.....	2
Instituto de Ciencias de Oaxaca.....	3
Instituto de Ciencias de Zacatecas.....	3
Colegio Civil de Guanajuato.....	1
Instituto C. y L. de Pachuca, Hgo.....	1
" " "Porfirio Díaz," Toluca, Méx.....	1
Instituto Literario de Tlaxcala.....	1

Escuela Anexa á la Normal de Profesores, Toluca, Méx..	1
Instituto "Pape Carpentier," Cuernavaca, Morelos.....	2
Escuela Modelo "Porfirio Díaz," León, Gto.....	1
„ Oficial núm. 1 para niños, S. Pedro, Coah.....	2
Instituto "Juárez," de Tabasco.....	2
Escuela "Melchor Ocampo," Pachuca, Hgo.....	3
Instituto "Juan José de la Garza," Matamoros, Tam.....	1
Escuela "Mariano de la Garza".....	1
Escuela "Mucio Martínez," Puebla.....	1
La Fragua, Puebla.....	1
Escuela Industrial Militar de Chiapas	1
Colegio Católico del Sagrado Corazón de Jesús, Chilapa..	2
Escuela Preparatoria, Chiapas.....	2
Instituto Literario de San Luis Potosí.....	1
Desenvolvimiento.....	2
Suma.....	54
Total de los alumnos inscritos por primera vez....	337

El Secretario,

M. CANSECO.—Rúbrica.

Guías para los ejercicios prácticos de física, química y botánica en la Escuela Nacional Preparatoria.

*(Aprobadas por la Secretaría de Instrucción Pública
y Bellas Artes).*

OFICIO RELATIVO.

Secretaría de Estado y del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—México.—Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.—Con el atento oficio de usted fechado el 23 de abril último, se recibieron en esta Secretaría las guías de ejercicios prácticos formadas por los Profesores de física, química, botánica y zoología de esa Escuela.—En respuesta digo á usted que se aprueban las guías de ejercicios prácticos de química, así como también las de física y botá-

nica formadas respectivamente por los Profesores Castañares y Sierra, Cárdenas Moreno y Alcocer; pero en el concepto de que las guías de química y física deberán completarse con los detalles de las manipulaciones respectivas, de modo análogo á como se hacen en los "Syllabus" de los colegios de los Estados Unidos; y en la inteligencia, también, de que al hacer uso de la guía de física deberá tenerse presente que cuando se trate de la demostración de alguna ley, no sólo se haga esta demostración, sino que se procure que los alumnos puedan inferirla de algunas observaciones y experimentos previos.—Lo comunico á usted para sus efectos.—Libertad y Constitución. México, 14 de mayo de 1910.—Por orden del Secretario: El Subsecretario, *E. A. Chávez*.—Rúbrica.—Al C. Director de la Escuela Nacional Preparatoria.

Guía para los ejercicios prácticos de Física.

1. Ejercicios prácticos y graduados de medición de magnitudes lineales y angulares: primero á la simple vista y aproximando hasta medio milímetro para las primeras y al medio grado para las segundas. Mayor aproximación con lente, para terminar con la construcción y aplicación del vernier.

2. Balanza aritmética.

3. Polea fija, móvil y torno.

4. Centro de gravedad de los cuerpos suspendidos.

5. Balanza. Pesada simple. Verificación de la balanza. Procedimientos de pesada de Borda y Gauss.

6. Ejercicios de medición de tiempo empleando un contador de segundos. Aplicación inmediata á las leyes del péndulo. Péndulo registrador.

7. Principio de Arquímedes y su recíproca, aplicado á los fluídos. Determinación del volumen de un cuerpo aplicando este principio.

8. Densidades de sólidos y líquidos por los procedimientos del frasco, la balanza y el areómetro. Uso de los areómetros de masa constante.

9. Vasos comunicantes con dos líquidos heterogéneos y sin acción química.

10. Experiencias de tensión superficial.

11. Ascensiones y depresiones capilares.
12. Ascensiones en láminas paralelas y angulares.
13. Experiencias de ósmosis.
14. Observación de Torricelli. Medida de la presión atmosférica por el barómetro de Fortín haciendo la corrección por capilaridad.
15. Ley de Mariotte para presiones mayores y menores que una atmósfera.
16. Aplicación de la ley de Mariotte á la graduación del manómetro de aire comprimido.
17. Medida de volúmenes de líquidos, cálculo de capacidades y transvasamiento.
18. Estudio cronográfico de un movimiento vibratorio.
19. Vibraciones transversales de las cuerdas (ley de las longitudes y problemas relativos).
20. Formación de nodos y vientres en las cuerdas vibrantes.
21. Vibración de las placas.
22. Experiencia fundamental de los resonadores.
23. El sonido está producido por la vibración de la materia ponderable, y se propaga á través de ella.
24. Fotómetro de Ruhmford y de Bunsen.
25. Formación de imágenes en los espejos esféricos cóncavos.
26. Formación de imágenes en las lentes convergentes.
27. Microscopio simple y compuesto y aplicación de la cámara clara.
28. Rectificación del cero y del cien en el termómetro y conversión de escalas.
29. Corrección barométrica por temperatura.
30. Leyes de la fusión y solidificación.
31. Mezclas refrigerantes.
32. Leyes de la evaporación (aparato A. S. C.).
33. Leyes de la ebullición.
34. Destilación. Alambique de Salleron para determinar la riqueza alcohólica de un vino y empleo del gotero con el mismo fin.
35. Determinación del calor específico de un cuerpo sólido por el procedimiento de las mezclas.
36. Verificación de las leyes cualitativas de las acciones eléctricas. Poder de las puntas. Teorema de Faraday.

37. Manipulación de una máquina eléctrica y carga y descarga de un condensador.

38. Ejercicios sobre los principios generales del magnetismo.

39. Formación de las pilas de Daniell, Bunsen, Grenet y Leclanché.

40. Electrolisis del agua y del sulfato de cobre. Aplicación á la determinación del sentido de una corriente.

41. Experiencias de Oersted. Regla de Ampere.

42. Inducción eléctrica y magnética.

43. Diversos ejercicios de conexiones de galvanómetros, vóltmetros y amperómetros, deduciendo de estos los caracteres de la corriente.

44. Puente de Wheatstone.

45. Conexión microtelefónica.

46. Carrete de Ruhmford y algunas aplicaciones.

47. Experiencias de radioconductibilidad.

Guía para los Trabajos de Botánica.

I. En un grupo de objetos que se tenga á la vista, ó que por ser muy conocidos se citen de memoria, hacer la distinción práctica de cuáles son naturales y cuáles son artificiales.

II. En seguida distribuir los que sean naturales en dos categorías, los orgánicos y los anorgánicos.

III. Por último, entre los objetos orgánicos distinguir cuáles son animales y cuáles son vegetales; ó bien si pertenecen á algún animal ó á algún vegetal.

IV. Sembrar en tierra semillas distintas, regarlas diariamente, observando y anotando los resultados.

V. Ampliar la observación anterior poniendo los granos en los poros de una esponja húmeda; en un plato solamente, ó en la boca de un frasco lleno de agua. A la vez sembrar algunos bulbos.

Se seguirán las diversas fases del fenómeno de la germinación en cada especie de las sembradas, y se procurará que lleguen los alumnos á distinguir las plantas Dicotiledóneas de las Monocotiledóneas, los granos albuminosos de los exalbuminosos; y observarán los pelos absorbentes y la piloriza en raíces tiernas.

VI. Conocimiento práctico de las raíces desarrolladas; cla-

sificación y descripción de las raíces; producción de raíces adventicias. Propagación por estacas y acodos. Raíces útiles.

VII. Conocimiento práctico de los diversos tallos que se distinguen; clasificación de tallos; descripción de tallos. Tallos útiles.

VIII. Conocimiento práctico de las hojas atendiendo á las partes de que constan, y á la forma general y particular de cada una de ellas; la nervación, la composición, la superficie, la duración y sus transformaciones más frecuentes.

Clasificación de hojas sueltas; descripción de las hojas de una planta. Descripción de una planta que tenga los tres miembros: raíz, tallo y hojas.

Organos de Reproducción.

IX. Estudio general de una flor completa, y comparativo de las flores incompletas; flores hermafroditas, masculinas y femeninas.

X. Conocimiento práctico de las diversas inflorescencias; clasificación de inflorescencias.

XI. Formas diversas de cálices y de corolas. Formas y número de estambres y de pistilos. Descripción de toda clase de flores. Clasificación de una flor.

XII. Sistema de Linneo.

XIII. Formas de los frutos, descripción y clasificación de frutos.

XIV. Formas de los granos; descripción y clasificación de granos ó semillas.

XV. Descripción general de una planta con flores.

XVI. Conocimiento práctico de los órdenes típicos naturales; Crucíferas, Leguminosas, Rosáceas, Umbelíferas, Compuestas, Labiadas, Gramíneas y Coníferas. El Profesor señalará las plantas útiles de estos grupos, especialmente las de México.

XVII. Formación de Herbarios y colecciones.

Anatomía General.

XVIII. Conocimiento de los útiles é instrumentos que se usan en los Laboratorios de Botánica, especialmente el Microscopio.

XIX. Manipulación.

XX. Conocimiento práctico y preparación de la celdilla, de la fibra y del vaso.

XXI. Preparación del almidón, aleurona é inulina.

XXII. Conocimiento práctico de los parenquimas por medio de cortes.

XXIII. Conocimiento práctico de los prosenquimas.

XXIV. Conocimiento y clasificación de los vasos.

XXV. Ejercicios sobre conocimiento de tejidos.

XXVI. Corte longitudinal y transversal de la raíz para conocer su estructura primaria y secundaria.

XXVII. Corte longitudinal y transversal del tallo para conocer su estructura primaria y secundaria.

XXVIII. Corte transversal de la hoja para conocer su estructura.

XXIX. Preparación de la epidermis para conocer la forma y estructura de los estómatos.

XXX. Corte de una lentecilla para conocer su estructura.

XXXI. Observación de los distintos pelos y glándulas.

XXXII. Cortes del estambre á diversas alturas.

XXXIII. Cortes del pistilo á diversas alturas.

XXXIV. Cortes del fruto para ver las partes de que se compone.

XXXV. Disección de una semilla.

Fisiología.

XXXVI. Germinación de un grano.

XXXVII. Osmómetro.

XXXVIII. Absorción.

XXXIX. Experiencias sobre la transpiración de las hojas y la clorovaporización.

XL. Función de los pelos radicales.

XLI. Experiencias para demostrar la circulación en los vasos leñosos del tallo, y en los liberianos.

XLII. Experiencias para demostrar la respiración y las causas que la modifican.

XLIII. Experiencias para demostrar la función clorofiliana y sus causas; preparación de la clorofila.

XLIV. Experiencias destinadas á demostrar que la fermentación es un modo de respiración.

XLV. Experiencias para demostrar el papel de los meatos y estómatos.

XLVI. Digestión de las sustancias solubles é insolubles.

XLVII. Experiencias para demostrar la digestión de las reservas.

XLVIII. Experiencias para demostrar el heliotropismo, hidrotropismo, fototropismo y geotropismo.

XLIX. Experiencias para demostrar el papel de las diferentes partes de la flor.

L. Cultivos artificiales.

Nota: Se procurará que los alumnos hagan las experiencias bajo la inspección inmediata del Profesor y del Preparador.

Programa para la práctica de Química.

1. Práctica en las manipulaciones preliminares más importantes (trabajo del vidrio, perforación de tapones de hule y corcho, etc.)

2. Práctica en las operaciones más empleadas en los trabajos químicos (solución, precipitación, cristalización, decantación, filtración, destilación, etc.)

3. Preparación del oxígeno y ejercicios de combustión viva en el oxígeno obtenido.

4. Preparación del hidrógeno por la acción de los metales sobre los ácidos y demostración de algunas de sus propiedades (ligereza, poder endosmótico, combustibilidad y poder reductor sobre los óxidos de cobre y fierro).

5. Preparación del agua oxigenada y demostración de su descomposición y reacciones características.

6. Preparación del cloro, del agua de cloro y de los hipocloritos y demostración de su poder decolorante.

7. Preparación del ácido clorhídrico y demostración de su solubilidad.

8. Preparación del ácido fluorhídrico y grabado en vidrio.

9. Cristalización del azufre por fusión y por solución y preparación del azufre blando.

10. Preparación del ácido sulfhídrico y de su solución; acción del ácido sulfhídrico sobre las soluciones metálicas; acción del cloro.

11. Preparación del bióxido de azufre y del ácido sulfuroso y su acción decolorante.
12. Preparación del amoníaco y demostración de su solubilidad; acción sobre los ácidos.
13. Preparación del ácido nítrico y demostración de su acción oxidante.
14. Preparación del bióxido de ázoe y su transformación en peróxido; acción de los álcalis sobre el peróxido de ázoe.
15. Preparación del óxido de carbono y demostración de su combustibilidad y propiedades principales.
16. Preparación del bióxido de carbono y demostración de sus principales propiedades; acción sobre el agua de cal y preparación de carbonatos y bicarbonatos.
17. Reacciones características de los metales más importantes. Reconocimiento de sales.
18. Ejercicios de alcalimetría y acidimetría.
19. Análisis cualitativo del carbón, hidrógeno, ázoe y halógenos en los compuestos orgánicos.
20. Preparación de la metana y demostración de su combustibilidad.
21. Preparación de acetileno y acción sobre solución amoniacal de cobre.
22. Preparación de la aldehida etílica y demostración de las propiedades reductoras de las aldehidas.
23. Preparación del cloroformo por el cloral y del yodoformo por la acetona.
24. Saponificación de una grasa y separación del jabón formado; descomposición del jabón para extraer los ácidos orgánicos correspondientes.
25. Poder reductor de la glucosa; acción sobre el licor de Fehling.
26. Extracción de almidones y féculas; identificación del producto obtenido.
27. Preparación del nitrobenzol y su transformación en anilina; reacciones de esta última.
28. Preparación de la fluoresceína.
29. Reacciones características de las materias albuminoides y de los alcaloides más importantes.

Informe que rinde la Secretaría de la Escuela Nacional de Jurisprudencia acerca de los trabajos hechos en la misma Escuela en el año de 1909-1910.

Inscripciones.

El período ordinario de inscripciones comenzó el día 1º de marzo y terminó el 31 del propio mes; se inscribieron 146 alumnos para seguir los estudios de la carrera de Abogado y 1 para la de especialista de Derecho Civil; no hubo ninguna persona inscrita para la carrera de Agente de Negocios.

Clases.

La apertura de las clases tuvo lugar el día 1º de abril, de conformidad con lo preceptuado en la ley de 27 de diciembre de 1906, presidiendo el acto el Ciudadano Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Los estudios se hicieron según el plan de 19 de enero de 1907 y conforme á los programas aprobados por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Al primer año se inscribieron 48 alumnos y desempeñaron respectivamente las cátedras de Principios de Sociología, primer curso de Economía Política y primero de Derecho Civil, los Sres. Lics. Carlos Pereyra, Luciano Wiechers y Julio García.

En 2º año hubo 27 alumnos inscritos, desempeñando las clases del mismo, los Sres. Profesores Lics. Enrique Martínez Sobral, de 2º curso de Economía Política; D. Julio García, de 2º curso de Derecho civil y D. Rafael Ortega, de primer curso de Procedimientos Civiles.

A las cátedras de tercer año se inscribieron 21 alumnos; fueron desempeñadas por los Sres. Profesores Lics. Miguel Díaz Lombardo, la de tercer curso de Derecho Civil; por D. Victoriano Pimentel, la de segundo curso de Procedimientos Civiles; y por D. Ricardo R. Guzmán, la de primero de Derecho Penal y de Procedimientos Penales.

26 alumnos se inscribieron al cuarto año; fueron profesores, de Derecho Mercantil, el Sr. Lic. Jorge Vera Estañol; de ter-

cer curso de Procedimientos Civiles, el Sr. Lic. Pascual Luna y Parra; de segundo de Derecho Penal y de Procedimientos Penales, D. Antonio Ramos Pedrueza; y de Derecho Internacional D. Víctor Manuel Castillo.

Se inscribieron 19 alumnos al quinto año; las clases de Derecho Administrativo, Casos selectos, Síntesis del Derecho y Derecho Constitucional, estuvieron á cargo respectivamente de los Sres. Profesores Lics. Agustín Garza Galindo, Emilio Pardo, Eduardo Pallares y Demetrio Sodi.

Comprobación del Aprovechamiento de los Alumnos.

Durante el año á que este informe se refiere, continuó en vigor el sistema de reconocimientos como medio para estimar el aprovechamiento de los alumnos de este Plantel, de acuerdo con el Reglamento expedido por el Sr. Presidente de la República el 17 de diciembre de 1908.

La aplicación de este decreto dió los siguientes resultados: primer año, Principios de Sociología, 44 alumnos inscritos, asistencia media 34, 31 alumnos aprobados, 1 no aprobado, 12 reprobados, promedio de aprobación 73%; primer curso de Economía Política, 48 alumnos inscritos, asistencia media 37, 37 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 11 reprobados, promedio de aprobación 77%; primer curso de Derecho Civil, 39 alumnos inscritos, asistencia media 34, 34 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 5 reprobados, promedio de aprobación 87%; segundo año, segundo curso de Economía Política, 24 alumnos inscritos, asistencia media 24, 24 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 0 reprobado, promedio de aprobación 100%; segundo curso de Derecho Civil, 27 alumnos inscritos, asistencia media 26, 26 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 1 reprobado, promedio de aprobación 96%; primer curso de Procedimientos Civiles, 26 alumnos inscritos, asistencia media 26, 26 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 0 reprobado, promedio de aprobación 100%; tercer año, tercer curso de Derecho Civil, 16 alumnos inscritos, asistencia media 15, 15 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 1 reprobado, promedio de aprobación 94%; segundo curso de Procedimientos Civiles, 17 alumnos inscritos, asistencia media 16, 16 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 1 reprobado, promedio de aprobación 94%; primer curso de Derecho Penal

y de Procedimientos Penales, 21 alumnos inscritos, asistencia media 20, 20 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 1 reprobado, promedio de aprobación 95%; cuarto año, Derecho Mercantil, 23 alumnos inscritos, asistencia media 22, 22 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 1 reprobado, promedio de aprobación 95%; segundo curso de Derecho Penal y de Procedimientos Penales, 23 alumnos inscritos, asistencia media 23, 23 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 0 reprobado, promedio de aprobación 100%; Derecho Internacional, 26 alumnos inscritos, asistencia media 26, 26 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 0 reprobado, promedio de aprobación 100%; quinto año, Derecho Constitucional, 4 alumnos inscritos, asistencia media 4, 4 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 0 reprobado, promedio de aprobación 100%; Derecho Administrativo, 17 alumnos inscritos, asistencia media 17, 17 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 0 reprobado, promedio de aprobación 100%; Curso Práctico de Casos Selectos, 19 alumnos inscritos, asistencia media 19, 19 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 0 reprobado, promedio de aprobación 100%; Síntesis del Derecho, 19 alumnos inscritos, asistencia media 19, 19 alumnos aprobados, 0 no aprobado, 0 reprobado, promedio de aprobación 100%.

Exámenes parciales.

De conformidad con lo prescrito en el artículo 20 del Reglamento citado, se abrió el registro de inscripciones de exámenes parciales, que, verificados, dieron el resultado siguiente: Principios de Sociología, 6 alumnos aprobados, 0 reprobado; primer curso de Economía Política, 4 alumnos aprobados y 0 reprobado; primer curso de Derecho Civil, 4 alumnos aprobados y 2 reprobados; segundo año, segundo curso de Derecho Civil, 2 alumnos aprobados y 0 reprobado; primer curso de Procedimientos Civiles, 1 alumno aprobado y 0 reprobado; tercer año, segundo curso de Procedimientos Civiles, 1 alumno aprobado y 0 reprobado; cuarto año, Derecho Mercantil, 3 alumnos aprobados y 0 reprobado; tercer curso de Procedimientos Civiles, 2 alumnos aprobados, y 0 reprobado; Derecho Internacional, 2 alumnos aprobados y 2 reprobados; quinto año, Derecho Administrativo, 3 alumnos aprobados y 0 reprobado; Síntesis del Derecho, 3 alumnos aprobados y 0 re-

probado; Derecho Constitucional, 2 alumnos aprobados y 0 reprobado.

Exámenes profesionales.

Dentro del período legal sustentaron examen profesional de Abogado 22 alumnos; todos ellos fueron aprobados. No se verificó ninguno de Agente de Negocios.

Alumnos premiados.

De acuerdo con las prescripciones relativas en vigor, en virtud de las calificaciones que obtuvieron en sus reconocimientos, tienen derecho á premio los alumnos siguientes: primer año, primer premio, Gonzalo Zúñiga; segundo premio, Emilio Cerví; segundo año, primer premio, Filiberto Viveros; tercer año, primer premio, Gastón Solana de Gyvez; segundo premio, Luis Lagos Peniche; cuarto año, primer premio, Guadalupe M. Villers; segundo premio, Justo Benítez; quinto año, primer premio, Eduardo Baz y Arturo R. Orcí; segundo premio, Eulalio M. Ortega; y en virtud de haber obtenido primer premio en todos sus cursos anteriores, el alumno Eduardo Baz es acreedor al premio extraordinario que consiste en una medalla de oro y un diploma.

Cambios en el personal de la Escuela.

Durante la licencia de cuatro meses concedida al Sr. Profesor Lic. Antonio Ramos Pedrueza, fué nombrado para sustituirlo en la clase de segundo curso de Derecho Penal y de Procedimientos Penales, el Sr. Lic. Carlos Saavedra. Con motivo de la renuncia que hizo del empleo de Profesor de Economía Política el Sr. Lic. D. Joaquín D. Casasús, se nombró al Sr. Lic. Enrique Martínez Sobral el mes de mayo último; el Sr. Fernando E. Marín obtuvo licencia para separarse de su clase de Gimnasia el mes de junio, y lo sustituyó el Sr. Felipe Llera; en agosto se le concedió licencia de seis meses al Sr. Lic. Carlos Pereyra que desempeñaba la cátedra de Sociología, quedando ésta á cargo del Sr. Lic. Antonio Caso; en el mismo mes se aceptó la renuncia que, en la clase de segundo curso de Derecho Civil, hizo el Sr. Lic. Luis Cabrera, sustitui-

yéndolo el Sr. Lic. D. Julio García; al siguiente mes le fué concedida al Sr. Lic. Víctor Miguel Castillo, licencia de tres meses para separarse de la cátedra de Derecho Internacional, nombrándose en su lugar al Sr. Lic. Miguel Lanz Duret. El Sr. Adolfo Fernández, Ayudante del Bibliotecario, obtuvo en el mes de junio próximo pasado, licencia de seis meses para separarse de su empleo, y fué sustituido por el Sr. Ignacio Echagaray; en enero último se le concedió, igualmente, licencia de seis meses al Sr. José Juan Garza Galindo, Bibliotecario de la Escuela, nombrándose en su lugar al Sr. Rafael López de la Paz, Conserje de la misma, y en sustitución de dicho señor al Sr. Leobardo W. Hurtado, que era escribiente de la Secretaría, el cual á su vez fué sustituido por la Srita. Guadalupe Pruneda; por último, durante la licencia de cuatro meses que obtuvo el suscrito, desempeñó el empleo de Secretario del Establecimiento el Sr. Fernando Alamán.

Biblioteca.

Se recibieron en este departamento durante el año de 1909, 78 volúmenes y 57 revistas, siendo 35 editadas en el extranjero y 22 en México.

La asistencia á la Biblioteca en el año á que este informe se contrae, fué como sigue: en abril 297, en mayo 411, en junio 283, en julio 406, en agosto 370, en septiembre 226, en octubre 447, en noviembre 441, en diciembre 198 y en enero del corriente año 123, lo que hace un total de 3,202 lectores.

Se prestaron para leerse fuera del establecimiento 919 volúmenes, de acuerdo con el Reglamento respectivo. Se empastaron 134 volúmenes.

México, abril 30 de 1910.

M. ALAMÁN.—Rúbrica.

Escuela Nacional de Jurisprudencia.

DATOS ESTADÍSTICOS CORRESPONDIENTES AL AÑO ESCOLAR
DE 1909-1910.

I. Alumnos.

Inscripción.

Hombres 146

Asistencia media anual.

Hombres 388

Examinados.

Hombres 114

Aprobados.

Hombres 112

Concluyeron sus estudios.

Hombres 24

II. Empleados.

a) Personal Administrativo.

Directores: Hombres 1

Secretarios: „ 1

Médicos: „ 1

Bibliotecarios: „ 1

Otros empleados: „ 3

„ „ Mujeres 1

b) Personal Docente.

Profesores: Hombres 18

c) Servidumbre.

Conserjes: Hombres 1

Mozos: „ 9

III. Sueldos y gastos efectivos.

Sueldo del director\$ 2,555 00

„ „ secretario....., 1,204 50

Sueldo del bibliotecario....., 1,204 50

Sueldos de los profesores.....	\$ 21,681 00
„ „ „ conserjes.....	1,095 00
„ „ „ mozos.....	3,796 00
Gastos del establecimiento, exceptuando sueldos.....	6,253 19
Total de sueldos y gastos.....	\$ 37,789 19

México, 2 de mayo de 1910.

Jefe del Establecimiento,
PABLO MACEDO.

Noticias estadísticas correspondientes á las inscripciones en la Escuela Nacional de Jurisprudencia, para el año de 1910 á 1911.

I. Inscripciones en cada uno de los años de estudios de este Establecimiento.

	Numerarios.	Supernu- merarios.
Primer Año	58	23
Segundo Año.....	39	19
Tercer Año.....	28	8
Cuarto Año.....	19	8
Quinto Año.....	21	6
	165	64

II. Número de alumnos que se han inscrito en este Establecimiento, para hacer cada uno de los cursos.

		Nume- rarios.	Supernu- merarios.
1er. Año.	{ Principios de Sociología.....	53	23
	{ Primer curso de Economía Política...	49	23
	{ Primer curso de Derecho Civil.....	49	23
2º Año.	{ Segundo curso de Economía Política..	36	19
	{ Segundo curso de Derecho Civil... ..	37	19
	{ Primer cursodeProcedimientos Civiles	36	19

		Nume- rarios.	Supernu- merarios.
3er. Año.	Tercer curso de Derecho Civil	27	8
	Segundo curso de Procedimientos Ci- viles	27	8
	Primer curso de Derecho Penal y Pro- cedimientos Penales	28	8
	Derecho Mercantil	16	8
4º Año.	Tercer curso de Procedimientos Civiles	16	8
	Segundo curso de Derecho Penal y Procedimientos Penales	16	8
	Derecho Internacional	17	8
	Derecho Administrativo	20	6
5º Año.	Síntesis del Derecho	22	6
	Curso Práctico de Casos Selectos	22	6
	Derecho Constitucional	18	6
		489	216

III. Número de alumnos inscritos por primera vez, con especificación de los establecimientos en que han hecho sus estudios anteriores.

ESTABLECIMIENTOS.	No. de alumnos.
Escuela Nacional Preparatoria.—México, D. F.	13
Instituto Juárez.—San Juan Bautista, Tab.	5
Escuela Preparatoria.—Chilpancingo, Gro.	3
Escuela Preparatoria.—San Cristóbal las Casas, Chia.	3
Colegio Civil.—Monterrey, N. L.	3
Instituto de Ciencias y Artes.—Oaxaca, Oax.	3
Instituto Científico y Literario.—Pachuca, Hgo.	3
Instituto Científico y Literario.—Chihuahua, Chih.	2
Instituto Científico y Literario.—Ciudad Victoria, Tam.	2
Instituto Juárez.—Durango, Dgo.	2
Instituto Juárez.—Matamoros, Tam.	2
Colegio Preparatorio.—Jalapa, Ver.	2
Instituto Literario del Estado.—Mérida, Yuc.	1
Colegio Preparatorio.—Orizaba, Ver.	1
Colegio del Estado.—Puebla, Pue.	1

ESTABLECIMIENTOS.	No. de alumnos
Colegio Primitivo y Nacional de Hidalgo.—Morelia, Mich.	1
Liceo Carmelita.—El Carmen, Campeche.	1
Instituto General de Ciencias.—Barcelona, España	1
Instituto de Mazaya.—Nicaragua.	1
Liceo Dominicano.—Santo Domingo, República Do- minicana.	1
Total.	51

FERNANDO ALAMÁN,
Secretario.—Rúbrica.

Programas de la Escuela Nacional de Jurisprudencia, aprobados provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, para que rijan en el año escolar de 1910 á 1911.

OFICIO RELATIVO.

Secretaría de Estado y del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—México.—Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional. — Esta Secretaría aprueba provisionalmente para el entrante año escolar, entretanto emite su opinión el Consejo Superior de Educación Pública, los nuevos programas de primero, segundo y tercer curso de Derecho Civil, segundo curso de Economía Política, Derecho Constitucional, Derecho Administrativo y Síntesis del Derecho, propuestos por esa Dirección; en el concepto de que para las demás asignaturas de esa Escuela continuarán vigentes los programas que rigieron el último año escolar.¹—Lo comunico á usted para sus efectos.—Libertad y Constitución. México, 30 de abril de 1910.—Por orden del Secretario: El Subsecretario, *E. A. Chávez*.—Rúbrica.—Al C. Director de la Escuela Nacional de Jurisprudencia.—Presente.

¹ Véanse las páginas 759 á 773 del tomo XII del *Boletín* y las 824 y siguientes del tomo IX del mismo *Boletín*.

**PROGRAMA PARA LOS CURSOS DE PRIMERO, SEGUNDO
Y TERCER AÑO DE DERECHO CIVIL.**

Primer curso.

I. Nociones sobre los antecedentes históricos del derecho en Roma y en España.

II. Influencia del Derecho Canónico en la legislación española y de los demás países de Europa.

III. Noticia sobre las leyes romanas, españolas y de Derecho Canónico especialmente sobre las institutas de Cayo y los Códigos de Justiniano en Derecho Romano: el breviario de Amiano, el Fuero Juzgo, las Siete Partidas, la Nueva y Novísima Recopilación y la Recopilación de Indias en Derecho Español y sobre el Concilio de Trento en Derecho Canónico, considerando estos códigos entre los principales monumentos de legislación que han servido de antecedentes al derecho patrio.

IV. Noticia sobre la formación del Código Civil francés.

V. Organización de la Nueva España.

VI. Organización de los poderes públicos en México.

VII. Constitución Federal; Constituciones de los Estados; códigos mexicanos.

VIII. Teoría general de los actos jurídicos.

IX. Nociones sobre la teoría de las pruebas.

X. Comentario al título preliminar del Código Civil en lo relativo á formación y promulgación de las leyes.

XI. Principio de no retroactividad de las leyes.

XII. Interpretación de las leyes en general.

XIII. Sujetos del Derecho Civil, ó sea: personas físicas y morales, sus caracteres, su estado civil por razón del domicilio, de la edad, del sexo, de vicios orgánicos, congénitos ó patológicos, de nacionalidad, explicando los efectos de esas cualidades así como la diferencia de personas morales del orden civil y personas morales del orden público. Artículo 27 Constitucional; Adiciones y Reformas Constitucionales de 1873, Ley Orgánica de 1874 y Ley de Beneficencia.

XIV. Registro Civil, su origen, sus leyes desde 1857 con todos sus pormenores relativos á esa institución.

XV. Matrimonio, origen biológico y desenvolvimiento histórico, su reforma y secularización según las leyes vigentes: su carácter de indisolubilidad, monogamia, moralidad, impedi-

mentos, impeditivos y dirimentes; causas de nulidad, forma externa, leyes del 12 de julio de 1859 y de 14 de diciembre de 1874.

XVI. Potestad marital: incapacidad de la mujer casada; divorcio *quoad thorum*; divorcio *quoad vinculum*; causas del primero, necesario ó convencional; efectos de uno y otro; á quién corresponde la acción del divorcio.

XVII. Paternidad y filiación: hijos legítimos, cuáles son, su carácter, sus derechos y deberes en el orden moral y en el pecuniario; filiación natural, sus causas y efectos; filiación espúrea, sus causas y efectos; pruebas de la filiación legítima, de la natural y de la espúrea; posesión de estado de hijo legítimo; reconocimiento y designación de hijos naturales y espúreos: legitimación: acciones de estado civil.

XVIII. Patria potestad: por quién se ejerce, cómo se suspende y cómo se pierde; séxtuple clasificación de los bienes del hijo para fijar los derechos de padre en ellos; representación del padre respecto de los hijos: capacidad civil: tutela, impedimentos y excusas; interdicción legal y natural: varias especies de tutelas: legítima, dativa y testamentaria: garantías para la administración y facultades de los tutores: tutores interinos: rendición de cuentas de la tutela: emancipación y habilitación de edad y sus efectos, impedimento, excusas y causas de remoción: examen comparativo de los artículos 5º Constitucional y 411 del Código Civil: curatela: sistema de la ausencia legal según nuestro derecho: procedimiento en casos de ausencia: declaración de ausencia, declaración de presunción de muerte: administración de los bienes del ausente y efectos jurídicos de la declaración de presunción de muerte.

Durante el curso, hará consultar el profesor con frecuencia á sus alumnos el "Corpus juries civiles," las Partidas, la Novísima Recopilación, la Recopilación de Indias, las Pandectas Hispano-mexicanas y los códigos nacionales, á fin de enseñarles prácticamente el manejo de esos cuerpos de legislación.

Segundo curso.

I

Clasificación de las cosas: cosas que están en el comercio ó que son susceptibles de ser objeto del Derecho Civil y cosas

que están fuera del comercio.—Concepto jurídico de los bienes.—Cosas corpóreas é incorpóreas, muebles é inmuebles, fungibles y no fungibles.—Bienes públicos ó de propiedad particular.—Bienes públicos de uso común y bienes públicos con determinado destino.—Ley de 18 de diciembre de 1892.—Bienes mostrencos.—Res Nullius.—Bienes incorpóreos.—Herencia.—Derechos reales.—Prestaciones personales positivas y negativas, de hecho ó de cosas.—Derechos de autor á los productos de su inteligencia.—Propiedad literaria, artística, dramática é industrial: Marcas de fábrica, nombre mercantil.—Universalidad de bienes.—Universalidad de hecho y universalidad de derecho.—Patrimonio: concepto jurídico del patrimonio.

II

Concepto jurídico de la propiedad ó dominio.—Su legitimidad.—Modo de adquirirla.—Causas primitivas ú originarias.—Ocupación, accesión, botín de guerra, invención ó hallazgo, concesión.—Causas derivadas: á título universal; sucesiones: á título particular: legados y contratos. Caracteres de la propiedad común. Limitaciones al derecho de propiedad: propiedad reversible ó limitada en su duración; propiedad sujeta á caducidad; copropiedad; concepto jurídico de la copropiedad. Diversas clases de copropiedad. Indivisión. Comunidad. Indivisión forzosa y permanente, voluntaria y transitoria. Derechos de los copropietarios. Administración de la cosa poseída proindiviso. División, adjudicación ó venta de la misma.

III

Historia de la propiedad inmueble en México desde la conquista hasta nuestros días: realengos: encomiendas de indios: Bienes comunales: propiedad del clero secular; comunidades religiosas de ambos sexos; cofradías, capellanías y obras pías; mayorazgos y vinculaciones; instituciones oficiales de beneficencia. Bienes de propiedad nacional, de los Estados ó de los Municipios: fondo legal y egido de los pueblos.—Minas. Baldíos.—Aguas.—Propiedad particular.—Legislación actual sobre la propiedad inmueble en México.—Artículo 27 Constitucional; adiciones de 73 y ley orgánica de 74.—Leyes de des-

amortización y nacionalización de terrenos baldíos y nacionales.—Gran Registro Nacional.—Ley de aguas. Bosques. Ferrocarriles. Ley minera y su reglamento.

IV

Derechos reales: concepto jurídico del Derecho Real.—Concesión: usufructo, uso y habitación: servidumbre: enfiteusis y superficie: prenda; hipoteca y anticresis: derecho del tanto; derecho hereditario: derechos reales innominados.

V

Posesión: origen é importancia jurídica de esta institución; diferencia entre posesión y detentación.—Causas económicas y jurídicas de las garantías que en todas las legislaciones ha tenido la simple posesión.—Posesión de hecho y posesión con derecho; posesión con título y posesión sin título; posesión de buena y posesión de mala fe.—Elementos constitutivos esenciales y únicos para que haya posesión de hecho. Posesión para interdictos y posesión para prescribir: posesión para percepción de frutos y para abono de gastos: mejoras necesarias, útiles y de ornato.—Hechos por los cuales se pierde la posesión y modo de adquirirla.—Presunciones ó beneficios que implica la posesión.

VI

Servidumbre y su naturaleza de derechos reales en oposición á derechos personales; por qué nuestro Código Civil no consigna la distinción de servidumbres reales y personales; cuál es la diferencia entre unas y otras y si las personales son verdaderas servidumbres; si puede haber otras servidumbres por convenio, además de las prescritas por la ley.—Usufructo, uso y habitación como servidumbres personales; usufructo legal y convencional: hereditario: á favor de quién puede constituirse: su duración y su extinción.—Prohibiciones legales respecto del usufructo.—Derechos y obligaciones del usufructuario.—Extinción del derecho de usufructo; en qué sentido se adquiere por prescripción; servidumbres personales de uso y habitación; sus diferencias entre sí y con el usufructo; derechos y obligaciones respectivas del usuario y del que tiene el derecho de habitación.

VII

Servidumbres reales: su definición; si pueden consistir en algún servicio positivo por parte del predio dominante; inteligencia á este propósito de la parte final del artículo 943 del Código Civil. Naturaleza jurídica de las servidumbres reales: predio dominante y predio sirviente.—Perpetuidad, indivisibilidad y realidad del derecho de servidumbre. Diferencia entre servidumbres rústicas y urbanas: importancia de su clasificación.—Servidumbres continuas y discontinuas: servidumbres aparentes y no aparentes y la trascendental importancia de estas dos distinciones respecto de posesión y prescripción de servidumbres.

VIII

Servidumbres legales: su carácter de derechos reales.—Diferencias entre las servidumbres legales y otras limitaciones y prestaciones impuestas por la ley á los propietarios por utilidad pública ó comunal.—Diferencia entre las servidumbres que provienen de la situación de los predios y las demás servidumbres legales: de la servidumbre legal de agua y sus diversas especies: servidumbres de paso: servidumbre de medianería, en qué consiste y sus efectos: servidumbre de luces y vistas, explicando cuál es el predio sirviente y cuál el dominante: servidumbre de desagüe, precisando respecto de todas ellas la diferencia que hay entre expropiación y servidumbres legales.

IX

Servidumbres voluntarias, cómo se adquieren: obligaciones limitadas del dueño del predio sirviente.—Tecnicismo doctrinal de las diversas clases de servidumbre aceptadas en teoría y en la práctica; extinción de las servidumbres.

X

Prescripción: su origen histórico, su necesidad filosófica y social: las varias fases por que ha pasado esta institución: diferencias entre el derecho español canónico y el derecho moderno mexicano.—Concepto de la prescripción positiva y de la

prescripción negativa.—Quiénes pueden prescribir y contra quiénes pueden prescribir.—Prescripción, con referencia á incapacitados, mujeres casadas, personas morales, el Estado, los Municipios, los bienes que están fuera del comercio: efectos retroactivos de la prescripción: aplicación de este principio.

XI

Fundamento de la prescripción positiva.—Posesión para prescribir.—Definición de lo que se entiende por justo título.—Tiempo para prescribir las cosas muebles y las cosas inmuebles y derechos reales: diferencia entre el principio del derecho francés, de que posesión vale título y nuestro derecho.—Prescripción negativa y único requisito para ella, que es el lapso del tiempo: plazo de la prescripción general y diversos plazos para las prescripciones especiales.—Suspensión é interrupción de la prescripción.—Conflicto de leyes que fijan diversos tiempos: efecto retroactivo de la prescripción.

XII

Del trabajo: artículo 4º de la Constitución y título del Código Civil considerado como orgánico de aquél.—El derecho de autor: su fundamento: su doble manifestación. Naturaleza jurídica del derecho de autor con arreglo al Código Civil.—Verdadera naturaleza del derecho de autor según la doctrina. Derecho *sui generis*. Forma de protección del derecho de autor adoptada por el Código Civil. Monopolio de explotación: perpetuo ó temporal, según se trate de propiedad literaria, artística ó dramática. Productos de la inteligencia que debe proteger la ley: obras protegidas por el Código Civil. Falsificación: formas diversas de la falsificación: falsificación directa total ó parcial: reproducción, citación, traducción, representación, ejecución. Falsificación indirecta: adaptación, venta, introducción y exportación de obras falsificadas; protección de obras extranjeras. Acciones que competen al autor: real ó reivindicatoria: personal para indemnización de daños y perjuicios y penal; casos de procedencia de unas ú otras. Patentes de privilegio: su fundamento constitucional: leyes de patente. Marcas de fábrica y nombre mercantil: ley relativa.

XIII

LIBRO CUARTO

*Nociones del Derecho Romano y Español.**De las sucesiones.*

Qué cosa es herencia y de cuántas maneras se transmite: en qué momento se transmite: diferencia entre herederos y legatarios: en quién radica la posesión y dominio de los bienes hereditarios: derecho de los herederos para ejercitar las acciones hereditarias y tiempo en que prescriben: derechos de los coherederos en la herencia: precauciones respecto de la mujer que quedá en cinta á la muerte del marido: hijos póstumos: derecho de acrecer.

XIV

Testamento: antecedentes de Derecho Romano y Español: carácter de acto personalísimo del testamento: su interpretación: condiciones que puede poner el testador, así como las diversas modalidades, cargos, etc.—Testamento público abierto: sus formalidades externas.—Testamento público cerrado: sus requisitos.—Testamentos privados: caracteres generales.—Testamento civil privado.—Testamento marítimo.—Testamento militar.—Testamento hecho en país extranjero.—Testigos: funciones y deberes del Notario y de los testigos.

XV

Testamentifacción activa y pasiva: quiénes tienen capacidad para testar: condiciones ó requisitos indispensables para tener capacidad de testar: perfecto conocimiento del acto: perfecta libertad al ejecutarlo.—Interpretación racional del artículo 3275.—Quiénes tienen capacidad para heredar y quiénes no: por testamento ó por ab intestato: fundamento de las causas de incapacidad especificadas en el código: efectos de la pérdida de la herencia por incapacidad, después de haber ejecutado actos de heredero.

XVI

Libre testamentifacción: historia de la libertad de testar, fundamentos económicos y sociales.—Su limitación por moti-

vos de alimento: quiénes y en qué caso tienen derecho á los alimentos: efectos de la omisión en el testamento de los herederos con derecho á alimentos: hijo póstumo: cónyuge: descendientes y ascendientes.—Legados: de cosa, de crédito, de deuda: legado con carga: legado de cosa ajena: legado de cosa que no existe: legado de cosa que no está en el comercio: legado obscuro é ininteligible: de cosa que se pierde antes ó después de la muerte del testador, de elección de prenda, de fianza: legado de usufructo y habitación: legado de título de liberación: legado de calidad de un crédito: legado de cosa que es del legatario: de educación, de alimentos: legado de pensión: legado de menaje: accesorios de la cosa legada: legado alternativo: legado para tomar estado: distribución de legados ó su graduación según el artículo 3435.

XVII

Substitución: origen y vicisitudes históricas: sus varias clases, su objeto: únicas que subsisten en nuestro derecho: razón por la cual están prohibidas las demás: substitución vulgar, siendo los substitutos designados conjunta ó sucesivamente: substitución pupilar: substitución ejemplar: únicas substituciones fideicomisarias permitidas.—Herencias ó legados á favor de pobres, consistentes en fundaciones.—Revocación de los testamentos. Su nulidad por defecto de solemnidad externa.—Comunicados secretos: su objeto y carácter.—Nulidad del testamento por falta de voluntad del testador ó por obscuridad del testamento: nulidad del testamento por ser sus disposiciones contrarias á derecho.—Revocabilidad del testamento hasta que muera el testador.—Irrenunciabilidad del derecho de testar.

XVIII

Sucesión legítima y casos en que tiene lugar: concurrencia de la sucesión legítima y de la testamentaria.—Parentesco de afinidad, cómputo de líneas y grados en el parentesco de consanguinidad: hijos y descendientes del incapaz para heredar: herencia por cabeza y herencia por extirpes. Derecho de representación: derecho de ascendientes y de descendientes, de hijos naturales, espúreos y cónyuge supérstite, solos ó concu-

rriendo entre sí: derechos de sucesión de los colaterales y casos en que concurren los sobrinos, hijos de hermanos ó medios hermanos: caso en que concurren unos y otros con el cónyuge supérstite.—Sucesión de la hacienda pública: excepciones establecidas por los artículos 1186, 1149, 3116, 1254 y 2618 del Código Civil.

XIX

Aceptación y repudiación de la herencia: derogación del sistema antiguo de confusión de derechos de patrimonio del testador: quiénes pueden repudiar la herencia y cuáles representantes están obligados á aceptar: efectos retroactivos de la aceptación: derechos de los acreedores del heredero que repudia: antiguos beneficios de inventario y deliberación.—Albaceas: naturaleza de la institución del albaceazgo: sus antecedentes en Derecho Canónico y Español: á quién representa y en beneficio de quién se hace nombramiento de albacea: sus facultades: sus obligaciones y responsabilidades: albaceas por representación: capacidad civil de los albaceas.—Albacea testamentario: su duración: albacea dativo: albacea electo: cómo se acaba el cargo de albacea: impedimentos y causas de remoción: remoción del albacea que es heredero único, por gestiones del Agente Fiscal.—Inventario.—Ley de impuesto á las donaciones y á las herencias: reglas para la valorización de los bienes inmuebles.—Partición y división: sus efectos: nulidad y rescisión de la misma.

Durante el curso de segundo año, y en su debida oportunidad, el profesor hará estudiar á los alumnos las leyes de baldíos, de marzo de 1894: el Reglamento de la misma, de junio de 94 y el Reglamento de Bosques, caza y pesca, de 1º de octubre de 94 y sus antecedentes: la resolución de 20 de febrero de 1890 relativa á la zona marítima: las leyes 12 y 18 del título 12 del libro cuarto de la Recopilación de Indias y la ordenanza de 26 de mayo de 1567, sobre fundo legal de los pueblos; la ordenanza de 1º de diciembre de 73, sobre ejidos y su extensión: las leyes de desamortización y nacionalización de más importancia; la ley de aguas de 5 de junio de 1888, la de concesiones de agua de 6 de junio de 1894 y la de 18 de diciembre de 1896; la ley minera haciendo referencia á las antiguas ordenanzas de minería y al código anterior á la ley minera vigente: la ley

del Catastro y su reglamento: las de pensión de herencias y donaciones: la ley de Ferrocarriles de 29 de abril de 1899 y las de patentes de privilegio y marcas industriales y de comercio. Pero como todas estas leyes son también materia del curso de Derecho Administrativo, el profesor cuidará de que el conocimiento ó estudio de ellas se limite á las disposiciones de la ley, referentes á propiedad, caducidad, expropiación, servidumbre y, en general, á las que establezcan ó modifiquen relaciones ó derechos del orden estrictamente civil.

Tercer curso.

I

Libro tercero del Código Civil.

Fuentes de las obligaciones civiles: delitos, cuasi delitos, contratos y cuasi contratos y la ley: obligaciones puras y condicionales: condiciones suspensivas y resolutorias, potestativas, casuales y mixtas: condiciones lícitas é ilícitas: efecto retroactivo de las condiciones: obligaciones á plazo: plazo legal y convencional: obligaciones conjuntivas y alternativas: elección del acreedor y elección del deudor: en qué momento se transmite la propiedad en las obligaciones alternativas: quién sufre la pérdida de una de las cosas en las obligaciones alternativas: quién las sufre en el caso de pérdida ó destrucción de ambas cosas: obligaciones solidarias por razón de las cosas y de las personas: mancomunidad activa y pasiva: mancomunidad convencional y legal: teoría del mandato recíproco de las obligaciones solidarias: obligaciones indivisibles.

II

Contratos: su división: reales y consensuales: nominados é innominados: solemnes y no solemnes: unilaterales y bilaterales ó sinalagmáticos: condiciones de su validez: capacidad de los contrayentes: incapacidades absolutas y relativas: consentimiento y sus vicios: policitación y efectos jurídicos de la aceptación: forma en que debe manifestarse el consentimiento: objeto de los contratos: renunciias de beneficios legales: formas externas de los contratos: qué se entiende por causa en los contratos: obligación sin causa; falsa causa; causa con-

traría á derecho: contratos nulos é inexistentes; artículos 9 y 10 del Código de Procedimientos Civiles; ley de Notarios; prueba preestablecida: á quiénes obligan los contratos: explicación del principio “res inter alios nec nocet prodest.”

III

Ejecución de los contratos: prestación de hechos y prestación de cosas: mora: peligro de la cosa: ¿la cosa se pierde para el acreedor por ser acreedor de cosa determinada ó por ser dueño de ella?: prestación de dolo, culpa ó caso fortuito: diferencia entre fuerza mayor y caso fortuito: deudas divisibles.

IV

Responsabilidad civil: diferencia entre daño y perjuicio; estimación de uno y otro; casos de responsabilidad previstos en el Código Civil: evicción y saneamiento; vicio oculto. Nuevas doctrinas en materia de responsabilidad civil: conflicto de derechos; teoría del abuso del derecho; tendencia de la jurisprudencia á interpretar con restricciones el principio “nemi in locum dei qui iure utitur.”

V

Extinción de las obligaciones: pago, personas que pueden hacerlo; forma en que debe hacerse: pago, ofrecimiento y consignación: compensación y sus efectos: subrogación legal y convencional: novación: confusión: remisión de la deuda: cesión: importancia jurídica de la notificación al deudor: sus efectos: interpretación del art. 1628 del Código Civil: prescripción: cosa juzgada: rescisión y nulidad: simulación y fraude.

VI

Contratos de depósito, comodato y mutuo simple y con interés: cosas susceptibles de depósito, de comodato y de mutuo: obligaciones y derechos de los contratantes: peligros de la cosa: responsabilidad del orden criminal: secuestro convencional y judicial: efectos jurídicos del secuestro: tasa del interés del dinero: mutuo: contrato trino.

VII

Compraventa: si es ó no translativo de dominio: si lo transmite “actualiter” ó sólo engendra obligación de transmitirlo:

diferencia entre este contrato según el Código Civil y según el Derecho Antiguo Romano: diferencia de la compraventa: riesgo de la cosa vendida y vicios ocultos de la misma: compra de cosa indeterminada: compra de cosa futura: compra de cosa fungible: solemnidades externas y sus efectos: gastos de escritura y su registro: cosas que no pueden venderse: cosas que sólo pueden venderse con ciertos requisitos: venta de derechos en una indivisión, en una sociedad, ó de derechos hereditarios.

VIII

Quiénes pueden comprar y vender y quiénes no: venta entre consortes, hijos y padres, y de cosas litigiosas: venta de cosas poseídas pro indiviso: derecho al tanto: tutores, curadores, mandatarios, ejecutores, albaceas, interventores, empleados públicos, corredores ó interpósita persona, respecto de incapaces para comprar y vender determinadas cosas: entrega de la cosa vendida: entrega real, simbólica, convencional inteligencia del art. 2852: rescisión por error, en la cantidad, calidad ó en las medidas: duración de este derecho: venta de una misma cosa á distintas personas.

IX

Obligaciones del comprador: intereses por la no entrega del precio: efectos de ser perturbado en la posesión respecto de la no entrega del precio: cláusula resolutoria por falta de pago en la venta de inmuebles: cláusula resolutoria por falta de pago en la venta de muebles: retroventa: en qué clase de bienes es posible: qué tiempo debe durar: efectos de la retroventa: retroventa de la cosa poseída pro indiviso: ventas judiciales ó remates: permuta y sus diferencias jurídicas con la compraventa.

X

Arrendamiento: su diferencia de otros contratos análogos: qué cosas pueden arrendarse: quiénes pueden arrendar: quién toma en arrendamiento: forma externa del arrendamiento: derechos y obligaciones del arrendador: derechos y obligaciones del arrendatario: prestación de culpa y de caso fortuito: tácita reconducción: responsabilidad en casos de incendio:

subarrendamiento, derechos y obligaciones del arrendador: arrendatarios y subarrendatarios: derecho á la posesión natural: presunción de propiedad á favor del inquilino respecto de los bienes muebles que se encuentran en el predio arrendado: diferencia con el hospedaje: derechos del arrendamiento y cesión del mismo: casos en que continúa el arrendamiento y casos en que se rescinde: derechos y obligaciones del tercer adquirente: ¿Pueden considerarse como reales los derechos del contrato de arrendamiento? Arrendamiento de tiempo indefinido y su precedente histórico en la ley de 25 de junio de 1856: alquiler de cosas muebles.

XI

Mandato judicial y extrajudicial: sus solemnidades: obligaciones y derechos recíprocos del mandato y del mandatario: carácter del mandato respecto de terceros: pluralidad de mandatarios: carácter del mandato según á beneficio de quien se otorgue: procurator in rem suam: revocabilidad del mandato: casos en que es irrevocable: representante común en juicio: renuncia intempestiva: substitución del mandato: mandato especial que exige la ley: fin del mandato.

XII

Servicios profesionales, servicios artísticos, servicios manuales: honorarios: principio constitucional en materia de servicios: servicio personal, servicio doméstico: contrato de obras á destajo y á precio alzado: ley de 14 de diciembre de 1874: gestión de negocios: nuevas teorías sobre el contrato de trabajo.

XIII

Contratos de transporte y alquiler: de aprendizaje, de hospedaje. Naturaleza del contrato de hospedaje: contrato tácito y contrato expreso: reglamentos de las casas de huéspedes: conflicto de derechos entre el dueño de la casa de huéspedes y el huésped: presunción en favor del primero, de la propiedad y posesión de todos los muebles que se encuentran en la casa, con excepción de los de uso personalísimo del huésped: examen de este contrato desde el punto de vista del domicilio en el caso de conflicto entre el dueño y el huésped.

XIV

Sociedad en general: su objeto: universal y particular: de bienes y de garantías: sociedad de hecho: sus formas civiles ó mercantiles: sus solemnidades, su personalidad moral: distribución de pérdidas y ganancias: socios industriales: socio gerente: obligaciones y derechos de los socios: constitución de las sociedades y su disolución: su liquidación: aparcería rural y otras.

XV

Donaciones: quiénes pueden hacerlas: hasta qué cantidad: cuándo son inoficiosas: forma especial de estos contratos: derechos y obligaciones recíprocas: personas capaces de recibir donaciones: revocación y reducción de las donaciones: efectos de esa revocación en contra de terceros adquirentes.

XVI

Contrato de matrimonio: capitulaciones matrimoniales y pactos prohibidos en ellas: sociedad matrimonial convencional, sus enumeraciones, sus solemnidades, sus cláusulas, sus renunciaciones; sociedad legal: su carácter de universal: los bienes que forman el fondo social y los que son parte del mismo: su administración en casos normales y anormales, su extinción y liquidación: régimen de separación de bienes y derechos de la mujer en ese caso.

XVII

Donaciones antenupciales entre consortes: dote, su origen, sus cláusulas esenciales, las solemnidades de su constitución: derechos del marido y de la mujer en ella: su administración, su restitución: acciones dotales: responsabilidad del marido: hipoteca necesaria: parafernales.

XVIII

Contratos aleatorios y su distinción de los condicionales: contratos de seguros de vida, de incendios, de acciones y derechos, de cosas raíces, de cosas muebles: quiénes pueden asegurar: quiénes pueden ser asegurados: forma externa del contrato: póliza: diferencia entre caso fortuito y fuerza mayor según el art. 2921: cláusulas y pactos prohibidos en el contrato de seguro: omisiones y sus defectos: pruebas del perjuicio:

pluralidad de seguros: seguros de transportes: indicaciones sobre el seguro marítimo: indicaciones sobre préstamos á la gruesa ó seguro marítimo: juego y apuesta: máximo permitido en esos contratos: cuáles son juegos prohibidos: renta vitalicia á título oneroso, á título gratuito, por pacto entre vivos ó "mortis causa:" causas de nulidad de este contrato: compra de esperanza: diferencia entre ésta y la compra de cosa esperada.

XIX

Censos, su origen histórico, influencia del Derecho Canónico sobre esta institución: sus varias clases: influencia en éstos de las leyes sobre la desamortización: su naturaleza jurídica actual: las únicas clases de censos que admite la ley: desaparición del censo reservativo, los redimibles é irredimibles: diferencias entre ellos y las hipotecas: inteligencia del art. 3085: censo consignativo: censo enfiteútico: derechos del enfiteuta y del dueño: laudemio: prescripción: comiso.

XX

Transacciones: quién puede transigir y quiénes no: sobre qué clase de derechos puede versar la transacción y casos en que puede rescindirse: casos en que es nula y casos en que procede la evicción: forma externa de la transacción.

XXI

Fianza, sus efectos entre cofiadores, entre fiador y deudor, entre fiador y acreedor: beneficios de orden y excusión y división: extinción de la fianza: fianza convencional, legal y judicial.

XXII

Prenda y anticresis: pacto de la ley comisoria: carácter real de estos contratos: obligaciones y derechos del acreedor ó del deudor prendario: frutos de la cosa empeñada: establecimiento del empeño: montepíos.

XXIII

Hipoteca: tres sistemas hipotecarios: historia del régimen hipotecario: ley de Ramírez: cosa que puede hipotecarse y lo que comprende la hipoteca: su indivisibilidad: quiénes pueden

hipotecar: hipoteca convencional y legal ó necesaria: quiénes deben constituir esta última: publicidad de la hipoteca, su inscripción, sus efectos, sus privilegios, sus solemnidades, su cancelación y su extinción.

XXIV

Origen del Registro Público: ramos ó secciones en que está dividido: organización del mismo en el Distrito Federal y Territorios: reglamento vigente: actos ó contratos sujetos al registro: forma externa de dichos actos para que puedan registrarse: actos ejecutados en el extranjero: registro de títulos de terrenos baldíos: forma en que debe ser el registro y personas que deben pedirlo: diferencia en cuanto á los efectos cronológicos del registro de hipotecas y de otros contratos: efectos de la omisión del registro: extinción de las inscripciones ó registros: quién puede pedir su cancelación y en qué casos procede.

XXV

Graduación de acreedores: acreedores hipotecarios y de dominio: derecho de separación en caso de herencia y de sociedad: reglas generales sobre graduación: acreedores de primera clase, acreedores de segunda, acreedores de tercera, acreedores de cuarta, acreedores sin preferencia.

Durante el curso, el profesor de tercer año hará estudiar á los alumnos la ley de ferrocarriles de 29 de abril de 1899 y la de instituciones de crédito de 19 de marzo de 1897, en los preceptos que establezcan ó modifiquen derechos ó relaciones del orden civil, especialmente en todo lo que se refiere á enajenaciones ó hipotecas.

Servirán de texto para cada uno de los años el Código Civil, las leyes que se han citado y la obra de Marcel Planiol llamada "Traité-Elementaire."

Al estudiar cada una de las instituciones del Derecho Civil, los profesores harán las referencias necesarias á los Derechos Romano, Español y Patrio anterior al vigente.

Los profesores seguirán el orden de materias establecido en este programa, expondrán las nociones generales que do-

minan cada una de ellas conforme al texto adoptado, y en seguida pasarán al estudio de la ley positiva analizando sus preceptos y haciendo que los alumnos los interpreten conforme á las nociones adquiridas.

En cuanto al estudio de la ley positiva, los profesores llamarán la atención de los alumnos sobre el fundamento racional del precepto, sus antecedentes históricos y sus concordancias ó discordancias con otros preceptos de nuestra ley; haciendo todas las consideraciones conducentes para que el alumno forme un concepto claro y preciso de las disposiciones legales.

Debiendo, con arreglo á la ley, darse á los alumnos una enseñanza verdaderamente práctica del Derecho, durante el curso los profesores harán que los alumnos se ejerciten en la redacción y manejo de actas ó instrumentos públicos y auténticos que tengan relación con la materia que se trata, como actas del Estado Civil, testamentos, etc., etc., y se ejercitarán igualmente en fijar los derechos que tengan cada una de las personas que intervengan en los actos jurídicos.

Programa para la clase de Economía Política, segundo curso.

I

Preliminares.

Objeto de este curso.—Verificación de las leyes económicas en los fenómenos que se observan en México.—Aplicación de los preceptos del arte económico en nuestra sociedad.—Del papel que representan los estudios económicos en nuestros estudios de Derecho.

II

La Producción

La naturaleza.—Condiciones geográficas del territorio nacional.—Idea general acerca del papel que nos toca desempeñar según la ley de la división internacional del trabajo.

El trabajo.—Observaciones acerca del carácter del trabajo y del trabajador en México.—Estudio de algunos casos prácticos sobre la organización, duración y remuneración del trabajo entre nosotros.—Necesidad de legislar sobre el trabajo.—El riesgo profesional.

El capital.—La inversión de capitales extranjeros.—Obsáculos con que tropieza la capitalización nacional.—Dificultades de la empresa.—Las sociedades anónimas.—La capitalización por el Estado.

Los transportes y las vías de comunicación.—Caminos carreteros en la época colonial y después de la independencia.—Los ferrocarriles.—Comunicaciones marítimas.—Examen sintético de la ley de ferrocarriles.—Faros é iluminación de costas.—Obras de los puertos.—El ferrocarril de Tehuantepec.—Correos y Telégrafos.—Teléfonos.

III

La Distribución.

La propiedad en México.—Síntesis histórica y situación actual.—La propiedad minera.—La herencia.

Distribución de la riqueza entre el capital, el empresario y el obrero.—Examen sintético de la cuestión obrera en México.—El interés del capital.—Por qué el interés es en México generalmente mayor que en Europa.

IV

La Circulación.

La moneda.—Recapitulación de los principios sobre moneda y sistemas monetarios. Síntesis histórica de la moneda en México desde la antigüedad hasta 1905.—Los cambios y su alza.—La plata: su baja.—Efectos de estos fenómenos.—Necesidad de la reforma de 1905.—Bases de la reforma.—Legislación de la reforma.—Ejecución de la reforma.

El crédito.—Recapitulación de principios. El crédito para la producción: las Instituciones de Crédito en México, su historia.—Examen de la ley de 1897 y sus reformas.—Almacenes Generales de Depósito.—Caja de Préstamos para obras de Irrigación.—Instituciones de Crédito no concesionadas.—El crédito para el consumo.

El crédito público.—Síntesis histórica.—Examen de nuestras deudas actuales.

El comercio exterior.—El comercio antes de la conquista y durante la época colonial. —Desde la independencia hasta 1867.

—Desde 1867 hasta nuestros días.—Las Cámaras de Comercio.

Teoría de la balanza mercantil: su refutación.—La balanza económica de México.—Proteccionismo y libre cambio.—Nuestro sistema de impuestos aduaneros.—Franquicias á la industria.

Recapitulación de ideas sobre las crisis. Las crisis de 1902 y 1907.

Ideas generales acerca del fenómeno del precio en México.—Los artículos de primera necesidad; manera de contrarrestar el aumento de sus precios.—Los monopolios.—La ley de la substitución entre nosotros.—La cooperación.

V

El Consumo.

El ahorro: recapitulación de ideas.—Obstáculos al desarrollo del ahorro en México.—Lo que tenemos en materia de ahorro.—El seguro de vida: su utilidad y conveniencia.—Importancia económica del seguro mexicano.—Intervención del Estado.—Necesidad de legislación especial sobre el seguro.—Examen de la ley vigente.—Examen del proyecto de ley pendiente.

El consumo: ideas generales.—Aumento de la población y aumento del descanso.—Casos extremos que se observan.—El lujo en México, síntesis histórica.—Forma en que se manifiesta.—Conveniencia ó inconveniencia de fomentarlo.

Generalidades acerca del problema de la inmigración.

VI

El Estado y las Finanzas Públicas.

El intervencionismo en México: su evolución.—La consolidación ferrocarrilera.

La hacienda pública desde los tiempos primitivos hasta la independencia.—La hacienda pública durante el período anárquico.—La hacienda pública contemporánea.

Examen sintético de los impuestos federales: impuestos sobre el comercio exterior.—Impuestos que se causan en toda

la Federación.—Impuestos del Distrito y Territorios.—Abolición de las alcabalas.—Idea sintética del régimen tributario de nuestros Estados principales.

Los presupuestos.—Su formación, aprobación y ejecución.—La nivelación de los presupuestos.—Las reservas del Tesoro.

Programa para la clase de Derecho Administrativo.

PARTE GENERAL.

1.—La Administración del Estado.—(A) Función de Gobierno. (B) Organismo.

2.—La Constitución y la Administración del Estado.—Sus relaciones y caracteres distintos.

3.—Las diversas ramas de la Administración del Estado.—(A) Según la teoría.—(B) En el Estado federal mexicano.

4.—Derecho Constitucional y Administrativo.—Caracteres propios de las leyes constitucionales.

5.—Lugar del Derecho Administrativo en la ciencia del Derecho.—Relaciones con las demás ramas del Derecho y con la Economía Política, la Estadística y la Moral.

PARTE ESPECIAL.

Divisiones del Derecho Administrativo.

I. Organización Administrativa.—II. Funciones de la Administración del Estado.—III. Procedimientos administrativos especiales.

I.—ORGANIZACIÓN.

A.—Organización administrativa general.

1. La administración como poder: Poder Constituyente. Poderes constituidos, historia, leyes vigentes.—2. La administración como persona jurídica. Sus diversos aspectos.—3. Divisiones del Territorio Nacional como base de la organización administrativa de la República. Divisiones política y administrativa, sus relaciones.—Administración federal, local y municipal.—Estado, como sujeto de Derecho Internacional, Estados (ó localidades) como entidades soberanas de autonomía interior, Distritos, Departamentos, Cantones, Municipios, etc.

4. Jerarquía administrativa.—Funcionarios públicos y empleados.—Su fuero y sus responsabilidades.—Empleados.—Sus atribuciones, deberes y responsabilidades.

B.—Organización administrativa en particular.

1. Organización federal: El Presidente de la República, sus deberes, sus atribuciones y responsabilidades.—El Vicepresidente.—Sus funciones.—Los Secretarios y Subsecretarios de Estado.—Ejercicio de decretos.—Consejo de Ministros.—Sus funciones legales.

2. Organización local: Gobernadores de los Estados.—Secretarios de Gobierno.—Relaciones con el Gobierno Federal.—Ayuntamientos.—Alcaldes.—Regidores.

3. Organización política y municipal del Distrito Federal y de los Territorios.

II.—FUNCIONES.

El estudio de las funciones de la administración se hará en términos generales por lo que se refiere á nuestras entidades federativas y pormenorizadamente respecto á la Administración federal, tomando como base las leyes de 13 de mayo de 1891, 16 de mayo de 1905 y 14 de diciembre de 1907, que reglamentan la distribución de los negocios del orden administrativo federal entre los Secretarios de Estado, y comprenderá (como lo previene el artículo 3º, fracción 22ª de la ley de 19 de enero de 1907) los principios generales que correspondan conforme á nuestro sistema constitucional de gobierno y de estudio de las leyes administrativas, procurando sistematizarlo dentro de las diversas manifestaciones de la actividad del Estado, ó sean Relaciones, Justicia, Guerra y Marina, Hacienda y Administración Interior (Gobernación, Fomento, Comunicaciones é Instrucción Pública).

III.—PROCEDIMIENTOS.

1. Contencioso-administrativo.—Diversos sistemas.—Caracteres de cada uno de ellos.—Tribunales administrativos.

2. Facultad económico-coactiva.—Procedimientos especia-

les de la Ordenanza General de Aduanas, de la ley de Contribuciones Directas y de la Ley del Timbre.

El estudio del Derecho Administrativo, de acuerdo con este programa, se hará: 1º, procurando que á cada paso adviertan los alumnos la dependencia que todos los asuntos tratados tienen entre sí, de tal modo que sin esfuerzo comprendan que esta materia merece un lugar aparte dentro del todo de la ciencia del Derecho; 2º, se procurará hacer estudios históricos y comparativos que á la vez que abran amplio campo á la investigación alejen del estudiante la idea de que dentro de la esfera del Derecho Administrativo sólo han de encontrarse mecanismos, rutinas y prácticas arcaicas que todo lo embarazan y que, por el contrario, los preparen para tomar en la buena marcha de la vida jurídica del Estado un papel consciente y progresista; 3º, al tratar los diversos asuntos que el programa comprende, se considerarán, con la amplitud debida, todos los demás que sean conexos y cuyo estudio será el complemento necesario para formar concepto completo de la materia; 4º, se aprovecharán, tan ampliamente como sea posible, datos estadísticos, numéricos ó gráficos, cartas especiales que den á conocer las divisiones administrativas del Estado, la importancia de las vías de comunicación, de la minería, del avance de la irrigación, el movimiento de inmigrantes, etc., etc., y se atenderá á despertar en los alumnos la idea de la verdadera marcha de la administración en su realización práctica; 5º, se exigirá de los alumnos la presentación de trabajos escritos que se comentarán en la clase y que servirán como preparación á los estudiantes y como elaboración del curso, para lo cual se procurará que versen sobre cuestiones de especial importancia de las cuales no pueda hacerse el estudio pormenorizado en la clase; 6º, por último, para acatar debidamente lo que dispone el Plan de Estudios de la Escuela Nacional de Jurisprudencia (Ley citada de 19 de enero de 1907) al estudiar las funciones administrativas, aparte tratar de las funciones de Relaciones, que se diferenciarán del estudio del Derecho Internacional Público señalando la esfera de éste y del Administrativo; las de Justicia, sin entrar al estudio de la función propia, judicial, de los tribunales; las de Guerra y Marina, sin extenderse á las atribuciones del Ejército y de la Armada en su función propia especial, la guerra,

que absolutamente nada tiene de administración, se estudiarán especialmente las leyes administrativas, en lo relativo á:

Orden público, policía en sus diversas funciones, establecimientos penales. Beneficencia pública y privada.—Salubridad.—Inmigración.—Educación pública en sus diversos ramos.—Tierras (historia de la propiedad inmueble en México, vinculaciones, desamortización, nacionalización). Minas (diversos sistemas que han regido en la República). Aguas (jurisdicción de los poderes federales en la materia). Irrigación.—Patentes.—Marcas industriales.—Vías de comunicación.—Correos. Telégrafos.—Expropiación.

Funciones esenciales y accidentales de la Administración fiscal: (A) Impuestos, prerrogativas, bienes inmuebles de la Federación, Presupuestos, Deuda Pública (historia, arreglo definitivo de la deuda, empréstitos, conversiones, estado actual); Contabilidad fiscal, responsabilidades. (B) Moneda (sistema vigente, exportación de moneda); Instituciones de crédito (bancos de emisión hipotecarios, refaccionarios, almacenes de depósito, caja de préstamos á las negociaciones agrícolas). Catastro. Cámaras de Comercio.

Programa de Derecho Constitucional.

El programa para el estudio del Derecho Constitucional debe ser teórico-práctico, de acuerdo con el cuestionario aprobado. La parte teórica debe abarcar la noción e idea del Estado, los progresos y diferencias de la teoría del Estado, las formas de gobierno, el principio de las cuatro formas fundamentales, el fundamento de las cuatro formas secundarias, las formas compuestas, la soberanía del Estado, sus órganos, servicio público y fin del mismo, la división de los poderes, los derechos y deberes de los funcionarios del Estado, la libertad bajo el concepto jurídico, los derechos de la libertad individual, la naturaleza y fuentes del derecho público, los órganos de la legislación y la ley, composición del cuerpo legislativo, formación de la Cámara popular, formación del Senado, poder Ejecutivo, derechos gubernativos, poder excepcional del Gobierno reclamado por las necesidades públicas, Poder Judicial, principios fundamentales de la administración de justicia, límites de la jurisdicción, competencia, facultades de los jueces de

Distrito, Magistrados de Circuito y Suprema Corte, leyes electorales, sufragio, derecho de las minorías, sistemas de las listas incompletas, voto acumulatorio y cocientes electorales, teoría del juicio de amparo, su funcionamiento é importancia política, derecho constitucional positivo de la República, nociones generales de nuestros antecedentes históricos desde los principios políticos proclamados durante la guerra de independencia hasta la revolución de Ayutla y Constitución de 57, caracteres de la Constitución, supremacía de la ley fundamental, reformabilidades de la Constitución, su inviolabilidad.

El programa práctico consiste en tramitar algunos amparos y algunos expedientes de jurisdicción voluntaria en la clase, nombrando al efecto entre los alumnos un Juez de Distrito, un Agente, etc., para de esta manera enseñarles la aplicación de las leyes, su interpretación, los recursos de buena y de mala ley empleados con tanta frecuencia en los tribunales, y las diversas cuestiones que con más frecuencia se presentan en los litigios federales.

Programa de Síntesis del Derecho.

I

Definiciones y caracteres de la ciencia y de la filosofía.—Definición y caracteres de la Síntesis del Derecho.—Sus diferencias con las demás ciencias jurídicas.

II

El Derecho como arte, como ciencia y como legislación.—El Derecho como fenómeno social.

III

La moral y ley jurídica: sus semejanzas y sus diferencias.—Historia de la filosofía del Derecho acerca de estas diferencias.

IV

División de la Síntesis del Derecho.—Caracteres generales de cada una de esas partes.—Definición del Derecho.—Sus caracteres esenciales.

V

Descripción del fenómeno jurídico.—Sus diversas manifestaciones en la vida social.—La ley.—La costumbre.

VI

La doctrina jurídica como productora del Derecho.—El Derecho trascendente ó ideal.—Teoría de Platón.

VII

Análisis de los cuatro elementos esenciales del fenómeno jurídico.

VIII

Objeto de la clasificación en Derecho.—Diversas especies de clasificación.—Clasificación clásica del Derecho.—Clasificación interna.

IX

Clasificación externa.—Caracteres generales del Derecho Bárbaro.—Caracteres generales del Derecho Feudal.

X

Caracteres generales del Derecho Monárquico.—Derecho Canónico.—Derecho Natural.

XI

Concepto de la dinámica del fenómeno jurídico.—Importancia histórica de este concepto en relación con las teorías tradicionales del Derecho.—Diversas clases de dinámica.—Importancia de la dinámica en el trabajo del legislador.

XII

La costumbre en sus relaciones con la dinámica.—Importancia que le concede á la costumbre la escuela histórica del Derecho.—La ley como causa generadora del Derecho.

XIII

La jurisprudencia como causa generadora del Derecho.—La doctrina jurídica como causa generadora del Derecho.—Papel que les corresponde en la legislación mexicana.

XIV

Dinámica interna.—¿En qué consiste?—Hechos jurídicos y hechos jurídicos.—Clasificación de los hechos jurídicos.—Importancia práctica de esa distinción.

XV

Noción filosófica de la acción.—Diferencia entre el gozo y el ejercicio de un derecho.—Aplicación de esta diferencia al problema socialista.

XVI

Dinámica externa del fenómeno jurídico.—Teoría de Von Thering de la lucha por el Derecho.—Diferencias de su teoría con la de la lucha por la vida de los Darwinistas.—Formas diversas de la lucha por el Derecho.

XVII

Dinámica interna del fenómeno jurídico.—La acción moral del Derecho.—Teoría de Herbert Spencer sobre el particular.—Acción económica del Derecho.

XVIII

La teoría de la evolución aplicada al Derecho.—Principios fundamentales de la teoría de la evolución Spenceriana.—La ley de la menor resistencia.

XIX

La ley del ritmo aplicada al Derecho.—La ley de integración aplicada al Derecho.

XX

Factores de la evolución.—La raza.—Influencia de la raza en la evolución del Derecho.

XXI.

El medio como factor de la evolución.—Diversas clases de medios: su influencia en la evolución del Derecho.—La imitación como factor de la evolución.

XXII

Los jurisconsultos como factores de la evolución jurídica.—La tradición como factor de la evolución.

XXIII

El progenismo jurídico.—La técnica jurídica como factor de la evolución.—La acción solidaria de las fuerzas sociales como factor de la evolución.

XXIV

Concepto de la etología jurídica.—Diversas escuelas filosóficas que á ella se refieren.—Escuela del Derecho teológico.—Santo Tomás, sus principios filosóficos sobre el Derecho.—Sthal, su sistema.

XXV

Rousseau.—El contrato social.—Orígenes históricos y filosóficos de la democracia moderna.—Hegel y su sistema jurídico.

XXVI

La escuela histórica y sus principales representantes.

XXVII

Los estoicos y la historia del Derecho Natural.—Grocio.

XXVIII

La escuela positiva.

XXIX

Teología jurídica.

XXX

Metodología jurídica.

XXXI

Origen y desarrollo del Estado.

XXXII

Origen y desarrollo de la personalidad jurídica del hombre.

XXXIII

Formación de las nacionalidades modernas.

XXXIV

Evolución del Derecho Penal.

XXXV

Evolución del Derecho Civil.

XXXVI

Evolución del Procedimiento.

XXXVII

El porvenir del Derecho.

LISTA de las obras aprobadas provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, para que sirvan de texto en el año escolar de 1910 á 1911, en la Escuela Nacional de Jurisprudencia.

Sociología.—Worms, “Filosofía de las Ciencias Sociales.” Greef, “Leyes Sociológicas.” Richard, “Compendio de Sociología.”

Primer Curso de Economía Política.—“Principes d’Economie Politique” por Charles Gide.

Primer Curso de Derecho Civil.—Código Civil, leyes no codificadas y la obra de Marcel Planiol llamada “Traité Elementaire.”

Segundo Curso de Derecho Civil.—Idem. Idem.

Primer Curso de Procedimientos Civiles.—Códigos y leyes relativas.

Tercer Curso de Derecho Civil.—Código Civil, leyes no codificadas y la obra de Marcel Planiol llamada “Traité-Elementaire.”

Segundo Curso de Procedimientos Civiles.—Códigos y leyes relativas.

Primer Curso de Derecho Penal y de Procedimientos Penales.—Códigos y leyes relativas.

Derecho Mercantil.—“Primer curso de Derecho Mercantil” por el Lic. Jacinto Pallares; Código de Comercio Mexicano y leyes especiales.

Tercer Curso de Procedimientos Civiles.—Códigos y leyes relativas.

Segundo Curso de Derecho Penal y de Procedimientos Penales.—Códigos y leyes relativas.

Derecho Internacional.—Leyes mexicanas que rigen la materia, tratados más importantes celebrados con la República y Tratado Elemental de Derecho Internacional Privado por Luis Pérez Verdía.

Derecho Constitucional.—“La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano” por Jorge Jellinek, traducción por Adolfo Posada, “Derecho Público Mexicano” por Isidro A. Montiel y Duarte, “Las Formas de Gobierno” por Damián Isern, “Derecho Público Universal” por J. G. Bluntschli y la obra de Miguel Jiménez Aquino “La Responsabilidad ante el Parlamento.”

Derecho Administrativo.—Leyes relativas.



Decreto de 28 de abril de 1910, por el que se suspenden los efectos del reglamento de 17 de diciembre de 1908 para estimar el aprovechamiento en la Escuela Nacional de Medicina y se dictan otras prescripciones reglamentarias para la misma Escuela.

El Presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto que sigue:

“*PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:*

Que, en uso de las facultades que me confiere la fracción I del artículo 85 de la Constitución Política de la República y teniendo en cuenta las condiciones especiales de la Escuela Nacional de Medicina, he tenido á bien acordar:

1º—Que se suspendan, por el año escolar que principiará el 1º de mayo próximo, los efectos del reglamento expedido el 17 de diciembre de 1908 para la estimación del aprovechamiento de los alumnos de la Escuela Nacional de Medicina y del saber de las demás personas que en dicha Escuela comprueben sus conocimientos.

2º—Que en el mismo año escolar, la comprobación del aprovechamiento de los alumnos de esa Escuela se haga por medio

de exámenes, en los términos que fijen disposiciones reglamentarias.

3º—Que para que un alumno quede aprobado en cualquiera de las asignaturas que se cursan en la Escuela referida, se requiere que obtenga, cuando menos, la calificación de *bien* por unanimidad.

y 4º—Que no pueden ser supernumerarios de 2º, 3º, 4º ó 5º años de la carrera de médico cirujano, los alumnos que no hayan cursado Anatomía Descriptiva y Fisiología ni pueda haber supernumerarios en las clases de clínicas.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo de la Unión en México, á 28 de abril de 1910.—*Porfirio Díaz*.

Al C. Lic. D. Justo Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Presente.”

Y lo comunico á Ud. para los fines consiguientes.

Libertad y Constitución. México, abril 28 de 1910.—*Justo Sierra*.—Al C.

Memoria de los trabajos realizados en la Escuela Nacional de Medicina en el año de 1909 á 1910, presentada por el Director de la misma, Dr. Eduardo Licéaga.

SEÑORES:

Vengo, como en años anteriores, á daros cuenta de la manera como se realizaron los trabajos de la Escuela de Medicina en el año escolar que pasó.

Las inscripciones se verificaron, durante el mes de marzo de 1909, en la forma que indica el anexo número 1; habiéndose inscrito en total, para la carrera de médico cirujano, 389 alumnos, para la de farmacia 13, 42 alumnas en obstetricia y 50 alumnos á especialidades.

Los cursos se inauguraron solemnemente el 1º de abril del año anterior.

Se dieron en el local de la Escuela todas las clases teóricas y todas las que necesitan ejercicios prácticos destinados á los alumnos; en los hospitales General, Juárez, Militar, de Muje-

res Dementes, de Hombres Dementes y en el consultorio Central, se dieron las diferentes clínicas, y algunas también en el Hospital Morelos; las cátedras de especialistas en bacteriología en el Instituto Bacteriológico.

Las clases prácticas fueron atendidas por los señores profesores, auxiliados por los preparadores, prosectores, jefes de clínica y alumnos ayudantes.

Para hacer más fácil la enseñanza, los alumnos se dividieron en grupos, y la clase de bacteriología fué preciso separarla en dos, quedando uno á cargo del Sr. Profesor Dr. José P. Gayón y el otro al del Sr. Profesor Dr. Octaviano González Fabela. La cátedra de obstetricia se enriqueció con una nueva dotación de útiles é instrumentos. La cátedra de fisiología también se enriqueció con nuevos é importantes aparatos, y las demás, especialmente las de clínica, dotándolas del material docente que los respectivos profesores han solicitado de la Dirección.

A las clínicas del Hospital Juárez se les proveyó de un gabinete de electricidad médica y se les van suministrando los útiles que necesitan. Debo hacer mención especial de los aparatos de proyección destinados á ilustrar la enseñanza de las cátedras que lo requieran.

Como los fondos destinados en el Presupuesto de Egresos no eran suficientes para proporcionar á las nuevas clases de clínica del Hospital Juárez todo el instrumental que necesitan, se acaba de hacer un pedido extraordinario con cargo á la partida de gastos de esa clase de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Los cursos se continuaron durante todo el año, con los pasajeros descansos concedidos á los alumnos en la Primavera y en el Otoño.

Los resultados de los reconocimientos parciales y finales de cada cátedra están consignados en el anexo número 2.

Sobre un total de 389 alumnos inscritos en Medicina, el 91% aprovecharon el curso y el 9% no; en Farmacia hubo 13 inscritos, de los que sólo el 50% aprovecharon el curso; el 53% de las alumnas de obstetricia obtuvieron éxito, entre 42 inscritas, y, por último, de los 50 alumnos que cursaron especialidades, el 44% fué con éxito.

Terminaron la carrera 52 alumnos médicos, 7 especialistas y 8 parteras.

En los anexos respectivos se verán las noticias relativas á las renunciaciones, á las licencias, á los nombramientos, á las circulares expedidas, al movimiento habido en la biblioteca y á las erogaciones hechas.

Con el objeto de saber no solamente qué número de alumnos habían aprovechado el año escolar, sino el grado en que habían alcanzado ese aprovechamiento, el suscrito pidió á la Secretaría de la Escuela que formara un cuadro en que se representara la ínfima calificación que había servido para que un alumno pasara del estudio de una materia al de la siguiente, y ese cuadro manifiesta, como lo podréis ver en el anexo número 3, que en 353 de los actos destinados á conocer el grado de aprovechamiento de los alumnos, la calificación que merecieron representa un promedio inferior á 2, es decir, está entre 1 y 2. Como la cifra 1 indica *medianía* y la 2 *bien*, resulta que en 353 casos los alumnos pasaron con un conocimiento mediano de la materia respectiva.

El otro cuadro que os presento, marcado con el número 4, representa el número de alumnos que habían terminado su carrera, recibiendo su diploma de médicos, en el espacio de veinte años. Este cuadro demuestra que mientras el aprovechamiento final de los alumnos se comprobó por medio de examen general, el número de médicos que se recibían cada año fluctuaba entre 30 y 40, y que cuando el sistema que se empleó fué el de tesis en la forma que establece la ley, el número de los alumnos que no habían podido comprobar sus conocimientos por medio de examen, subió rápidamente en los años de 1907, 1908 y 1909 á las cifras de 54, 58 y 63.

Continuaba yo mi informe con una solicitud hecha por la mayor parte de los Profesores, á la Dirección de la Escuela, relativa á las dificultades que habían tenido al apreciar el aprovechamiento de los alumnos por medio de reconocimientos, cuando recibo de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes una comunicación—que pronto transcribiré á los Señores Profesores de esta Escuela—y el decreto que dice:

“PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:

Que en uso de las facultades que me confiere la fracción I del artículo 85 de la Constitución Política de la República, y

teniendo en cuenta las condiciones especiales de la Escuela Nacional de Medicina, he tenido á bien acordar:

1º—Que se suspendan, por el año escolar que principiará el 1º de mayo próximo, los efectos del reglamento expedido el 17 de diciembre de 1908 para la estimación del aprovechamiento de los alumnos de la Escuela Nacional de Medicina y del saber de las demás personas que en dicha Escuela comprueben sus conocimientos.

2º—Que en el mismo año escolar, la comprobación del aprovechamiento de los alumnos de esa Escuela se haga por medio de exámenes, en los términos que fijen disposiciones reglamentarias.

3º—Que para que un alumno quede aprobado en cualquiera de las asignaturas que se cursan en la Escuela referida, se requiere que obtenga, cuando menos, la calificación de *bien* por unanimidad, y

4º—Que no pueden ser supernumerarios de 2º, 3º, 4º ó 5º años de la carrera de médico cirujano, los alumnos que no hayan cursado Anatomía Descriptiva y Fisiología, ni puede haber supernumerarios en las clases de clínicas.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo de la Unión, en México, á 28 de abril de 1910.—*Porfirio Díaz*.

Al C. Lic. D. Justo Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Presente."

La Secretaría de Instrucción Pública, que toma cada vez mayor empeño en levantar la enseñanza á la altura que exige el grado de progreso que ha alcanzado la República, inspirándose en la necesidad de hacer que la educación intelectual sea lo más perfecta posible, y teniendo en cuenta que en 353 de los actos que sirvieron para conocer el grado de aprovechamiento de los alumnos, el promedio era inferior á 2, es decir, á la calificación de *bien*, consultó al Primer Magistrado de la Nación la conveniencia de que para que un alumno quede aprobado en cualquiera de las asignaturas que se cursan en esta Escuela, se requiere que obtenga, cuando menos, la calificación de *bien* por unanimidad.

El deseo de que los estudios se hagan con la mayor perfec-

ción posible, debe haber inspirado á la propia Secretaría la conveniencia de consultar la resolución que preceptúa que no pueden ser supernumerarios de 2º, 3º, 4º ó 5º años de la carrera de medicina, los alumnos que no hayan cursado Anatomía Descriptiva y Fisiología, bases fundamentales de la medicina, y que tampoco deba haber supernumerarios en las clases de clínica, por la imposibilidad de cursar simultáneamente las clases inferiores con las superiores.

Como veis, Señores, la Secretaría de Instrucción Pública se ha empeñado en resolver prácticamente las dificultades que embarazaban la marcha natural y regular de este establecimiento, y nos obliga á corresponder á esta prueba del interés que toma por él, uniformando nuestros esfuerzos para coadyuvar á su pensamiento de elevar los estudios médicos al más alto nivel posible.

Señores Profesores: Yo os invito á que sigáis inspirándoos en el sentimiento de vuestro deber como maestros, recurriendo á todos los medios que vuestro ingenio y sagacidad os aconsejen, para seguir inculcando en vuestros alumnos, y en la forma más sencilla posible, los conocimientos que os son tan familiares, y que os empeñéis en establecer esa corriente bienhechora entre la inteligencia del maestro que enseña y la del alumno que, ávido de saber, recibe y aprovecha esa enseñanza.

A vosotros, jóvenes alumnos, se os ofrecen todos los elementos de enseñanza: profesores inteligentes, empeñados en inculcaros los conocimientos que han adquirido, anfiteatros y laboratorios, y en todos sentidos rico material de enseñanza. El Estado que os brinda su educación no os pide en cambio más que buena voluntad y disciplina para aprovechar los beneficios de una educación que sólo se hace gratuita en este país.

Espero que esta ley, que representa una nueva prueba del interés con que el Ejecutivo ve nuestra Escuela, nos animará á unir todos nuestros esfuerzos para corresponder á la solicitud de quien vela por nosotros con tanto empeño.

No debo terminar esta reseña sin consagrar un recuerdo á los distinguidos compañeros que hemos tenido la pena de perder en el curso del año escolar pasado.

El 19 de junio de 1909 sufrimos la primera pérdida, con la muerte del Sr. Dr. D. Tobías Núñez, Profesor de Clínica Quirúrgica. El Sr. Núñez, que después de terminar su carrera en

nuestra Escuela, fué á Europa á perfeccionar sus conocimientos, principió su preparación al profesorado al lado de aquel cirujano genial, de aquel Director del Cuerpo Médico, de aquel Jefe del Hospital Militar de Instrucción que se llamó D. Francisco Montes de Oca. El Dr. Núñez daba su clínica en el Hospital Juárez, el hospital más adecuado para hacer el estudio de la traumatología, que corresponde al primer año de la clínica externa. Probablemente no hay en el mundo un campo más vasto para estudiar la traumatología que el que se presenta en México, en el hospital de sangre: las fracturas de todas clases, las luxaciones de las diversas articulaciones, las heridas en todas sus formas, las penetrantes del vientre, del tórax y del cráneo, las quemaduras, los pequeños y los grandes traumatismos, allí se ofrecen constantemente á la observación. Allí fué donde adquirió el Dr. Núñez su grande experiencia; allí fué donde la comunicó á sus discípulos, sin ostentación, sin brillo quizá, pero con mucha solidez. Conocía la materia y la inculcaba á sus alumnos; era un profesor modesto, pero supo llenar siempre su tarea: al mismo tiempo que transmitía los conocimientos que le eran familiares, educaba á los futuros médicos con el ejemplo de la probidad científica y de la honradez profesional.

Era el Dr. Núñez un tipo del perfecto caballero, enseñando siempre con el ejemplo. En estas cualidades es un modelo que debo presentar á los alumnos, porque es digno de ser imitado.

El 10 de diciembre del año pasado tuvimos otra pérdida lamentable, la del joven é inteligente Dr. D. Juan Peón del Valle. En él se ha perdido una esperanza de gran porvenir. Instruido, reposado, de maneras finas, de sagaz inteligencia, había atesorado en su corta vida conocimientos especiales en histología, cuya cátedra le estuvo confiada por algún tiempo; se dedicó después á la psiquiatria, en la que rápidamente hizo serios progresos; estaba últimamente encargado de dar la clínica del tercer curso de enfermedades internas. La muerte le sorprendió al volver al país después de representar á México en el Congreso Médico Latino-Americano de Río Janeiro.

Espíritu culto, de variada erudición, era el Sr. Dr. Peón del Valle otro ejemplo del médico honorable, que desearía yo ver reproducirse en los alumnos que se educan en este plantel.

En el día 10 del mes de enero que acaba de pasar hemos tenido una nueva desgracia, la de ver ausentarse para siempre á uno de los antiguos Profesores de la Escuela, al Sr. Dr. D. José María Bandera. Nacido en Taxco, educado en esta Escuela, comenzó el ejercicio de su profesión en Pachuca, en donde pronto adquirió la mejor clientela, á la que servía con esmero. Venido á México y asociado al inolvidable D. Miguel Jiménez, á Carmona, á Domínguez, á Chacón y á Brassetti, se dedicó con empeño al estudio. Fué de los primeros que se dedicaron á cultivar determinadas especialidades: la oftalmología, más tarde las enfermedades de la oreja, de la nariz y de la garganta, luego la psiquiatria, siempre la clínica interna, á la que pudo dedicarse muy especialmente por haber tenido durante muchos años servicio de esa clase en el Hospital de San Andrés. Lector incansable, llegó á adquirir una grande erudición en todos los ramos de la medicina interna y durante muchos años fué el centro de una pequeña clínica privada, en la que auxiliaba con eficacia á los profesores encargados oficialmente de ese ramo. Entró á la Escuela como profesor de Fisiología, ramo de las ciencias médicas que cultivó con mucho empeño y que procuró inculcar en sus discípulos, utilizando la facilidad de locución que le habían proporcionado sus estudios de literatura, á la que se dedicó al lado de los hombres más prominentes en este ramo, en la segunda mitad del siglo pasado: sus producciones poéticas llamaban la atención por su correcto lenguaje, por la elevación de sus pensamientos y por su inspiración. En los últimos años de su vida se dedicó á la medicina legal y la muerte le sorprendió siendo Jefe del Cuerpo de Médicos-Legistas. Hacía más de un año que había abandonado la cátedra de Fisiología para desempeñar la comisión que le confiara la Secretaría de Instrucción Pública, de uniformar la terminología médica en el idioma español, para someter después su trabajo á la junta de Profesores de la Escuela, á fin de que el lenguaje médico fuera uniforme entre profesores y alumnos. Pasaba yo por alto decir que había hecho una verdadera especialidad de la anestesia y que era solicitado con empeño por todos los cirujanos, para confiarle este delicada encargo en el curso de las más largas ó peligrosas operaciones.

Yo, que cultivé su amistad por tantos años, me impongo

ahora el deber de hacer esta breve reminiscencia de los méritos del amigo, del compañero y del comprofesor.

Ya terminado nuestro año escolar, vino la muerte á arrebatarnos al venerable profesor de Terapéutica Médica de esta Escuela, en el día 16 de marzo anterior. Era el Dr. D. Manuel Domínguez una de esas figuras de relieve marcado, que forman tipos que no se pueden confundir con otro alguno.

Fué condiscípulo de Carmona, como él mismo nos lo dijo la última vez que tuvimos la fortuna de escuchar su fluida palabra, sus bellas imágenes, la delicadeza de sus sentimientos, cuando nos hizo recorrer la larga vida de su compañero y amigo—por el que sentía admiración,—con motivo de la ceremonia en que la imagen física del distinguido Dr. Carmona quedaba esculpida en bronce, enfrente de la Escuela misma en donde nos reunimos ahora.

El Dr. Domínguez, desde sus comienzos en humilde Escuela, llegó hasta la más alta posición en el Profesorado, ocupó la Presidencia Municipal de México y un sillón en el Senado. Mas no es éste el lugar, ni ésta la ocasión de hacer la bibliografía del distinguido desaparecido. Básteme decir en encomio suyo, que fué un hombre inmovible en sus principios políticos y religiosos; que fué un ameno literato, un médico modesto pero instruido, un profesor concienzudo, de inquebrantable rectitud, de probidad científica y de honradez profesional. Fué el caballero sin miedo y sin tacha de la Edad Media, en nuestros tiempos.

Que el hombre bueno, que el amigo de toda la vida reciba estas palabras de admiración como la expresión del profundo sentimiento que su pérdida me ha causado. ¡Ojalá que sirva de ejemplo á los médicos que ahora se forman en el seno de nuestra Escuela!

Esforcémonos, Señores Profesores, jóvenes alumnos, en secundar las elevadas miras del Gobierno que tan sabiamente nos rige, para que este Establecimiento llegue á la altura que le corresponde, en el grado de civilización que hemos alcanzado, y que dé como contingente un personal de médicos instruidos, intachables por su honorabilidad, amantes de la ver-

dad y dignos de que la Sociedad les confié sus más caros intereses: los de la salud y de la vida.

México, mayo 2 de 1910.

E. LICÉAGA.

ANEXO NUMERO 1.

Escuela Nacional de Medicina. México.

AÑO ESCOLAR DE 1909 Á 1910.

NUMERO de los alumnos inscritos en cada una de las carreras que se cursan en esta Escuela, incluyendo las asignaturas de especialidades en Ciencias Médicas.

CARRERAS.	Nume- rarios.	Supernu- merarios.	Sumas.	Totales.
Primer año de medicina.....	66	15	81	
Segundo año de medicina.....	73	3	76	
Tercer año de medicina.....	73	4	77	
Cuarto año de medicina.....	63	33	96	
Quinto año de medicina.....	53	6	59	
Sumas.....	328	61	389	389
Primer año de farmacia....	5	2	7	
Segundo año de farmacia.....	5	0	5	
Tercer año de farmacia.....	1	0	1	
Sumas.....	11	2	13	13
Primer año de obstetricia.....	17	12	29	
Segundo año de obstetricia.....	9	4	13	
Sumas.....	26	16	42	42

		Num- rarios.	Supernu- merarios.	Sumas.	Total.
ESPECIALIDADES.					
Psiquiatria	{ Primer año.....	4	0	4	
	{ Segundo año.....	2	0	2	
	Sumas.....	6	0	6	6
Dermatología	{ Primer año.....	3	0	3	
	{ Segundo año.....	2	0	2	
	Sumas.....	5	0	5	5
Oftalmología	{ Primer año.....	10	0	10	
	{ Segundo año.....	1	0	1	
	Sumas.....	11	0	11	11
Ginecología	{ Primer año.....	9	0	9	
	{ Segundo año.....	2	0	2	
	Sumas.....	11	0	11	11
Clínica Médica de Pediatría.	{ Primer año.....	4	0	4	
	{ Segundo año.....	0	0	0	
	Sumas.....	4	0	4	4
Clínica Quirúrgica de Pediatría....	{ Primer año...	4	0	4	
	{ Segundo año..	0	0	0	
	Sumas.....	4	0	4	4
Anatomía patológica	{ Primer año..	0	0	0	
	{ Segundo año	0	0	0	
	Sumas.....	0	0	0	0
Bacteriología	{ Primer año.....	9	0	9	
	{ Segundo año.....	0	0	0	
	Sumas.....	9	0	9	9
Total de alumnos inscritos.....					494

ANEXO NÚM. 2.

Escuela Nacional de Medicina. México.

AÑO ESCOLAR DE 1909 Á 1910.

RESULTADO de los reconocimientos y exámenes.

RECONOCIMIENTOS.

ASIGNATURAS.

<i>Primer año de medicina.</i>	Aprobados.	Reprobados.	Proporción por %.	
			A.	R.
Farmacia Galénica.....	53	7	88	12
Anatomía descriptiva.....	56	6	90	10
Histología normal.....	56	6	90	10
Química biológica.....	53	8	87	13
Primer curso disecciones descriptivas.....	53	6	89	11
<i>Segundo año de medicina.</i>				
Fisiología.....	65	6	92	8
Primer curso patología médica....	67	4	95	5
Primer curso patología quirúrgica .	69	2	98	2
Clínica propedéutica médica.....	59	5	92	8
Clínica propedéutica quirúrgica....	67	4	95	5
Segundo curso disecciones descriptivas.....	67	4	95	5
<i>Tercer año de medicina.</i>				
Anatomía topográfica.....	37	2	94	6
Disecciones anatomía topográfica .	34	0	100	0
Segundo curso patología médica....	63	1	98	2
Segundo curso patología quirúrgica.	48	3	98	2
Primer curso clínica médica.....	43	7	86	14
Primer curso clínica quirúrgica....	41	1	97	3
Anatomía patológica.....	35	8	86	14
Bacteriología.....	28	5	85	15

ASIGNATURAS.

<i>Cuarto año de medicina.</i>	Aprobados.	Reproba- dos.	Proporción por %.	
			A.	R.
Tercer curso patología médica.....	60	20	75	25
Tercer curso patología quirúrgica...	68	21	76	24
Segundo curso clínica médica.....	78	7	92	8
Segundo curso clínica quirúrgica...	78	6	93	7
Terapéutica médica.....	75	15	83	17
Terapéutica quirúrgica.....	84	7	93	7
<i>Quinto año de medicina.</i>				
Tercer curso clínica médica.....	51	1	98	2
Tercer curso clínica quirúrgica....	46	1	98	2
Clínica de obstetricia.....	52	0	100	0
Obstetricia teórica.....	47	1	99	1
Patología general.....	47	1	99	1
Higiene.....	48	0	100	0
Medicina legal.....	48	0	100	0
<i>Primer año de farmacia profesional.</i>				
Farmacia.....	5	2	71	29
<i>Segundo año de farmacia profesional.</i>				
Historia de las drogas simples.....	2	3	40	60
Primer curso análisis química.....	2	3	40	60
<i>Tercer año de farmacia profesional.</i>				
Segundo curso análisis química....	0	1	0	100
<i>Primer año de obstetricia.</i>				
Primer curso obstetricia teórica...	12	17	41	59
Primer curso clínica de obstetricia	15	14	52	48
<i>Segundo año de obstetricia.</i>				
Segundo curso obstetricia teórica..	8	5	61	39
Segundo curso clínica de obstetricia	7	6	54	46
<i>Especialistas.</i>				
Clínica de psiquiatria.....	3	3	50	50
Clínica de dermatología.....	2	3	40	60
Clínica de oftalmología.....	2	9	18	82
Clínica de ginecología.....	5	6	45	55

ASIGNATURAS.	Aprobados.	Dese rta- ron.	Proporción por %	
			A.	R.
Clínica médica de pediatría.....	3	2	60	40
Clínica quirúrgica de pediatría.....	1	3	25	75
Anatomía patológica.....	0	0	0	0
Bacteriología.....	5	4	55	45

EXÁMENES.

Primer año de medicina.

		Reprobados.		
Histología normal.....	1	0	100	0
Química biológica.....	1	0	100	0

Segundo año de medicina.

Clínica propedéutica médica.....	2	0	100	0
2º curso disecciones descriptivas...	1	0	100	0

Segundo año de obstetricia.

2º curso obstetricia teórica.....	2	0	100	0
2º curso clínica de obstetricia.....	3	0	100	0

Especialistas.

Clínica de oftalmología.....	3	0	100	0
------------------------------	---	---	-----	---

RESUMEN.

*Cálculo hecho por actos de reconocimiento ó examen
y no por alumnos.*

CARRERAS.	Aprobados.	Reproba- dos.	Proporción por %.	
			A	R
Medicina.....	1,711	161	91	9
Farmacia.....	9	9	50	50
Obstetricia.....	47	42	53	47
Especialidades.....	24	30	44	56
Sumas.....	1,791	242	89	11

ANEXO NÚMERO 3.

ALUMNOS QUE OBTUVIERON CALIFICACIONES INFERIORES Á DOS
Y SUPERIORES Á UNO.*Primer año de Medicina.*

Farmacía.....	0	
Anatomía Descriptiva.....	2	
Histología.....	20	
Química Biológica.....	5	
Disecciones de Anatomía Descriptiva.....	0	27

Segundo año.

Fisiología.....	12	
1er. curso de Patología Médica.....	0	
1er. curso de Patología Quirúrgica.....	33	
Clínica de Propedéutica Médica.....	0	
Clínica de Propedéutica Quirúrgica.....	26	
Disecciones de Anatomía Descriptiva.....	4	75

Tercer año.

Anatomía Topográfica.....	17	
Disecciones de Anatomía Topográfica.....	0	
2º curso de Patología Médica.....	18	
2º curso de Patología Quirúrgica.....	5	
1er. curso de Clínica Médica.....	16	
1er. curso de Clínica Quirúrgica.....	9	
Anatomía Patológica.....	20	
Bacteriológica.....	17	102

Cuarto año.

1er. curso de Patología Médica.....	30
1er. curso de Patología Quirúrgica.....	40

Cuarto año

2º curso de Clínica Médica.....	7	
2º curso de Clínica Quirúrgica.....	6	
Terapéutica Médica.....	13	
Terapéutica Quirúrgica.....	0	96

Quinto año.

Clínica de Obstetricia.....	22	
Patología General.....	0	
Higiene.....	0	
Medicina Legal.....	0	
3er. curso de Clínica Médica.....	3	
3er. curso de Clínica Quirúrgica.....	7	32

Farmacia Profesional.

1er. año.....	1	
2º año.....	0	
3er. año.....	0	1

Obstetricia para alumnas.

Teoría, 1er. año.....	3	
Teoría 2º año.....	9	
Clínica, 1er. año.....	6	
Clínica, 2º año.....	0	18

Especialidades.

Ginecología.....	1	
Oftalmología.....	1	
Psiquiatria.....	0	
Pediatría.....	0	
Dermatología.....	0	
Bacteriología.....	0	2

Suma total..... 353

ANEXO Núm. 4.

MÉDICOS RECIBIDOS DURANTE LOS VEINTE AÑOS SIGUIENTES.

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1890...	2	1	3	0	4	2	4	2	4-22
1891....	0	1	2	0	4	0	5	5	7-24
1892....	0	1	6	6	0	3	7	5	6-34
1893....	0	2	3	4	3	2	11	5	6-36
1894....	0	2	3	1	3	2	2	6	3-22
1895....	0	3	3	2	5	7	2	6	13-41
1896....	0	1	5	5	5	2	11	7	9-45
1897....	0	6	5	5	6	7	4	4	4-41
1898....	0	3	7	2	4	6	11	4	9-46
1899....	0	4	3	0	0	6	7	10	10-40
1900...	0	4	6	7	5	5	6	5	6-44
1901....	0	2	6	2	3	5	8	7	7-40
1902....	0	0	0	4	1	4	8	4	7-28
1903....	0	2	3	3	7	5	3	8	6-37
1904....	2	2	0	1	3	4	6	7	6-31
1905....	1	1	2	3	5	4	6	7	5-34
1906....	1	3	3	0	5	3	5	6	5-31
1907....	Tesis 20 Examen 20						Tesis 18		-58
1908....	Tesis 56 Examen 7								-63
1909....									-54
1910....									-52

ANEXO Núm. 5.

ALUMNOS QUE TERMINARON LA CARRERA.

De Medicina.....	52
De Farmacia	0
De Obstetricia.....	8
De Especialidades.....	7
Sumas.....	67

ANEXO NÚM. 6.

RENUNCIAS.

Alumno Carlos E. Romero, Ayudante del Preparador de Medicina legal.

Alumno José Larumbe, Ayudante del Preparador de Terapéutica quirúrgica.

Alumno Francisco Rivera, Ayudante del Preparador de Terapéutica quirúrgica.

Alumno Octavio Ruiz, Ayudante del Preparador de Terapéutica médica.

Alumno Julio D. Sosa, Ayudante de Clínica Propedéutica médica.

Alumno Antonio Macedo, Ayudante del Bibliotecario.

Alumno Fernando Hernández, Ayudante del Prosector de Anatomía descriptiva.

Alumno Enrique Mendoza, Ayudante del Preparador de Fisiología.

Alumno Enrique Díaz, Ayudante del Jefe de Clínica Propedéutica quirúrgica.

Alumno Joaquín López Garduño, Ayudante del Jefe de Clínica Propedéutica médica.

ANEXO NÚM. 7.

FUERON EXPEDIDAS LAS SIGUIENTES LICENCIAS.

Dr. Genaro Escalona, Jefe interino del tercer curso de Clínica médica.

Dr. José P. Gayón, Profesor de Bacteriología, para desempeñar una comisión que le fué confiada por el Gobierno.

Dr. Manuel Domínguez, Profesor de Terapéutica, indefinida, durante el tiempo que fuera Senador.

Dr. Eduardo Armendáriz, Preparador de Terapéutica, para desempeñar el puesto del Dr. Domínguez.

Dr. José Terrés, Profesor de tercer curso de Clínica médica, temporal, por haberla solicitado.

Dr. José M. Bandera, Profesor de Fisiología Experimental, comisionado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para estudiar el modo de uniformar el lenguaje médico en la terminología que se usa en medicina.

Dr. Francisco de P. Carral, nombrado Delegado de México al Congreso Internacional de Medicina que se verificó en Budapest en el mes de agosto de 1909.

Dr. Agustín Chacón, siete meses para que asistiera á las Clínicas de Oftalmología en los centros científicos de Europa.

Dr. Ricardo Suárez Gamboa, por haberla solicitado debido á enfermedad.

Dr. Adrián de Garay, para asistir á las sesiones que celebró la Asociación Americana de Salubridad Pública en Richmond, Va., Estados Unidos.

Dr. Juan Peón del Valle, Profesor de tercer curso de Clínica médica en el Hospital Juárez, para representar á México en el IV Congreso Médico Latino-Americano, que se reunió en Río Janeiro en agosto y septiembre de 1909.

Dr. Francisco de P. Bernáldez, para asistir á las sesiones de la Asociación Americana de Salubridad Pública en Richmond.

Dr. Gregorio Mendizábal, Profesor del tercer curso de Clínica médica en el Hospital Juárez, indefinida, por haberla solicitado.

Dr. Manuel González y González, Jefe de disecciones de Anatomía descriptiva, á fin de que estudie cómo se enseña la Anatomía en Francia y Alemania.

Alumno Jesús Arroyo, Ayudante del Jefe de Clínica Prope déutica quirúrgica, dos meses, por haberla solicitado.

Dr. Gabriel Malda, indefinida, como Jefe de disecciones de Anatomía topográfica.

Dr. Adrián de Garay, licencia como Profesor interino de Anatomía topográfica, durante el tiempo que sea Profesor del segundo curso de Clínica quirúrgica en el Hospital Juárez.

Dr. Daniel Vergara Lope, en su carácter de Preparador de la clase de Fisiología, mientras desempeñe el puesto de Profesor de la misma asignatura.

Dr. Genaro Escalona, para asistir á las sesiones de la Asociación Americana de Salubridad Pública en Richmond. (Fué económica).

Dr. Alfonso Pruneda, económica para el mismo objeto.

Dr. Luis G. Vázquez, seis meses como Preparador interino de la cátedra de Fisiología.

Dr. Eduardo Licéaga, para representar á México en la Cuarta Convención Sanitaria Internacional que se reunió en San José de Costa Rica.

ANEXO NÚM. 8.

FUERON EXPEDIDAS LAS SIGUIENTES CIRCULARES.

El Director puede conceder á los empleados quince días de licencia en un acto, ó por la totalidad de los días separadamente, en el término de cada año.

Licencia de la Secretaría de Instrucción Pública para que los alumnos supernumerarios sustentaran, además de los reconocimientos que debían de haber sustentado en el curso del tercero y cuarto bimestre del año escolar y del reconocimiento final, otro en la fecha que señalara la Dirección, antes de que concluyan los cursos respectivos.

Se acordó por la Secretaría de Instrucción Pública que los supernumerarios de esta Escuela comprobaran su aprovechamiento en las mismas condiciones y sujetándose á las mismas bases que los alumnos numerarios, salvo en los cursos de Clínica, que deberán hacerse separadamente en un modo sucesivo, y en el concepto de que los reconocimientos pasados en alguna asignatura no se consideran válidos sino hasta que el sustentante haya sido aprobado en los cursos que según la ley vigente debe precederle.

Como aclaración al artículo 18 del Plan de Estudios vigente para la carrera de Médico Cirujano y para las de Especialista de Ciencias Médicas, se resolvió que los alumnos cuyas tesis hayan sido declaradas inaceptables ó reprobadas por mayoría de votos, podrán presentar una nueva tesis después de la fecha de examen, y si la declaración hubiere sido hecha por unanimidad, se le concederá al alumno para presentar nueva tesis un plazo no menor de seis meses ni que exceda de un año, teniendo en cuenta, por supuesto, la importancia de la tesis reprobada.

ANEXO NUM. 9.

BIBLIOTECA.

Libros existentes.....	6,851
Cuadernos (publicaciones).....	3,954
Legajos del "Diario Oficial".....	60
Durante el año asistieron.....	17,093 lectores.

Cuenta este Departamento con la cantidad de \$1,200.00 anuales para los gastos, que le concede el Presupuesto de Egresos.

ANEXO NUM. 10.

CANTIDADES que representan egresos relativos á la Escuela Nacional de Medicina y Consultorio Nacional de Enseñanza Dental.

Sueldos del personal docente y administrativo...	\$ 135,175 14
Servidumbre.....	5,621 00
Muebles, útiles, instrumentos, alumbrado, etc...	39,477 97
Suma.....	\$ 180,274 11

Programas aprobados provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para que rijan en la Escuela Nacional de Enseñanza Dental durante el año escolar de 1910 á 1911.

OFICIO RELATIVO.

Secretaría de Estado y del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—México.—Mesa Segunda.—De conformidad con lo propuesto á esta Secretaría por esa Dirección, se aprueban provisionalmente y entretanto se estudian por el Consejo Superior de Educación Pública, los programas de nociones de ciencias físicas y naturales y de primero y segundo cursos de clínica dental propuestos para el próximo año escolar; en el concepto de que en la clase de ciencias físicas y naturales se procurará incesantemente relacionar las ense-

ñanzas respectivas á los estudios profesionales correspondientes, y en la inteligencia de que para las demás asignaturas continuarán vigentes los programas que rigieron en el último año escolar.—Lo comunico á Ud. para sus efectos.—Libertad y Constitución. México, 3 de junio de 1910. —Por orden del Secretario: El Subsecretario, E. A. Chávez.—Al C. Director de la Escuela Nacional de Medicina.—Presente.

PROGRAMA DE LA CATEDRA DE NOCIONES DE CIENCIAS FÍSICAS Y NATURALES.

1. Breves consideraciones históricas acerca del origen y desarrollo de las Ciencias Físicas y Naturales; su papel en la vida del hombre y su influencia en la civilización. Divisiones.

Física.

2.—Definición y objeto. Nociones de mecánica. Movimiento. Fuerzas. Composición de las fuerzas. Fuerza viva. Aplicaciones prácticas de las fuerzas.

3. Estados diversos de los cuerpos. Energía. Unidades de longitud, de masa, de tiempo. Instrumentos de medida.

4. Pesantez. Centro de gravedad. Leyes de la caída de los cuerpos. Péndulo. Balanzas.

5. Hidrostática. Definición y objeto. Principio fundamental. Hidrostática de los líquidos, vasos comunicantes, presión sobre las paredes de los vasos. Principios de Arquímedes. Capilaridad. Densidades. Aereómetros. Hidrostática de los gases. Presión atmosférica. Barómetros. Bombas. Sifón.

6. Calórico. Dilatación. Termómetros. Densidad de los gases. Aplicaciones de las dilataciones de los sólidos, líquidos y gases. Cambio de estado de los cuerpos. Propiedades de los vapores. Vaporización. Calefacción. Liquefacción de los vapores y los gases. Higrometría. Máquinas de vapor. Nociones sobre la teoría mecánica del calor. Calor radiante, reflexión, transmisión y absorción del calor. Conductibilidad.

7. Electricidad estática. Principios fundamentales. Nociones sobre las leyes de las acciones eléctricas. Distribución de la electricidad, desperdicio. Desarrollo de la electricidad por

influencia. Aparatos de medida. Máquinas estáticas. Condensación y condensadores. Efectos de las descargas: luminosos, caloríficos, químicos, mecánicos, etc.

8. Magnetismo. Principios fundamentales. Magnetismo terrestre. Brújulas. Procedimientos de imantación y sus aplicaciones.

9. Electricidad dinámica. Pilas. Galvanoplastia. Efectos caloríficos, luminosos, fisiológicos, etc. Ley de las corrientes.

10. Electro-magnetismo. Reómetros. Galvanómetros. Nociones de electro-dinámica. Imantación por las corrientes. Telegrafía eléctrica. Campanas. Corrientes de inducción. Bobina de Ruhmkorff. Efluvio. Tubos de Geissler. Teléfono y Micrófono. Ondas Hertzianas. Telegrafía sin hilos. Rayos catódicos y Rayos X. Máquinas magneto-eléctricas y dinamo-eléctricas. Alumbrado eléctrico.

11. Acústica. Producción y propagación del sonido. Tubos acústicos. Reflexión del sonido. Vibración de los sólidos: altura, intensidad, timbre del sonido. Sirena y otros aparatos para contar las vibraciones. Gama. Vibración de los gases. Tubos sonoros. Instrumentos musicales. Fonógrafo. Audición y su mecanismo.

12. Óptica. Propagación de la luz y sus leyes. Reflexión. Espejos. Refracción. Prismas. Dispersión de la luz. Espectroscopio. Lente. Visión. Principales instrumentos de óptica. Cinematógrafo. Fotografía. Fotografía de los colores. Fotocolografía. Fotograbado.

Química.

13. Definición y objeto. Cuerpos simples, cuerpos compuestos. Análisis. Síntesis. Recuerdo sobre cambio de estado de los cuerpos. Nociones de cristalografía. Combinaciones. Peso molecular y atómico. Atomicidad de la molécula. Descomposiciones químicas. Disociación. Nomenclatura. Metaloides y metales. División de los cuerpos compuestos. Ligas. Sales. Notaciones simbólicas. Clasificación de los metaloides. Fórmulas de constitución.

14. Metaloides. Estudio rápido sobre cada uno de ellos, insistiendo particularmente en aquellos más importantes y relacionados con el arte dental.

15. Metales. Clasificación. Propiedades generales. Ligas. Se estudiarán cuidadosamente los metales usados en el arte dental, así como las ligas.

16. Química orgánica. Naturaleza de las materias orgánicas. Composición. Serie grasa. Parafinas. Acetileno. Alcoholes. Eteres sales. Nitrito de amilo. Eteres simples. Cloruro de etilo. Eter sulfúrico. Cloral. Alcohol etílico. Cloroformo. Yodoformo. Alcohol metílico. Esperma. Alcohol mirílico. Ceras. Glicerina. Nitro glicerina. Estearina. Margarina. Oleína. Lecitina. Cuerpos grasos neutros; sus caracteres y propiedades. Aceites. Sebos. Saponificación. Nociones superficiales sobre los demás alcoholes. Aldeidas. Glucósidos. Gomas. Mucílagos. Materia amilácea. Acidos orgánicos. Bórico. Fórmico. Acético. Pícrico y sus compuestos. Acido oxálico. Láctico. Tárrico. Eméticos. Acido cítrico. Serie aromática y sus principales compuestos. Fenoles y sus derivados. Tanino. Acido gálico. Aminas aromáticas. Rosanilinas. Trementina. Alcanfores. Resinas. Bálsamos. Barnices. Caucho y vulcanización. Guttapercha. Alcaloides. Nociones sobre los alcaloides usados en el arte dental. Albúminas. Caseína. Leche. Sangre. Gelatina. Hemoglobina. Nociones sobre fermentaciones.

HISTORIA NATURAL.

17. Definición: Imperios, Reinos y Ciencias que los estudian. Biología. Nociones sobre el origen y transformación de las especies.

18. Zoología. Definición y Taxonomía. Nociones de fisiología comparada. Vida. Funciones de relación. Algo sobre filosofía zoológica. Mamíferos, Aves, Reptiles, Batracios y Peces. Entomozoarios. Actinozoarios. Protozoarios. Nociones de Geografía zoológica ó Corología.

19. Botánica. Definición y objeto. Anatomía y fisiología vegetales. Nociones de la historia y evolución de los vegetales. Origen de las especies. Patria de las plantas. Nociones sobre clasificación. Sistemas adoptados en la actualidad. Criptógamos. Microbios patógenos y flora microbiana particularmente de la boca. Estudio general de las principales familias, especialmente de aquellas que comprenden plantas medicinales, en relación con el arte dental.

20. Nociones de Geología.

Al desarrollar el Programa se insistirá sobre todo aquello que tenga aplicación en el arte dental, procurando sobre todo, transmitir conocimientos prácticos. Así, en Química, ocupará un lugar importante la farmacología de los cuerpos y sustancias usadas en la práctica dental, dando á conocer á los alumnos la manera de formular los medicamentos.

Durante el año y en tiempo oportuno, se visitarán aquellos establecimientos en donde los alumnos puedan conocer prácticamente las aplicaciones de los conocimientos adquiridos. Con este fin, se harán también excursiones á lugares cerca de la capital, en donde los alumnos practiquen la Botánica, Zoología, etc.

En el desarrollo de los puntos comprendidos en este Programa se harán por el Preparador y Repetidor las demostraciones experimentales que se indiquen por el Profesor.

PROGRAMA DEL PRIMER CURSO DE CLINICA DENTAL.

1. Ideas generales acerca de la asepsia y de la antisepsia.
2. Sus aplicaciones en la práctica de la Cirugía dental; su uso en el operador y en el material operatorio.
3. Asepsia y antisepsia de la cavidad bucal.
4. Modo de hacer el examen clínico de la cavidad bucal.
5. Práctica de la limpieza de los dientes y conocimientos y manejo de los instrumentos adecuados para ese objeto.
6. Caries dentaria; sus diferentes variedades clínicas; su tratamiento médico y quirúrgico.
7. Conocimiento de los instrumentos quirúrgicos que se utilizan para operar la caries.
8. Manera de reparar las pérdidas de substancia debidas á la caries.
9. Maniobras para aislar y desecar los dientes que van á operarse por caries.
10. Las obturaciones plásticas. Cavidades que deben recibir esta clase de obturaciones.
11. Instrumentos empleados para hacer las obturaciones plásticas.
12. Conocimiento de los cementos, las amalgamas, la gutta-percha y sus diversas combinaciones, en su aplicación á la obturación de las cavidades dentarias.

13. Tratamiento de las cavidades que llegan á la cámara pulpar.

14. Preparación de esta clase de cavidades.

15. Métodos para destruir la pulpa; substancias empleadas con este objeto.

16. Extracciones dentarias de fácil ejecución.

17. Uso y aplicación de los fórceps para extraer los dientes.

18. Práctica de extracciones en cadáveres como preparación de las extracciones que deben hacerse en los enfermos de la Clínica.

Todos los puntos de este Programa se desarrollarán de un modo rigurosamente práctico, haciéndose previamente por el Profesor delante de los alumnos, y repitiéndose después por éstos bajo la vigilancia del mismo Profesor y el Jefe de Clínica.

En el desarrollo de los diversos puntos que comprende el Programa, corresponde al Jefe de Clínica hacer demostraciones prácticas con objeto de que los alumnos observen rigurosamente las reglas establecidas sobre asepsia y antisepsia, general y especial, conocimiento de los antisépticos usados, etc.; aplicar los métodos generales de exploración, insistiendo sobre este punto de un modo constante á fin de que los alumnos observen, aprecien é interpreten los síntomas físicos y subjetivos en los enfermos; seleccionar los enfermos más importantes para la Clínica en donde los estudiará el Profesor con los alumnos ó aisladamente uno de éstos á quien designe el Profesor, y, por último, indicar á los alumnos el orden, división, etc., que hayan de seguir para formar las historias clínicas, revisándolas antes de que las pasen al libro especial en que deben quedar consignadas.

PROGRAMA DEL SEGUNDO CURSO DE CLINICA DENTAL.

1. Práctica del examen de los enfermos (exploración subjetiva y objetiva).

2. Confección de historias clínicas.

3. Conocimiento práctico de los principales medios de obtener la asepsia y la antisepsia de la boca, del operador y del material operatorio en Cirugía dental.

4. Conocimiento práctico de los instrumentos y aparatos de más uso en la Cirugía dental y de su manejo y aplicaciones.

5. Anestesia general y local en sus aplicaciones á la Cirugía dental. Sus indicaciones y contraindicaciones. Accidentes que pueden venir durante la anestesia ó después de ella y modo de evitarlos ó de curarlos.

6. Hemorragias de origen dentario y principales modos de cohibirlas.

7. Estudio de enfermos de caries dentaria en sus diferentes variedades. Diagnóstico de la caries y su tratamiento.

8. Estudio de enfermos con cavidades dentarias en las que se deben hacer orificaciones. Preparación de cavidades para orificaciones de 1º, 2º y 3º grados. Distintos métodos de orificar; sus ventajas é inconvenientes. Conocimiento práctico de las diferentes clases de oro usado en las orificaciones. Manera de trabajar con el martillo de mano, con el mecánico y con el rápido (mecánicos ó automáticos).

9. Estudio de casos clínicos en los que deben practicarse extracciones dentarias difíciles. Práctica de esta clase de extracciones. Complicaciones de las mismas; modo de prevenir dichas complicaciones y de curarlas cuando se presentan.

10. Estudio de enfermos con afecciones en los dientes, distintas de la caries. Lesiones traumáticas; entorsis; luxaciones y fracturas dentarias. Diagnóstico y tratamiento de dichas afecciones.

11. Estudio de enfermos con afecciones inflamatorias de origen dentario. Artritis primitivas y secundarias. Artritis traumáticas. Artritis agudas, sub-agudas y crónicas. Fluxiones de origen dentario, abscesos y fístulas. Diagnóstico y tratamiento de esta clase de padecimientos.

12. Estudio de enfermos con necrosis del maxilar de origen dentario. Adenitis consecutivas á afecciones dentarias. Quistes radicales. Empiema del seno maxilar. Diagnóstico y tratamiento de estas afecciones.

13. Estudio de enfermos que presenten accidentes consecutivos á la erupción del tercer grueso molar ó muela del juicio. Flemón del piso de la boca. Angina de Ludwig. Trismus. Diagnóstico y tratamiento de estos estados patológicos.

14. Estudio de los accidentes oculares y auriculares de origen dentario. Estudio de los accidentes nerviosos del mismo origen. Neuralgia facial. Parálisis facial. Diagnóstico y tratamiento de esta clase de accidentes.

15. Estudio clínico de las principales afecciones dentarias de causa general y de las más importantes relaciones existentes entre los padecimientos de los dientes y los de otros órganos. Peladas de origen dentario. Diagnóstico y tratamiento.

16. Conocimiento práctico de las diversas formas de estomatitis y de periostitis alveolo-dentarias. Su diagnóstico y su tratamiento.

17. Conocimiento práctico de las luxaciones del maxilar inferior. Estudio de su mecanismo de producción y del modo de reducirlas. Práctica de estas reducciones.

18. Conocimiento somero de las principales formas de fracturas de los maxilares, especialmente de las que pueden ser consecuencia de afecciones dentarias.

Práctica de los vendajes más comunes que se usan en Cirugía dental.

Todos los puntos de este Programa se desarrollarán de un modo rigurosamente práctico, aprovechando al efecto los enfermos que concurren al Consultorio.

El Profesor del curso estudiará á los enfermos objeto de la Clínica: hará el diagnóstico de su padecimiento, establecerá el pronóstico é instituirá la terapéutica adecuada; y á medida que los conocimientos de los alumnos lo vayan permitiendo, les encargará que hagan el estudio de algunos enfermos, debiendo igualmente hacer el diagnóstico correspondiente, establecer el pronóstico del caso y formular el tratamiento, que deberán aplicar ellos mismos bajo la vigilancia del mismo Profesor y del Jefe de Clínica respectivo.

El Profesor hará, cuando lo crea oportuno, las explicaciones orales que considere necesarias para que la práctica de los alumnos sea lo más fructuosa posible.

En el desarrollo de los diversos puntos que comprende este Programa, corresponde especialmente al Jefe de Clínica hacer demostraciones prácticas para el mejor conocimiento de los medios de obtener la perfecta asepsia del cirujano, enfermos, instrumentos, útiles, etc., y vigilar la conservación de dicha asepsia cuando los alumnos operen; guiar á los alumnos en el examen de enfermos, forma del interrogatorio, medios de exploración, etc.; seleccionar los enfermos más interesantes para la Clínica en donde los estudiará el Profesor con los alumnos ó aisladamente uno de éstos á quien designe el Profesor, y,

por último, indicar á los alumnos el orden y división que hayan de seguir para formar las historias clínicas, revisando éstas antes de que las pasen al libro especial en que deban quedar consignadas.

Obras cuyo estudio se recomienda á los alumnos de la Escuela Nacional de Enseñanza Dental, aprobadas provisionalmente por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes (año escolar de 1910-1911).

OFICIO RELATIVO.

Secretaría de Estado y del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes. México.—Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.—Con el presente oficio remito á usted una lista de las obras cuyo estudio puede recomendarse á los alumnos que sigan la carrera de cirujano dentista en el próximo año escolar, y que han sido aprobadas por esta Secretaría provisionalmente, entretanto se estudian por el Consejo Superior de Educación Pública.—Libertad y Constitución. México, 3 de junio de 1910.—Por orden del Secretario: el Subsecretario, *E. A. Chávez*.—Rúbrica.—Al C. Director de la Escuela Nacional de Medicina.—Presente.

Cátedra de nociones de ciencias físicas y naturales:

Física, por J. Langlebert (en español).

Química, por J. Langlebert (en español).

"Zoologie Elementaire," por F. Faideau y Aug. Robin.

"Plantes et Fleurs," por F. Faideau y Aug. Robin.

PRIMER AÑO DE CIRUGÍA DENTAL.

Anatomía descriptiva y topográfica:

Anatomía Descriptiva, por H. Beaunis y A. Bouchard.

Anatomía Topográfica, por P. Tillaux.

Anatomía Dental (Compendio), por J. Cloquet.

Fisiología:

Anatomía y Fisiología (Compendio), por A. Milne-Edwards.

Higiene:

Doce conferencias de Higiene, por A. Proust.

Histología normal:

Histología normal (Manual de), por S. Ramón Cajal.

SEGUNDO AÑO DE CIRUGÍA DENTAL.

Patología dental médica y quirúrgica:

Patología de los dientes y de la boca, por León Frey y G. Lemerle.

Primer curso de Clínica dental:

Operative dentistry, by Edward Kirk.

TERCER AÑO DE CIRUGÍA DENTAL.

Segundo curso de Clínica dental:

Manuel du candidat aux examens de Chirurgien-Dentist, par le Docteur Edouard Friteau.

Clínica de Prótesis dental y ortodoncia:

Text books of Prosthetic dentistry, by Ch. J. Essig. Artificial Crown and Bridge-Work and Porcelain dental Art, by G. Evans.

Malocclusion of the teeth, by E. N. Angle.

ESTADO que expresa el número de niños enfermos de la boca enviados de las Escuelas Nacionales Primarias para su asistencia en el consultorio anexo á la Escuela Nacional de Enseñanza Dental, del 1º de septiembre de 1909 al 15 de abril de 1910, con expresión de las lesiones observadas en ellos y del tratamiento á que fueron sometidos.

NÚMERO DE NIÑOS ASISTIDOS: 284.

Sexo masculino	145
Sexo femenino	139

ESCUELAS DE DONDE PROCEDIERON:

Los 145 niños del sexo masculino, procedieron:

1 de cada una de las Escuelas números 5, 13, 17, 33, 47, 53, 57, 67, 77, 83, 87, Jardín de Niños anexo á la Escuela

Normal, Xochimilco, "Pedro de Gante," "Ponciano Arriaga" y "Juan Jacobo Rousseau"	16
2 de cada una de las Escuelas números 89, 256 y "Antonio Alzate"	6
3 de cada una de las Escuelas números 11, 59, 95, Normal y "Pensador Mexicano"	15
4 de la Escuela número 101	4
5 de cada una de las Escuelas números 7, 9, y 49	15
No se tienen datos acerca de la procedencia de	89
Los 139 niños del sexo femenino, procedieron:	
1 de cada una de las Escuelas números 16, 34, 36, 56, 72, 90, 100, 102, 104, 180, 249, 306, Jardín de Niños anexo á la Escuela Normal, "Sor Juana Inés de la Cruz," "Miguel Lerdo de Tejada" y Escuela Normal	16
2 de cada una de las Escuelas números 8, 24, 26, 82, 276, 294 y "Víctor María Flores"	14
3 de cada una de las Escuelas 96 y "Doctor Cos"	6
4 de cada una de las Escuelas números 32 y 94	8
8 de la Escuela número 60	8
No se tienen datos acerca de la procedencia de	87

ENFERMEDADES TRATADAS:

	Número de casos
Caries dentaria	82
Retardo en la evolución dentaria y persistencia de dientes y raigones	31
Estomatitis catarral	4
Estomatitis úlcero-membranosa	1
Gingivitis	5
Osteomielitis	2

INTERVENCIONES:

Extracciones	330
Obturaciones	36
Limpieza de dientes	17
Aplicación de tópicos	4

México, septiembre de 1910.

Por a. del C. Director:

FRANCISCO LÓPEZ, Srio.

MEMORIA descriptiva del Edificio del Palacio de Minería formada por el señor Ingeniero Don Manuel F. Alvarez, Inspector de Edificios de Instrucción Pública.

NOMBRE DEL PREDIO.

Palacio de Minería.

EXTENSIÓN SUPERFICIAL.

En el terreno que ocupa el Palacio de Minería, están situados el Ministerio de Fomento y la Escuela Nacional de Ingenieros, ocupando las siguientes superficies en los diversos pisos: El Ministerio de Fomento ocupa 1794 metros cuadrados en los bajos, 2080 metros cuadrados en el entresuelo, 1107 en los altos. La Escuela Nacional de Ingenieros ocupa 5676 metros cuadrados en los bajos, 5390 metros cuadrados en el entresuelo y 6363 metros cuadrados en el piso alto.

La superficie total del terreno es de 7470 metros cuadrados, y las figuras irregulares de los pisos constan en los planos que he levantado y que se acompañan á este informe.

Linderos

Al Norte. El Palacio de Minería linda por el Norte con la calle de San Andrés, ahora 1ª de Tacuba.

Al Sur. Con la casa No. 6 de la Calle del 5 de Mayo y el No. 10 de la misma calle y el No. 11 ó 43 del Callejón de Betlemitas.

Al Oriente. Con el Callejón de Betlemitas.

Al Poniente. Con el Callejón de la Condesa.

Valor.

Teniendo en cuenta la situación, extensión del terreno ocupado por el edificio y la clase y estado de la construcción, el Ingeniero Civil y Arquitecto Manuel F. Alvarez encuentra como valor total del edificio del Palacio de Minería ocupado por el Ministerio de Fomento y la Escuela Nacional de Ingenieros, la cantidad de (\$2.261,622.00) *dos millones doscientos sesenta y un mil seiscientos veintidós pesos.*

Servidumbre.

A favor del predio. En el lado sur, en el fondo, que corresponde al lugar en que están establecidos los excusados, hay dos pilastras ó contrafuertes de poca saliente en terreno del predio vecino.

En contra. No se nota ninguna servidumbre.

**DATOS ACERCA DE LA HISTORIA, MATERIALES DE CONSTRUCCION
Y DEMAS ENCAMINADOS
A DAR A CONOCER EL PALACIO DE MINERIA.**

En el año de 1774, en el mes de febrero, los Señores D. Joaquín Velázquez de León y D. Juan Lucas de Lessaga, á nombre de la Minería de la Nueva España, hicieron una representación al Rey, que tomada en consideración fué origen de la ley de 22 de mayo de 1783, en la que en el título XVIII trata: "De la educación y enseñanza de la juventud destinada á las minas, y del adelantamiento de la industria de ellas," y dispone en su artículo 1º la erección del Colegio, que según el artículo 6º debía tener el título de *Real Seminario de Minería*.

Ya desde antes el Tribunal de Minería se había fijado en el local que se necesitaba y tomó en arrendamiento una casa de vecindad, grande, con altos y bajos, reedificada recientemente á la moderna, toda de mampostería y con dotación de agua, de que era dueño la Provincia de San Nicolás Tolentino de la Orden de Agustinos Descalzos de las Islas Filipinas. La casa estaba contigua al Hospital de este nombre y está marcada con el número 19.

Hecho el contrato de arrendamiento se elevó á escritura pública el 16 de noviembre de 1778.

Pasaron siete años sin que nada se hubiera hecho y murió el Director D. Joaquín Velázquez de León en marzo de 1786 y en el mismo año el 7 de febrero había muerto el Administrador D. Juan Lucas de Lessaga sin que el Colegio se abriera.

En 1786 fué nombrado por el Rey, Director General el Sr. D. Fausto de Elhúyar.

El 13 de mayo de 1789, el Tribunal mandó construir en el patio de la casa destinada al Colegio, unos hornos para ensayos de minerales; siendo esta construcción el principio del Laboratorio de Química.

El Sr. Elhúyar desde el 14 de julio de 1791 manifestó lo inadecuado del local tomado en arrendamiento y propuso la compra de otro local.

Aprobado el plan de estudios propuesto por el Señor Elhúyar, por fin se verificó la apertura del Real Seminario de Minería en la casa No. 19 del Hospicio de San Nicolás el 1º de enero del año de 1792.

Lo inadecuado del local en que quedó establecido el Seminario hicieron al Sr. Elhúyar consultar la compra de la casa esquina de las calles de Santa Teresa y 2ª del Indio Triste, para construir el nuevo edificio, pero estando en litigio dicho local y demorando los trámites se prescindió de hacer la compra y se buscó otro local.

Este fué uno que poseía la Academia de San Carlos en la calle de San Andrés, conocido con el nombre de Nilpantongo.

La Academia de San Carlos había adquirido el referido local por escritura de venta hecha con licencia de la Real Audiencia por D. Juan Manuel Velázquez de la Cadena, quien necesitó dicha licencia que fijaba que la venta se haría en remate público, sirviendo de base la cantidad de treinta mil pesos ofrecida por la Academia, cantidad que excedía en cinco mil pesos á la estimación que tenía el vínculo, y en cerca de tres mil al justiprecio que de ello hizo, para este caso, el maestro de Arquitectura D. José Damián Ortiz y que apenas llegó á veintisiete mil setenta y seis pesos, un real, ocho granos,

No habiendo habido quien mejorara en el remate la propuesta de treinta mil pesos hecha por la Academia, en ella fincó el remate, retardándose el otorgamiento de la escritura hasta el 28 de abril del mismo año de 1785.

La Academia no pudo llevar á efecto la construcción que proyectaba y pidió permiso para vender el sitio, y el Conde de Revillagigedo trasladó la petición á la Corte en carta de 27 de marzo de 1791.

Por Real Orden de 7 de septiembre de 1792 se concedió el permiso para la venta.

El Sr. Elhúyar, autorizado por el Tribunal y sabiendo lo de la venta del local de Nilpantongo, propuso á la Academia en 27 de octubre del mismo año de 1792 le cediese casa y sitio por la cantidad que había dado.

Arreglados todos los trámites por escritura pública de 14

de marzo de 1793, obtuvo el Tribunal de Minería la referida casa y sitio por la cantidad de treinta mil pesos.

La toma de posesión judicial que el Tribunal creyó debía hacerse era diligencia de alguna duración por ser grandes las casas y no pocos los inquilinos, y el Sr. Elhúyar juzgó conveniente disponer algún refrigerio para las personas que asistieran y al efecto encargó al repostero Esteban Carmona sirviera un refresco por el que cobró veintiún pesos dos reales. Las casas eran dos, una grande con doce viviendas altas y otros tantos cuartos bajos, unos con puertas á la calle y otros interiores: la casa pequeña tenía cuatro viviendas altas, cinco cuartos bajos y una accesoria y además una carrocería, y en el terreno anexo, que era un gran corral, había una pila de agua y lavaderos. Lo que pagaban los inquilinos producía al año mil cuatrocientos sesenta y ocho pesos.

La diligencia de posesión tuvo lugar el 22 de abril de 1793.

La finca comprada tenía por el Norte 107 varas castellanas; por el Oriente 108.61 y por el Poniente 96.50, con una superficie de 10,835 varas cuadradas.

Si asignamos para valor de las construcciones de las casas diez mil pesos, lo que no es exagerado, el resto representaría el valor del terreno, lo que da para la vara cuadrada próximamente dos pesos ó sean \$2.85 el metro cuadrado: ya en el año de 1830 en la Memoria de la Municipalidad de México se asignaba á la vara cuadrada en el sitio de Nilpantongo próximamente 35 reales ó sean \$4.37, resultando para el valor del metro cuadrado \$6.23, habiendo aumentado por consiguiente casi al doble el valor del terreno.

Me permito hacer esta digresión, que me servirá de mucho al apreciar el valor de ese terreno actualmente.

Desde antes que hubiera tomado posesión el Tribunal de Minería de la calle de San Andrés, durante la tramitación de la compra, le propuso el Sr. Elhúyar en 13 de noviembre de 1791 y así lo acordó el día 15 y solicitó el Tribunal y le fué concedido por el Conde de Revillagigedo el día 20, el permiso para levantar los planos del Colegio.

El Sr. Elhúyar comisionó al Teniente Coronel de Ingenieros, D. Miguel Costanzó, para formar los planos y presupuestos, que presentados, fueron remitidos al Tribunal el 30 de abril



Manuel Tobaz

de 1792, es decir, casi á los cinco meses de aprobada su formación.

Las clases habían sido abiertas, como ha quedado dicho, el 1º de enero de 1792 en la casa núm. 19 del Hospicio de San Nicolás y continuaron sin interrupción, sin que nada se hiciera respecto de la construcción proyectada; pero al abrirse los cursos el año de 1797 hubo dificultad para establecer las clases y en la junta que celebró el Tribunal el 31 de enero de ese año se acordó emprender la construcción del nuevo edificio, y sin que conozcamos el motivo, se acordó también que se procediera á la formación de nuevos planos por el perito que eligiera el Sr. Director Elhúyar, acuerdo que fué ratificado en Junta General de 6 de febrero de aquel año.

En el año de 1791 había llegado á México el escultor español D. Manuel Tolsa, nombrado director de ese ramo en la Academia de San Carlos, y su saber y vastos conocimientos hicieron que el Sr. Elhúyar lo comisionara para la formación del proyecto del Real Seminario de Minería.

El Sr. Tolsa presentó los planos del Colegio el 16 de marzo de 1797, habiéndole bastado dos meses para formar tan grande proyecto.

El presupuesto detallado que presentó Tolsa ascendía á la cantidad de 217,617 pesos, tres reales, y con gusto lo reproduciría aquí por el interés técnico que presenta; pero lo haré en otro lugar.

La obra se empezó el día 22, haciéndose el primer libramiento de \$600 al Sr. D. Esteban González para comenzar la construcción del Colegio, y el 22 de mayo se libraron \$4,000 en favor del Lic. D. Fernando Fernández, de S. Salvador, para pagarlos con tezontle de su cantera del Peñón, destinado á la Fábrica del Colegio.

Como de seguirse la obra del Colegio bajo las bases fijadas en los planos, no le quedaba más que un piso alto, ordenó el Tribunal en 2 de junio que se variasen, se pusiesen entresuelos y se alquilasen las accesorias.

Presentados en 27 del mismo junio los nuevos planos de Tolsa y de González, fueron aprobados los de aquél, quedando nombrado Director de la obra con la remuneración de dos mil pesos anuales, y Administrador D. Esteban González, profesor de dibujo de la Academia de San Carlos y en el Seminario de

Minería, debiendo ejercer la supervigilancia el Administrador General del Tribunal.

Poco duró el empeño por la obra emprendida, pues el 25 de noviembre se mandó suspenderla; sin embargo, en febrero 14 de 1798, previo pedimento fiscal en el expediente formado, el Tribunal previene al Factor dé cuenta de lo que hubiere abonado á dicha obra en cal y piedra hasta fin de enero, y que en lo sucesivo le dé cada mes el mismo informe. Sin embargo, la obra siguió suspensa.

Los trabajos se continuaron en 6 de mayo de 1799 sin interrupción, dándose por concluidos el 3 de abril de 1813.

Esta notable obra de Tolsa fué sin duda la que obró en el ánimo de los miembros de la Junta de la Academia de San Carlos para que el 26 de enero de 1813 le expidiera el diploma de Académico de Mérito en el ramo de Arquitectura, siendo Tolsa director de Escultura.

Citaré algunos datos relativos á la época de la construcción.

En 2 de septiembre de 1799 se mandaron dar \$500 á D. Esteban González para que los distribuyera entre los canteros para que se vistieran, deduciendo las cantidades que recibieran de sus respectivos jornales.

En diciembre 23 de 1806 se dispuso se entregara á D. Antonio Caamaño \$26,196 y cuatro reales como saldo de obra, á condición de que entregue sin manchar, al tiempo de colocarlos, los bronces que trabajó para la capilla del Colegio.

El 24 de diciembre de 1810 el Tribunal provee un auto mandando se diga al Arquitecto D. Manuel Tolsa se abone los sueldos que le corresponden como Director de la obra del colegio á razón de mil pesos anuales desde el 1º de octubre del año anterior; se cargue el importe de 1353 piedras de balaustre que vendió á la Catedral, y termine la cuenta antes del 31 para que figure en el corte de caja.

Entretanto se construía el edificio de la calle de San Andrés, los cursos se siguieron sin interrupción en la casa del Hospicio de San Nicolás y el grado de adelanto de la nueva obra originó que en 28 de marzo de 1811, según acuerdo de 20 del mismo mes, se practicara una visita al nuevo edificio con objeto de que se trasladaran los alumnos del Seminario, y se resolvió que se trabajara con empeño para habilitar las accesorias y viviendas de la calle, que aún no estaban acabadas, con

objeto de que pudieran alquilarse, como ya lo estaban otras, aprovechando los productos en utilidad de los fondos, todo lo cual así se le intimó á D. Manuel Tolsa.

El resultado de esta visita fué que los alumnos ocuparan el nuevo edificio el año de 1811, habiendo servido á su objeto la casa No. 19 de la calle del Hospicio de San Nicolás, es decir, como Seminario de Minería, durante 19 años, motivo que me indujo á proponer al Gobierno se establezca una lápida conmemorativa en la fachada de dicha casa.

El Gobierno, tomando en consideración estas circunstancias y haber sido sacrificados varios alumnos el año de 1810, por haber tomado parte en la insurrección á favor de la Independencia de México, acordó el Presidente se reserve para el año entrante que se celebra el Centenario de aquel hecho glorioso, la solemne colocación de la lápida.

El edificio que se daba por terminado el año de 1813 ya en ese, el 30 de septiembre, el Director del Colegio hacía notar la necesidad de reparar una cuarteadura en un ángulo de la escalera, y el Sr. Tolsa el 3 de diciembre informaba al Tribunal que la obra costaría 3,000 pesos y que podía y debía aplazarse para cuando bajara el precio de la cal.

Esta reparación no vino á hacerse sino hasta el año de 1816, como se viene en conocimiento por las cantidades que la mayordomía empezó á datarse en ese año con aquel objeto.

Los asientos y desperfectos que sufría el edificio en aquellos años no nos son bien conocidos, y así vemos que el 25 de abril de 1820 el Marqués de Bustamante autoriza al Director para elevar el nivel de la banqueta del Colegio en el Callejón de Betlemitas, encargándole que para esta operación se pusiera de acuerdo con el Teniente agregado á Ingenieros D. Joaquín de Heredia, Maestro Mayor de la Ciudad.

No debe haber sido notable el hundimiento del edificio en el Callejón de Betlemitas, pues más visible se haría levantando el piso al nivel de la calle de San Andrés, y el piso fué levantado.

Sin embargo, en los años subsecuentes siguió sufriendo movimientos el edificio de Minería y en marzo de 1824 se comisionó á D. Joaquín de Heredia y á D. Agustín Paz para reconocer el edificio y emitir el informe correspondiente; y en abril 2 el Administrador General D. Miguel Septién, Director interino del Colegio, pidió 500 pesos para acopiar el material

necesario á la reparación del edificio; y el Tribunal libró contra el Factor la orden correspondiente.

En mayo 25 los Arquitectos D. Joaquín de Heredia y D. Agustín Paz, comisionados por el Tribunal para hacer el presupuesto de las reparaciones del edificio, lo presentaron ascendiente á la cantidad de 400,000 pesos.

Pasaron los años sin que se tomara alguna determinación y en el año de 1830 tuvieron principio varios desplomes, algunas grandes cuarteaduras y fuertes crugidos, que alarmaron no sólo á sus habitantes sino á los de las casas vecinas, hasta el punto de que se promoviesen gestiones judiciales para el remedio, solicitándose indemnizaciones por el perjuicio sufrido y por el que pudiera ocasionarse en lo sucesivo.

En tales circunstancias hizo propuestas el Arquitecto D. Antonio Villard para hacer las reparaciones indispensables, conservando la disposición que tenía el edificio.

El presupuesto presentado ascendía á \$97,435 y, pedida la aprobación al Gobierno por la Junta del establecimiento, dejó á ésta que tomara la resolución conveniente como encargada directamente de atender á la conservación del Seminario. La Junta dispuso el gasto y las obras fueron emprendidas, prolongando la existencia del edificio.

Aunque se carezca de datos respecto en qué consistieron las diversas obras del presupuesto, por el plano que más tarde en 1841 fué publicado, se notan los contrafuertes de los patios de química y de gimnasia para contrarrestar el desplome de varias paredes.

Con motivo de la obra emprendida por Villard se tomó en arrendamiento la casa No. 12 de la 1^a calle de San Francisco ó sea el Hotel Iturbide, para que no se interrumpieran los cursos del Seminario, y se dispuso que en 7 de enero de 1834 se abrieran las clases otra vez en el edificio de San Andrés, que estaba en obra.

En 16 de octubre de 1836 el Director del Seminario pidió se autorizara el gasto de \$7,840, que según el presupuesto del Arquitecto Villard importaban las tres rejas de fierro de la fachada, los alambrados de la linternilla y la decoración interior de la cúpula de la escalera: ésta fué decorada con bellas pinturas al temple de claro y obscuro, ejecutadas por el maestro Mr. Juan Prantl.

En el año de 1837 se consultó el gasto de \$1,400 para reparar el Salón de Actos.

El edificio siguió siendo atendido en todas sus partes; los dormitorios fueron reedificados consultando el gasto de 977 pesos dos reales en diciembre de 1839; en julio 31 de 1840 se pidió autorización para el gasto de 4,338 pesos tres reales que presupuestó el Arquitecto Villard de la escalera y otras obras necesarias en el Observatorio Astronómico.

En enero 19 de 1842, el Director del establecimiento pidió autorización para el gasto de 467 pesos tres reales, con objeto de reparar los perjuicios causados por las balas en la revolución de Septiembre.

Desde la terminación del edificio de Minería los balcones tenían barandales provisionales de madera y hasta enero de 1854 se empezaron á sustituir por los actuales de fierro.

Posteriormente se ha seguido atendiendo el edificio por el Gobierno, quien ha quedado encargado directamente de él al haber sido suprimido el Tribunal de Minería y después la Junta del Establecimiento, para quedar conforme á la ley de Instrucción Pública, y su reglamento á cargo del Ministerio de este ramo la enseñanza impartida en la Escuela Nacional de Ingenieros, que vino á sustituir al antiguo Seminario ó Colegio de Minería.

Entre las obras llevadas á cabo por el Ministerio, una de ellas fué la reposición de la bóveda de la escalera por la actual de cerchas de fierro, proyectada y dirigida por los Arquitectos D. Eleuterio Méndez y D. Emilio Dondé.

Instalado en parte del edificio el Ministerio de Fomento en 1877, en el lado oriente, se emprendieron allí obras de consideración. La parte del poniente en el entresuelo fué ocupada por una Escuela Primaria Superior de Niñas y otra parte por la Sociedad Agrícola.

La Escuela Primaria fué trasladada á otro local y el que dejaba fué ocupado por la Escuela Nacional de Jurisprudencia, mientras se construía su nuevo edificio de la calle de San Ildefonso.

Nuevas obras se hicieron en el referido entresuelo y bajos del lado poniente y también en el fondo y lado Sur.

En agosto de 1902 el Sr. Haghenbeck hizo presente al gobierno que tenía que demoler su casa No. 4 del Callejón de la

Condesa y, como la pared de la Escuela de Ingenieros estaba desplomada hacia su casa, pedía se asegurara dicha pared por el riesgo que presentaba.

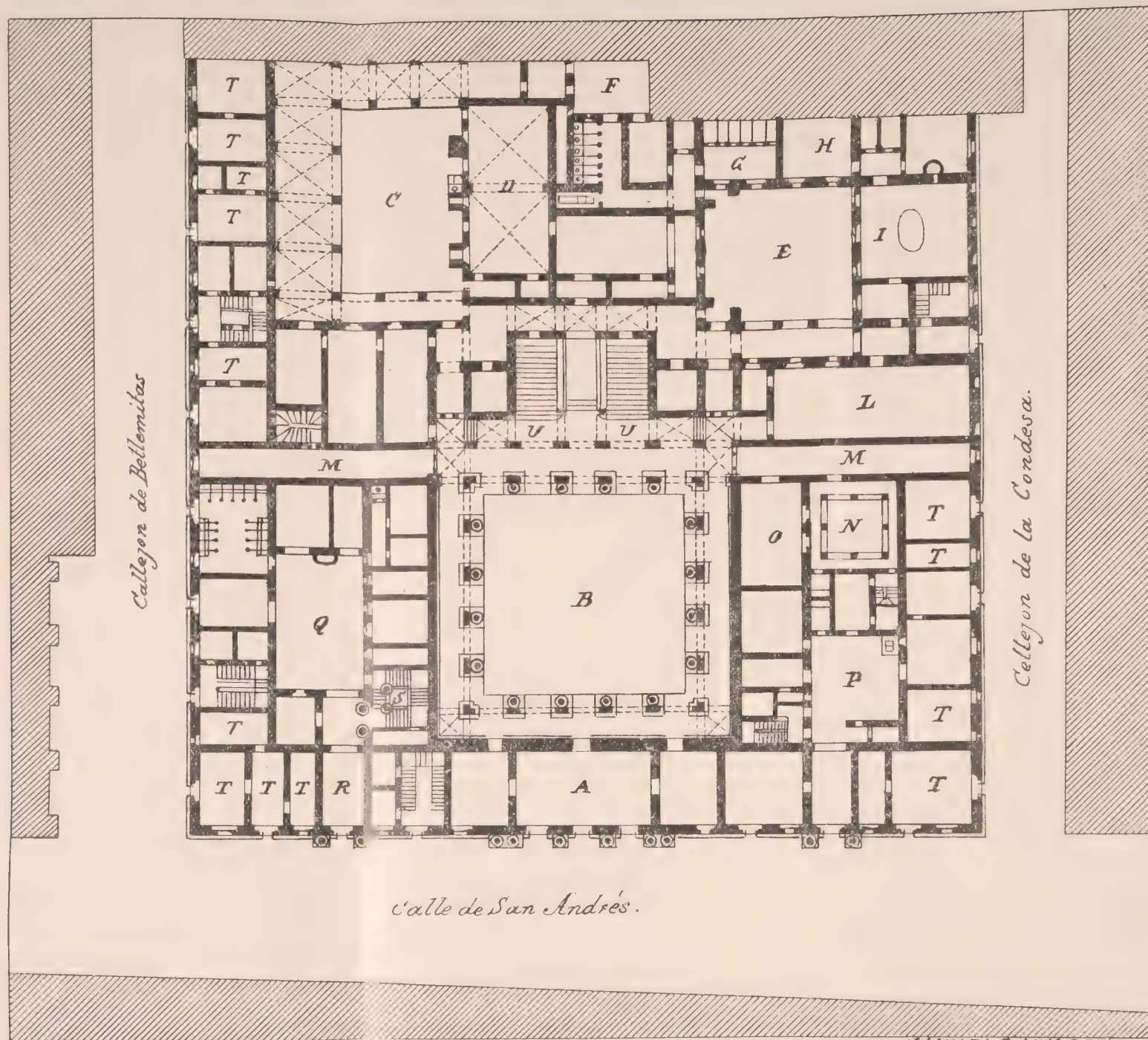
El Director de la Escuela comisionó al Ing. D. Luis Salazar, encargado de la reparación y conservación de la Escuela, quien opinó levantar una pared de arrimo de 0m.80 á 1m.00 de espesor en la base y presentó un presupuesto de \$9,385.75 *nueve mil trescientos ochenta y cinco pesos setenta y cinco centavos* y agregando el 10% de honorarios al Ingeniero, ascendió á \$10,324.32 *diez mil trescientos veinticuatro pesos treinta y dos centavos*. En este presupuesto estaba comprendido el predio de 42.18 metros cuadrados de terreno que se iba á ocupar, que calculado á razón de \$45.00 *cuarenta y cinco pesos* el metro cuadrado hacía \$1,898.10 *mil ochocientos noventa y ocho pesos diez centavos*.

El Ministerio de Hacienda pagó al Sr. Haghenbeck 31.2 metros cuadrados á razón de \$150.00 *ciento cincuenta pesos* metro cuadrado, y aprobado el presupuesto presentado se construyó la referida pared de arrimo.

Como hacía yo notar antes, es increíble el aumento que ha tenido el valor del terreno en que está construido el Palacio de Minería: de \$2.85 *dos pesos ochenta y cinco centavos*, precio del metro cuadrado cuando se compraron las antiguas casas de Nilpantongo, ya en 1830 valía \$6.23 *seis pesos veintitrés centavos* y en 1902 se pagaba el terreno adyacente á \$150.00 *ciento cincuenta pesos*, casi 75 veces más en un siglo, y ese terreno, que con todo lo construido se compró en \$30,000.00 *treinta mil pesos*, vale sólo él, en la actualidad, \$1,120,000.00 *un millón ciento veinte mil pesos*.

En el año de 1841 publicó el Sr. D. José M. Castera, Secretario de la Junta de Fomento y Administración de Minería, en el periódico "El Mosaico Mexicano," un artículo sobre el Colegio, tan importante, que el Director consultó en agosto 23 de aquel año el gasto de 100 pesos para comprar 200 ejemplares de los números 7 y 8 de dicho periódico para repartirlo á las Diputaciones, Apoderados y otras personas.

El Sr. Castera se ocupó de narrar la historia del Colegio y las vicisitudes por que había pasado, é hizo una descripción del edificio refiriéndose al plano que le facilitó el Arquitecto D. Antonio Villard y que acompaño á este informe, descrip-



Este plano fue franqueado
por el Arq. Ant.º Villard
al Sr. D. J. Castorena, quien
lo publicó en 1844 en el
MOSAICO MEXICANO.

PLANO DEL PISO BAJO DEL COLEGIO NACIONAL DE MINERIA.

Escala de 18 varas por pulgada ó vara à 648 varas.

MANUEL F. ALVAREZ copió
en la Biblioteca N.º
en Marzo de 1909.

ción por mil motivos interesante y de la que paso á hacer un extracto, siempre con referencia á dicho plano en que con letras están marcados los diversos departamentos.

A. Vestíbulo. — B. Patio Principal. — C. D. Departamento del Laboratorio. — E. F. Patios. — G. Baño. — H. Despensa. — I. Cocina. — L. Refectorio. — M. Corredor. — N. Patio. — O. Bodega. — P. Patio. — Q. Patio. — R. S. Zaguán y escalera. — T. Accesorias. — V. Escalera principal. — Entresuelo. Al Sur del patio E. Dormitorio y cinco piezas, otras cinco y una sala con columnas y pilastras que sostienen el piso del Salón de Actos en los lados Norte y Oriente del patio C. Había dos viviendas en el Callejón de Betlemitas compuestas de seis ó siete piezas cada una, cuarto bajo y caballeriza; otra semejante en la calle de San Andrés y una pequeña en el Callejón de la Condesa. — *Piso Principal.* En el primer patio B., en el lado que ve al Oriente, en la fachada y en la crujía del Callejón de la Condesa y el corredor que está sobre el pasillo bajo M., están las clases, dos corredores sobre los patios N. y P. y la escalera para la azotea. Junto al corredor M., hacia el patio E., hay un salón de clase y el gabinete de despacho del Director. Sobre el vestíbulo A. está la clase de Cosmografía y encima está el Observatorio con dos pisos. La habitación del Director la forman las piezas comprendidas entre el corredor, que ve al Poniente en el patio B., la fachada de San Andrés y la del Callejón de Betlemitas y corredor M. al Sur.

El Salón de Actos está situado entre el corredor M. al Norte, el patio C. al Sur, la escalera principal al Poniente y el Callejón de Betlemitas al Oriente.

Al Sur del patio E. está un dormitorio y otro entre el patio C. y el lado del Callejón de Betlemitas. Junto al primero está la vivienda del Rector, de cuatro piezas con balcones al Callejón de la Condesa, y junto al segundo dormitorio está la habitación del Vicerector de dos piezas con vista al Callejón de Betlemitas.

En el lado Poniente del patio E. había una sala de estudios; al Norte y Oriente dos corredores. Al Sur del patio C. existía una mesa de billar para los alumnos.

Entre los patios C. y E. y con entrada por el corredor Sur de la escalera estaba el Salón, que servía de Oratorio; también había otra puerta en el corredor del patio E. y otra al Sur que comunicaba con la sacristía.

Como he dejado dicho, en el edificio del antiguo Colegio de Minería está establecido el Ministerio de Fomento y la Escuela Nacional de Ingenieros; el primero ocupa tres pisos como sigue: *Piso bajo*. La entrada es por la puerta oriental de la fachada principal de la calle de San Andrés ó 1ª de Tacuba; del lado derecho del cañón de entrada se encuentran la portería en una sola pieza con ventana á la calle; la escalera y un elevador y un tránsito á otra pieza que sirve de archivo con ventana á la calle; á la izquierda está la Oficialía de Partes con dos piezas, una con ventana á la calle y otra con comunicación con el patio; del lado del Callejón de Betlemitas está el Archivo compuesto de siete salas con ventanas al Callejón y dos á la fachada principal; sigue la encuadración con cinco piezas con ventanas al Callejón; en el lado derecho del patio hay cuatro bodegas; al Sur están los excusados y tránsito á un patiecito, que comunica con el Archivo y otros tres salones que le son anexos. En el patio hay una fuente. *Entresuelo*. Al desemboque de la escalera á la izquierda y por un tránsito se llega á un gran salón con tres balcones á la fachada principal; de la escalera á la derecha y por medio de un corredor se llega á la Pagaduría, Oficialía Mayor, Sección tercera y Archivo con la pieza del jefe; en el lado Sur están los excusados y tránsito al Archivo, que comunica con la Sala de Juntas y Departamento de Registro de la Propiedad, compuesto de seis salones. *Altos*. Al terminar la escalera se llega á la Sala de espera que comunica á la derecha con el Gran Salón de Recepción y por un tránsito con la pieza del Ministro, los excusados y la pieza del Subsecretario, que también tiene comunicación con el corredor; del lado del Callejón de Betlemitas está la Sección primera; en el lado Sur está la pieza del jefe y los excusados y en el lado Poniente la Sección segunda en un gran salón y la pieza del jefe. En el piso segundo ó azotea está en los lados Oriente y Norte la Sección quinta ó de Aguas y en los lados Poniente y Sur la Sección cuarta ó de Cartografía.

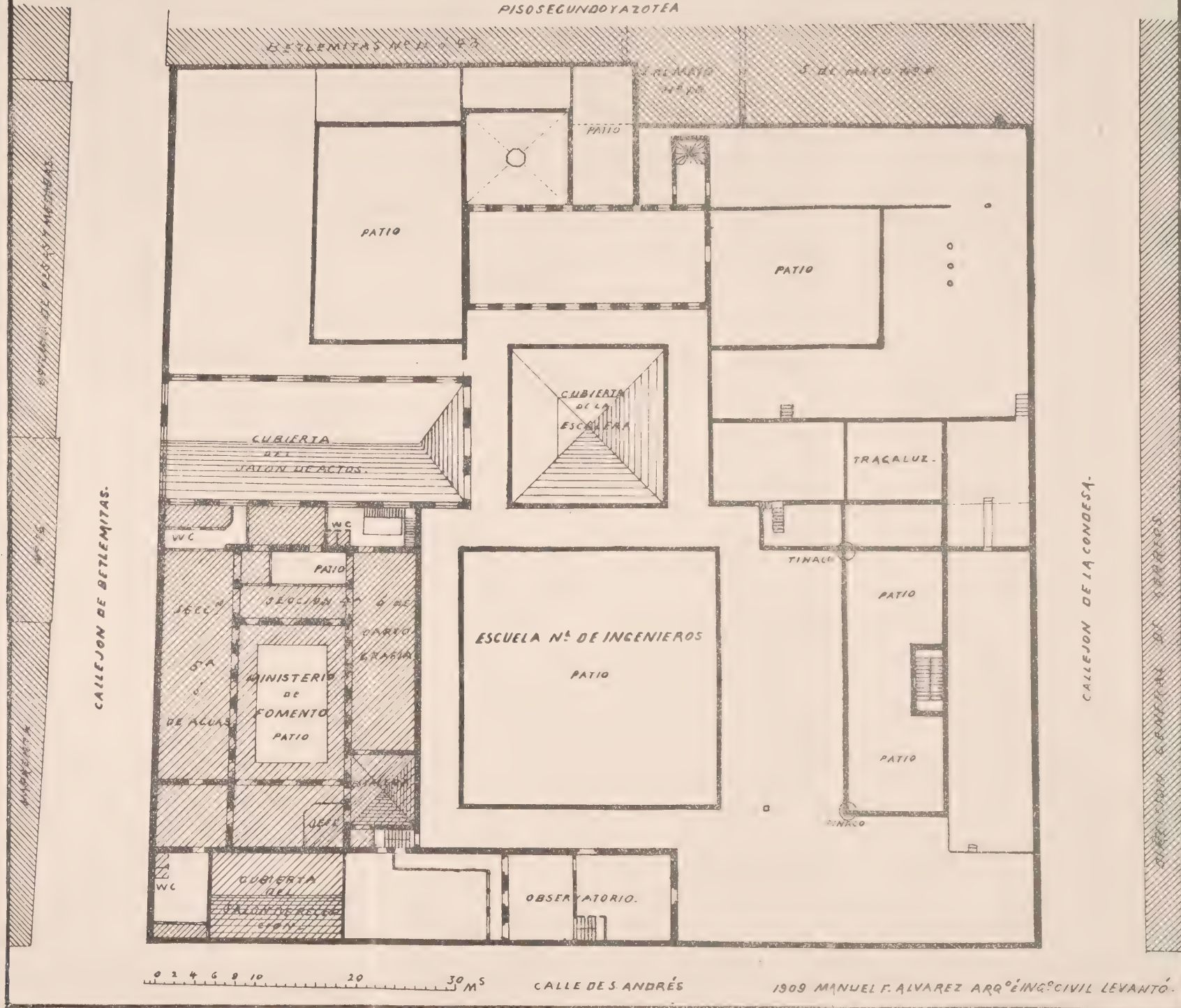
Así, pues, el Ministerio de Fomento está suficientemente instalado con toda la amplitud deseada y ha atendido debidamente el local, pues al efecto no deja de hacer reparaciones y en este año de 1909 está concluyendo en los menores detalles el departamento de la azotea. Han sido completamente cam-

PALACIO DE MINERIA.

1797-1813.

ARQ. D MANUEL TOLSA.

PISO SEGUNDO Y AZOTEA



biados los techos, substituyendo la madera de fuerte escudria con viguetas y lámina de fierro; todos los pisos son nuevos de madera, las puertas y vidrieras están repuestas en su totalidad, las paredes están todas pintadas al óleo, lo mismo que los techos. El Salón de recepción es verdaderamente notable por su decoración, que á la riqueza une el buen gusto artístico. Ultimamente ha quedado establecido el servicio de un elevador. Puede, pues, decirse, que el Ministerio de Fomento es uno de los departamentos mejor dispuesto y acondicionado. Ya anteriormente consta la superficie que ocupa el Ministerio en cada piso y habiendo hecho la valorización de la parte que ocupa del Palacio de Minería, encuentro que es de (\$655,428.00) *seiscientos cincuenta y cinco mil cuatrocientos veintiocho pesos*, comprendidos en el valor total de (\$2.261,622.00) *dos millones doscientos sesenta y un mil seiscientos veintidós pesos*, que he encontrado para todo el edificio de Minería.

Escuela Nacional de Ingenieros. Piso bajo.—La entrada la forma en la fachada de la calle de San Andrés, un vestíbulo con tres grandes arcos y hermosas rejas de fierro con los nombres de Elhúyar, Velázquez de León y del Río; á la derecha está la portería, que comunica por un pasillo con la pieza del conserje, ambas con ventana á la calle; de la portería se pasa al patio principal, formado por veinte hermosos arcos con columnas empotradas en los machones y con una superficie de 645 metros cuadrados, pudiendo caber en él la mayor parte de las casas de la ciudad; por pasillos se comunica á la derecha con el patio de la química y á la izquierda con el llamado de la gimnasia; al frente de la entrada está la grandiosa escalera de dos ramas cubierta con una bóveda. A la derecha está el gran salón de Procedimientos de construcción y en el pasillo el de electricidad; en el patio está la clase de química analítica formada de un salón y una pieza; dos piezas destinadas á los acumuladores; una bodega y un pasillo en que hay un taller, comunica con un patio en cuyo fondo están los excusados y una pieza, que es el taller mecánico. De este patio de la química por un pasillo se llega al antiguo departamento de los hornos, formado por dos espacios cubiertos con bóvedas, que se dedica á la química. Por el pasillo de la izquierda de la escalera se llega al patio en cuyo fondo hay un gran salón y cinco piezas cubiertas con bóvedas dedicadas á la clase de caminos. Del

pasillo de la portería se pasa al contrazaguán que tiene entrada por la puerta del Poniente en la fachada de San Andrés y que generalmente está en servicio: á la derecha de esta puerta está la portería; á la izquierda está la escalera y hay comunicación con un gran salón que comunica con el patio en el que al Sur están los baños y al Poniente los salones de recreo de los alumnos. Por el Callejón de la Condesa hay un zaguán que da á un patio con cuatro piezas y una escalera.

Entresuelo.—En la meseta del primer tramo de la escalera hay comunicación á la derecha con las piezas destinadas á la Asociación de Ex-Alumnos de Minería y tres á la de Ingenieros y Arquitectos; dos piezas para el archivo y otras dos más con vista al patio de química. A la izquierda hay tres piezas de la Conserjería. En el ángulo NO., en la crujía de fachada, están las clases de física, matemática y composición, con balcones en la fachada; en la crujía del Callejón de la Condesa están las clases de Estereotomía y Mecánica y en el lado Oriente la clase de Matemáticas. Por el zaguán del Callejón de la Condesa se llega á la escalera que da acceso á seis piezas que hasta últimamente ocupaba la Sociedad Agrícola.

Piso alto.—Por los corredores que rodean la escalera se llega á los del patio principal formados por cuarenta arcos con columnas pareadas en lugar de machones y por doce arcos iguales en el cubo de la escalera. La disposición de ésta es tal, que no tiene igual en la ciudad y que pocas la superarán en el extranjero. En la crujía de fachada están la dirección, la secretaría, la clase de dibujo y la de mineralogía, comunicada con la de geología al Oriente, y al Poniente con la biblioteca, que á la vez comunican con el pasillo, que llega á la escalera. Al Sur de este pasillo están las clases de resistencia de materiales y de camino y está con balcones al Callejón de la Condesa. Por el corredor Poniente de la escalera se llega á las clases de dibujo, y por un pasillo á la escalera de caracol para la azotea y los excusados del patio del fondo. Por el corredor Sur de la escalera se entra á la Antigua Capilla y por el de Oriente á dos grandes salones con vista al Callejón de Betlemitas y otros dos, todos destinados á Secretaría y Archivo de la Cámara de Diputados, instalada en el presente año de 1909 por causa del incendio del local que ocupaba.

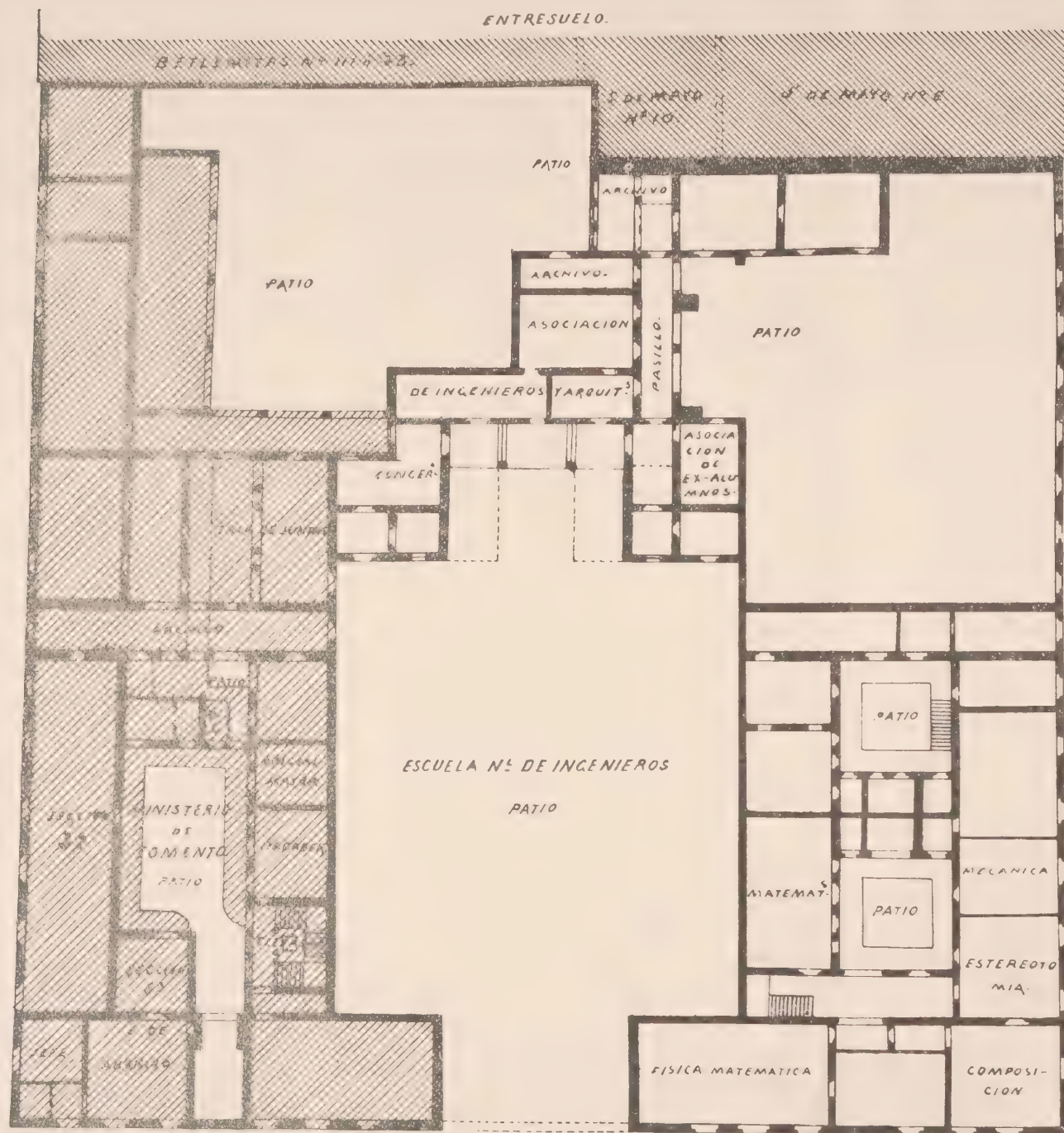
El antiguo Salón de Actos ha sido transformado en Sala de

PALACIO DE MINERIA.

1797-1813.

ARQº D. MANUEL TOLSA.

ENTRESUELO.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 20 30 M.S.

CALLE DES. ANDRÉS.

1309. MANUEL F. ALVAREZ ARQº ÉNGº CIVIL LEVANTÓ.

PRIMER PISO.



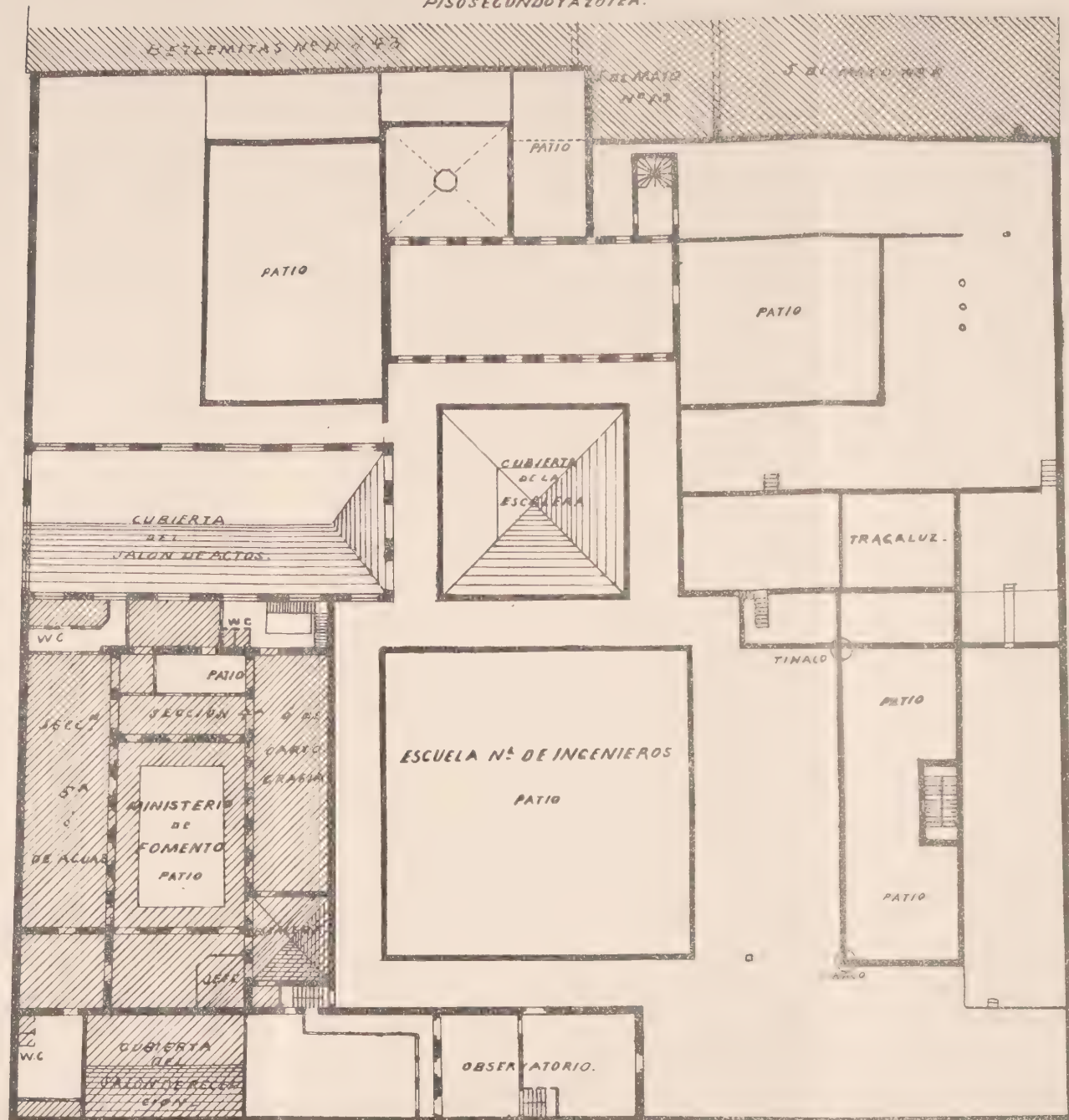
PALACIO DE MINERIA.

1797 - 1813.

ARQ. D. MANUEL TOLSA.

PISO SEGUNDO Y AZOTEA.

CALLEJON DE BETLEMITAS.



CALLEJON DE LA CONDESA.

0 2 4 6 8 10 20 30 M^S

CALLE DES ANDRÉS

1909 MANUEL F. ALVAREZ ARQ.º ING.º CIVIL LEVANTÓ.

Sesiones de los Diputados y la entrada es por el ángulo SE. del corredor del patio principal. En el ángulo NE. del corredor está la escalera para el Observatorio Astronómico, compuesto de dos pisos comunicados por medio de una escalera de servicio.

El estado que guarda la parte ocupada por la Escuela Nacional de Ingenieros deja que desear y se nota falta de cuidado y de reparaciones y muchas partes están apuntaladas, llamando la atención la SO. de la fachada del Callejón de la Condesa por el estado ruinoso que guarda, acusado por el apuntalamiento allí establecido.

La Escuela cuenta con magníficos salones para sus clases, gabinetes y laboratorios y sólo falta atención pecuniaria para adaptar mejor los locales á las exigencias modernas de un buen plan de estudios; pero el espacio no falta, no obstante la suntuosidad que en dimensiones y arte presentan el patio principal, la escalera, la antigua Capilla y el Salón de Actos, ahora Sala de Sesiones de los Diputados, notable por su gran superficie de 378 metros cuadrados que la hace actualmente y aun más tarde será la primera Sala de la ciudad, tanto por su extensión como por la relación de sus proporciones, pues su longitud es dos veces y media su anchura, mientras que en un edificio que está actualmente en construcción, el gran Salón de Recepciones tiene una longitud casi cinco veces su ancho, lo que lo hará que se vea angosto, es decir, desproporcionado, á pesar de que tenga más de 500 metros cuadrados de superficie. Se puede, pues, decir, que el Salón de Minería es verdaderamente hermoso.

Si se trata ahora de los materiales de que está construido el edificio y su empleo, y del estado que guarda éste, bueno es investigar cómo está hecho según el presupuesto presentado por D. Manuel Tolsa: los cimientos serían de una y media varas de ancho (1m.26) y dos de hondo (1m.67) sobre un estacado de 40 morillos en cada vara; el relleno ó cimiento hasta el talúz ó superficie de la tierra con piedra dura y mezcla terciada. Por el valor que Tolsa pone para cada morillo, que era un real, se comprende que tendrán unos seis ú ocho centímetros de diámetro y 1m.26 á 1m.50 de longitud, dimensiones que están conformes con las de las estacas encontradas en los edificios antiguos de la ciudad.

Las paredes de 0m.90 de grueso formadas de piedra dura y cantería en las fachadas y su altura de 18 metros; los techos de vigas de fuerte escantillón y grueso terrado, eran fuerte carga para la anchura de 1m.26 del cimientó, pudiendo apreciar, haciendo los cálculos correspondientes, que el centímetro cuadrado de terreno carga 3.50 á 4 kilos, que siempre es fuerte para el terreno de la ciudad. Además, el poco diámetro de las estacas y su corta longitud, lejos de presentar una superficie con que el rozamiento como fuerza pasiva contrarrestase el peso de la construcción, no podía sino por el contrario facilitar el descenso de la construcción en un suelo poco resistente como en el que se construyó. Era pues de esperarse el asiento del edificio y que lo fuera de una manera irregular por la falta de homogeneidad del terreno y la mala disposición de varias partes del edificio. Por lo primero, pues es bien sabido que el primitivo piso de la ciudad ha sido levantado sucesivamente y de una manera irregular, y por lo segundo, porque examinando los planos que he levantado y que acompañan este informe, se nota que hay paredes que no se continúan, otras cargan parte sobre pared y parte sobre arco, como la Sur de la Antigua Capilla, y otras no están amarradas por los techos, ni en el entresuelo, ni en los altos, como en el ángulo SO. del Callejón de la Condesa, como lo haré notar más adelante.

Que el piso de la Ciudad ha sido levantado continuamente es un hecho notorio y podemos llamar en apoyo los datos históricos relativos al terreno de Minería.

El Marqués de Croix en 26 de octubre de 1769 publicó un bando ordenando entre otras cosas la obligación de pagar el importe del enlosado y empedrado del frente de las casas conforme al precio fijado por dos peritos. Varios vecinos y corporaciones representaron contra esta disposición y los padres Betlemitas entre ellos; pero nada pudieron conseguir y las peticiones fueron denegadas por el virrey por el decreto de 12 de agosto de 1771, y *no fué corto el perjuicio que los Betlemitas resintieron con esta determinación: tres años llevaba apenas de concluida la obra de su convento, cuando la vieron desperfeccionarse, hundiéndose media vara, que fué lo que el nivel exigió que se levantara en aquel lugar el pavimento, teniendo ellos que terraplenar hasta esa altura entre patios, piezas bajas é iglesia, una superficie de mil ochocientas cuarenta y una varas*

cuadradas. Además, en la iglesia hubo que hacer el gasto de subir todos los altares, excepto el mayor, recortándolos en su segundo cuerpo, porque llegando su altura al arranque de la bóveda, no era posible *levantarlo*. La obra fué presupuestada en cinco mil pesos y fué aplazada para más tarde por falta de fondos, pero desde luego hubo que exhibir ochocientos pesos que les tocaba á los Betlemitas pagar por la obra de la calle.

Se ve, pues, que en 1771, ocho años antes de haber empezado en 1779 la obra de Minería, se levantaba más de media vara el piso, pareciendo que se había hundido el convento de Betlemitas por su peso y no por el levantamiento hecho de la calle.

No obstante haber levantado tanto el piso del Callejón, en 25 de abril de 1820, es decir, unos siete años después de haberse concluido el edificio de Minería, el *Marqués de Bustamante autoriza al Director del Colegio para elevar el nivel de la banqueta del Colegio en el Callejón de Betlemitas*, encargándole que para esta operación se ponga de acuerdo con el Teniente Agregado á Ingenieros, D. Joaquín de Heredia, Maestro Mayor de la Ciudad.

No debía de haber sufrido la fachada de Minería en el Callejón de Betlemitas gran desnivel hacia la parte Sur cuando se levantaba la banqueta, lo que de seguro cubriría la parte baja, haciéndola parecer más hundida. Así, pues, fué después de aquella fecha de 1820 cuando haya sido acusado más y más el hundimiento y desnivel del edificio por su piso.

Otro dato que se puede citar en apoyo del levantamiento del piso de la vía pública es el siguiente: Poseo una fotografía grande de Minería cuya copia acompaño, que debe corresponder al año de 1857 á 1860, porque en la fachada se ve el letrero de la Imprenta de Vicente Segura que estuvo allí en aquellos años. Pues bien, se ven descubiertas las bases de las columnas de la fachada, y esto después de cuarenta años de levantamiento de piso del año de 1820 y después de otros cuarenta años se encuentran tapadas como ahora lo están, bien por nuevo levantamiento ó por seguir hundiéndose el edificio; posible es que ambas cosas hayan sucedido.

Que el edificio empezó á sufrir desniveles desde el principio de su construcción, lo acusan la menor altura de los pedestales de las pilastras de las paredes altas de la escalera respecto de las del corredor del lado Norte y la diferencia de nivel e

los arranques de los arcos de los rincones del corredor del lado Sur ó de la escalera.

Que en 1824 ya el edificio había sufrido asientos de consideración, lo prueban las opiniones periciales y presupuestos para las reparaciones presentados por los peritos Heredia y Paz, así como las obras ejecutadas por el Arquitecto D. Antonio Villard.

Que el mal ha ido aumentando, lo prueba la pared construida en 1903 en la parte S.O. del edificio y el apuntalamiento de la fachada en el Callejón de la Condesa y todo hace que se deba estudiar el estado actual que guarda.

En el escrito del Sr. Castera, ya citado, consta que la altura del primer piso del edificio de Minería era de 9.07 en la parte central de la fachada y al ocuparse de la escalera asigna 9.36 sobre el piso de la calle y al referirse al Observatorio, asigna también 9.36 y á esta altura me referiré. Actualmente (1909) la distancia del primer piso á la banqueta de la calle es 8.84; luego, ó el edificio se ha hundido 0m.52, ó el piso ha sido levantado, ó ambas cosas han pasado.

En la fotografía que he citado se ve el plinto del basamento sobre la banqueta y la altura del primer cuerpo es de 9.36, lo que indica que ese era el piso de 1857 y el primitivo al construirse el edificio, puesto que esa altura se le asigna desde un principio.

En la referida esquina de Betlemitas está colocado un azulejo de 1898, que dista su nivel 1m.82 de la banqueta actual, dejando descubierto el basamento de sólo 0m.50, y como éste tenía 1m.00 en 1857, se deduce que ó se ha hundido el edificio esa cantidad ó se ha levantado el piso de la banqueta.

Abajo del citado azulejo, está la señal del azulejo que se colocó en 1860 ó sea el azulejo Cavallari: está más bajo 0m.44, lo que quiere decir que es el edificio el que se ha hundido de 1857 á 1898, ó sea en cuarenta y un años, esos 0.m44, y como hemos encontrado que debían ser 0.m52, los 0.m08 corresponden al hundimiento de 1898 á 1909: este hundimiento en cuanto á la esquina de Betlemitas. En la de la Condesa la distancia del nivel del azulejo 1898 á la banqueta es de 1m.69 y como esa distancia es 1m.82 en la de Betlemitas, lo que indica que está la primera más alta que la segunda 0m.13. En cuanto al desnivel de la fachada es de 0m.61 del Callejón de Betlemitas al

de la Condesa, y como el hundimiento en el primero es de 0m.50, el hundimiento total en esta esquina es de 1m.11.

Se debe advertir que si el desnivel de 0m.61 es de Oriente á Poniente, la banqueta está desnivelada de 0m.13 en sentido contrario, lo que quiere decir que la banqueta no se hunde con el edificio, como se ha pretendido por alguna persona y que el cambio del piso es debido á levantamientos sucesivos.

El hundimiento del centro de la fachada de San Andrés es debido al mayor peso en esa parte á la que corresponde la elevación del Observatorio, y de esta parte á la esquina del Callejón de la Condesa el asiento es parejo.

En el Callejón de Betlemitas, en la parte central correspondiente á la Sala de Actos, hay un hundimiento del edificio de 0m.85 respecto de la esquina de la calle de San Andrés y de 0m.13 de la terminación de la fachada del lado Sur, estando por lo tanto este extremo más bajo 0.72 que la citada esquina y el hundimiento total ó del arranque de la fachada es de 1m.35.

En el Callejón de la Condesa, al hundimiento general de Oriente á Poniente hay que agregar el que ha sufrido el edificio en la parte central de la fachada. En el centro hay 0m.73 de desnivel, que agregados á los 0m.61 que está más baja la banqueta N.O. que la N.E. del Callejón de Betlemitas y los 0m.50 que está hundido el enrás, resulta que este enrás ó desplante de la fachada tiene de hundido 1m.84 en el centro del Callejón de la Condesa y es donde hay este mayor hundimiento, que sólo se explica por la poca resistencia del terreno, pues no es el punto de mayor peso de la construcción. Y como el cimientado tiene 1m.67 de altura, se ve que se ha hundido tanto como es esta altura.

De lo anterior se deduce que el edificio poco sufrió del tiempo de su terminación al año de 1820, que hasta el de 1857 casi no había sufrido asiento la esquina del Callejón de Betlemitas y que de este año se ha hundido toda la fachada igualmente 0m.44, diferencia entre los azulejos que se pusieron en tiempo de Cavallari y los de 1898: el asiento de 1860 á 1877 fué de 0m.34 y de 1877 á 1898, de 0m.10; haciendo los 0m.44 de 1898. Repito que los otros 0m.08 han sido el asiento de 1898 á 1909, que hacen el hundimiento de 0m.52, que ha tenido la esquina del Callejón de Betlemitas y San Andrés.

El mérito artístico del edificio de todos es reconocido. Tolsa sentía el arte y compuso una fachada original y adoptó el estilo de arquitectura más conveniente en los edificios públicos de su época y aun de la actual, el greco-romano: sobre un primer cuerpo almohadillado sirviendo de basamento, sigue un entresuelo con balcones, soportando un piso de orden jónico con entablamento y balaustrado.

La entrada principal la forma un pórtico con columnas dóricas y entablamento con tres grandes arcos bien proporcionados; el piso superior de este cuerpo central lo forman unas columnas jónicas con entablamento y un gran frontón y un ático de la misma altura del frontón soporta un cuerpo con ventanas y cornisa con balaustrada. De uno y otro lado de la parte central están las puertas laterales formadas por pórticos dóricos con dos columnas dóricas, entablamento y frontón curvo interrumpido en su centro, y el balcón superior tiene un balaustrado.

Tolsa, que se manifestó tan partidario de los balaustrados en todas sus obras, como terminación de los edificios, que tanto en Minería, como en la casa de la calle del Relox y Cordobanes, y en los diversos pisos de las bóvedas de Catedral colocó, no los empleó en los balcones, ni corredores, aunque le era fácil hacerlo; porque sabía que hacen parecer más chicos los claros de los balcones, y prefirió en Minería poner los barandales provisionalmente de madera, y ya dije que hasta el año de 1854 se pusieron los actuales de fierro.

Que no se vaya alguna vez á discurrir poner balaustrado de piedra, como se ha hecho últimamente en algunos edificios públicos.

El bellissimo patio principal está formado en el piso bajo por veinte arcos almohadillados, con columnas dóricas empotradas en los machones y formando dos pórticos en dos de ellos en cada lado de dicho patio: los altos tienen también veinte arcos y en lugar de machones hay dos columnas pareadas y balaustrada cuyo empleo está aquí justificado, porque las columnas están sobre pedestales de la misma altura que ésta y en nada perjudica la esbeltez de aquéllas. Sobre los capiteles jónicos descansa un arco rebajado por el intermedio de un arquivado siguiendo el friso y después la cornisa con balaustrado y jarrones correspondiendo á las columnas. La interrupción del

arquitrabe en el espacio de los arcos, que como se sabe corresponde al umbral ó cerramiento que sostiene en los templos antiguos las maderas que forman el friso y cuyas cabezas son los tríglifos del orden dórico, es uno de tantos abusos, como la interrupción de los frontones, el bombeo del friso, etc., etc., que siempre indican falta de pureza de estilo y decadencia del arte, pero este defecto es pequeño para el buen efecto que produce la esbeltez de los referidos arcos.

La escalera es verdaderamente monumental, es una obra de arte y es lástima que el hundimiento que ha sufrido haya hecho tapar con paredes y rejas la parte baja formada por bóvedas, que á estar descubiertas lucirían mucho y harían ver la magnífica disposición de dicha escalera; no sería malo que quedaran descubiertas y se pudiera pasar debajo de ellas, sirviendo de estudio á los estudiantes de arquitectura; el piso alto es semejante al patio sosteniendo como cubierta una bóveda: ¿cómo sería la primitiva de Tolsa? no hay datos que lo indiquen; pero es de suponer que fuera de piedra, porque así son todas las que construyó en el edificio y porque en su tiempo, en diciembre 3 de 1813, presupuestaba en tres mil pesos la reparación que necesitaba y el edificio entonces se daba por concluido. El hundimiento de las paredes de la escalera sería debido tal vez al gran peso de la primitiva bóveda, que sería substituida por otra menos pesada por el Arquitecto Villard en 1830 á 1833 y siguientes, pues había recibido para la obra \$ 80,000.00 hasta este último año, faltando de su presupuesto por gastar \$ 17,435.00 *diez y siete mil cuatrocientos treinta y cinco pesos*: tal vez esta segunda bóveda fué la decorada por el pintor Prantl y substituida por la actual, ligera, de fierro, que ya hace años está sin sufrir nada, y que todavía no ha sido decorada.

La antigua Capilla es otra obra de arte del edificio, estando decoradas las paredes con pilastras y entablamento corrido y un suntuoso altar de mármoles y bronce costosos, y como he dicho se expidió libramiento á favor de D. Antonio Caamaño por \$26,196 *veintiséis mil ciento noventa y seis pesos, cuatro reales* que alcanzaba en la cuenta de la obra por los bronce que trabajó para la Capilla; y en marzo 4 de 1815 cobraba el pintor D. Rafael Jiménez, Director en la Academia de San Carlos, por las dos composiciones que pintó en el techo de la Capilla, la cantidad de \$900.00 *novecientos pesos* que se le adeudaban.

Estas dos pinturas solas constituyen el gran mérito de la Capilla, así como el cuadro del altar.

He dicho también que las paredes en esta parte están en malas condiciones y se hace notar el abandono, pues nada se ha hecho como remedio.

Por todo lo que antecede se comprenderá que se debe atender á la conservación del edificio, tanto porque su estado no es desesperado, cuanto por su amplitud, disposición y mérito artístico, que lo hacen uno de los primeros edificios de la capital.

Varios han sido construidos recientemente y Minería no sólo sostiene la comparación, sino que juzgando con sano criterio y con verdaderos conocimientos artísticos, Minería les es superior y con mucho, como obra de arte. La substitución por otro nuevo edificio puede decirse que no sería ventajosa; pues el modernismo reinante y las falsas ideas de estética, como son la falta de ejes y de salientes en la fachada que produzcan claro obscuro, como presenta Minería, harían recordar más tarde el edificio que Tolsa hace un siglo supo producir.

Termino mi trabajo manifestando que he tomado todo empeño en cumplir debidamente mi cometido, y que si no lo he llenado como he deseado, culpa es de mi insuficiencia, pero no de mi voluntad.

México, octubre 15 de 1909.

MANUEL FRANCISCO ALVAREZ,
Rúbrica.

Reseña de los trabajos de la Escuela Nacional de Ingenieros en el año escolar de 1909-1910.

De conformidad con el Decreto expedido por conducto de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para hacer que coincidiera el año escolar con el fiscal, se comenzaron los cursos el 1º de abril de 1909, aunque por haberse interpuesto las vacaciones de primavera se abrieron de hecho las clases el 12 del mismo mes.

El número de alumnos inscritos fué de 230, un 15% más que el año anterior. Se procuró al hacer la inscripción de alumnos,

facilitar el acceso á la Escuela, no sólo á los que por dificultades anormales no podían presentar con toda oportunidad su pase de la Escuela Nacional Preparatoria para ser inscritos en debida forma, sino á los que quedando á deber determinadas materias en esa Escuela, podían cursar aquí el primer año profesional y pagar al mismo tiempo las preparatorias que debían; á éstos se les aceptaba á condición de que presentasen todos sus documentos en debida forma antes de que terminase el año escolar. Así se logró hacer que pudiesen aprovechar el primer año, de sus estudios profesionales once alumnos, quienes pudieron, en su mayor parte, pagar todas las materias del primer año, pasando al segundo profesional sin ningún adeudo.

Para estimar el aprovechamiento de los alumnos se continuó durante este año con el sistema de reconocimientos, de los cuales hubo cuatro durante el año escolar. Se observó que los alumnos que no se habían presentado en los reconocimientos, faltando algunos á todos ellos ó que fueron reprobados en algunos, y por lo cual no lograron alcanzar el promedio exigido por el Reglamento respectivo, no acudieron como en el año anterior á pedir examen; sino que, á excepción de dos alumnos, uno en Geometría Descriptiva y otro en Hidráulica, todos aceptaron como definitivo el fallo que obtuvieron como promedio en sus reconocimientos. El cuadro sinóptico que va como anexo número 1 al final de este informe, pone de manifiesto lo antedicho.

El número de alumnos que hicieron sus estudios según el orden marcado por la ley vigente, para cada año, es como sigue:

Ingenieros de Minas.

1er. año.....	3
4º año.....	2
Suma.....	5

Ingenieros Civiles.

1er. año.....	16
2º año.....	12
3er. año.....	8
4º año.....	9
Suma.....	45

Electricistas.

2º año	1
--------------	---

Ensayadores.

Año único	1
-----------------	---

Frente á este cuadro de alumnos que se ajusta á lo prescrito por la ley de 7 de enero de 1902, tenemos el siguiente de los que no han podido seguir por causas varias su ordenamiento estricto:

Ingenieros de Minas.

1er. año	1
2º año	2
3er. año	1
4º año	1
Suma.....	5

Ingenieros Civiles.

1er. año	64
2º año	45
3er. año	29
4º año	2
Suma.....	140

Ingenieros Industriales.

1er. año	1
----------------	---

Topógrafos.

1er. año	11
2º año	6
Suma.....	17

Ingenieros Electricistas.

1er. año	1
2º año	1
3er. año	1
Suma.....	3

Ensayadores.

Año único	1
-----------------	---

Metalurgistas.

1er. año	1
----------------	---

Terminaron sus estudios en esta Escuela y entraron á la categoría de pasantes los siguientes:

Ingenieros Civiles	11
Ingenieros de Minas	3
Ensayadores	1
Topógrafos	2
Electricistas	1

Por acuerdo de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, fecha 11 de junio de 1909, se trasladaron á esta Escuela los elementos de la Escuela Práctica de Minas de Pachuca. Se han organizado en consecuencia las prácticas de los Ingenieros de Minas haciendo que recorran con un Profesor Director de esas mismas prácticas los principales establecimientos metalúrgicos y centros mineros del país.

Las dos materias que se estudiaban en la Escuela Práctica de Minas de Pachuca: Explotación de Minas y Metalurgia, á cargo de un Profesor cada una, al pasar á esta Escuela se reunieron en una sola plaza á cargo de un solo Profesor, que es el mismo encargado de las prácticas.

El programa práctico de Explotación de Minas se dió durante este año, á partir del 1º de julio en que comenzó el nuevo orden de cosas, en unas 25 lecciones terciadas, y el de Metalurgia en 22 también terciadas; alternándose por consiguiente una y otra materia. El programa de la parte práctica de las mismas se desarrolló en el transcurso de los diversos viajes que se emprendieron á varios centros mineros é industriales de la República. El primero se hizo al Mineral de "El Oro" y muy especialmente á la Negociación minera de "Dos Estrellas;" esta excursión terminó en diciembre. La segunda tenía un programa más amplio que sólo en parte pudo desarrollarse por enfermedad del Profesor de esas prácticas; sin embargo, pudo recorrerse la mina de carbón de "El Menor," "Agujitas" y las que están cerca de Ciudad Porfirio

Díaz; la fundición de fierro y acero de Monterrey, las Minas de fierro de "Golondrinas," las Haciendas de Beneficio y Afinadoras de Monterrey, así como la fundición de Aguascalientes. En estas excursiones no sólo cuidaba el Profesor de que el único alumno que tuvo este año estudiase prácticamente los más recientes procedimientos que se usan tanto en la explotación de minas como en metalurgia, sino que completaba esas enseñanzas por medio de clases orales con las cuales facilitaba los estudios del practicante.

La práctica parcial de Topografía se hizo conforme ha sido costumbre, después de terminar el curso y con los alumnos que fueron aprobados en él, siguiendo el programa que uno de los Profesores de la materia, el C. Aurelio Leyva, quien dirigió la práctica, dió anticipadamente á esta Dirección.

El lugar elegido para hacerla fué Chalco, dándose principio por un reconocimiento del terreno con brújula de reflexión para hacer el proyecto de las operaciones subsecuentes. Consistió éste desde luego en dos cuadriláteros de primer orden, cinco redes de segundo y otras de tercero, debiendo fijarse por intersecciones otros puntos que correspondían á pueblos de las inmediaciones.

Aceptado el proyecto se procedió á su ejecución, para lo cual el Profesor dividió los 27 alumnos que estaban á sus órdenes en seis secciones, las cuales debían sucesivamente y conforme les fuera tocando en turno, ocuparse de todas y cada una de las distintas operaciones del proyecto, con el objeto de que todos los alumnos pudiesen ejecutarlas en el campo.

Los cuadriláteros de primer orden se midieron angularmente con instrumentos de aproximación de 10". La base midióse de noche con una cinta de 100 metros perteneciente á la Comisión Geodésica, y apoyándola cada 25 metros.

Se orientó en seguida la triangulación por medio de la Polar.

Al mismo tiempo que se ejecutaban estos trabajos, se hicieron todas las poligonales necesarias para detallar el terreno abarcado por la triangulación, y las nivelaciones consiguientes, unas topográfica y otras trigonométricamente. Los levantamientos con taquímetros se usaron para configurar los cerros de Xico y Tijera y la región de Mixquic.

También se levantó el tramo del ferrocarril de Chalco á Xico, el que se niveló en seguida.

Se hizo el levantamiento de la villa de Chalco.

Los cierres de los triángulos de primer orden no pasaron de 8'', los de segundo no llegaron á 15'' y los de tercero nunca pasaron de 30''.

Después de terminados los trabajos de campo, han estado ejecutando los cálculos correspondientes para la construcción del plano relativo de la región levantada, trabajos en la actualidad ya terminados.

La práctica de Mecánica aplicada se hizo bajo la dirección del mismo Profesor del curso, haciendo que manejasen los alumnos las dos máquinas, una de vapor y otra de gasolina que posee la Escuela. La primera ha servido para adiestrarlos en el uso del indicador de Watt y la segunda en la determinación del trabajo útil por medio del freno Prony.

Se hizo una visita á la instalación de bombas elevadoras de agua que hay en Chapultepec para hacer sensible á los alumnos, á más del punto de vista mecánico de esta instalación, el económico de la misma.

También visitaron la Oficina Impresora de Estampillas, donde obtuvieron diagramas con el indicador de Watt en las distintas condiciones de trabajo de los motores de Carlis. Se tomaron los datos necesarios para calcular la potencia de sus calderas tubulares, así como la altura y sección de sus chimeneas.

Se adiestró á los alumnos en la discusión de datos tomados de las experiencias hechas en Colegios europeos y americanos, no sólo para acostumbrarlos á manejar las fórmulas relativas, sino á valorizar por datos experimentales el papel de la camisa de vapor, los efectos económicos de la compresión y sobrecalentamiento del vapor, la influencia sobre el rendimiento del estado nocivo, etc., etc.

Para completar el estudio sobre las transmisiones se tomaron en la práctica, al hacer las visitas, los datos necesarios para calcularlas, procurando que esos datos fuesen recogidos por los mismos alumnos. Las transmisiones calculadas principalmente fueron por bandas y por engranes, resolviéndose problemas relativos.

Se completaron las prácticas visitando las instalaciones de Nonoalco, de vapor y de gas pobre, en donde pudieron observar los gasómetros y los motores Westinghouse de simple efecto y de gran velocidad.

Con el objeto de aumentar la dotación de aparatos de esta clase, se adquirió una turbina de construcción alemana, tipo Voith, con tubo de aspiración, gasto de 0'26 metros cúbicos por segundo y construida para una caída de agua de 9 metros. Está provista, como las grandes turbinas, de un regulador diferencial con manómetros indicadores de presión y con un freno de Prony para determinar el trabajo efectivo de la máquina, garantizada por la casa en 2,6 caballos.

En la clase de Hidráulica se hizo también la práctica correspondiente dirigida por el Profesor del curso, que consistió primero en mostrar á los alumnos, durante el año, los modelos y aparatos con que cuenta el Gabinete, y en hacer dos excursiones al Molino del Rey, en donde se usaron los métodos siguientes para hacer el aforo: el de flotadores y molinete acústico, el de pendiente hidráulica y el de un canal de secciones variables; también se visitaron y estudiaron los vertederos establecidos y la caja en que se reúnen las aguas de Río Hondo, Santa Fe y el Desierto.

Ha tomado esta Dirección el mayor empeño en secundar la iniciativa del Profesor de Física Matemática para la creación de un laboratorio de electricidad, lo más completo posible para la enseñanza técnica profesional; y aunque los fondos de la Escuela son bastante limitados, el que actualmente está en vía de terminarse, llena las siguientes condiciones:

1º Ofrece el local bastante amplitud para enseñar á 50 alumnos que se dividirán en dos grupos, trabajando alternativamente tres veces por semana, á razón de hora y media por cada día.

2º Está dotado de aparatos fundamentales como volímetros, amperómetros, wátmetros, medidores, óhmetros, etc., para medidas eléctricas de orden puramente industrial y de aplicación inmediata. En el mismo salón existen los patrones necesarios y aparatos de medidas de precisión como puentes de Wheatstone y de Lord Kelvin, baterías de prueba, así como los accesorios necesarios eléctricos y herramienta adecuada para instalaciones.

Estos aparatos, en su mayor parte, han sido adquiridos en los dos últimos años, salvo un pequeño grupo que ya existía en la Escuela, y se ha procurado que sean de los tipos industriales de más uso y de mejor fabricación.

3º Hay una batería de acumuladores debidamente montada, en un local espacioso contiguo al de Química Analítica y lo mejor ventilado posible. La batería está formada de 66 elementos de 45 amper-horas de capacidad y que pueden descargarse en tres horas. Se adquirió de la Sociedad Alemana de Acumuladores de Agen y es sin duda del tipo más perfeccionado de la industria actual.

4º Posee actualmente esta Sala generadores y motores de corriente continua y alternativa, transformadores estáticos, una conmutatriz, un grupo generador para la carga de la batería y la conmutatriz.

Con esta instalación podrá hacerse trabajar á todas las máquinas simultáneamente, ya sea aprovechando los motores y la corriente de los generadores, ó bien mecánicamente por medio de la flecha.

Las obras de conservación del edificio se han atendido con oportunidad; pero las más importantes fueron las de adaptación de las dos bodegas de la planta baja al local para el Laboratorio de la clase de Electricidad.

Para adaptarlas á su nuevo objeto se les hizo pisos de cemento y techos de duela americana, pintando éstos y las paredes de blanco para mejorar la luz insuficiente. Se hizo además, en los muros del Sur, un aplanado de cemento fino que se cubrió con pintura blanca especial y que se destina para pizarrones.

Al instalar las máquinas en uno de los dos locales se levantaron macizos hechos con piedras talladas. En el otro local se hicieron mesas con cantos de chiluca y cubiertas de cemento armado; éstas, en número de catorce, están orientadas normalmente al eje mayor de la Sala, dejándose un espacio suficiente para la circulación.

En cada uno de esos bancos deben instalarse dos máquinas, un generador y un receptor, y montadas sobre rieles de ajuste que se fijan sobre una plancha de encino, forrada de latón, con reborde para recoger el aceite de las máquinas. Para fijar estas planchas sobre los macizos están provistos éstos de cuatro pernos con tuercas, dispuestos para entrar en los agujeros que tienen las planchas. Así se conseguirá poder colocar la máquina sobre el banco en el lugar más adecuado, según la experiencia que se desee hacer.

Los alambres y cables de cobre con doble forro de goma y algodón se han alojado en un conducto subterráneo cubierto de cemento y provisto de registros de inspección en los lugares convenientes. A cada banco llegan, por lo menos, dos circuitos de tres hilos cada uno, que parten de un tablero general de conexiones, disposición que permite, evitando instalaciones provisionales siempre peligrosas, alimentar un receptor cualquiera con corriente de la calle, de los acumuladores, ó de cualquier otro generador.

Todas las poleas de los electromotores se hallan á un mismo lado de los bancos, y pueden conectarse, por medio de bandas, con las poleas de una flecha colocada cerca del techo y en el sentido de la mayor longitud del salón.

La instalación del alumbrado en esta Sala es oculta, utilizándose la tubería de gas que existía en las bodegas de esta Escuela, convenientemente adaptada. A más de 20 lámparas para el alumbrado general, va sobre cada banco una lámpara con su apagador propio.

Los transformadores se instalarán sobre un macizo hecho con tabique, de 7 metros de largo por 1 de alto y 80 centímetros de espesor. El revestimiento de la cara superior es de cemento y con canales alrededor para recoger el aceite. La parte del frente está forrada de duela, montada sobre aisladores, la que recibirá más tarde á los tableros de conexión. La alta tensión quedará del lado del muro y será sólo accesible á los alumnos autorizados especialmente por el Profesor.

Para probar el rendimiento de las máquinas con freno Prony, se ha dispuesto un banco de cantería sobre el cual se está instalando una bomba centrífuga que aspira el agua de un pozo hecho en el patio y la sube á un tinaco de donde la distribuye á unos lavabos colocados en el exterior y á un tanque revestido de plomo, colocado en este banco. De este tanque se toma el agua para enfriar el freno, y corre luego por un dren.

La Biblioteca de esta Escuela adquirió, durante el año, 89 obras en 142 volúmenes, relativas á las distintas carreras que se cursan en ellas. Además se recibieron las fascículas y publicaciones procedentes de diversas corporaciones científicas y las suscripciones de varias publicaciones periódicas.

Se recibieron para la misma Biblioteca, dos obras, una "Datos para la historia del Colegio de Minería," recogidos en for-

ma de efemérides, por el Sr. Ing. D. Santiago Ramírez, antiguo y distinguido alumno y Profesor de esta Escuela, y dos volúmenes formados por los "Anales de la Sociedad Humboldt," obsequio del Sr. Ismael Contreras, hijo del también distinguido alumno de esta misma Escuela, Ing. D. Manuel María Contreras.

Lo expuesto anteriormente, y los anexos que le acompañan, demuestran el resultado que se alcanzó en la marcha de esta Escuela el año escolar de 1909 á 1910.

México, julio de 1910.

L. SALAZAR.—*Rúbrica.*

ANEXO NÚM. 1.

DATOS estadísticos correspondientes á los actos escolares (exámenes y reconocimientos) y sus resultados, en el año escolar de 1909-1910.

MATERIAS.	Reconocimientos.		Exámenes.	
	Aprob.	Rep.	Aprob.	Rep.
Matemáticas Superiores.....	51	20		
Geometría Descriptiva.....	48	20	1	
Topografía é Hidrografía.....	25	49		
1er. año Dibujo Topográfico.....	42	37		
1er. año Dibujo Arquitectónico.....	34	37		
Mecánica Analítica.....	35	23		
Estereometría, etc.....	38	20		
Física Matemática.....	43	10		
2º año Dibujo Topográfico.....	21	46		
2º año Dibujo Arquitectónico.....	25	20		
Mecánica Aplicada.....	35	22		
Hidráulica.....	41	22		1
Estabilidad.....	46	7		
Proc. de construcción.....	41	12		
3er. año Dibujo Arquitectónico.....	37	7		
1er. año Dibujo de Máquinas.....	27	23		
Vías terrestres.....	28	5		
Vías fluviales.....	24	10		

MATERIAS.	Reconocimientos.		Exámenes.	
	Aprob.	Rep.	Aprob.	Rep.
Economía Política.....	19	19		
Dibujo de Composición.....	12	2		
Mineralogía, etc., etc.....	5	1		
Química analítica.....	4	1		
Aplicaciones de la Electricidad.....	1	1		
2º año Dibujo de Máquinas.....	4	1		
3er. año Dibujo de Máquinas.....	1	0		

Escuela Nacional de Ingenieros.

DATOS ESTADÍSTICOS CORRESPONDIENTES AL AÑO ESCOLAR DE 1909-1910.

I. Alumnos.

Inscripción.

Hombres 80

Asistencia media anual.

Hombres 30,6

Examinados.

Hombres 52

Aprobados.

Hombres 52

Concluyeron sus estudios.

Hombres 16

II. Empleados.

a) Personal Administrativo.

Directores: Hombres..... 1

Secretarios: „ 1

Bibliotécarios:	Hombres	2
Otros empleados:	„	1

b). Personal docente.

Profesores:	Hombres	26
Preparadores y Prosectores:	„	6
Ayudantes:	„	1

c) Servidumbre.

Conserjes:	Hombres	1
Mozos:	„	8
Otros sirvientes:	„	1

III. Sueldos y gastos efectivos.

Sueldo del director	\$ 2,555 00
„ „ secretario	1,204 00
„ „ bibliotecario	912 50
Sueldos de ayudantes del bibliotecario	730 00
„ „ preparadores y prosectores	5,403 75
„ „ profesores	40,476 75
„ „ conserjes	730 00
„ „ mozos	3,796 00
Sueldos de otros em- (administrativos	912 50
pleados: (docentes	912 50
Gastos del establecimiento, exceptuando sueldos	24,584 49

Total de sueldos y gastos \$ 82,217 49

México, junio de 1910.

Jefe del Establecimiento,
L. SALAZAR.

Noticias estadísticas de la inscripción en la Escuela Nacional de Ingenieros para el año escolar de 1910 á 1911.

I. Alumnos inscritos á las diferentes carreras que se cursan en esta Escuela.

Ingeniero Civil.

1er. año.....	65	
2º año.....	51	
3er. año.....	41	
4º año.....	32	189

Ingeniero de Minas.

1er. año.....	6	
2º año.....	6	
3er. año.....	2	
4º año.....	1	
5º año.....	3	18

Ingeniero Geógrafo.

1er. año.....	1	1
---------------	---	---

Ingeniero Topógrafo.

1er. año.....	3	
2º año.....	13	16

Ensayador.

Año único.....	3	3
----------------	---	---

Metalurgista.

1er. año.....	1	1
---------------	---	---

Electricista.

1er. año.....	3	
2º año.....	0	
3er. año..	2	5

Total de alumnos.....	233
-----------------------	-----

II. Alumnos inscritos por primera vez en el presente año, con especificación de los establecimientos de donde proceden.

Escuela Nacional Preparatoria de México.....	37
Colegio Civil de Querétaro.....	1
Instituto Juárez, Durango.....	4
Escuela de Instrucción Secundaria, León, (Gto.).....	2
Colegio Civil "Rosales," Culiacán, (Sin.).....	1
Liceo del Estado, Guadalajara, (Jal.).....	3
Colegio Preparatorio, Jalapa, (Ver.).....	7
Colegio del Estado, Puebla.....	1
Instituto de Ciencias, Zacatecas.....	1
Instituto Científico y Literario, Pachuca, (Hgo.).....	2
Colegio Civil, Monterrey, (N. L.).....	1
Colegio Civil, Tegucigalpa, (Honduras).....	1
Instituto Científico "Porfirio Díaz," Toluca, (Méx.).....	1
Colegio Preparatorio, Orizaba, (Ver.).....	1
Instituto Juárez, San Juan Bautista, (Tab.).....	2
Colegio de San Nicolás Hidalgo, Morelia, (Mich.).....	1
Instituto Literario, Ciudad Victoria, (Tam.).....	1
Ateneo "Fuentes," Saltillo, (Coah.).....	1

III. Alumnos inscritos á cada una de las asignaturas.

Asignaturas,	Numerarios.	Supernumerarios.	Asistentes.
Matemáticas Superiores.....	34.....	15.....	22
Topografía é Hidrografía.....	54.....	18.....	26
Geometría Descriptiva.....	37.....	15.....	20
1er. año de Dibujo Arquitectónico.....	42.....	10.....	26
1er. año de Dibujo Topográfico.....	37.....	13.....	26
Mecánica Analítica.....	31.....	35.....	0
Estereotomía, etc.....	20.....	35.....	0
Física Matemática.....	14.....	27.....	0
2º año de Dibujo Arquitectónico.....	25.....	18.....	0
2º año de Dibujo Topográfico.....	41.....	26.....	0
Mecánica Aplicada.....	24.....	23.....	0

Asignaturas.	Numerarios.	Supernumerarios.	Asistentes.
Hidráulica y sus aplicaciones	28	31	0
Estabilidad de las construcciones	17	16	0
Procedimientos de construcción	19	15	5
1er. año de Dibujo de Máquinas	25	21	0
3er. año de Dibujo de Máquinas	2	0	0
Vías de comunicación terrestres	22	9	1
Vías de comunicación fluviales	20	9	1
Economía Política	27	23	0
Dibujo de Composición	22	13	0
Química Analítica	2	4	2
Mineralogía, Geología y Paleontología	3	0	1
Aplicaciones de la Electricidad	1	0	0
3er. año de Dibujo de Máquinas	16	11	0



Decreto de 21 de julio de 1910 por el que se modifica el Plan de Estudios de la Escuela Nacional de Ingenieros.

Secretaría del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.— Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.

El Presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto siguiente:

“*PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:*

Que, en uso de la autorización concedida al Ejecutivo por decreto de 17 de diciembre de 1908, he tenido á bien modificar en los siguientes términos el plan de estudios de la Escuela Nacional de Ingenieros:

Art. 1º El curso de Dibujo Topográfico obligatorio para los alumnos que siguen las carreras de Ingeniero Civil, Ingeniero Industrial é Ingeniero de Minas, durará solamente un año.

Art. 2º En lugar del curso de Física Matemática obligatorio para las carreras de Ingenieros Civiles, Industriales, de Minas y Geógrafos y la de Electricistas, se establecerán los cur-

sos que sean indispensables para la educación de cada uno de los grupos de alumnos relacionados en lo referente á física.

Art. 3º Reglamentos y disposiciones secundarias especificarán las asignaturas que cursen los Electricistas y definirán cómo ha de hacerse su estudio.

TRANSITORIO.

Esta ley comenzará á regir desde el día siguiente de su promulgación; pero entretanto se expiden las especificaciones referentes á los estudios de física y á la carrera de Electricista, continuarán dándose los cursos relativos en los mismos términos en que hasta ahora se han dado.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo de la Unión, en México, á 21 de julio de 1910.—*Porfirio Díaz*.—Al C. Lic. Justo Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Presente.”

Y lo comunico á usted para los fines consiguientes.

Libertad y Constitución. México, 21 de julio de 1910.—*Justo Sierra*.—Al C.

Decreto de 21 de julio de 1910, por el que se expide el Plan de Estudios de la carrera de Arquitecto.

Secretaría del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes. — Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.

El Ciudadano Presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto que sigue:

“*PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:*

Que, en uso de la autorización concedida al Ejecutivo por decreto de 17 de diciembre de 1908, he tenido á bien expedir el siguiente

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE ARQUITECTO.

Art. 1º Los estudios profesionales de arquitectura se harán en la Escuela Nacional de Bellas Artes.

Art 2º Las asignaturas que se estudien en la Escuela Nacional de Bellas Artes por los alumnos que deseen seguir la carrera de Arquitecto serán: las que formen la preparación especial indispensable para el estudio de la arquitectura; las que constituyan las partes diversas del arte de construir ó que sirvan para elaborar los conceptos sintéticos del mismo; las que se utilicen para la composición y expresión arquitectónicas; las que sean precisas para la educación estética especial de los Arquitectos, y las de carácter complementario, pero siempre indispensable, de los estudios de los mismos.

Reglamentos, programas y otras disposiciones secundarias especificarán cuáles deben ser los estudios á que este artículo se refiere, definirán su extensión y el modo con que deben cursarse.

Art. 3º Es requisito indispensable para hacer estudios profesionales de Arquitecto, haber terminado debidamente los estudios prescritos por el plan de la Escuela Nacional Preparatoria y haber hecho los cursos de academias de matemáticas establecidos por el mismo plan.

Art. 4º Los alumnos que hayan hecho debidamente su educación en la Escuela Nacional de Bellas Artes, conforme á lo preceptuado por esta ley y por los reglamentos y programas que de la misma emanen, tendrán derecho á recibir el título de Arquitectos.

Art. 5º En igualdad de condiciones de aptitud, la Secretaría de Instrucción Pública encomendará de preferencia á Arquitectos titulados en la Escuela Nacional de Bellas Artes, las obras de construcción artística que tenga que hacer.

Art. 6º Se derogan en cuanto se opongan á esta ley y á los reglamentos, programas ú otras disposiciones de general observancia que de ella se deriven, la ley de 14 de enero de 1903 de la Escuela Nacional de Bellas Artes y las reglas que de ella han tenido origen.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo de la Unión, en México, á 21 de julio de 1910.—*Porfirio Díaz*.—Al C. Lic. Justo Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Presente.”

Y lo comunico á usted para los fines consiguientes.

Libertad y Constitución. México, 21 de julio de 1910.—*Justo Sierra*.—Al C.

Decreto de 21 de julio de 1910, por el que se expide el reglamento de los estudios de Arquitectura en la Escuela Nacional de Bellas Artes.

Secretaría del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.

El C. Presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto que sigue:

“*PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:*

Que, en uso de las facultades que me concede el artículo 85 de la Constitución, he tenido á bien expedir el siguiente

REGLAMENTO DE LOS ESTUDIOS DE ARQUITECTURA EN LA ESCUELA NACIONAL DE BELLAS ARTES.

Art. 1º Las asignaturas profesionales de la carrera de Arquitecto serán las siguientes:

Primer año.

Resumen sintético de matemáticas.
Geometría descriptiva.
Materiales, artículos y útiles de la construcción.
Primer curso de dibujo arquitectónico.
Dibujo de imitación.

Segundo año.

Mecánica ordenada á la construcción.
Trazo de sombras, perspectiva y estereotomía.
Teoría de la arquitectura.
Segundo curso de dibujo de imitación.

Tercer año.

Primer curso de construcción.

Modelado.

Topografía.

Arquitectura comparada.

Estilos de ornamentación.

Cuarto año.

Primer curso de historia del arte.

Segundo curso de construcción.

Primer curso de composición.

Flora ornamental y composición de ornato.

Quinto año.

Arquitectura legal é higiene en los edificios.

Segundo curso de historia del arte.

Presupuestos, avalúos y dirección de construcciones.

Acuarela.

Segundo curso de composición.

Dibujo del natural.

Art. 2º Las asignaturas referidas se estudiarán en la extensión que prescriban los programas y horarios, que deberán discutirse y adoptarse por la respectiva Junta de Profesores de la Escuela y remitirse, previos los demás requisitos establecidos por las leyes, con la lista de textos correspondiente, á más tardar el 1º de febrero de cada año, á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, la cual, si lo considera debido, los aprobará, oyendo, en caso de que hubiere tiempo para ello, antes del principio del año escolar siguiente, la opinión respectiva del Consejo Superior de Educación.

Art. 3º En las clases de composición, se estimará, durante el año escolar, el aprovechamiento de los alumnos por medio de concursos, que servirán substancialmente para impartir por su medio la educación relativa. •

Art. 4º El aprovechamiento anual se comprobará por medio de exámenes de cada una de las asignaturas; habrá además, para poder recibir el título de Arquitecto, un examen general

que sólo podrá efectuarse cuando el alumno de que se trate haya hecho debidamente todos los estudios preparatorios y profesionales respectivos.

Art. 5º Además de los concursos de que habla el art. 3º de esta ley, habrá otros de carácter extraordinario para quienes hayan recibido el título de Arquitecto en la Escuela Nacional de Bellas Artes y hecho en ella los estudios profesionales relativos. El premio de ese concurso extraordinario será una pensión en Europa. Esta podrá concederse también, sin necesidad de concurso, en casos excepcionales que se consideren bien justificados.

Art. 6º Los estudios profesionales de Arquitecto hechos en escuelas oficiales de los Estados ó en países extranjeros, podrán revalidarse siempre que, en vista de los certificados y comprobantes relativos, la Dirección de la Escuela Nacional de Bellas Artes informe diciendo que dichos estudios equivalen á los que prescribe este reglamento.

Art. 7º Las personas que posean título de Arquitecto expedido por otra escuela oficial de la República ó por universidades extranjeras y deseen obtener el de la Escuela Nacional de Bellas Artes, se sujetarán en ella á examen de cada una de las asignaturas prescriptas por este reglamento y sustentarán, además, el profesional que corresponda; pero no tendrán que examinarse especialmente de las materias cuyo estudio les pueda ser revalidado, porque comprueben haberlo hecho de conformidad con las disposiciones vigentes, ni tendrán que sustentar los exámenes parciales en un orden determinado.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo de la Unión, en México, á 21 de julio de 1910.—*Porfirio Díaz*.—Al C. Lic. Justo Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Presente.”

Y lo comunico á usted para su conocimiento y fines consiguientes.

Libertad y Constitución. México, 21 de julio de 1910.—*Justo Sierra*.—Al C.

Informe de la Escuela Nacional de Bellas Artes correspondiente al año de 1909-1910.

En cumplimiento de las instrucciones de la Superioridad, tengo la honra de dar lectura á la memoria sobre la marcha de este Establecimiento durante el último año escolar.

Inscripción.

El número de alumnos inscritos durante este año fué de 1,073, de los cuales 928 hombres y 145 mujeres. En el Ramo de Arquitectura hubo 36 alumnos numerarios y 5 asistentes.

En las clases elementales de Dibujo sólo el 20% de alumnos son numerarios, la mayor parte de ellos son alumnos de Escuelas de Instrucción Primaria, donde cursan por lo general, al inscribirse en la Escuela, el cuarto año elemental ó primero superior. El resto del contingente de alumnos está formado por obreros, en su mayor parte albañiles, yeseros y canteros.

Clases.

La apertura tuvo lugar el 12 de abril de 1909; desde esta fecha las clases siguieron su curso normal hasta el fin del año escolar, 15 de enero de 1910.

Exámenes.

Los exámenes y concursos principiaron desde el 27 de enero, terminando el 28 de febrero.

Durante este año las calificaciones obtenidas por los alumnos fueron en general mejores que las del año pasado.

Los concursos de los estudios superiores de Ramos Artísticos fueron particularmente interesantes, distinguiéndose sobre todos el de Composición de Pintura.

Las clases elementales, cada vez mejor organizadas, han dado excelentes resultados en los concursos de fin de año.

En el Ramo de Arquitectura sólo hubo tres reprobados.

Exposiciones.

Durante el presente año hubo las siguientes exposiciones:

1^a Pintura y Escultura; obras de los Sres. Argüelles y Domínguez.

2ª De Pintura; obras del Sr. Fuster.

3ª Caricaturas; del Sr. Ponce.

Obras materiales.

Durante el presente año se emprendieron y terminaron las siguientes obras:

1º Pintura del patio y corredores de los dos pisos y arreglo de bastidores.

2º Techo nuevo con fierro y lámina á la Galería Clavé, pintura de esta Galería y de la Europea y de Paisaje.

3º Techo nuevo de la antigua Secretaría, arreglando ésta para exposición permanente. Plafond de cristal en esta Galería y en la de Clavé.

4º Techo nuevo de la primera Galería Antigua Mexicana. Piso nuevo en esta misma Galería.

5º Techo nuevo en primer año de Dibujo Arquitectónico, piso de duela y pintura de muros.

6º Adaptación de los antiguos locales de Grabado en hueco y en lámina para Dirección y Secretaría, arreglo del Archivo, W. C. y lavabo.

7º Pisos de cemento en todos los vestíbulos y pasillos del departamento de Arquitectura. Techo nuevo de fierro y lámina; pintura de muros y plafond de vidrio en la Galería antigua de Paisaje.

En todas estas obras se ha invertido la cantidad de \$34,948.00.

Biblioteca.

Esta se enriqueció con obras interesantes de Arquitectura y Pintura, así como con una hermosa colección de restauraciones de templos de la Antigua Roma, hechas por el Arquitecto Lesueur, pensionado de la Escuela de Bellas Artes de París, en Roma.

Museos.

Las reparaciones efectuadas en las Galerías de Pintura han obligado á suspender las visitas del público al Museo.

Actualmente se procede á la clasificación y colocación de cuadros en la Galería, haciendo una selección por su mérito ó por su valor histórico.

El Museo de la Escuela adquirió algunas obras de los expositores ya mencionados.

La Secretaría ordenó la formación de una colección de fotografías de cuadros selectos de la Galería.

Personal.

Durante este año escolar la Dirección de la Escuela estuvo á cargo del Sr. Arquitecto Carlos M. Lazo, en sustitución del Sr. Arquitecto Antonio Rivas Mercado, quien se separó por motivos de viaje á Europa para asuntos de su profesión. El Sr. Arquitecto D. José Rivero y Heras, por motivos de grave enfermedad, se ha separado, con licencia, de sus puestos de Profesor de Geometría Descriptiva y Materiales y Artículos de la Construcción. Durante este período estos cursos quedaron respectivamente á cargo de los Sres. Arquitectos Carlos Ituarte y Mariano Lozano.

La clase de Matemáticas y Mecánica, á cargo del Sr. Arquitecto Manuel Torres Torija, por enfermedad de este señor fué servida temporalmente por el Sr. Arquitecto Antonio Torres Torija.

Las clases de Modelado, Presupuestos y Avalúos y Escultura, por ausencia de los propietarios fueron servidas respectivamente por los Sres. Profesores José Tovar, Manuel Robleda Guerra y Enrique Guerra. La de segundo de Composición, por igual motivo estuvo á cargo del Sr. Adamo Boari, quedando la de primero de Composición durante ese año á cargo del Sr. Carlos Herrera.

Programas de Cursos.

La Comisión nombrada para estudiar la Reforma del Programa de Estudios de este Plantel ha trabajado con todo empeño, habiendo terminado su interesante tarea.

Conclusión.

Es indudable que durante el presente año escolar, el cuerpo docente de este Plantel ha prestado su valiosa é indispensable ayuda á la Dirección, animada del ardiente deseo de adquirir rápida y definitivamente la completa organización moral, intelectual y material de este importante Plantel.

México, 1º de julio de 1910.

FR. URQUIDI, Secretario,
Rúbrica.

Escuela Nacional de Bellas Artes.

DATOS ESTADÍSTICOS CORRESPONDIENTES AL AÑO ESCOLAR
DE 1909-1910.

I. Alumnos.*Inscripción.*

Hombres.....	928
Mujeres.....	145
Total	1073

Asistencia media anual.

Hombres.....	3804
Mujeres.....	653
Total.....	4457

Examinados.

Hombres.....	340
Mujeres.....	31
Total.....	371

Aprobados.

Hombres.....	333
Mujeres.....	31
Total.....	364

Concluyeron sus estudios.

Hombres.....	8
--------------	---

II. Empleados.*a) Personal Administrativo.*

Directores:.....	Hombres.....	1
Secretarios:.....	Hombres.....	1
Bibliotecarios:.....	Hombres.....	1
	Mujeres.....	1
Prefectos y Celadores:.....	Hombres.....	4
Otros empleados:.....	Hombres.....	4
	Mujeres.....	1
Total.....		13

b) Personal Docente.

Profesores:.....	Hombres.....	33
Ayudantes:.....	Hombres.....	6
Total.....		39

c) Servidumbre.

Conserjes:.....	Hombres.....	1
Mozos:.....	Hombres.....	11
Total.....		12

III. Sueldos y gastos efectivos.

Sueldo del director.....	\$	2,555	00
„ „ secretario.....	„	1,514	75
„ „ bibliotecario.....	„	1,606	00
Sueldos de los prefectos y celadores.....	„	3,303	25
„ „ „ profesores.....	„	40,861	75
„ „ „ ayudantes.....	„	7,227	00
„ „ „ conserjes.....	„	1,003	75
Sueldos de otros empleados {	administrativos.....	3,704	75
	{ de la servidumbre.,,	3,960	25
Gastos del establecimiento, exceptuando sueldos (extraordinarios \$34,948 28).....	„	56,521	29
Total de sueldos y gastos		\$	122,257 79

México, 30 de junio de 1910.

Jefe del Establecimiento,

ANTONIO RIVAS MERCADO.

Reseña de las labores verificadas en el Instituto Patológico Nacional durante el año de 1909 á 1910.

En el año que terminó el mes de marzo, la secuela de trabajos fué en parte principal la continuación del año anterior.

La presente reseña va á dar cuenta á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes de todos ellos, debiendo hacerlo en breve resumen porque las relaciones detalladas de



LEY CONSTITUTIVA DE LA ESCUELA NACIONAL DE ALTOS ESTUDIOS.

El Presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto siguiente:

PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:

Que, en uso de la autorización concedida al Ejecutivo por decreto de 17 de diciembre de 1908, he tenido á bien expedir la siguiente

LEY CONSTITUTIVA DE LA ESCUELA NACIONAL DE ALTOS ESTUDIOS.

Art. 1º Se instituye una *Escuela Nacional de Altos Estudios* que tendrá su centro en la ciudad de México.

Art. 2º Los objetos de la Escuela Nacional de Altos Estudios serán:

1º Perfeccionar, especializándolos y subiéndolos á un nivel superior, estudios que en grados menos altos se hagan en las Escuelas Nacionales Preparatoria, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros y de Bellas Artes, ó que estén en conexión con ellos;

2º Proporcionar á sus alumnos y á sus profesores los medios de llevar á cabo metódicamente investigaciones científicas que sirvan para enriquecer los conocimientos humanos, y

3º Formar profesores de las escuelas secundarias y profesionales.

Art. 3º La Escuela Nacional de Altos Estudios tendrá tres secciones:

La primera, de Humanidades, comprenderá: las lenguas clásicas y las lenguas vivas, las literaturas, la filología, la pedagogía, la lógica, la psicología, la ética, la estética, la filosofía y la historia de las doctrinas filosóficas.

La segunda sección, de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, abrazará la matemática en sus formas superiores y las ciencias físicas, químicas y biológicas.

La tercera sección será la de Ciencias Sociales, Políticas y Jurídicas, y comprenderá todas las que tienen por base ó por objeto fenómenos sociales.

Art. 4º La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes podrá formar subsecciones de estudios, coordinando los que crea que tengan un interés especial científico ó práctico.

Art. 5º Las enseñanzas que vayan estableciéndose se clasificarán en la Sección ó en la Subsección constituida por los conocimientos con cuyos métodos y programas tengan mayor analogía.

Art. 6º Las clases y centros de trabajo de la Escuela Nacional de Altos Estudios pueden localizarse en diversas partes del país, y aun fuera de él, en relación con la mayor eficacia de los elementos que sea posible allegar, para determinar el buen éxito de la instrucción que se imparta ó de los estudios que se emprendan. Los institutos que dependen del Gobierno Federal, los laboratorios y estaciones que se establezcan en el Distrito ó otras partes del territorio mexicano, formarán parte de la Escuela Nacional de Altos Estudios en cuanto sea indispensable para realizar los fines de la misma, y se mantendrán en el resto de sus funciones en la dependencia reglamentaria de los Ministerios que los organicen y sostengan.

Art. 7º El gobierno y administración de la Escuela estarán á cargo de un Director, un Subdirector, un Secretario y un servicio de secretaría y administración. El Secretario y sus dependientes serán nombrados por el Director de la Escuela en los términos que definan prescripciones reglamentarias.

Art. 8º Los profesores de la Escuela Nacional de Altos Estudios serán ordinarios, extraordinarios y libres: *ordinarios*, los que ocupen los puestos docentes de planta; *extraordinarios*, los que, por medio de un contrato, se encarguen de una ó más enseñanzas especiales que entren en el programa general de la Escuela; y *libres*, los que, mediante los requisitos que señalen disposiciones especiales, establezcan en las dependencias de la misma Escuela una enseñanza determinada.

Art. 9º Los profesores libres podrán exigir de sus alumnos los emolumentos que juzguen debidos. Para obtener una certificación escolar del buen éxito de sus enseñanzas y del aprovechamiento de los estudiantes, tendrán que someterlos á las pruebas que prescriban disposiciones reglamentarias.

Art. 10. Podrán ser alumnos de la Escuela Nacional de Altos Estudios quienes presenten certificados fidedignos de haber concluido su educación en las Escuelas Nacionales Preparatoria, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros ó de Bellas Artes, siempre que, en los cursos de dichas escuelas que tengan conexión con los especiales que vayan á emprender, hayan obtenido la más alta calificación, ó que, en virtud de las pruebas que se efectúen ante jurados nombrados por la Escuela Nacional de Altos Estudios, manifiesten su aptitud para cursar las enseñanzas comprendidas en la sección en que el sustentante desee inscribirse. Sólo los que provengan de las escuelas arriba enumeradas tienen derecho á percibir, durante el tiempo de sus estudios, una pensión, que perderán, así como la condición de alumnos, si en las pruebas finales de un curso no obtuvieren el promedio reglamentario.

Art. 11. Los estudiantes que provengan de las Escuelas de los Estados de la Federación que posean Institutos cuyos planes de estudios y programas sean equivalentes á los de las escuelas nacionales á que se refiere el artículo anterior, podrán inscribirse como alumnos de la Escuela Nacional de Altos Estudios, mediante certificados análogos á los ya mencionados, pero no tendrán derecho á pensiones federales. Las excepciones de estas reglas sólo podrán ser *ex-profeso* decretadas por el Presidente de la República.

Art. 12. Los alumnos de las escuelas particulares, lo mismo que los extranjeros, tendrán que someterse, para pertenecer á la Escuela Nacional de Altos Estudios, á los requisitos que exijan los reglamentos.

TRANSITORIOS.

1º La apertura de los cursos de la Escuela Nacional de Altos Estudios se verificará, cuando más tarde, el mes de septiembre de este año. Para ello no habrá necesidad de cubrir los cuadros de enseñanzas de todas las secciones, sino establecer solamente aquellas para las que se haya designado ó contratado el personal competente; á medida que esta necesidad se vaya satisfaciendo irán comenzando los cursos correspondientes, que ni es necesario que coincidan, ni que tengan la misma duración.

2º Queda autorizado el Ejecutivo para decretar que todos ó algunos de los estudios de especialidades que, conforme á las leyes vigentes, deban hacerse en las Escuelas Nacionales de Medicina y Jurisprudencia, se incorporen en lo sucesivo en la de Altos Estudios.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo de la Unión, en México, á 7 de abril de 1910.—*Porfirio Díaz*.—
Al C. Lic. Justo Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Presente."

Y lo comunico á usted para los fines consiguientes.

Libertad y Constitución. México, abril 7 de 1910.

Justo Sierra.

observaciones técnicas de experimentos, comentarios, etc., se encuentran consignados en los informes que cada mes rinde el personal del Establecimiento á la Dirección, informes publicados en el Boletín del mismo, el cual ha sido enviado sin interrupción á esa Superioridad.

No estando concluido el estudio del tifo exantemático, ni habiéndose logrado encontrar el germen que produce la enfermedad, se continuó, durante el año á que se refiere este informe, estudiando dicho padecimiento.

En el estudio del tifo exantemático, como asunto de programa general en este Establecimiento, tomaron parte los diversos departamentos; y se procuró corroborar por la observación lo asentado en informes anteriores; buscando al mismo tiempo lo que pudiera ser nuevo ó anómalo en el curso de la enfermedad. Las investigaciones de orden bacteriológico ocuparon la atención del personal, no obstante no ser la bacteriología el fin principal del Instituto.

Ciento dos fueron los enfermos estudiados en el Departamento de Clínica, debiendo advertirse que en todos ellos fué recogida la historia completa del padecimiento y seguido el curso de los síntomas con el mismo cuidado que en los años anteriores.

En el examen especial de algunos síntomas hubo oportunidad de observar variantes con más frecuencia que lo que se creyera. Así, por ejemplo, la aparición de vesículas en el centro de las manchas fué encontrada en un número de casos que no es insignificante.

El curso de la temperatura, además de haber sido estudiado aisladamente como se había practicado en los años anteriores, fué examinado en sus relaciones con los otros síntomas, pudiendo dejar establecido como un hecho casi constante, que cuando hay hipotermia con adinamia, el pulso llega á desaparecer en las arterias pediosas, pero asentándose además de la cianosis de las extremidades, manchas violáceas y escaras. La observación parece demostrar que estas formas de la enfermedad se presentan en el rigor del invierno, y quizá influya en su desarrollo el enfriamiento á que á veces se ven expuestos en las vastas Salas del Hospital.

La sangre de los tifosos fué todavía el objeto de exámenes cuyo número puede citarse por centenares. Los resultados, aun-

que de un modo general negativos en lo tocante á la presencia de gérmenes bien aparentes, tienen algo que puede ser citado como diferente de lo normal. Los glóbulos rojos tienen una marcada tendencia á la eritrorresis, que da por resultado la formación de filamentos delgados con hinchamiento piriforme en uno ó en los dos extremos. Estos fragmentos filamentosos ó piriformes son á veces tan pequeños que dan la sospecha de microorganismos, con tanta más razón cuanto que el movimiento browniano es en ocasiones en ellos bastante violento; pero las coloraciones usadas, en las que se tiñe la materia provista de hemoglobina, aclaran el punto. Además de la eritrorresis, en los glóbulos rojos se advierte á veces notable palidez de algunos de ellos con algo de aumento de volumen. Por último, usando un color de anilina, el violeta dalia, con formalina, como fijador y colorante á la vez, se encuentra en algunos glóbulos rojos, granulaciones teñidas pálidamente que se parecen á las granulaciones basófilas observadas á veces en estos elementos, pero que difieren de ellas porque no se tiñen con los otros colores básicos, y porque con frecuencia están acumuladas hacia la parte periférica del corpúsculo.—En cuanto á los glóbulos blancos, cada vez se confirman de una manera más cierta, la desaparición ó reducción considerable de los eosinófilos, así como la presencia de pequeños huecos netamente limitados en el protoplasma de algunos polinucleados. El color violeta arriba mencionado es en alguna ocasión fijado en el interior de estos huecos, como si existiera algún cuerpo susceptible de teñirse con él. Un fenómeno que puede tener importancia se observa en los leucocitos polinucleados en sangre fresca. Es que sus granulaciones se ven en algunos de ellos dotadas de un movimiento muy activo.

En el Departamento de Bacteriología, tanto por colaboración con los otros Departamentos como por labor propia, se prosiguió el estudio bacterioscópico y bacteriológico de productos de tíficos y de productos de cadáveres del mismo mal. En el líquido céfalo-raquídeo de los enfermos, el Dr. Carbajal, encargado del Departamento, afirma haber encontrado el germen, al que ha dado el nombre de diplococoglutinoso, por medio de los cultivos; si bien dicho germen no fué encontrado en todos los casos y sí se vieron ya, á la vez que él ó separadamente, otras bacterias. Cosa semejante fué observada por el

mismo, usando como elemento para las siembras, partículas de la amígdala. En los productos cadavéricos dice haber encontrado el citado diplococo el 66% de los casos.

En el Departamento de Anatomía Patológica, por razones económicas del Hospital General, solamente se contó para su estudio con cuarenta y tres cadáveres de tíficos. En estos cadáveres se practicó el examen necrópsico en la misma forma que en las ocasiones anteriores; resultando en conjunto confirmados los asertos que figuran en los informes de los años precedentes. Entre las observaciones relativas á la alteración ó alteraciones que con más frecuencia se encuentran, es digna de mencionarse en esta vez la tocante á la meningitis serosa. Igualmente se confirma cada vez más lo descrito en el Instituto, tocante á las alteraciones histológicas de las meninges, aun cuando no lleguen á tener las apariencias microscópicas de la inflamación meníngea. A este propósito creo deber recordar también la gran frecuencia con que se encuentran los microorganismos intracelulares, más propiamente intraleucocitarios, que se ven en el exsudado meníngeo de los tíficos, y cuya semejanza con el diplococo de Weichselbaum es notable. Lo interesante es que este microorganismo se encuentra en los leucocitos libres de la cavidad meníngea, aun cuando no se pueda hablar aún de exsudado inflamatorio propiamente tal.

Aun cuando este hecho fué descrito desde los primeros artículos publicados por el que escribe este informe, la frecuencia, casi constancia de él, parece que debe ser tenida en cuenta. Es de advertirse que no obstante esa frecuencia del microorganismo y su estado intracelular que revela el fenómeno fagocítico durante la vida, no habiendo podido ser cultivado y por lo mismo no siendo factibles los demás experimentos bacteriológicos, no se puede afirmar el papel que tenga en la patogenia de la enfermedad misma, ó si es sencillamente el germen de una frecuente complicación.

Conforme á los datos numéricos, la lesión de las meninges fué encontrada casi en un 6% de los casos. Otro hecho no falto de interés y que viene siendo notado desde las primeras investigaciones verificadas en el Instituto, es que excepcionalmente se encuentra en los cadáveres de tíficos esas alteraciones hepáticas que son tan frecuentes en necropsias por otra enfermedad.

Entre las lesiones anatómicas propias á la infección tifosa, se fijó esta vez la atención en el estado de los músculos estriados, para el estudio de los cuales fué aprovechado el mayor número de cadáveres. Los resultados á que llegó el señor Dr. Ulrich, encargado particularmente de este estudio, fueron que el músculo se altera en los tíficos de una manera semejante á lo que pasa en los enfermos de fiebre tifoidea, siendo de notar que tanto las localizaciones como el carácter de las degeneraciones del tejido, son semejantes en ambas enfermedades.

Otro objeto de estudio histológico y bacteriológico fué la pulpa esplénica, habiéndose encontrado como cosa constante en el protoplasma de las celdillas endoteliales, pequeños corpúsculos, que vistos sin reactivo colorante, aparecen refringentes y con semejanza á las partículas de glicógeno que con bastante frecuencia se observan en algunos estados patológicos, y tratados por ciertas coloraciones dan el aspecto de diplococos.

Además de las investigaciones bacteriológicas del encargado del departamento respectivo, Dr. Carbajal, investigaciones cuyo resultado fué ya referido, se pusieron en práctica por el que suscribe, numerosos ensayos de cultivo en diversos medios, usándose de preferencia el de Royers y otros análogos para el cultivo de protozoarios, siendo en el caso todos ellos de resultado negativo.

En materia de trabajos experimentales fué elegida este año, como materia prima, la médula huesosa de los tíficos. El experimento consistió en tomar fragmentos de médula en el radio de individuos muertos de tifo, incluyéndolos en seguida en la cavidad peritoneal de diversos animales. Los efectos generales de esta inoculación han sido de una mortalidad bastante elevada en los conejos y los ratones blancos y muchísimo menor en los cuyes. En los animales primeramente citados, el agente tóxico inoculado parece influir en alguna manera en el fenómeno de la hematopollesis, pues haciendo el recuento de los corpúsculos de la sangre, parece haber un aumento considerable en el número de los leucocitos.

Un segundo tema de programa general en el Instituto Patológico fué el estudio de la neumonía. Aun cuando en años anteriores había sido esta enfermedad motivo de estudios

tanto anatómicos como bacteriológicos en el mismo Plantel, se adoptó nuevamente, obsequiando los deseos del Ministerio, referentes á la acción del suero antineumocócico en los enfermos de neumonía. El plan general de estudio era observar en los neumónicos, el curso de los síntomas antes y después de la aplicación del mencionado suero y, en caso de fallecimiento, buscar en las lesiones determinadas por la enfermedad, la existencia ó la falta de modificaciones en lo ya conocido y peculiar al padecimiento.

Como quiera que en el curso del año no hubiera sido recibido ningún ejemplar del mencionado suero, el programa hubo de sufrir en este punto modificaciones obligadas por las circunstancias. En el Departamento de Clínica se siguió la observación de todos los enfermos que se presentaron en el servicio médico del Hospital General, anotando las modificaciones y variedades en el modo de presentarse cada uno de los síntomas característicos de la neumonía. Los resultados son concordantes en todo con las descripciones clásicas.

En el Departamento de Anatomía Patológica se estudió, por una parte, el estado del músculo cardíaco en los neumónicos, y por otra, la frecuencia con que se encuentra el bacilo de Pfeiffer en el exsudado de las llamadas neumonías gripales. Respecto del primer punto se pudo corroborar la creencia de que el miocardio degenera en los neumónicos más pronto y más extensamente de lo que se acepta habitualmente.

En lo que respecta al bacilo de Pfeiffer, ha llamado mucho la atención de los empleados del Instituto que se han ocupado del asunto, la rareza con que llega á encontrarse el referido microorganismo en el seno de la substancia que llena las vesículas ó en las travéculas mismas del tejido pulmonar en individuos muertos de neumonía que, ya por el curso clínico, ya por el aspecto microscópico de las lesiones pulmonares, podrían ser clasificadas como neumonía gripales. Este resultado, al cual se llegó habiendo hecho la aplicación de los métodos colorantes recomendados para el efecto, es tanto más notable cuanto que en la expectoración de los enfermos no es nada raro encontrar el citado germen.

El tercer tema del programa general comprende el estudio de la lepra. Para llevar á término ó comenzar por lo menos esta parte del programa, se utilizó todo el material disponible,

que fueron los enfermos asilados en el departamento respectivo del Hospital Juárez, incluyendo tanto el servicio de hombres como el de mujeres. El número total de pacientes fué de veinticinco, de los cuales diez y ocho fueron hombres y siete mujeres. En todos estos enfermos se recogió la historia completa de la dolencia, fijando particularmente la atención, no sólo en las formas clínicas con que se desarrolló el mal, sino en los factores etiológicos, tales como herencia, contagio, influencia y relación de otros padecimientos, etc.

En la esfera de lesiones anatómicas, los estudios del Instituto acerca de la lepra hubieron de limitarse al examen de productos obtenidos por biopsia. En estos exámenes los fragmentos de lepromas constituyeron la mayoría del contingente por razón de ser predominante la forma tuberculosa. Para el estudio histológico de los lepromas, fueron puestos en práctica la mayor parte de los métodos de coloración que aconseja la técnica, y los resultados (en los cuales, por regla general, no se ha encontrado diferencia con las descripciones clásicas) fueron consignados en las notas respectivas. La falta de cadáveres no permitió hacer el examen del sistema nervioso, tanto central como periférico, cuyas lesiones tienen en el caso tanta importancia. El examen bacterioscópico fué puesto en práctica, no sólo con las coloraciones usuales sino con algunas otras que, aunque basadas en el principio general de la ácido-resistencia, son más fáciles y permiten establecer con notable sencillez una diferenciación entre el bacilo de Hansen y el de Koch. Estos procedimientos de coloración, cuya eficacia está siendo puesta á prueba por repetidas aplicaciones en el Instituto, han sido descritos en el Boletín del Establecimiento. En cuanto á la bacteriología propiamente de la lepra, los resultados constantemente negativos concuerdan con los obtenidos en todas partes donde se ha intentado el cultivo del germen. En el campo de la experimentación, el Dr. Prieto, encargado del departamento respectivo, ha hecho implantación de fragmentos de leproma, tanto en el tejido celular como en la cavidad peritoneal de algunos animales. Aun cuando el tiempo de observación en esta clase de experimentos debe ser algo, son de mencionarse las alteraciones que después de cuatro y cinco semanas ha podido observar el referido Señor. Según el Dr. Prieto, después de cuatro semanas el sitio en que fué hecha la

implantación se siente endurecido; y practicando una sección en él, se le ve de aspecto lardáceo, un tanto húmedo.

En el producto que se obtiene raspando con un escalpelo la superficie de sección, se puede demostrar la presencia de los bacilos de Hansen. En un mono se vieron algunas que otras alteraciones á las cinco semanas después de haber sido hecha en este animal implantación de leproma en la forma ya citada. Además del endurecimiento mencionado, se encontraron en el mono los ganglios submaxilares y axilares crecidos, habiéndosele desarrollado escurrimiento nasal é inyección de las conjuntivas.

Existiendo un caudal abundante de observaciones anatómicas en materia de padecimientos del corazón, observaciones correspondientes á años anteriores, sin que hubiera el contingente clínico correlativo en la misma abundante porción, el Departamento de Clínica se propuso hacer el examen del mayor número de cardíacos que fuera posible en las Salas del Hospital General, fijando particularmente la atención en el factor etiológico; explorando á los pacientes con los aparatos registradores y aprovechando la oportunidad para establecer una comparación entre los medicamentos del grupo determinado que se llaman tónicos cardíacos. Los resultados que, como es de regla, constan en los informes mensuales, suministran datos estadísticos en los cuales se ve la frecuencia relativa de la infección reumática, gonocócica, puerperal, etc. y que completa los estudios pasados del asunto. En lo tocante á comparación de los remedios tónicos cardíacos, el punto nuevo fué el de la aplicación del cloruro de bario, después de haber experimentado previamente en los animales dicha substancia.

En el Departamento de Anatomía Patológica fueron continuadas las investigaciones cuyo objeto principal es encontrar métodos de coloración fáciles y seguros para los estudios hematológicos. Algunos de estos métodos que simplifican notablemente la tarea, han sido publicados y otros lo serán en el periódico del Instituto. En el mismo Departamento, el Dr. Ulrich tomó como asunto particular de estudio, el examen de las hemorragias meníngeas en el recién nacido, y con los datos arrojados por el examen anatómico de todos los cadáveres de niños que se le presentaron, así como por los que está en vías de recoger aún, formará un escrito que será publicado oportunamen-

te. El Dr. Zubieta consagró su atención al estudio microscópico de las vías biliares en la colelitiasis y reúne igualmente sus observaciones que no son aún muy numerosas, para que, agregadas á otras que recoja subsecuentemente, pueda formar el tema de otro escrito.

En el Departamento de Patología Experimental, variando las condiciones de experimentación, fué tomado nuevamente como asunto de estudio particular el de las lesiones producidas en la glándula hepática por el abuso diario del alcohol, ya solo, ya asociado á otras sustancias irritantes, principalmente ácidos orgánicos. En estas investigaciones que completan muy eficazmente las del mismo género verificadas en años anteriores, se tuvo el cuidado de seguir paso á paso el daño producido por la sustancia tóxica, valiéndose de extirpaciones de fragmentos del hígado escalonadas durante períodos de tiempo más ó menos largos. Los fragmentos así extirpados fueron sometidos al examen microscópico, valiéndose de los métodos más precisos. En esta forma, el estudio de las lesiones hepáticas es incomparablemente más provechoso que en la forma puesta en práctica por casi todos los observadores que se han ocupado del asunto y que consiste en sacrificar al animal sujeto á las ingestiones alcohólicas y observar las alteraciones que hay en la víscera. Los resultados de todos estos experimentos, que están formulados en los informes respectivos, serán reunidos con los de otros experimentos que están pendientes, pudiendo formar el tema de algún escrito. Estos resultados son en extremo interesantes porque, permitiendo seguir desde sus principios el desarrollo del estado patológico del mismo órgano, confirman en cierto modo lo que á propósito de la cirrosis é inflamaciones crónicas del hígado ha sido escrito en el Instituto, sirviendo como base el estudio patológico de las piezas recogidas durante las autopsias.

Como complemento á estos estudios, en el mismo departamento se han hecho otras series de experiencias, encaminadas unas á observar el estado de la celdilla cerebral en los animales sujetos á la intoxicación crónica del alcohol, y otras á determinar la condición digestiva del estómago en los animales alcohólicos. Los resultados histológicos de las primeras, la técnica experimental y exámenes diversos de las segundas, quedan referidos igualmente en los informes de cada mes.

INSTITUTO PATOLOGICO NACIONAL.

DATOS ESTADÍSTICOS CORRESPONDIENTES AL AÑO DE 1909-1910. (ABRIL DE 1909 á FEBRERO DE 1910).

TRABAJOS REALIZADOS.		Número.	Personas á cuyo cargo estuvieron los estudios de que se trata.	EMPLEADOS.	Sueldos devengados		GASTOS EFECTIVOS.			Total de sueldos y gastos efectivos.	
Productos de los trabajos del Instituto.	Piezas anatómicas recogidas.....	148	Dres. Ulrich, Vega, Prieto y Amezcua.	Director	\$ 4,676	00	Gastos del Instituto.	\$ 8,322	67		
	Preparaciones histológicas	1,666	Dres. Ulrich, Vega, Zubieta y Prieto.	Jefes de Departamento	8,543	40					
	Historias clínicas.....	182	Dres. Escalona y Amezcua.	Ayudantes	6,401	45					
				Sirvientes	1,704	00					
	Publicaciones { Nos. del Boletín aparecidos..	14		Otros empleados	3,035	40		24,360	25	\$ 32,682	92
	{ " " " distribuidos..	14									
Necropsias practicadas		388	{ Dres. Ulrich, Zubieta, Vega, Prieto y Amezcua.								
Animales usados en la experimentación	{ Adquiridos.....	55	Dres. Carbajal, Prieto y Amezcua.								
	{ Muertos.....	68	" " " " " "								
	{ Existencia.....	143	" " " " " "								
Biblioteca.....	Adquisiciones por compra.....	6 Tomos									
	" " donación.....	115 "									
	" " canje.....										
	Cédulas registradas.....										
	" " archivadas.....										
Estudios científicos.	Originales.....	19	{ Dres. Ulrich, Vega, Prieto, Amezcua, Bulman, Escalona, Carbajal, Prof. Cordero y Sr. Santamarina.								
	Iniciados.....	8	{ Dres. Ulrich, Zubieta, Vega, Prieto, Amezcua, Bulman, Escalona y Carbajal.								
	Continuados	8	{ Dres. Ulrich, Zubieta, Vega, Prieto, Amezcua, Bulman, Escalona y Carbajal.								
	Terminados	8	{ Dres. Ulrich, Zubieta, Vega, Prieto, Amezcua, Bulman y Escalona.								
	Consultas	53	Dres. Ulrich y Zubieta.								
Exámenes.....	Químicos.....	595	Prof. Cordero, Dr. Amezcua y Sr. Santamarina.								
	Anatómicos	791	Dres. Ulrich, Zubieta y Amezcua.								
	Bacteriológicos	69	Dres. Carbajal y Prieto.								
	Bacterioscópicos.....	180	Dr. Ulrich.								

México, 8 de octubre de 1910.

El Director,

M. TOUSSAINT.

Otro estudio experimental que en el fondo es la continuación del que en el año anterior se refería á la extirpación de las cápsulas supra-renales, ha consistido en buscar los efectos hemolíticos de las cápsulas de un animal con respecto á otro y procurar el aislamiento de un suero que goce de esa propiedad. Aunque incipientes estos estudios, los datos correspondientes á ellos constan como todos los otros en los informes ya aludidos.

Como se ve por esta reseña, en ella se mencionan solamente los temas de estudio de un modo general y los resultados obtenidos, no entrando en pormenores porque, además de obligar éstos casi de un modo inevitable á descripciones técnicas, largas y quizá fatigosas de leer, con frecuencia acontece que dichos resultados son parciales y no resolutivos aún de los problemas elegidos.

Además de estas labores de investigación, en los diversos departamentos del Instituto Patológico se han llevado á cabo, en la misma forma que en otros años, los exámenes analíticos que por consultas han sido solicitados.

No debe pasar sin ser mencionada una circunstancia que influye de un modo poderosísimo en que el material de estudio no sea tan abundante como lo fué en años lejanos pasados.

Esta circunstancia es la lejanía de los laboratorios del Instituto con respecto á los servicios médicos y al anfiteatro.

La publicación del Boletín, órgano del Instituto Patológico, ha proseguido su curso sin interrupción, y el canje y relaciones con otros periódicos y con los establecimientos científicos, se han conservado en la misma forma que en los años precedentes.

El archivo correspondiente á la publicación se halla en perfecto estado de arreglo y disposición económica.

En la parte administrativa y en la económica no ha habido cambio ó incidente alguno cuya importancia obligue á una mención especial.

México, abril 30 de 1910.

El Director,
M. TOUSSAINT.



Reseña de los trabajos llevados á cabo en el Instituto Bacteriológico Nacional durante el año de 1909 á 1910.

Tengo la honra de rendir á usted el informe de los trabajos verificados en este Instituto de mi cargo durante el año de 1909 á 1910.

Los estudios han sido sobre los siguientes asuntos:

- 1º Estudios sobre la difteria.
- 2º Estudios sobre la tos-ferina. (Coqueluche).
- 3º Estudios sobre el bacilus del cólera asiático.
- 4º Estudios sobre la disentería en México.
- 5º Estudios sobre la ranilla.
- 6º Estudios de sangre de animales para investigar los hematozoarios.
- 7º Estudios sobre el tifo exantemático en los monos inferiores y cuerpos especiales en la sangre. Inyección de sangre al caballo.
- 8º Estudios sobre algunas especies de moscos y piojos del cuerpo.
- 9º Estudios sobre la desinfección de cabellos de los cadáveres.
- 10º Estudios del agua de una Escuela Nacional.
- 11º Experimentos con un aparato de desinfección del aire de las habitaciones.
- 12º Experimentos para observar la espiroqueta de la sífilis en preparaciones con tinta de china.
- 13º Estudios sobre la piocianasa.
- 14º Experimentos de inoculación de la vacuna Jeneriana á los animales.
- 15º Observaciones del espiroquete de la sífilis en el ultramicroscopio.
- 16º Experimentos para la reacción de Wassermann.
- 17º Trabajos relativos á la preparación de toxinas, valoración de su toxicidad.—Inoculación de animales para su inmunización y preparación de sueros.
- 18º Diagnóstico de enfermedades infecciosas.
- 19º Química Biológica.

20º Biblioteca.

21º Sección de Sueros y Vacunas.

22º Mejoras materiales.

Difteria.

Para la obtención de un buen suero antidiftérico, una de las condiciones primeras es tener una toxina activa. El medio de cultivo más conocido y más comúnmente empleado para este fin, es el medio de Martín (maceración de carne de ternera y solución de peptona, preparada por autodigestión de estómago de cerdo). En el curso de nuestras investigaciones hemos encontrado en el "Centralblatt für Bacteriologie," un trabajo de A. Z. Zinno, que parece haber pasado inadvertido: no está indicado en el Tratado de Bacteriología de Kolle y Wassermann ni en el de Macé ni en los tratados especiales de Metchnikoff, Sacquepée.

En lugar de maceración de carne, Zinno emplea la maceración de cerebro de buey ó de carnero. Como este experimentador, hemos demostrado que los cultivos en este medio de cerebro son mucho más ricos que con el caldo Martín, siendo más activas las toxinas que producen los cultivos. Aconsejamos, por tanto, reemplazar en la fórmula de Martín (fórmula indicada en todos los Tratados de Bacteriología) la carne de ternera por la misma cantidad de cerebro del mismo animal.

En relación con la Sección de Química Biológica, se ha hecho un concienzudo estudio sobre la concentración de los sueros antitóxicos, antidiftéricos (véase el informe de esa Sección al fin de éste).

Tos Ferina (Coqueluche).

En nuestro precedente informe hemos señalado ya algunos resultados de las investigaciones sobre este asunto. Actualmente se han podido estudiar tres casos favorables. En los tres casos se ha encontrado el microbio descrito recientemente por Bordet: pequeño coco-bacilo en naveta, no tomando el Gram, dando cultivos muy ligeros y solamente sobre ciertos medios (medio especial de Bordet adicionado de sangre desfibrinada). Es un hecho muy interesante y un argumento en favor de su especificidad, el encontrar este microbio en América (México), cuando hasta ahora no ha sido encontrado sino en Europa.

Cólera.

Emmerich, en un trabajo que apareció en septiembre próximo pasado en la "Muenchner Medizin. Wochenschrift," aventura que el cólera no es otra cosa que una intoxicación nitrosa debida á la reducción de los nitratos en nitritos por el vibrión de Koch. Según él, había obtenido en los animales un cólera asiático tipo, combinando la ingestión de los nitratos y de vibriones coléricos (se sabe que fuera de ciertos animales recién nacidos, es imposible reproducir el cólera por ingestión de cultivos de vibriones de Koch en el animal). Deseosos de verificar este trabajo de Emmerich, hemos procedido, el Sr. J. Girard y el suscrito, á la siguiente experiencia sobre un cerdo joven, de cinco meses próximamente. El 21 de diciembre de 1909, á las once de la mañana, se llevó al estómago, por medio de la sonda esofagiana, 10 c.c. de agua fuertemente alcalinizada (por adición de bicarbonato de sosa) para neutralizar el jugo gástrico; después un centímetro cúbico de cultivo de 24 horas en caldo de vibrión colérico. Este vibrión colérico es auténtico, proviene de la colección del Instituto Pasteur. Aislado en Saigon (Indo-China) es este escantillón el que ha servido para las experiencias de Brault y Denier, y de Krauss sobre la toxina colérica. Una hora después de la ingestión del cultivo, se dió al animal una pequeña cantidad de salvado y cebada mojadas (alimento ordinario del animal), adicionado de 10 gr. de nitrato de potasa. Al siguiente día, el animal que parecía en estado de salud, tomó de nuevo 10 gr. de nitrato de potasa. Observado cuidadosamente, no presentó ningún síntoma coleriforme. No podemos, según esta experiencia, suscribirnos á la opinión de Emmerich.

Medio de Dieudonné para el diagnóstico del Cólera.—Se sabe toda la importancia que tiene para la defensa de un país contra la invasión del cólera, un diagnóstico rápido de la enfermedad, diagnóstico que sólo puede dar el examen bacteriológico. El Método del Agua Peptonada (señalado en nuestras instrucciones sobre el diagnóstico del cólera) da grandes servicios. Recientemente, en el "Centralblatt für Bacteriologie," abril 1909, un nuevo medio basado sobre el empleo de un medio fuertemente alcalino, preparado de una manera especial con sangre de buey, ha sido señalado por Dieudonné.

Sangre defibrinada de buey se mezcla á partes iguales de solución normal de sosa. Mezclar 30 partes de este líquido á 70 partes de gelosa (preparada de la manera habitual) neutra al tornasol. Esterilizar al autoclavo. Sobre este medio los microbios vulgares de las heces no germinan, en tanto que el vibrión colérico se desarrolla. Se trata, por tanto, de un *medio electivo*.

Estamos siguiendo este método para la determinación de la preparación del bacilo colérico de Koch en cultivo.

Disentería en México.

Entre las enfermedades infecciosas que se observan en México se ha señalado la disentería, pero no había sido identificada bacteriológicamente hasta que hemos hecho las investigaciones relativas en el Instituto. Los señores Dres. Ortega Aniceto, Rode Ricardo, el llorado Dr. Baumgarten y otros, nos han traído el material (mucosidades intestinales). En estas mucosidades se ve claramente el bacilus de Shiga.

En la disentería grave de una niña que murió, se aisló en México por vez primera dicho bacilo por el Dr. J. Girard.

Después hemos seguido estudiando otros casos con resultados positivos. Queda por tanto demostrado bacteriológicamente, que la disentería bacilar se observa en México.

Caracteres observados.—Examen de las deyecciones. Serosidad mucosanguinolenta; en muchos glóbulos rojos y numerosos leucocitos mononucleares y polinucleares se observan bacilus de extremidades arredondadas, unos libres, otros intraleucocitarios y que no toman el Gram. Los aislamientos en gelosa dan de primer intento un gran número de colonias idénticas y pocas colonias de coli y de estreptococus.

Caracteres del bacilo aislado.—Bacilo inmóvil, no toma el Gram; con colores comunes se colora débilmente; se observa la forma en naveta. En caldo, enturbiamiento uniforme. No da indol. No licua la gelatina. En papas, colonias débiles. En agar con rojo neutro glucosado, no hay fluorescencia. No fermenta la lactosa, manita, ni maltosa.

Estamos inmunizando conejos para ver el poder aglutinativo comparativo sobre este germen y el bacilo disentérico auténtico de nuestra colección.

Ranilla (Piroplasmosis).

Hemos tenido la oportunidad de examinar nuevos casos y en todos hemos encontrado, de nuevo también, el piroplasma bigeminun; estos hechos confirman, pues, la opinión ya emitida en nuestros informes precedentes de la identidad de la "Ranilla" y de la "Texas Fever" de los bovídeos. A este respecto, la siguiente observación es interesante. Una ternera joven está desde hace dos años en posesión del Instituto; hasta mayo del año pasado estuvo confinada en un corral aislado del antiguo Departamento de Bacteriología en Santa María. Después del cambio de los laboratorios á Popotla, fué traída y dejada en libertad en el terreno que el Gobierno adquirió para la fundación del Instituto, y que en esa época no estaba cercado. Al cabo de algún tiempo este animal presentó los síntomas clásicos de la "Ranilla," su sangre contenía piroplasmas, el animal en ese momento tenía muchas garrapatas.

Investigaciones de hematozoarios.

Como el año próximo pasado habíamos encontrado algunos hematozoarios en la iguana y la rana, según se comunicó en nuestro informe, hemos seguido investigando en varios animales (armadillo, tlacuache (marsupial), mono, lagartijas, iguanas, sapos, ranas). No se han encontrado hematozoarios nuevos fuera de los anteriormente descritos.

Estudios sobre el tifo exantemático experimental en los monos inferiores.

Este es el estudio que más nos ha apasionado y al que hemos dedicado más atención por el inmenso interés que presenta.

Hemos entregado á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes tres notas relativas á este asunto y que se han publicado ya, por lo cual consignamos aquí sólo las conclusiones á que hemos llegado. (Esta parte del estudio ha sido terminada el 23 de agosto de 1910).

1ª El tifo exantemático puede ser reproducido experimentalmente en el "Ateles Vellerosus" por inyección de sangre de enfermos atacados de esta enfermedad; la incubación es de 8 á 14 días.

2ª El virus existe todavía en la sangre del hombre en una época tardía de la enfermedad, aun en los casos benignos (por lo menos hasta el 12º día).

3ª Un primer ataque de tifo confiere al Ateles la inmunidad á una inyección ulterior de sangre virulenta.

4ª La calefacción de la sangre infecciosa á 50° centígrados durante 40 minutos, no modifica la virulencia; pero, al contrario, la calefacción á 55° centígrados durante un cuarto de hora, destruye la virulencia de la sangre tifosa. El microbio del tifo es, pues, un microbio frágil.

5ª No hemos podido todavía comprobar si el mono que fué inyectado con sangre tifosa, calentada á 55° centígrados y que no presentó después ninguna enfermedad, adquirió la inmunidad á una inyección ulterior de sangre virulenta; si eso fuera, se podría pensar en vacunar al hombre contra el tifo por inyección de sangre de hombre tifoso, ó tal vez mejor con sangre de mono tifoso calentada á 55° centígrados durante un cuarto de hora.

6ª El atoxil empleado á fuertes dosis y precozmente en el mono, no ha hecho abortar la enfermedad, ni siquiera la ha modificado ligeramente.

7ª La inyección de sangre de enfermos atacados de tifo exantemático no provoca ningún fenómeno morboso en los animales siguientes: ratón blanco, rata blanca, cuye, conejo, perro, cerdo, caballo.

8ª En la sangre de los individuos atacados de tifo no se encuentra ningún germen cultivable.

9ª Los cuerpos descritos recientemente por Ricketts y Wilder existen en la sangre de los enfermos; son muy raros, siempre libres en el plasma sanguíneo, nunca intraglobulares. Los hemos observado bajo tres aspectos:

A. Cuerpos baciliformes de dos μ de largo, sobre medio μ de ancho, con una parte media clara, mientras que en los extremos se ven dos masas aparentemente esféricas que se tiñen en rojo granate.

B. Cuerpos análogos á los precedentes; pero presentando su parte media una masa desfumada, colorida ligeramente en violeta claro.

C. Cuerpos de uno y medio μ de largo presentando dos corpúsculos esféricos, separados por un espacio vacío equivalente dos veces próximamente su propio diámetro; uno de esos corpúsculos se colora en rojo granate por el Giemsa; el otro en azul.

La significación de esos cuerpos es muy obscura y su relación etiológica con el tifo no nos parece demostrada.

Esos elementos celulares encontrados en la sangre pueden interpretarse de varios modos:

A. Como elementos anormales de la sangre (granulación desprendida de los leucocitos).

B. Bacterias. Se trataría en ese caso de bacterias de un tipo especial y no, como lo piensan Ricketts y Wilder, de bacterias del grupo de las septicemias hemorrágicas.

C. Protozoarios.

10^a En ciertas regiones tropicales de la República, donde el tifo es desconocido, se encuentran piojos del cuerpo; pero son muy escasos los piojos "*Pediculis Vestimenti*," que rara vez se observa en las tierras cálidas, y los de la capital de la República pertenecen á la misma especie. De un modo general, el piojo del cuerpo es un parásito excepcional en la tierra caliente y hay una distribución geográfica idéntica de esos parásitos y del tifo, puesto que donde el piojo del cuerpo abunda (Mesa Central) se observan muchos casos de tifo y donde el piojo del cuerpo no existe, ó á lo menos es excepcional (tierras calientes), no existe el tifo.

Creemos interesante consignar aquí un experimento relativo á este asunto.

Inyección de sangre de tifo al caballo.

Un caballo joven nacido en el Instituto en mayo de 1908 (por consiguiente, no habiendo estado en contacto con la enfermedad), fué conducido el domingo 2 de enero de 1910 al Hospital Francés. Siete c. c. de sangre tomada en ese instante de la vena del pliegue del codo de una enferma, fueron inyectados desde luego bajo la piel del caballo. La sangre provenía de una enferma de 33 años, al 6^o día próximamente de un tifo grave. El caballo no ha presentado en seguida de esta inyección ningún malestar.

A la lista de los animales refractarios, según las experiencias practicadas por nosotros (J. Girard, J. Gayón y el suscrito) en el Instituto, á saber: ratón, rata, cuy, perro, es necesario agregar el caballo.

En la investigación del agente causal del tifo, no podemos sino confirmar los resultados negativos de nuestras investiga-

ciones y no hemos encontrado los microbios diversos descritos por ciertos autores. Hemos tenido gran satisfacción al ver que sabios de competencia reconocida, los Doctores Anderson y Goldberger por una parte y los Doctores Ricketts y Wilder por otra, alcanzan los mismos resultados negativos. De la misma manera, Anderson y Goldberger han demostrado, como lo habíamos ya dicho, que ni el cuy ni el conejo son sensibles al tifo.

Estudio de moscos y piojos.

Aprovechando la permanencia de uno de nuestros ayudantes en el Istmo de Tehuantepec (Puerto México), nos hemos hecho enviar larvas de moscos entre los cuales hemos podido encontrar un gran número de larvas de *Stegomia Fasciata*; hemos podido seguir y demostrar á nuestros ayudantes, el desarrollo de las larvas, su transformación en ninfas y en insecto perfecto (imago) y reconocer los caracteres específicos de este mosco, cuyo papel capital en la etiología de la fiebre amarilla está bien establecida.

Teniendo sumo interés el estudio de los piojos de cuerpo, por el papel que desempeñan en la transmisión del tifo exantemático, se ha hecho un estudio comparativo de las especies de aquí y de las tierras calientes.

Estudio bacteriológico de cabello proveniente de cadáveres del Hospital General.

Con el fin de resolver si el cabello que proviene de los cadáveres del Hospital General puede emplearse en la clase de peinados de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres, se emprendió en este Instituto un estudio experimental que consistió:

1º En la observación microscópica del escantillón que con ese fin fué remitido por la Secretaría del digno cargo de usted á este Instituto.

2º Determinación del número de bacterias contenidas en ese cabello, tomando como tipo un fragmento de cabello de un centímetro de longitud.

3º Clasificación lo más aproximado posible de los gérmenes existentes en ese cabello, con el fin de averiguar si existen microbios patógenos de los conocidos.

4º Indicaciones relativas á los peligros que puede presentar el manejo de dicho cabello y precauciones que deben tomarse previamente.

5º Estudio bacteriológico del cabello después de haber sido sujetado á medios de esterilización.

1º El cabello que se recibió en este Intituto, estudiado microscópicamente, se encontró plagado de huevos de *pediculus capitis*, que desde luego presentan un peligro, tanto por la propagación de estos parásitos á las personas que hacen labores con él, como porque, aunque todavía no está bien determinado que el tifo exantemático y otras enfermedades pueden ser propagadas por ellos, estudios hechos en Túnez por el Profesor Nicolle, últimamente señalan el haberse propagado el tifo, que había sido producido por inoculación á los antropoides, á monos de escala menos elevada por la picadura de estas especies de parásitos. Se trata, es verdad, en los estudios de Nicolle del *pediculis vestimenti*, pero como no podemos asegurar que el *pediculis capitis*, especie muy próxima, es incapaz de transmitir el tifo, creemos que debemos considerarlos como peligrosos también.

Microscópicamente estudiado el cabello, se encontró abundante cantidad de esporas, de hongos inferiores y de bacterias.

2º Para determinar la cantidad de bacterias existentes en el cabello, se sembró en medios de cultivos apropiados, un centímetro de longitud de un cabello tomado del centro del mechón. Hecha la numeración y sacado el promedio de los gérmenes, se llegó á la conclusión de que existen 4,000 bacterias en un fragmento de esa longitud, lo cual eleva la cantidad de gérmenes existentes, en la masa de cabellos recibida, á muchos millares de millones.

3º Entre los gérmenes encontrados, se pudieron determinar estafilococcus y estreptococcus (gérmenes que producen pus), proteus vulgaris, bacillus coli y muchas bacterias banales.

Como muchas enfermedades, tales como la tuberculosis, la difteria, las tiñas (producidas por hongos inferiores), la fiebre tifoidea, que tiene su bacilo especial, el sarampión, la escarlatina, la viruela, la sífilis, etc., etc., pueden ser propagadas por

el cabello infectado, por los gérmenes conocidos y por los no conocidos, es inconcuso que el manejo de ese material para trabajos en la Escuela citada, presenta grandes inconvenientes.

En la bibliografía relativa al uso industrial de la cerda, que es la única de que hemos podido encontrar una referencia, se condena el uso de esta materia sin estar previamente esterilizada, por haberse presentado casos de infección carbonosa.

Con el fin de determinar el medio más apropiado para purificar el cabello y que pueda ser manejado suprimiendo todo peligro, se hizo la esterilización de dos lotes del que remitió esa Secretaría: uno por la aplicación del vapor de agua sin presión, durante media hora, y el otro por inmersión en solución de "Cresil Jeyes" al cinco por ciento.

Los resultados obtenidos fueron más favorables á aquel que se sujetó á la acción del vapor de agua, pues conservando su aspecto natural y su resistencia, puede ser considerado útil para los usos industriales, siendo además económico este procedimiento.

El tratado por cresil modificó ligeramente los caracteres del cabello, siendo además de notar que si no todos los cabellos quedan sumergidos en la solución, porque flota la masa de ellos, como se observó al hacer este experimento, esos fragmentos quedan sin esterilizar.

5º Después de sujetar el cabello á esos procedimientos de desinfección, se hizo estudio bacteriológico, y no se encontraron gérmenes vivos en él.

CONCLUSIONES:

1º El cabello debe ser recogido en el Hospital General en cajas metálicas para ser transportado á la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres.

2º Debe procederse desde luego á la desinfección por medio del vapor de agua, sin presión durante media hora, en un autoclave apropiado.

3º Hecha la desinfección, se sujetará á un lavado con solución jabonosa, para eliminar las materias orgánicas adheridas á él.

4º Proceder á su desecación, ya sea al aire libre ó en cáma-

ras de aire caliente en circulación, á una temperatura de 30 á 40 grados centígrados.

Análisis bacteriológico y químico del agua que surte á la Escuela No. 251, situada en la 3a. calle de Lecumberri No. 2323.

El agua de la citada Escuela, recogida en matraces esterilizados, presentaba los caracteres microscópicos siguientes:

La masa del agua bastante transparente, pero contenía en suspensión muchos copos de materias extrañas, con aspecto de algas verdes y depósitos de materias terrosas.

Se hizo la numeración de los gérmenes de dicha agua, por cultivos en gelatina en cajas de Petri, y esa numeración se prosiguió por espacio de quince días, dando por resultado la cifra de 5,000 gérmenes por c. c. Entre las numerosas colonias que se observaron se encontraron muchos "licuefacientes," carácter que indica una transformación especial de la materia orgánica, y que es considerado como un carácter para clasificar las aguas en las que están profundamente mancilladas y por consiguiente son en este estado impotables.

No se encontró en ella el bacilus coli, que indicaría la polución con materias fecales.

En consecuencia, el agua de que se trata puede ser clasificada entre las muy malas.

Análisis químico.—Caracteres generales:

Incolora, inodora, transparente é insípida. Estos caracteres no tienen mucha significación, pues varía según el lugar y manera de tomar el agua.

Residuo sólido total	0.0495
Grado hidrotimétrico total.....	11.
Id. id. permanente.....	10.
Cloruro de sodio	0.10
Amoníaco libre y salino.....	Hay
Amoníaco albuminoideo.....	Hay
Nitratos	No hay
Nitritos.....	Hay
Materia orgánica valorada en oxígeno, quitando el permanganato de potasio en medio ácido.....	0.0028

Por tanto, según estos datos químicos, el agua se considera como muy mala.

Si solamente los caracteres bacteriológicos se tuvieran en cuenta, una buena filtración sería suficiente para purificar el agua, pero en vista de los caracteres químicos, ese procedimiento no daría resultado suficiente, pues que contiene en disolución materias que la hacen clasificar entre las aguas muy malas é impotables.

**Informe sobre el aparato de esterilización eléctrica del aire
de Sartory y Gabriel Salle.**

Sartory, en dos notas comunicadas á la Sociedad de Biología de París (sesión de 17 de octubre y 31 de octubre de 1908), ha descrito un nuevo aparato para esterilización de aire, y en ellas indica los resultados á que ha llegado.

Habiendo tenido ocasión de tener á nuestra disposición este aparato, hemos creído interesante comprobar los resultados dados por él.

El 2 de junio, en la tarde, se hizo la siguiente experiencia:

En una pieza de 127 metros cúbicos de capacidad, se dispusieron el aparato esterilizador y todos los materiales necesarios para el experimento, se cerraron puertas y ventanas y se recogieron los gérmenes de 50 ltr. de aire. El procedimiento empleado fué el indicado por Miquel, de los tapones solubles de sulfato de sosa. Una vez efectuada la recolección de gérmenes y corpúsculos atmosféricos, el aparato esterilizador fué puesto á funcionar. La temperatura del esterilizador durante el experimento se mantuvo entre 170 y 200° centígrados. Al cabo de una hora hemos filtrado sobre tapón soluble 50 ltr. de aire, disuelto el tapón en aguadestilada. Las siembras sobre placas de gelatina hechas por el Dr. Girard, siguiendo el método clásico, fueron hechas inmediatamente.

Al cabo de 16 días, la numeración de los gérmenes desarrollados sobre las placas dió:

Número de gérmenes por mtr. cúb. antes de la experiencia	12,000 gér.
--	-------------

Número de gérmenes por mtr. cúb. después de la experiencia	4,000 „
--	---------

Hay, pues, una diminución de los dos tercios de los gérmenes contenidos en el aire de la pieza, después del funcionamiento durante una hora del aparato descrito.

Durante este funcionamiento no hemos notado ningún olor desagradable y hemos podido reposar en la pieza sin observar nada de anormal.

La temperatura que antes de la experiencia era de 19°, al fin de ella llegó á 19,7.

Estudio de los microbios sin coloración, por el método de la tinta de China.

Burri, en un trabajo reciente (*Das Tuscheverfahren als einfaches Mittel zur Loesung einiger schwieriger Fragen der Bacterioscopie*, Jena, 1909) ha propuesto un método muy simple de bacterioscopía: los microbios, (cultivos, exudados, etc.), son mezclados con una gota de tinta de China, se deja secar y se examina al microscopio. Los microbios, siendo más gruesos que las partículas de tinta de China, no son cubiertos por ellos y dejan pasar los rayos luminosos que son detenidos por la tinta de China que los rodea; aparecen en claro sobre el fondo obscuro de la preparación. Este método ha sido empleado por diversos autores, para el estudio del espiroquete de la sífilis. Heller, Hecht y Wilenko, Truhwald, han obtenido buenos resultados; según ellos es preferible á la investigación del Giemsa y si es un poco inferior á la investigación ultramicroscópica, tiene sobre esta última la ventaja de no necesitar ningún instrumental especial y de ser accesible á todos los prácticos. Nuestras investigaciones en camino nos han dado resultados bastantes satisfactorios y nos proponemos seguirlas.

Estudios sobre la piocianasa.

Emmerich ha señalado los buenos efectos de la piocianasa en diversas afecciones, en particular en las anginas microbianas. Diversos autores, habiendo publicado resultados favorables, hemos preparado cierta cantidad de piocianasa.

En tres casos en que hemos empleado este producto, hemos obtenido excelentes resultados. Nos parece útil indicar que sería conveniente continuar los ensayos en este sentido.

Experimentos de inoculación de vacuna Jeneriana á los animales.

La vacuna no determina por regla general en los animales (carneros, cabras, conejos) sino ligeros accidentes locales sin fenómenos febriles; pero en los conejos, la producción de

una pústula típica, sirve para comprobar que se trata de una vacuna y cuál es su virulencia.

Con este objeto, y como operaciones preliminares para el estudio de la vacuna humanizada que se usa en México, se hicieron varios experimentos de inoculaciones, tanto en el dorso de conejos previamente rasurados como en la mucosa de la nariz y de los oídos, que es el procedimiento seguido por el Dr. Kelsch, encargado del Instituto Vacunógeno de la Academia de Medicina de París.

Se inocularon por el Dr. J. Gayón cinco conejos y sólo se obtuvieron unas pústulas en la mucosa nasal en dos casos; una pústula de la córnea en un solo caso y una pústula del dorso en otro caso. Habiéndose practicado 30 inoculaciones en los cinco conejos, sólo se obtuvieron cuatro resultados positivos.

Estos hechos están de acuerdo con lo que sabemos de la receptibilidad de estos mamíferos, que se consideran como poco receptivos, habiendo, además, la circunstancia de no haber podido en ese momento disponer de animales jóvenes, que son más sensibles á la inoculación de la vacuna.

Investigación del espiroquete de la sífilis por el ultramicroscopio. (Condensador Hemisférico de Reichert).

Veintitrés observaciones han sido hechas en exudados tomados por presión de chancros sifilíticos, y solamente en cinco casos se ha visto el espiroquete.

Reacción de Wassermann.

Siendo de grande importancia para el diagnóstico de la sífilis esta reacción, el Dr. J. Gayón prepara en estos momentos todos los reactivos y ha comenzado á hacer observaciones que aún no comunica.

Preparación de sueros.

Para proseguir estos trabajos, que son una de las misiones importantes de este Instituto, se han seguido preparando toxinas y cultivos virulentos para inmunizar los caballos, mulas y asnos. No se ha comenzado la nueva serie de inmunización de los caballos para la obtención del suero antidiftérico, porque no estando bien alojados nuestros animales, por no

estar terminadas las obras del Instituto, no sería prudente el inocularlos.

Se siguen vacunando los de preparación de suero antineumocócico y anticarbonoso, que hemos podido alojar en menos malas condiciones. Además, para seguir la inmunización por las toxinas diftéricas, necesitamos preparar muy grandes cantidades de cultivo para tener toxinas suficientes, y la capacidad de nuestras estufas eléctricas apenas bastan para contener el crecido número de matraces en que se prepara tuberculina, que están pidiendo al Instituto de muchas partes, en primer lugar del Consejo Superior de Salubridad. Disponemos de buenas y voluminosas estufas de calefacción al gas y esperamos que esa Secretaría nos ayudará para que la Compañía que ha puesto el gas en la ciudad de México, lo traiga hasta Popotla (D. F.), con lo que podríamos arreglar ventajosamente todos nuestros servicios de laboratorios.

Lo mismo podremos decir de la preparación de suero antitetánico, que por las mismas causas está paralizado.

Se siguen preparando en cantidad bastante importante tuberculina y maleína.

Diagnóstico de enfermedades infecciosas.

Con frecuencia algunos médicos de la Capital nos reclaman para hacer diagnósticos bacteriológicos, habiendo obsequiado siempre su demanda.

Se han hecho:

De tuberculosis.....	29.
De suero-reacción de Widal.....	17. 12 positivas (fiebre tifoidea).
De gonococcus.....	22.
De infecciones puerperales.....	5.
De neumonía.....	16.

Sección de Química Biológica.

Dada la gran importancia que tiene la concentración de los sueros para uso terapéutico, no sólo cuando son pobres en unidades activas sino para su conservación, hemos continuado, á petición de la Sección de Sueroterapia, los estudios relativos, llevando á la práctica el procedimiento de Pinck, cuyos detalles han sido descritos en su oportunidad; pero habiéndose trope-

zado con algunas dificultades respecto á la preparación de las globulinas por medio del sulfato de sodio en solución saturada, seguimos el procedimiento de Gibson, que es muy semejante al anterior, diferenciándose únicamente en que se emplea sulfato de amonio en vez del de sodio. Este segundo procedimiento se siguió exactamente en todos sus detalles sin dificultad ninguna, y los resultados fueron satisfactorios. En efecto, la misma Sección de Sueroterapia nos proporcionó un ejemplar de suero antidiftérico, procedente del caballo "El Torpedero," ejemplar que era pobre en unidades antitóxicas pues sólo contenía 50 por c. c., y después de sujetado á la concentración por dicho procedimiento alcanzó 100 unidades por c. c.

Sin embargo, este último procedimiento es laborioso y sobre todo dilatado, debido á la dialización que tarda varios días; y para evitar estas dificultades, se ha ensayado un nuevo procedimiento debido á los Señores Brunner y Pinkus, que es el siguiente:

Un volumen determinado de suero es tratado por una tercera parte de sulfato de sodio cristalizado y puro á la temperatura de 37° centígrados que, como es bien sabido, es á la temperatura que esta sal llega á su mayor solubilidad, logrando así que el suero quede perfectamente saturado de ella; inmediatamente se precipitan las globulinas que encierran la antitoxina, se filtra á caliente y, antes que todo el líquido haya pasado, se enfría en la nevera á 4° centígrados poco más ó menos.

En estas condiciones el sulfato de sodio cristaliza, cristalización que se activa agregando un cristal de la misma sal en la solución, y las globulinas que habían quedado en la parte del líquido que dejó de filtrarse, se disuelven y pasan al través del filtro arrastrando con ellas la antitoxina.

Con la valiosa cooperación del Jefe de la Sección de Sueroterapia, llevamos á término el citado procedimiento, obteniendo magníficos resultados, puesto que con 400 c. c. de suero sometido al ensayo, y el cual sólo tenía 75 unidades antitóxicas por c. c., se obtuvieron 140 c. c. de un líquido claro amarillo rojizo, y que, valorado, contenía más de 150 unidades por c. c. y quizás 200, pues la experimentación no se continuó más allá de 150.

No cabe duda, pues, que este procedimiento da excelentes

resultados y es de gran utilidad, puesto que es muy rápido, requiere pocas manipulaciones y son mucho mejores las condiciones de asepsia en que puede operarse.

También se ha llevado á cabo la precipitación de la toxina diftérica con objeto de concentrarla y favorecer su conservación, trabajo no menos importante que el anterior, y tan luego como estén terminadas las experiencias conducentes á la valoración del producto, podrán comprobarse los buenos resultados obtenidos por esta concentración.

Además, se han hecho varias experiencias con el fin de comprobar si estas concentraciones no producen alteración alguna en los sueros, resultando de ellas que lejos de alterarlos aumenta su valor terapéutico.

Se emprendieron también nuevos estudios para aislar la ponzoña de los alacranes, aprovechando algunos ejemplares que fueron proporcionados por la misma Sección de Sueroterapia, siguiendo el método del Dr. Calmette, descrito en su oportunidad, y son de esperarse resultados satisfactorios cuando pueda disponerse de cantidades suficientes de estos animales.

Por disposición superior se hizo el estudio y preparación del atoxil, debiendo advertir que, no encontrándose en el comercio el arseniato de anilina, que es la sal de donde se deriva ese producto, se principió por preparar dicha sal perfectamente pura, la cual, obtenida, fué calentada con los requisitos debidos hasta su punto de fusión, dando un producto blanco cristalizado y que da las mismas reacciones del atoxil de origen extranjero. De estos dos productos preparados en la Sección se han conservado unas pequeñas muestras.

Con la debida oportunidad se han preparado todos los reactivos y soluciones tituladas que han sido solicitadas por la Sección de Bacteriología, tanto para los estudios propios de estas Secciones, como para la práctica de los alumnos que han cursado la materia, reponiendo y controlando todos los reactivos de esta Sección, siempre que ha sido necesario.

Se han practicado numerosos análisis de orinas, investigando y valorando la urea, los cloruros, los fosfatos, el ácido úrico, los pigmentos biliares, las peptonas, la urobilina, el indigógeno, etc., etc., practicando también el examen microscópico de los sedimentos.

También se llevaron á cabo varios análisis encaminados á conocer el grado de potabilidad y pureza de algunas aguas, determinando su grado hidrotimétrico total y el permanente, el amoníaco salino y el albuminoideo, los nitratos y nitritos y la materia orgánica.

A fin de poder informar á la Superioridad del valor antiséptico y desodorizante del producto denominado "Larroc Nomar," se hizo el análisis químico de él, dando el siguiente resultado:

Carbonato de calcio (en su mayor parte).

Carbonato de zinc.

Sulfato de cobre.

Sulfato de fierro.

Oxido de plomo.

Azufre.

Un fenol.

La acción antiséptica de este compuesto es debida principalmente á las sales de zinc, cobre y fierro, las que no predominan, y el carbonato de calcio obra por la mezcla con productos orgánicos saponificándolos.

Creo que no teniendo nada de particular este compuesto, puede ser suplido ventajosamente por el "Cresil Jeyes," que siendo líquido, pues se aplica en soluciones de 5%, se mezcla íntimamente con cualquier producto, deyecciones, esputos, etc., etc., teniendo además la cualidad de no alterar el material de los muebles, que pueden ser limpiados con una esponja ó un lienzo húmedo en dicha solución, sin que sufran los barnices ni ataque la piel de las manos, como los hace la composición objeto de este análisis. Los pisos pueden ser limpiados con el cresil, obteniendo su completa desinfección.

Los útiles escolares como lápices, mangos de pluma, reglas, escuadras, etc., pueden ser también desinfectados por el cresil.

Por último, se preparó la antiformina, mezcla de hipoclorito de sodio é hidrato de la misma base, de un gran poder antiséptico y disolvente, que es de gran utilidad en los trabajos bacteriológicos, habiéndose procedido como sigue:

Una parte de hipoclorito de calcio fué triturada con una cantidad conveniente de agua, hasta su perfecta división; se decantó el líquido, al residuo se le agregó más agua y se trituró de nuevo, se mezclaron los dos licores y se filtró. Por

separado se disolvieron dos partes de carbonato de sodio en el resto del agua (en total deben ser $4\frac{1}{2}$ partes) y la solución se mezcló á la del hipoclorito, agitando á fin de favorecer la doble descomposición; después del reposo se separó el precipitado de carbonato de calcio, y el líquido (hipoclorito de sodio) fué mezclado al hidrato alcalino en la proporción conveniente. Si se ha calculado de manera que el primer licor contenga 10% de hipoclorito de sodio, el segundo licor debe de contener 5% de hidrato de sodio, y para el uso se diluye aún con 20 partes de agua.

Biblioteca.

Se ha seguido enriqueciendo la Biblioteca con muchos volúmenes de obras especiales de Bacteriología, Parasitología, Química Biológica y las publicaciones periódicas cuya suscripción tenemos desde que se fundó el Instituto, que son: el *Centralblatt Bacteriologie*, *Zeitschrift für Immunitätsforschung*, los *Anales del Instituto Pasteur*, el *Boletín del mismo*, *Anales de la Sociedad de Biología*.

Sección de Sueros y Vacunas.

Los productos vendidos desde el 1º de abril de 1909 hasta el 31 de marzo de 1910 fueron:

Suero antineumocócico.

38 frascos, con un total de 1,210 c. c.

Suero antitetánico.

26 tubos, con un total de 290 c. c.

Suero antidiftérico.

5 frascos, con un total de 80, equivalente á 6,000 unidades.

Meleína.

24 frascos, con un total de 218 c. c., equivalente á 109 dosis.

Tuberculina diluida.

231 tubos, con un total de 603 c. c., equivalente á 241 dosis.

Tuberculina bruta.

1 frasco, con 250 c. c., equivalente á 1,000.

Mejoras Materiales.

Todos los laboratorios de Bacteriología y los de Química Biológica han sido decorados con barnices impermeables y se les ha puesto piso de mosaico de cerámica desinfectables.

INSTITUTO BACTERIOLOGICO NACIONAL.

DATOS ESTADÍSTICOS CORRESPONDIENTES AL AÑO DE 1909-1910.

TRABAJOS REALIZADOS.			Número	Personas á cuyo cargo estuvieron los estudios de que se trata.	EMPLEADOS.	Sueldos devengados.		GASTOS EFECTIVOS.			Total de sueldos y gastos.	
Productos de los trabajos del Instituto	{	Elaborados.....	e. c. 12,158	Personal científico del Instituto.	Director.....	5,110	00	Gastos del Instituto..	\$ 8,000	00		
		Distribuidos.....	4,381		Empleados.....	15,062	75	Compra de obras y publicaciones.....	600	00		
		Su costo.....	\$ 4,443.00		Ayudantes.....	7,592	00	Compra de caballos y otros animales.....	2,000	00		
		Producto de su venta	\$ 513.50		Sirvientes.....	2,555	00	Renta de casa.....	2,100	00		
Estudios científicos.	{	Originales.....	11									
		Iniciados.....	8									
		Continuados.....	8									
		Terminados.....	2									
		Consultas.....	2									
Exámenes.	{	Bacteriológicos.....	129									
		Químicos.....	100									
Animales usados en la investigación.	{	Monos.....	{									
		Adquiridos.....	7									
		Muertos.....	3									
	{	Existencia.....	4									
		Caballos.....	{									
		Adquiridos.....	27									
	{	Muertos.....	2									
		Existencia.....	25									
		{	Cuyes y conejos..									
	Adquiridos.....		146									
	Muertos.....		117									
	{	Existencia.....	29									
{		Ratas y Ratones albinos.....	{									
		Adquiridos.....	239									
	{	Muertos.....	157									
Existencia.....		82										
{		Otros animales...	{									
	Adquiridos.....	25										
	Muertos.....	7										
{	Existencia.....	18										
	{	Biblioteca.....	{									
		Adquisición por compra.....	194									
„ „ donación.....		7										
Número de tomos clasificados	201	Más las publicaciones "Diario Oficial," "Boletín de la Escuela Nacional Preparatoria" y "Gaceta Médica de México."										

Más las publicaciones "Diario Oficial," "Boletín de la Escuela Nacional Preparatoria" y "Gaceta Médica de México."

México, agosto 25 de 1910.

A. GAVIÑO.

JOSÉ A. DURÁN,
Srío.

Se construyó un hermoso laboratorio para el curso de especialistas y un departamento formado de cuatro secciones para inoculaciones de animales pequeños, aislamiento, autopsias, cremación y desinfección.

Un gran salón para vacunar y sangrar caballos.

Una sección para la maquinaria de concentración de sueros por el vacío y se han arreglado los pavimentos exteriores para evitar la introducción del polvo en los laboratorios.

México, agosto 25 de 1910.

A. GAVIÑO.—*Rúbrica.*

Informe que rinde el Director del Instituto Médico Nacional acerca de los trabajos realizados por ese establecimiento durante el período comprendido del 1º de abril de 1909 al 22 de marzo de 1910.

SEÑOR MINISTRO:

Tengo la honra de informar á usted de la marcha de este Instituto durante el año de labores que acaba de terminar. Procuraré no ser prolijo en mi relato, para no fatigar con por menores, los cuales, interesantísimos en la práctica de los estudios, son de poca utilidad en un informe de la índole de éste.

Se inauguraron los trabajos el 1º de abril de 1909, pocos días después de haber sido nombrado Director del Establecimiento el Sr. Dr. Angel Gutiérrez, quien dejó la Dirección el 6 de mayo, desde cuya fecha quedó á cargo del Subdirector, hasta el 1º de junio, en que tomó el subscripto posesión de ella; de suerte que hubo en realidad tres cambios en la Dirección, los cuales influyeron poderosamente en el curso de los trabajos del Establecimiento, porque han sido distintas las opiniones de cada Director respecto á la manera de efectuar las labores, y el personal estaba habituado, desde la creación del Instituto, á caminar bajo una sola Dirección. Es indudable la necesidad de madurar bien los programas de trabajos y los métodos para realizar esos programas, así como la de no variar con demasiada prontitud las ideas que gobiernan dichos trabajos; y, según parece, fueron notablemente diferentes las

opiniones de los Señores Altamirano, Ramos y Gutiérrez, y ninguna de ellas era completamente igual á las del subscripto.

Naturalmente, los empleados del Establecimiento, obligados á acomodar sus actos al modo de pensar del Director, han tenido que resentir las frecuentes variaciones, é inconscientemente han de haber trabajado con cierta lentitud al principiar el año de labores á que me vengo refiriendo, hasta no tener seguridad de que definitivamente iban á seguir en un derrotero fijo y no se les iba á obligar á abandonarlo á los primeros pasos.

Todas las incertidumbres y modificaciones consiguientes á los cambios de que he hecho mérito, explican que al recibir la Dirección é informarme del estado de avance de los trabajos, viese yo que los correspondientes á la realización del programa general apenas estaban principiados.

Quizá contribuyó también para esto el hecho de no haberse preparado con suficiente anticipación tales trabajos, pues la preparación es indispensable y á veces demasiado laboriosa por la naturaleza de los mismos, razón que sin duda se tuvo en cuenta al hacer el Reglamento del Instituto, pues con mucha cordura se exige en él que los programas sean arreglados por la Junta de Profesores del Instituto, y que principien á ser estudiados seis semanas antes del comienzo de los trabajos.

Considero importante que todos los profesores tomen parte en la formación del programa, porque nadie mejor que ellos puede estar al corriente del estado de avance y de las dificultades de los estudios, y por lo mismo de lo que conviene escoger para proseguirlos; y juzgo que es provechoso señalar los asuntos con anticipación, para que oportunamente se den los pasos necesarios para tratar de obtener los materiales indispensables para los trabajos, y con especialidad procurar reunir en cantidad suficiente las plantas que se van á estudiar, siendo también interesante que se mediten detenidamente por cada uno los procedimientos que ha de aceptar.

Una de las plantas señaladas en el programa de este año, la belladona del país, no se ha encontrado en las cercanías de la ciudad, y como no se había procedido á buscarla con suficiente tesón antes del mes de junio, se logró obtenerla cuando estaba muy avanzado el año, y ya no fué posible terminar sino el estudio botánico, quedando incompleto todavía el químico y apenas empezado el de su acción fisiológica.

En el año que va á principiar, con conocimiento preciso de algunos lugares en donde vegeta la citada planta y de la época del año en que se puede coleccionar, y en relación ya este Instituto con personas que pueden enviarla, se terminará el estudio pendiente.

El del floripondio quedó casi completamente terminado y el artículo correspondiente se publicará en breve, pues sólo falta que la Sección de Química se asegure de si el alcaloide hallado en la citada planta es atropina ó no lo es.

Esa Secretaría se formará idea mejor de los trabajos pasando revista por separado á los que corresponden á cada Sección, para lo cual voy á numerarlos cuan compendiosamente me sea posible.

Sección de Historia Natural.

El programa de esta Sección comprendió el estudio de la belladona del país y del floripondio, y la descripción y clasificación de las plantas y animales que constituyen la Flora y la Fauna del Valle de México.

Paso á ocuparme, desde luego, de los trabajos relativos á Botánica, mencionando al último los correspondientes á Zoología.

Plantas del Programa.—Se hizo la clasificación y descripción de la belladona del país y del floripondio, resultando que la primera es la *nicandra physaloides* y el segundo la *datura arborea*. Se redactaron las historias de estas dos plantas, y se terminó el artículo del árbol del bálsamo (*myroxylon perai-ræ*), que había figurado en algunos de los programas anteriores.

Se hizo la descripción de tres especies del género *Datura*: *arborea*, *cornigera* y *suaveolens*.

Flora del Valle de México.—Con el objeto de consagrar preferente atención á las plantas del programa, se suspendieron los trabajos sobre la Flora del Valle de México; próximamente se reanudarán.

Clasificación de plantas.—Se hizo la identificación de las siguientes: chicalote, de Pinos (Zac.); sangre de drago (tallos), de Nochistlán (Zac.); canelillo ó palo amargo; ocotillo, (trozos de tronco), de Jimulco (Coah.). También se identificaron la

aphelandra schiedana, de Orizaba; la *larrea mexicana*, de Torreón, y el Xtoplan (*euphorbia hypericifolia*).

Por carecer de flores completas, pues solamente se dispuso de flores estaminadas, se colocó provisionalmente, pero con bastantes probabilidades de acierto, la especie de Euforbia llamada vulgarmente "candelilla," como *e. restiacea*, y se reunieron los datos posibles para el estudio botánico de esta planta, que está pendiente de adquirir flores pistiladas. Se clasificaron 6 muestras de plantas medicinales, procedentes de Sombrerete (Zac.)

Trabajos del Herbario.—Se numeraron, por géneros, los ejemplares que comprenden las colecciones de Altamirano y Langlassé, desde la familia de las Ranunculáceas hasta la de las Leguminosas.

Se continuaron numerando, según el Index de Durand, las cédulas de las plantas mexicanas últimamente descritas, con las que se va á formar el suplemento de la parte botánica de la Biología Centrali-Americana.

Se pusieron nombres técnicos á las Leguminosas de la colección de Langlassé, según una lista recibida de Ginebra.

Se hizo el arreglo provisional, por orden alfabético, pues no hay libros adecuados, de la colección de Criptógamas que trajo últimamente Mr. Pringle, formando los índices respectivos.

Se reanudaron los trabajos referentes á la formación de un catálogo cedulario de las especies del Herbario, habiéndose terminado las Rubiáceas y Valerianáceas y 45 géneros de las compuestas, así como también los Musgos que regaló Mr. Pringle. Se hicieron, además, las cédulas de todos los géneros que posee el Herbario, correspondientes á los siguientes órdenes: Lobeliáceas, Campanuláceas, Vaccináceas y Eri-cáceas.

Se hizo el arreglo, por órdenes y géneros, según el Index de Durand, de tres colecciones y fotografías de plantas mexicanas, cuyas negativas se pidieron á Burlington, donde está el Herbario de Mr. C. G. Pringle.

El arreglo de las fotografías de Helechos mexicanos se hizo de un modo análogo al de las Fanerógamas; pero fué preciso formar un índice alfabético con datos entresacados del *Index Genera Filicum* de Carl Christensen, por carecer de una guía que permitiera ordenarlos como las Fanerógamas.

Se abrió un registro con el objeto de anotar todas las plantas que se recibían en el Instituto, así como también las contestaciones de las Municipalidades de la República al cuestionario impreso que, sobre plantas medicinales, ha estado distribuyendo el mismo Establecimiento entre diversas personas, á fin de obtener datos acerca de las plantas del país.

Nuevos ejemplares para el Herbario.—El Sr. Farmacéutico Roberto Medellín, Conservador del Herbario de este Instituto, colectó durante el período de vacaciones, en la Huasteca Veracruzana, 103 ejemplares de plantas que corresponden á 58 especies diversas, que vinieron á enriquecer el Herbario. De ellos se clasificaron 15; de 26 sólo se determinó el género, y las restantes pasaron al Herbario de estudio, para cuando les toque su turno; ninguna de estas plantas está montada aún.

El Sr. Cyrus G. Pringle, Colector Norte-Americano y antiguo Colaborador de este Instituto, trajo para el Herbario una colección de 479 ejemplares de Criptógamas mexicanas, las cuales están clasificadas y montadas, y fueron colectadas, en su mayor parte, en los años de 1907 y 1908. Comprende la colección 91 géneros de Musgos (265 ejemplares), 23 géneros de Hepáticas (29 ejemplares) y 45 géneros de Líquenes (175 ejemplares).

Esta colección, obsequio del Colector, es notoriamente importante para el Establecimiento, que de hoy en adelante posee un grupo valioso de Criptógamas, pues sólo se contaba con una colección de Helechos formada por el mismo señor Pringle, y otra todavía más pequeña formada en Orizaba por el señor Hugo Fing, así como un reducido número de Hongos que donó al Instituto el señor E. Holway.

El Sr. Dr. Geo T. Gaumer, de Izamal (Yuc.), envió 5 ejemplares de plantas clasificadas, bien preparadas y montadas, que por su importancia botánica fueron colocadas en el Herbario de consulta. Estas plantas son: Elemuy, árbol (*guatteria gaumeri*); Mastuerzo ó putcan, hierba (*lepidium apetalum*); Manzanilla (*eelenium quadridentatum*); Pensamiento ó lukzah-tahan (*isotoma longiflora*), y Contrayerba ó xkambahan (*darß-tenia contrayerba*).

Se recibieron de Burlington (Vermont, Estados Unidos) 14 ejemplares de Musgos, clasificados y montados, complemento de los mencionados arriba, que obsequió el propio Sr. Pringle.

Finalmente, de Zacatecas vino un ejemplar bueno de la *argemone ochroleuka*.

Trabajos diversos.—Se estudiaron diversas Euforbiáceas que se remitieron con el nombre vulgar de “candelilla.”

Se redactó una nota complementaria acerca del nombre específico definitivo que debe llevar el palo amarillo de Michoacán, y que es el de *euphorbia fulva*, *Stapf.* en lugar de *euphorbia elástica*, Altamirano y Rose.

Se formó un índice de las plantas publicadas en los “Datos para la Materia Médica Mexicana;” primeramente siguiendo el orden natural adoptado para los géneros; un segundo índice, en orden alfabético, de esos mismos géneros, y, por último, un tercero, en orden alfabético de los nombres vulgares más generalizados.

Se formó, también, un índice de las plantas pendientes de estudio en el Instituto; anotándose los datos de la Bibliografía é Iconografía relativos á cada planta. El número de éstas asciende á 75.

Se redactaron dos informes: uno sobre lo hecho hasta ahora en la parte botánica de la “candelilla,” y otro sobre unos fragmentos de penca ú hoja de “agave.”

Se formó un índice bibliográfico de los artículos de Historia Natural, especialmente de Botánica Sistemática y de Materia Médica, contenidos en los volúmenes ya publicados de “El Estudio,” “Anales del Instituto Médico Nacional” y “Boletín de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.”

Se arreglaron las bodegas y el droguero de la Sección, separando todos los ejemplares útiles y apartando aquellos que estaban inservibles por su mala conservación ó por falta de datos; se formó así una colección que consta de 173 plantas.

Se formó un nuevo droguero con los ejemplares recibidos últimamente.

Trabajos referentes á la fauna del Valle de México.—Se empezó el estudio de las aves, haciéndose la descripción de las rapaces que han sido clasificadas en el Valle de México.

Se hizo también la descripción de los paserinos ó pájaros que existen en dicha región. Este grupo importante se dividió, á su vez, en dos: los chupamirtos y los demás de distintas familias. El grupo de los chupamirtos (colibrís ó pájaro-

mosca), es verdaderamente notable y por sí solo caracteriza en este sentido nuestro Valle.

Se concluyó el estudio de los tres órdenes de seres superiores: reptiles, batracios y peces.

Se completaron los datos relativos á varios de nuestros animales domésticos, como por ejemplo el caballo llamado "del país," el cual procede de la raza andaluza que trajeron los conquistadores.

Se consultaron dos interesantísimos trabajos que aluden á vertebrados. El primero, hecho con paciencia y sagacidad, relativo á un curioso batracio, el ajolote ó axolotl de los Aztecas, y que fué estudiado en su medio propio, en la laguna de Santa Isabel (Guadalupe Hidalgo, D. F.), por el Sr. José María Velasco. El segundo trabajo, formado por el Sr. Dr. Manuel M. Villada, da cuenta de tres especies de aves palmípedas, que califica de erráticas, y que partiendo de las regiones circumpolares, visitan nuestro Valle, aunque no con la regularidad perfecta de otras propiamente viajeras.

Se continuó el estudio de los animales invertebrados articulados, que son entre nosotros tan numerosos como interesantes, habiéndose concluido lo relativo á los que en seguida se enumeran: abeja doméstica "apis mellífica," avispa común "vespa vulgaris," avispa roja "vespa rufa," hormiga roja "formica rufa," hormiga bajo piedras "ponela strigala." Coleópteros, su descripción general. Ortópteros: grillo común "grillus campestris," grillo doméstico "grillus domesticus," "mantus religiosa," chapulín "camnula pellucida." Lepidópteros: gusano de maguey (diurno) "teria agavis," gusano de maguey (nocturno) "bombix agavis," mariposa del madroño "eucheria socialis," mariposa del madroño (otra) "euterpe nymbica," gusano de seda "bombix mori." Dípteros: mosca doméstica "musca domestica," mosco para pájaros "coriza mercenaria," moscos para pájaros (otro) "coriza femorata," zancudo "culex mexicanus," mosca de la Villa de Guadalupe "crysomya macellarina," y zancudo (otro) "culex pipiens."

Se consignó la descripción de la polilla del trigo "tinea granella" y se hizo una apreciación general de los Hemípteros y la transcripción de la descripción de los siguientes: piojo negro, "pediculus capitis," piojo blanco, "pediculus vestimenti,"

piojo de la gallina, "menopon pallidus," pulga común, "pulex irritans" y la chinche común, "cinex lectularius."

Se empezó el estudio de los arácnidos, y se describieron los siguientes: araña patuda, "phrynus lunatus," araña mexicana, "tetramychus dugessi," piojo del cerdo, "argas turicata." Gusanos: conchuela, "d.hepaticum," lombriz, "ascaris lumbricoides," parásito "strongilus filaria," parásito común, "strongilus milcrurus," solitaria, "tenia solium," sanguiucla "hirudo medicinalis," y oxiuros "oxyurus vermicularis."

Se transcribió la descripción que el Dr. Don Lauro Jiménez hizo de una especie de cantáridas "meloe tridentatus."

Acerca de helmintología se transcribió la descripción que el Sr. Dr. A. Peñafiel hace del *strongilus filaria*, así como la que hace el profesor A. Herrera, del *strongilus micrurus*.

De insectos se describieron las tres especies del género *Cantharis*; *ancera*, *fasciolata* y *rufipennis*, así como también la *nemognata versicolor*.

Se consultó el opúsculo de Juan B. Laurencio acerca de los mamíferos y aves de México; habiéndose tomado lo relativo, especialmente al Valle de México.

También se consultó lo que acerca de las aves de nuestra nación escribió Sumichrast.

En la Biblioteca Nacional se hicieron diversas anotaciones de mamíferos y aves en el Distrito Federal y la República, indicadas por la Biología Centrali-Americana.

Se hizo la descripción y clasificación de un hermoso ejemplar de alacrán, remitido de la región Sur de la República.

Dibujos.—Se hicieron los siguientes:

Acuarelas de plantas.....	6
Láminas á pluma y colores de la Fauna del Valle de México.....	17
Dibujos y láminas de plantas y de diversos aparatos de química.....	23
Dibujos á lápiz.....	9
Copias á pluma y en papel de calco, de la Flora de Mociño y Sessé.....	39
Dibujos á lápiz y en papel de marca, tomados de las calcas de Mociño y Sessé.....	111
Total.....	205

Trabajos de Fotografía.—Se montaron en papel cartoncillo 2,052 fotografías de las negativas de las plantas mexicanas que se pidieron á los Estados Unidos.

Se hicieron 53 negativas y 303 positivas, que comprenden varias plantas del Herbario, diversos retratos de los niños del Hospicio, etc., etc.

Sección de Química Analítica.

De conformidad con lo prescrito en el programa, esta Sección emprendió el análisis general de la belladona del país y del floripondio.

Análisis de plantas.—Se hizo el estudio analítico de las dos plantas del programa, y, además, se completó el de otras dos que constan en la primera parte de los “Datos para la Materia Médica Mexicana,” pero cuyos artículos respectivos no se habían terminado: éstas son el simonillo (*coniza filaginoides*) y de la corteza de yoloxóchitl (*talauma mexicana*).

Los resultado del análisis de las hojas y tallos de la citada belladona fueron los siguientes:

Agua higroscópica.....	10.517%
Cenizas.....	10.733 „
Grasa.....	1.859 „
Resina ácida (Extr. éter sulfúrico).....	1.025 „
„ „ „ alcohólico).....	4.588 „
Mucílago.....	12.978 „
Sales minerales y orgánicas, glucosa, tani- no y alcaloide.....	8.907 „
	50.607%
Leñoso.....	49.101 „
Total.....	99.708%

El análisis de las flores se hará en el año actual.

Se continuó el análisis general de las flores del floripondio (*datura arborea*), encontrándole la siguiente composición:

Grasa y caucho.....	1.82
Resina ácida.....	1.82
Acido tánico.....	0.16
Glucosa.....	8.09

Alcaloide.....	No dosificado.
Principios gomosos.....	10.96
„ análogos á la dextrina.....	2.50
Celulosa y leñosa.....	63.67
Agua y principios no dosificados.....	10.98
Total.....	100.00

El análisis de las hojas se hizo en diciembre de 1909.

El Sr. Durán, ayudante de la Sección, informó que había concluido el análisis inmediato cuantitativo de la corteza de yoloxóchitl (*talauna mexicana*), asignándole la composición siguiente:

Agua higroscópica.....	4.00
Sales minerales.....	8.88
Grasa.....	0.38
Cera.....	0.02
Caucho.....	0.05
Aceite esencial resinificado.....	0.21
Glucosa.....	0.41
Alcaloide.....	0.06
Resina ácida.....	0.86
Tanino y materia colorante roja amarillenta.....	2.92
Acido tártrico.....	huellas.
Principios pécticos.....	1.42
Dextrina.....	0.24
Celulosa, leñosa y principios no dosificados.....	80.55
Total.....	100.00

El Sr. Cordero terminó el análisis cuantitativo del simonillo (*coniza filaginoides*), habiendo procedido sobre 70 grs. de planta que le fueron proporcionados.

Los resultados fueron como sigue:

Aceite.....	0.73
Resina ácida y clorofila.....	1.85
Cera.....	0.19
Caucho.....	0.19
Tanino.....	0.06
Saponina.....	0.15
Principios gomosos.....	3.62

Alcaloide.....	Hay.
Dextrina y análogos.....	0.82
Cenizas.....	19.40
Celulosa y leñosa.....	68.82
Humedad.....	4.37
Total.....	100.00

Extracción del alcaloide del floripondio.—Se continuaron estudiando diversos métodos encaminados á obtener la extracción del alcaloide que contienen las hojas de esta planta, aunque sin lograr un resultado completamente satisfactorio, pues sólo se pudieron aislar pequeñas porciones.

En febrero último se obtuvo mayor cantidad de dicho alcaloide y se estudiaron sus principales propiedades. Se logró hacerlo cristalizar al estado de sulfato, en forma de agujas incoloras, prismáticas, agrupadas en bilano; por sus reacciones parece que este principio alcalóidico es la atropina ó un isómero.

Nuevos procedimientos para la extracción del alcaloide del Zapote Blanco (Casimiroa Edulis).—En una monografía que acerca de esta planta escribió el Sr. Luis Vicent, de París, se recomendaban dos nuevos procedimientos, ideados por el Sr. Bikern, para la extracción del alcaloide. Dichos procedimientos se ensayaron en esta Sección, siendo desfavorable el resultado.

Análisis químico de varias muestras de agua.—Por disposición de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes se analizaron las muestras de agua que en seguida se expresan, á fin de averiguar si eran ó no potables.

Los resultados detallados constan en los informes mensuales respectivos.

Agua del pozo que surte á la Escuela Primaria, situada en la 7ª calle del Ferrocarril de Cintura; no es potable.

Agua del pozo que surte á la Escuela núm. 66, del Callejón de los Reyes; no es potable (1er. análisis hecho en agosto de 1909).

Agua del pozo que surte á la Escuela núm. 294 ubicada en la Ladrillera; puede considerarse como potable.

Agua del pozo que surte á la Escuela núm. 25 situada en la 3ª de Lecumberri, número 2323; no es potable.

Agua del pozo que surte á la Escuela núm. 66, del Callejón de los Reyes; es potable (2º análisis hecho en febrero de 1910).

Finalmente, se analizó una muestra de agua del manantial de San Pedro Comalpa, Teocelo (Cantón de Coatepec, Estado de Veracruz), remitida por el Director de la Comisión Geográfica Exploradora. Resultó que es potable.

Análisis del Guano.—Se hizo el análisis de una muestra de guano que envió el Sr. Juanbelz Redo; habiéndosele encontrado la siguiente composición:

Agua.....	11.080
Parte orgánica.....	2.820
Siliza.....	26.400
Acido fosfórico total.....	6.918
Acido fosfórico soluble en citrato amoníacal.....	0.314
Acido fosfórico soluble en agua.....	0.063
Azoe total.....	3.136
„ amoníacal.....	0.056
Hierro.....	21.273
Cal.....	0.112
Potasa.....	0.270
No dosificado.....	17.558
Total.....	100.000

Trabajos diversos.—En el curso de los análisis fué necesario purificar diversos cuerpos que, industrialmente, se tiene como puros; estos fueron los siguientes: ácido oxálico, cloroformo, clorato de potasio, bicromato de potasio, cloruro y sulfato de cobre. También se rectificaron varios disolventes neutros, indispensables para hacer los diversos agotamientos que se necesitaron.

Se formó una lista ó catálogo de todos los productos químicos que la Sección ha ido separando en el curso de los análisis y que se han conservado como muestra; éstas ascienden á 678.

También se formó una lista de todos los reactivos que existen en el laboratorio.

Se hizo el arreglo de todos los aparatos con que se cuenta en la Sección, colocándolos en unos armazones que se mandaron hacer. Se anotó el número y precio de cada uno con arreglo al catálogo de Fontain.

Se volvió á instalar el gas de aire carburado con gasolina, aprovechando de nuevo el carburador Lothammer.

Finalmente, con los datos existentes en la Sección, se redactaron los artículos relativos á las plantas siguientes: jícama del monte (*ipomoea conzatti*), malacate (*exostema mexicana*) y cuaumecatl (*paulinia mexicana*).

Sección de Química Industrial.

La determinación de las constantes físico-químicas de diversos cuerpos, comenzando por aquellos que ofrecen mayor importancia en los laboratorios, y la continuación de los estudios sobre las plantas caucheras, fueron los trabajos asignados á esta Sección.

Determinación de las constantes físico-químicas de los principales disolventes orgánicos.—La gran importancia que en la actualidad tienen estas investigaciones en la industria y en las ciencias físico-químicas modernas, hizo que esta Sección incluyera en su programa los trabajos relativos á dichas investigaciones, las cuales se habían iniciado en diciembre de 1909.

Se determinó de preferencia la temperatura de ebullición de los disolventes y reactivos más usados, por ser ese dato una de las propiedades que permiten asegurarse de la pureza de una substancia y por ende la base de investigaciones posteriores. Muchas de las substancias estudiadas se prepararon sintéticamente; otras, partiendo del producto “puro” comercial, se llevaron á su máximo de pureza por los procedimientos más recomendados.

En todos los casos, la temperatura de ebullición fué siempre corregida y la presión atmosférica reducida á 0 C. Los resultados fueron los siguientes:

Alcohol etílico:	T. E.— 71° 9	C. . Pn.—588 mm.
Alcohol metílico:	T. E.— 58° 2	C. . Pn.—587.9mm.
Cloroformo:	T. E.— 53° 35	C. . Pn.—587.5mm.
Eter sulfúrico:	T. E.— 27° 26	C. . Pn.—588.9mm.
Acetona:	T. E.— 48° 75	C. . Pn.—587.9mm.
Benzol: (bencena)	T. E.— 72° 0	C. . Pn.—588. mm.
Toluol: (toluena)	T. E.—101° 55	C. . Pn.—586. mm.
Tetracloruro de carbono:	T. E.— 68° 2	C. . Pn.—588.3mm.
Sulfuro de carbono:	T. E.— 38° 6	C. . Pn.—591. mm.
Acido acético:	T. E.—109° 5	C. . Pn.—587. mm.

Yoduro de metilo:	T. E.— 34° 6	C..Pn.—587. mm.
Anilina:	T. E.—174° 4	C..Pn.—589.4mm.
Nitrobenzol (nitrobencena):	T. E.—199° 8	C..Pn.—687.9mm,
Cloruro de benzoilo:	T. E.—186° 2	C..Pn.—587.3mm.

Plantas Cauchíferas.—Se hizo el estudio de una planta que remitió el Sr. Tomás Braniff, así como también el de un jugo cauchífero enviado por la Secretaría de Instrucción Pública.

Se determinó la cantidad de caucho contenida en el fruto conocido con el nombre de “yeyoyote.”

Se obtuvo un nuevo procedimiento para la dosificación del caucho.

Cera de la Candelilla.—Se volvió á comenzar el estudio de la cera que existe en la planta, y que estaba interrumpido desde hacía unos cuatro años. Se prepararon pequeñas cantidades de la cera pura y se ensayaron diversos procedimientos para lograr obtener blanco el producto comercial: esto se consiguió con mucha dificultad, exponiéndolo largo tiempo á la luz del sol, en presencia de la esencia de trementina y del aceite de olivo en muy pequeña proporción.

Además de las muestras de cera pura, antes mencionadas, se prepararon tres de la mezcla con 50% de parafina y tres de la mezcla con 40% de caucho.

Se procuraron aislar los hidro-carbuos de la cera por medio de la descomposición de los alcoholes superiores.

Una vez obtenida la cera pura se procedió á la rectificación de algunas de las constantes físico-químicas, tales como índices de refracción y saponificación, densidad, acidez, etc.

Raíces de la Candelilla.—Se hizo el análisis de estas raíces con el objeto de buscar si contenían principios activos ó medicinales.

De una manera aproximada se fijó la composición y se obtuvo un principio que daba todas las reacciones de un alcaloide; pero con posterioridad sólo llegó á aislarse una pequeña cantidad de un glucósido, insuficiente para un examen químico.

Periquillo de Tehuacán (Pedilanthus Aphyllus).—Esta planta fué sometida á las mismas operaciones que se emplearon para extraer la cera de la candelilla. La cera que así se obtuvo del Periquillo de Tehuacán tiene los mismos caracteres que los de esta última; pero su punto de fusión es un poco más bajo.

Alcaloide de Cuauchichic.—Varios estudios se emprendieron á fin de encontrar un procedimiento industrial para la extracción del alcaloide del cuauchichic, habiéndose llegado á fijar dicho procedimiento.

Esencia de Perú.—Con el objeto de encontrar alguna aplicación industrial á esta esencia, se emprendió una serie de experiencias, habiéndose logrado preparar un líquido desinfectante que tiene por base un derivado de dicha esencia.

Este líquido es producido por la oxidación lenta de la esencia; el producto, mezclado después con aceite de olivo, forma un jabón que tiene un poder antiséptico elevado.

Acido pipitzahoico.—Se llevaron á cabo diversas experiencias encaminadas á encontrar un método industrial que permita obtener este ácido á bajo precio. Después de algún tiempo se demostró que el procedimiento de elección consistía en emplear el petróleo como disolvente. El producto obtenido así, se granula con grenetina y se han preparado pastillas comprimidas de 10 y 20 centigramos cada una.

A este propósito creo oportuno indicar que se instaló un aparato especial para hacer el grajeado de las pastillas de ácido pipitzahoico y se ensayaron varios métodos; mas sin resultado satisfactorio. Ultimamente se han logrado preparar unas pastillas cubiertas con azúcar y chocolate, para lo cual se ha recurrido al uso de la prensa, empleando un troquel mayor que la pastilla primitiva y comprimiendo una maza de azúcar ó chocolate encima de la tableta.

Se preparó la materia blanca derivada del ácido y se determinó su peso molecular.

Por último, se hicieron algunas experiencias sobre productos de condensación molecular del ácido pipitzahoico, con el fin de obtener datos que puedan servir para el estudio fisiológico.

Calibración de diversos aparatos.—Se calibraron varios matraces, pipetas y buretas y una caja de pesas para balanza de precisión.

Aparatos especiales de química recibidos de la Escuela Nacional Preparatoria.—Se hizo el arreglo é instalación de todos los aparatos de química que, por disposición de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, pasaron de la Escuela Nacional Preparatoria á este Instituto.

Preparaciones Farmacéuticas.—Se hicieron las siguientes:

extractos fluidos de picosa, floripondio, tronadora, cuauchichic, chichicamole, yoloxochitl, yerba del borrego, belladona del país, pingüica y atanasia amarga, extracto blando de zapote blanco, tinturas de corteza de yoloxochitl, semillas del piojo, cicutilla y cucaracha, pulpa de cuahutecomate, resina y esencia de estafiate, extracto de mangle rojo y tinturas de peyote y de picosa.

Práctica de las alumnas de Farmacia en la Escuela Nacional de Artes y Oficios.—Por disposición de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, las alumnas de la clase de Farmacia de esa Escuela comenzaron á hacer en la Sección de Química Industrial su práctica de preparaciones farmacéuticas de las plantas del país, bajo la dirección de la Srita. Elena Carrera. Varias de las preparaciones farmacéuticas que se acaban de mencionar fueron hechas por las alumnas.

Campana para el aparato de gas.—Se instaló una campana para el aparato de gas.

Sección de Farmacología Experimental.

El estudio experimental, en los animales, del floripondio y de la belladona del país, y la investigación de sus propiedades midriáticas, comparando su acción con otras sustancias dilatadoras de la pupila ya bien conocidas, fueron los puntos que en programa se señalaron á esta Sección.

Floripondio.—Se comprobó el efecto del floripondio con otras solanáceas (belladona y estramonio), demostrándose que tiene como estas últimas los mismos efectos.

Se ensayó también la acción tóxica de los principios activos de floripondio, estramonio, belladona, yerbamora y escopolamina. Se encontró que presentan una inercia verdaderamente notable para los cuyes y conejos, habiéndose demostrado así la poca actividad que señalan todos los fisiologistas á los alcaloides citados, para los animales herbívoros.

Se comprobó que el principio activo del floripondio, á la misma dosis que la atropina, carece como ésta de influencia sobre la respiración. En cuanto á la acción que pudiera tener sobre la circulación, se notó que, como la atropina, aumenta á tal grado el número de pulsaciones, que las hace incontables mentalmente.

Se comprobó la experiencia de Potain, relativa á la dilatación de la pupila de un solo ojo cuando se inyecta atropina en el lado correspondiente, necesitándose para esto, cantidad muy pequeña de dicha substancia (0.0002 de sulfato de atropina), y aun así la midriasis se extiende al ojo opuesto al cabo de unas dos horas. Con el principio activo del floripondio no se llegó á obtener este resultado, quizá porque sus impurezas no permitieron hacer una dosificación exacta.

Sobre la temperatura se demostró que no influye tampoco la acción del floripondio ni de la atropina.

Se dedujo de las diversas experiencias que se hicieron, que el principio activo del floripondio tiene la misma acción general y especial que la atropina, y que se la puede considerar como una nueva tropeína.

Se hizo la acción de este mismo principio sobre el aparato circulatorio central y periférico, encontrándose que puede considerarse nula su influencia sobre el corazón de la rana, lo cual es contrario á lo que se observó en el corazón de los perros, pues en estos animales las contracciones cardíacas se aceleran extraordinariamente con pequeñas cantidades de floripondio. En cuanto á su acción sobre la circulación capilar de la membrana interdigital de la rana, se notó que fué constantemente constrictora de dichos vasos.

Las soluciones al uno y medio por ciento de extracto alcohólico de floripondio no perturbaron la sensibilidad; las preparaciones al dos por ciento produjeron ligera anestesia localizada á los miembros en que fueron aplicadas. Estos mismos experimentos se hicieron con la atropina y dieron resultado con solución al uno por ciento.

Se escribió un artículo acerca de la acción fisiológica del floripondio.

A propósito del estudio de esta planta se juzgó conveniente determinar la acción tóxica de la solanina en los conejos y su efecto midriático en el perro. Con respecto al primer punto se hizo uso del sulfato de solanina del comercio (de la casa Merk) y se encontró que para obtener los efectos de esta sal, era necesario emplear dosis superiores á las que señalan los autores. En cuanto á la influencia de la solanina sobre las fibras del iris, fueron decisivas las experiencias, siendo su efecto igual en duración y amplitud al de la atropina.

También se estudió la acción midriática de la daturina y de la escopolamina, encontrándose que dilatan la pupila por el mismo mecanismo que la atropina y el principio activo del floripondio, y en las mismas cantidades. La daturina resultó más activa, la dilatación fué más amplia y más persistente que con la escopolamina. Esta última substancia es más tardía en su acción.

Belladonna del País.—Se comenzó el estudio de esta planta haciendo ingerir á perros el extracto fluido en dosis diversas. Se encontró que su dosis tóxica puede graduarse en 5 gr. por kilo de animal. El primero y más constante efecto del extracto fluido fué el emético; en cambio la acción midriática se marcó muy poco, pues apenas se notó con las dosis tóxicas. En esto difiere notablemente la belladonna del país del floripondio, pudiendo decirse de una manera general que la primera es más tóxica que midriática para los perros, y que el segundo es más midriático que tóxico.

Nuevas experiencias que se hicieron con el mismo extracto fluido de belladonna para investigar su acción midriática, demostraron que no produce dilatación de la pupila, irritación ni ningún otro fenómeno. El extracto seco y disuelto en la proporción antes dicha tampoco produjo efecto.

Esta falta de acción midriática es más notable si se compara con los efectos que se obtienen con los extractos de belladonna, estramonio y floripondio, que pertenecen á la misma familia.

Respecto á la resina extraída de la belladonna se encontró que no tiene las propiedades tóxicas del extracto.

Además del estudio farmaco-dinámico de las dos plantas del programa, se efectuaron otros trabajos, algunos de los cuales habían quedado pendientes de terminarse en años anteriores, siendo los principales los siguientes:

Esencia de Perú.—No es tóxica para los conejos en dosis de 15 c. c.; ni ejerce ninguna acción sobre estos animales, así como tampoco sobre los perros.

En cuanto á la acción irritante local de esta esencia, se encontró que provoca una irritación ligera de las mucosas y ninguna en la piel intacta. No puede compararse, en consecuencia, desde este punto de vista, con la trementina, á la cual es susceptible de substituir en las aplicaciones industriales. No causó

trastornos graves á los perros, ingerida en dosis de 10 c.c. diarios, y se elimina por la orina. Esto tal vez aliente para usarla en la blenorragia y en algunos padecimientos catarrales de la vejiga, en substitución de la esencia de trementina.

Rectificación de las dosis tóxicas de la goma-resina del Perú.—Se ministró á varios perros, sin llegar á obtenerse los efectos tóxicos que hace algunos años encontró el Dr. Vergara Lope.

Verba del borrego.—El extracto fluido de esta planta se ministró á los conejos, tratando de averiguar si ejercía alguna acción diurética: el resultado fué nulo.

Simonillo.—El extracto hidro-alcohólico de esta planta no produjo intoxicación mortal en los perros, en dosis de 3.25 por kilo, ministrada en una sola vez; y dosis sostenidas de 48 c. c. por kilo, provocaron en los mismos animales, vómitos, diarrea, anorexia, sed y pérdida de peso; fenómenos enteramente contrarios á los que se observan con la infusión ó cocimiento al 10%, en dosis de 100 c.c.

Fruto de Tlalocopetate.—La pulpa hecha con este fruto y ministrada á las palomas, en dosis de 5 gr., produjo sólo vómitos.

Picosa y peyote.—Se revisaron las experiencias hechas en la Sección desde el año de 1899, habiéndose redactado un informe especial con los datos que se obtuvieron.

Peyote (Echinocactus williamsii.)—Se prosiguió el estudio de esta planta, apenas principiado en años anteriores. Se preparó una maceración en agua destilada que dió por evaporación 3.50% de extracto seco, y se inyectó en palomas por la vía subcutánea; observándose que como fenómeno constante se presenta el vómito y algunas veces la dispnea.

Esencia de Estafiate.—En las palomas produjo esta esencia náuseas primero, y después vómitos, siendo éstos tanto más repetidos cuanto mayores son las dosis, y presentándose con intensidad verdaderamente terrible. Esta acción emética intensa parece que fué debida á irritación de la mucosa gástrica.

Con posterioridad se ensayó una nueva esencia de estafiate que resultó más activa; tuvo acción muy marcada sobre el sistema nervioso; produjo una intoxicación caracterizada por convulsiones histeriformes y epileptoides.

Haciendo ingerir ésta á los perros por el estómago, se observan fenómenos tóxicos que varían de intensidad con las

dos; se ha admitido últimamente que los vómitos son de origen central, es decir, ocasionados por irritación de los núcleos del neumogástrico ó más probablemente de los núcleos de origen espinal que dan al neumogástrico sus filetes motores. Los pichones, descerebrados, también vomitan.¹ En resumen, la esencia de estafiate es un veneno nervino como la del ajeno extranjero. La insensibilidad al dolor es muy marcada. De los estudios hechos resultó que no tiene acción fisiológica utilizable enteramente.

Verba del Angel. (Eupatorium deltoideum).—Esta planta fué objeto de nuevos estudios con el objeto de terminar lo que había quedado pendiente en años anteriores. De las experiencias que se hicieron se dedujo que dicha yerba es inerte para los perros, ya sea que se suministre en forma de cocimiento, extracto acuoso ó hidró-alcohólico y que, en consecuencia, no presenta ningún interés seguir su estudio farmaco-dinámico; pero si no es tóxica, como se acaba de indicar, puede concluirse por lo mismo que no hay inconveniente en utilizarla para la fabricación de cervezas de inferior clase, que es el uso que señala la Farmacopea Mexicana.

Cuanaxana. (Ipomæa conzatti).—Se practicaron nuevas experiencias con esta planta, á efecto de verificar las que hizo el Dr. Vergara Lope en años anteriores, y de investigar si son ó no ciertas algunas de las propiedades vulgares que se le atribuyen.

En lo relativo á la acción drástica que la cuanaxana produce en los perros, según encontró el expresado Dr. Vergara Lope, los resultados fueron negativos, pues empleando las mismas dosis que el referido doctor dice haber ministrado del cocimiento de la mencionada planta, y aun 10 veces mayores, no se produjeron accidentes gastro-intestinales.

Respecto al uso vulgar de la cuanaxana como hemostático, las experiencias practicadas demostraron que no es de tenerse en consideración, no obstante que dicha planta contiene 0.70% de tanino, pues ni la misma solución de tanino á este título corrigió las pequeñas hemorragias producidas en los perros por heridas en la cola.

¹ En los conejos también resultó ser tóxica, principalmente si se inyecta por el torrente circulatorio.

Principio activo del Cuauchichic. (Garrya recemosa).—Esta substancia disuelta en agua, muy ligeramente acidulada por el ácido clorhídrico, se experimentó en perros, conejos y cuyes. Inyectada á dosis tóxica bajo la piel de los primeros y en los últimos produjo la muerte por parálisis de la respiración; en los segundos produjo igual efecto, pero introduciéndole por la vía venosa (debido quizá á que altera rápidamente la sangre cuando se pone en contacto con ella).

Las dosis fisiológicas no producen trastornos respiratorios ni cardíacos; sólo se nota con ellas una erupción de urticaria, sobre todo en la cabeza y parte del tronco, y salivación abundante.

Cantidad normal de orina en los conejos.—Como preliminar conocimiento para varias experiencias, se hicieron diversas investigaciones acerca de la cantidad normal de orina en los conejos en 24 horas, y de la cantidad, densidad, reacción y materias sólidas que corresponden, respectivamente, á la orina arrojada por dichos animales en 24 horas.

Los resultados obtenidos fueron tan variables, que no se pudo llegar á ninguna conclusión.

Artículos para la Materia Médica Mexicana.—Se reformaron los artículos preliminares para los que se han de publicar en la “Materia Médica Mexicana” y que se refieren á las siguientes plantas: bálsamo de Guatemala, tronadora, atanasia amarga, estafiate y cominos rústicos.

Sección de Terapéutica Experimental.

En el programa de trabajos de esta Sección se señaló el estudio de las dos plantas del programa general, y la prosecución de los de la *buddleia perfoliata*, el *ranunculus petiolaris* y el ácido pipitzahoico.

Floripondio.—El estudio de la *datura arborea* está casi terminado: se comprobó que su acción terapéutica es muy semejante á la de la belladona. Se consideró inútil repetir en esta Sección las observaciones hechas en la de Farmacología Experimental, para indagar la acción midriática, y se encaminaron las investigaciones á buscar la existencia de otras propiedades que pertenecen á la belladona.

Se hicieron 7 observaciones con extracto blando y tintura y 36 con fluido, llegando á administrar el primero hasta la dosis

de 0.20 cent. al día, en píldoras de 0'005 á 0'01, y el fluido desde 10 gotas en la mañana y 10 en la tarde, hasta 20 por tres veces, en doce horas.

Se advirtió que esta medicina calma los dolores, especialmente los del tubo gastro-intestinal, y que es eficaz para combatir el estreñimiento. En un niño de 2 años, enfermo de coqueluche, minoró la frecuencia de los accesos y su intensidad, cuando se le administraron 2 gotas cada dos horas del citado extracto; y lo propio ocurrió en un adulto con tos tenaz, al cual se aplicó en dosis de 10 gotas tres veces al día.

Se advirtió que la droga produce sequedad en las fauces y aumenta la frecuencia de las pulsaciones en la mayoría de casos.

Un enfermo con sialorrea mejoró notablemente al tomar floripondio.

En las dosis mencionadas, la ingestión de la droga no ha producido midriasis, y respecto al efecto anhidrótico todavía nada definitivo puede decirse, porque el número de observaciones recogidas es insuficiente, no ha habido uniformidad en los resultados referidos y cada uno en particular debe ser considerado dudoso, pues no ha sido posible comprobar por la inspección directa del médico, el resultado que el paciente relataba haberse logrado.

Belladonna del País.—La *nicandra physaloides* no pudo ser estudiada en la Sección de Terapéutica, por carecer de conocimientos suficientes respecto á su acción fisiológica, por lo cual fué preciso transferir la experimentación para el año de trabajos que está principiando.

Acido Pipitzahoico, Nextamalxochitl y Salvia de bolita.—Estas tres plantas, designadas para experimentarse en el tiempo que dejase libre el de las del programa general, fueron estudiadas.

En el primer tomo de los "Datos para la Materia Médica Mexicana" se publicó un estudio acerca del pipitzahoico, en el cual constan pruebas de la acción purgante de la planta y del ácido pipitzahoico; pero las observaciones ahí resumidas se hicieron exclusivamente en individuos adultos, y por eso se han recogido en este año, en niños desde dos años de edad hasta doce; y de veintinueve observaciones resultó que el citado ácido puede emplearse como purgante eficaz en dosis de

20 centigramos, para los niños de dos años, que se va aumentando hasta llegar á 0.50 para los de once á doce años. A propósito de esto hay necesidad de rectificar la dosis señalada en el citado artículo como adecuada para producir efecto purgante en los adultos, porque se necesita emplear un gramo en la mayoría de casos y raras veces un poco menos.

El agua destilada de *ranunculus petiolaris*, cuya acción revulsiva estaba ya conocida, se empleó en dos enfermos para indagar el tiempo en que pierde su propiedad citada, pues sólo se sabía que con el tiempo ocurre eso. A los 15 días de preparada produjo revulsión enérgica y dolor intenso diez minutos después de aplicada, y la propia preparación, cuando tenía ya mes y medio, sólo engendró pequeñas flictenas, y eso á las 24 horas de haber sido aplicada en la piel.

Se usó la *buddleia perfoliata* en cinco enfermos, para combatir los sudores, con algún éxito, en dosis de tres cucharaditas al día.

Plantas diversas.—Se continuó también la experimentación de algunas plantas que no figuraban en el programa general ni en el de la Sección; fueron las siguientes: *garrya racemosa*, *talauma mexicana*, *casimiroa edulis*, *stevia eupatoria* (?), *coniza filaginoides*, *tecoma mollis* y *stans*, *calea zacatechichi*, é *hippocratea acapulcensis*.

El cuauchichic continuó experimentándose, porque es muy corta la cantidad de observaciones que constan en el artículo publicado en los "Datos para la Materia Médica Mexicana;" porque se había experimentado exclusivamente la tintura, que tal vez no es la forma farmacéutica más adecuada, por el alcohol que contiene, para tratar los padecimientos gastro-intestinales; y porque es necesario aclarar algunas dudas que surgen al leer las observaciones publicadas. Así por ejemplo, en alguna del Sr. Dr. E. Armendáriz resultó que el polvo de la planta no modificó el padecimiento de una enferma, en quien influyó muy favorablemente la tintura, y quizá, aunque cometiendo una generalización injustificada, no faltaría quien de allí infiriese la superioridad de este último preparado. En el año de trabajos que acaba de terminar, se administró el polvo de cuauchichic á 12 enfermos, en dosis de 10 á 15 gramos por día; en ninguno se causaron vómitos y sí se advirtieron los efectos aperitivos y antidiarreicos, que indudablemente pro-

duce la planta; y como en 11 observaciones se manifestó eficaz el extracto fluido, en dosis de dos cucharaditas por día, y sólo se obtuvo un fracaso completo en un enfermo, hay que robustecer la idea de que está indicado el uso de la planta como antidiarreica, especialmente cuando no hay inflamación muy aguda del intestino, y también que no es necesario apelar á la tintura.

El estudio del yoloxochitl se prosiguió, porque cuando se publicó el respectivo artículo en los "Datos para la Materia Médica Mexicana," pocas observaciones estaban reunidas, y sólo se había comprobado, hasta por donde tres observaciones de resultado uniforme pueda hacerse, su acción tónico-cardíaca. En este año se administró la corteza á 15 enfermos; pero las primeras observaciones se hicieron con un extracto fluido preparado hacía como 14 años y con él no se advirtió efecto alguno; el cual sí se notó con extracto reciente y coccimiento, en dosis de 4 á 5 gramos de corteza por día. Las observaciones utilizables enseñaron que la droga aumenta la fuerza del pulso y minora su frecuencia.

Como antipalúdica se mostró ineficaz en tres pacientes.

El extracto de zapote blanco se continuó estudiando, y para eso se ministró á 29 enfermos, porque solamente se había comprobado su acción hipnótica, faltando por lo mismo buscar la diurética, la antitérmica, la analgésica y la sedante. Se requiere indagar, además, si los frutos son anti-helmínticos y analgésicos, y dilucidar por qué en algunos enfermos ha causado dolores abdominales la administración del extracto. Para aclarar esto último se comenzó por rectificar el estudio químico del preparado por el procedimiento del Sr. Altamirano, al cual se hace referencia en el tomo II de los "Datos para la Materia Médica Mexicana;" y encontróse que contenía alguna cantidad de plomo y huellas de cobre; desde que se conoció esto se dejó de usar dicha preparación y se volvió á emplear el verdadero extracto hidro-alcohólico de la semilla. Las dosis usadas variaron, generalmente, entre 1 y 2 gr. diarios: se ministró hasta por doce días y se comprobó el efecto hipnótico y una vez pareció analgésico; pero en otro enfermo en nada menguó los dolores. Las cualidades que se le suponen hacen presumir que ha de proporcionar beneficios en el tratamiento de los atabardillados y por eso se principió á experimentar

en ellos; pero las observaciones son escasas todavía y no autorizan más que á afirmar que el medicamento puede ser usado con confianza.

En varios casos aumentó la secreción renal.

En un enfermo de *delirium tremens* se logró calmar la excitación, subiendo á 3.50 de dosis de extracto.

Se empleó en 9 enfermos la hierba del borrego, en dosis de 50 gr. al día, en extracto fluido y en cocimiento, y produjo generalmente efecto diurético.

Se usaron además otras plantas, ya sea para tratar de llenar indicaciones que se sabía que se podían satisfacer, ya para aumentar el caudal de observaciones. El extracto hidro-alcohólico de cicutilla, en dosis de 2 á 3 gr. al día, en dos enfermos reumáticos, en los cuales pareció moderar los dolores solamente á uno; el extracto fluido de simonillo, en cantidad de 20 gotas antes de cada alimento, en un paciente, al cual produjo aumento del apetito y, probablemente, mayor secreción de bilis; la tronadora, en tres diabéticos, á los que, en dosis de 30 gr. diarios en cocimiento, no mejoró ostensiblemente; el extracto de zacatechichi, que pareció abatir la temperatura de un febriciente, á la dosis de 30 á 100 grs. y las tinturas de hierba del piojo y hierba de la cucaracha que se emplearon con éxito, así como el polvo de las semillas de la primera, para combatir los *pediculi pubis*.

Sección de Geografía y Climatología Médicas.

La Sección de Geografía y Climatología Médicas no se le señaló programa perfectamente definido y circunstanciado.

Se informó esta Dirección que, por acuerdo verbal de una de las que le precedieron, se procedía en la citada Sección á estudiar la mortalidad habida en la Municipalidad de Guadalupe Hidalgo, desde el año de 1898 á 1908, inclusive, y á reunir los datos relativos á las aguas potables de dicha Municipalidad. Estos estudios se terminaron y próximamente se publicará el informe relativo, reunido por el Jefe de la repetida Sección, por lo cual, y por ser extenso ese informe, y difícil y de poco provecho resumir aquí los datos obtenidos, no se hace.

Además de los trabajos ya citados, se ocupó la Sección en comprobar y completar las noticias que se tenían de la lepra, el tabardillo y el paludismo en el Estado de Guanajuato, según

tuve la honra de informar á esa Secretaría con fecha 1º de abril; y por último, el Jefe de la referida Sección auxilió á la de Terapéutica, experimentando algunas plantas.

Sección de Biología.

Esta Sección es de reciente creación, pues fué establecida en abril de 1909, y por esta circunstancia no figuró en el programa anual de trabajos de las demás Secciones del Instituto. Las labores que realizó durante el tiempo á que se refiere este informe fueron las siguientes:

Monografía sobre el mosquito de la ciudad de México.—Se escribió una monografía acerca de este mosquito (*Culex quinquefasciatus*), especie muy interesante, que ha sido objeto de numerosas publicaciones, diseminadas hasta hoy, y que ha parecido útil coleccionar, anotándolas y adicionándolas con las nuevas observaciones hechas en esta Sección. En una parte de este trabajo se trata de la conclusión del estudio del señor Dr. Jesús Sánchez, insistiendo, principalmente, en que la especie de mosquito que constituye una plaga en la capital y sus alrededores, no es el *Culex Peñañeli*, como afirmó el expresado Dr. Sánchez, preocupado en sus explicaciones por una clasificación que hizo el Dr. Williston, sino el *Culex quinquefasciatus*, cosmopolita, según la identificación de los ejemplares que se remitieron hace algún tiempo al *Bureau* de Entomología de Washington. Esta rectificación es muy necesaria desde el punto de vista médico y por lo que se refiere al origen de la plaga y á otras cuestiones importantes. El Dr. Williston clasificó como nuevo al *Culex bigoti*, dándole el nombre de *Peñañeli*.

Esta especie debe de ser rara en la ciudad de México, siendo por otra parte muy disculpable la equivocación en que incurrió el distinguido naturalista Dr. Sánchez, al suponer que la abundancia anormal y exagerada del mosquito en la capital de la República, en 1885, se debió á la escasez de golondrinas, que persiguen al insecto de que se trata. Esta explicación parecía muy racional, supuesto que la especie se consideró como nueva; pero la plaga ha persistido y es más verosímil explicarla por otra causa: el transporte accidental del *Culex quinquefasciatus* de los Estados Unidos á la ciudad de México, en los carros y furgones de los ferrocarriles Central y Nacional, pues, en efecto, está demostrado que nuestra especie no es la

de Tierra Caliente ni la de Veracruz, sino la que abunda en la Nación vecina y que, de la misma manera que otras semejantes, viaja en los trenes, aclimatándose en las diversas estaciones que tocan los ferrocarriles, si encuentra condiciones favorables. Esta rectificación la hizo también el sabio Dr. A. Dugès, de Guanajuato, y los caracteres de nuestros mosquitos coinciden perfectamente con los del *Culex quinquefasciatus*, cosmopolita, transmisor de algunos parásitos peligrosos.

El manuscrito de que se trata se adicionó con los datos que acerca del *Culex quinquefasciatus* proporcionó últimamente el Dr. Howard, y que se refieren á sinonimia y distribución geográfica.

Por último, se mandaron convenientemente preparados algunos mosquitos de la ciudad de México al expresado Dr. Howard, quien los pidió para rectificar la clasificación que está muy embrollada, pues fueron clasificados como *Culex Peñafielii*, por Williston; *C. bigoti*, por Blanchard; *C. pungens*, por Howard, y ahora *C. fatigans*, por Blanchard; pero esta especie es *C. quinquefasciatus*, según Howard, quien considera el *C. fatigans* como sinónimo de *C. pipiens*, cosmopolita. Es muy importante fijar de una manera exacta esta clasificación, por la relación que hay entre las especies mencionadas y ciertas enfermedades.

Estudio de las Costumbres, Alimentación y Antecedentes de los Pececillos llamados "Millions" ("Girardinus Poeciloides").— El Consejo Superior de Salubridad remitió á este Instituto, para su estudio y propagación, varios de estos peces, procedentes de las Islas Barbadas. Se observaron y cuidaron con todo empeño los ocho ejemplares que se recibieron vivos; pues todos los demás murieron durante la travesía. Se les alimentó con yema de huevo cocido.

Estos peces son muy interesantes, porque se cree que destruyen las larvas del Anopheles ó Mosquito de la Malaria.

Se hicieron varias preparaciones de las aletas, opérculo, mandíbulas y piel para hacer la descripción de esta especie.

No se reprodujeron los pececillos de que se trata, porque entre los ocho ejemplares que sobrevivieron durante algún tiempo, no había machos. Se pudo comprobar, valiéndose de las larvas de los Culicidos de Xochimilco, que se las comían, después de algunas vacilaciones, asustándose cuando aquellas

larvas se agitaban mucho, y dejándolas entonces escapar. Las ninfas, más ágiles que las larvas, rara vez fueron capturadas por los "millions."

En cambio los juiles (*Leucus tincella*) que remitió uno de los Inspectores Sanitarios, atacan con mucha habilidad á las larvas y ninfas y destruyen en un momento las que se ponen á su alcance.

En el mes de noviembre murieron cuatro de los siete "millions" que se tenían en estudio, y en diciembre y enero los restantes: se les había estado alimentando con huevo cocido desde septiembre anterior; tal vez murieron por la falta de larvas vivas que no se lograron obtener, ó bien á causa del invierno, pues comenzaron á morir en los días más fríos.

Se hicieron cortes histológicos de uno de estos ejemplares de pececillos, para averiguar si estaba invadido por algún parásito; el resultado fué negativo.

Los "millions" de que se trata proceden de algunas islas de clima tropical, y por lo tanto será difícil aclimatarlos en las altiplanicies de México; lo que por otra parte no parece necesario, puesto que las especies de pececillos del Valle son más útiles que los "millions" como destructores de las larvas de mosquitos y resisten mucho más el frío.

Varios fueron los procedimientos que se ensayaron para tener perfectos los cortes de mosquitos, entre otros el descrito por Mayer y uno que comunicó el Dr. Octaviano González Fabela, el cual le fué enseñado en los Estados Unidos; mas no dieron un resultado completo.

Se hicieron preparaciones fijas de cortes de "millions" y mosquitos, y se comenzó un estudio experimental, minucioso y metódico, de los procedimientos de fijación y coloración, ensayando desde luego el líquido de Flemming.

Mosquitos del Distrito Federal.—Se redactaron unas instrucciones para coleccionar los mosquitos y remitirlos á este Instituto, así como también para la remisión de peces lacustres que destruyan las larvas de los Culicidas.

Los Inspectores Sanitarios de Xochimilco, Coyoacán y Atcapotzalco enviaron, por conducto del Consejo Superior de Salubridad, ejemplares de los mosquitos que existen en dichas poblaciones; pero no se recibió ningún Anopheles.

Se hizo la clasificación de estos Culicidos, encontrando que son de escaso interés para la Medicina.

Es conveniente hacer notar aquí que el Inspector Sanitario de Atzacapotzalco remitió el mosco para los pájaros ó "*axáyacatl*," que es un *Notonecta* bien conocido, cuyos huevecillos forman el *ahuautle*. Se observó que estos insectos devoran ávidamente las larvas de mosquitos, por lo que debe proclamarse su utilidad é intentar su propagación. Son muy resistentes, viven aun en aguas salobres, pero en cautiverio se devoran unos á otros, atrapan algunas veces las larvas de mosquitos y las chupan con avidez.

Circular enviada á varios Gobernadores de los Estados pidiéndoles datos acerca de la plaga de mosquitos en cada una de esas entidades federativas.—Se envió una circular á los señores Gobernadores de Chihuahua, Coahuila, Durango, Nuevo León, Zacatecas, San Luis Potosí, Sonora, Jalisco, Querétaro, Guanajuato, Michoacán é Hidalgo y Jefe Político del Territorio de Tepic, suplicándoles se sirvieran acordar se contestase por persona competente un cuestionario relativo á la plaga del mosquito de las habitaciones; desde cuándo se ha observado; en qué circunstancias; qué enfermedades transmite ó produce (especialmente la elefantiasis de los árabes, cuya propagación se debe al *Culex quinquefasciatus*), y qué se ha hecho para combatir la plaga en caso de que exista.

Se recibieron contestaciones á este cuestionario, de los señores Gobernadores de Hidalgo, Jalisco, Durango, Nuevo León, Querétaro, Sinaloa y Puebla.

Trabajos diversos.—Se hicieron fotografías del plano de la ciudad de México, con las indicaciones de las calles invadidas por los mosquitos; de hojas de chopo con agallas, atribuidas erróneamente á éstos insectos; de metamorfosis de los mismos, y de cabeza y trompa de *Culex quinquefasciatus* maceradas en hipoclorito de sosa.

Se tomaron trece vistas negativas y treinta y nueve positivas de una colección de mosquitos que se envenenaron con papeles haplofitados y de 12 grabados del artículo sobre filariosis del Compendio de Parasitología de Guiart.

Se hicieron 10 microfotografías (30 positivas) de pelos, cutículas y cortes de raíces secundarias de peyote, más otras

once microfotografías de raíces y tubérculos del peyote de Guadalcázar (11 negativas y 33 positivas).

Preparación microscópica de una larva de *Bysticus*, insecto coleóptero que devora las larvas de mosquitos de Atlapulco.

Se hicieron varias microfotografías de larvas de Efímero, que se confunden indebidamente con las de mosquito; de larvas de *Culex annulatus* y ninfa del mismo; de *Culex* sp? de Xochimilco, de *Culex quinquefasciatus* de la ciudad de México.

Se estudió la mejor manera de conservar los mosquitos para clasificarlos, sus larvas, ninfas, etc., porque las indicaciones de la obra de Blanchard no dieron resultados completamente satisfactorios.

Se pidió al señor Dr. Alfredo Dugès, de Guanajuato, la descripción del mosquito *culiceta dugesi*. Se recibió y se incluyó en la obra de Blanchard.

Se hizo la traducción de una memoria escrita en inglés por el Dr. L. O. Howard, intitulada "Pérdidas económicas de los Estados Unidos debidas á los insectos que transportan enfermedades." Este trabajo se publicó en los "Anales."

También se tradujo un artículo del Dr. R. O. Neumann sobre la transmisión del *Plasmodium praecox* á los canarios por el *Stegomyia calopus*.

Se tradujo del inglés una sinopsis de géneros de mosquito por Howard y otra por Coquillett, y notas sobre los géneros *Sabethes*, *Brachiomya*, *Deinoceritis*, *Mansonia*, *Anopheles* y sobre *Psorophora Howardy*, *Ceratopogon Stellifer*, *Deinoceritis cáncer*, *Lepiceloga recta* y *Simulium*.

El Sr. Dugès, de Guanajuato, obsequió al Instituto una colección de 31 ejemplares de mosquitos clasificados de México, y que se anotaron en el catálogo.

Se comenzó el estudio histoquímico é histológico del peyote, practicando al efecto numerosos cortes de las raíces secundarias del procedente de Guadalcázar (San Luis Potosí), tanto transversales como longitudinales, para ver en ellos si presenta caracteres específicos que le distingan de los peyotes de Cerritos, Salinas de Peñón, Ciudad del Maíz y Querétaro.

En los cortes transversales y longitudinales de las raíces secundarias del peyote se encontraron algunas concreciones voluminosas, insolubles en alcohol, éter, etc., que están formadas de oxalato de cal, como en otras cactáceas.

Se copió una serie de notas y dibujos inéditos del Dr. Dugès, muy interesantes, relativos á los mosquitos de México.

Secretaría y Biblioteca.

Las labores de la Secretaría se efectuaron con toda regularidad, haciéndose diariamente el despacho y la tramitación de los asuntos que corresponden á esta oficina.

Las juntas mensuales que señala el reglamento se verificaron, sin que tuvieran ninguna interrupción durante el período que abarca este informe, habiéndose celebrado, además, algunas otras, de carácter extraordinario, para discutir los programas que han comenzado á regir en el presente año.

Ingresaron á la Biblioteca varias obras adquiridas por compra ó bien como obsequio, y además, las publicaciones nacionales y extranjeras que se reciben en canje. Con estas publicaciones se formaron colecciones lo más completas que fué posible. Se empastaron 337 volúmenes.

Se procuró aumentar el canje con diversas publicaciones científicas, tanto de la República como del extranjero.

De las nuevas publicaciones recibidas en canje sólo mencionaré las principales: Boletín del Jardín Botánico de Kew, Inglaterra; Diario del Museo de Historia Natural, de Nueva York; la mayor parte de las publicaciones de las Universidades de Upsala y de Bruselas; algunas de Botánica y Zoología de la Universidad de Berkeley, California, y de la Universidad de Liverpool, Inglaterra; "Proceedings of the American Philosophical Society" de Philadelphia; Archivos de Bacteriología de Cámara Pestana, Lisboa, Portugal; las publicaciones del Hospital General de Boston, Mass., etc.

Las obras adquiridas por compra fueron las siguientes:

Laulanié. Elements de Physiologie.

Pouchet. Pharmacodynamie et Matiere Medicale.

Blanchard. Les Moustiques.

Pressat. Paludisme et Moustiques.

Sergent. Insectes piqueurs.

Guiart. Précis de Parasitologie.

The Nature Library. (15 vols. distribuidos como sigue: Mamíferos, 1; Aves, 3; Batracios, 1; Peces, 1; Insectos, 3; Moluscos, 1 y Plantas, 4).

Sergent. The silva of North America.

Hans Gadow. Through Southern Mexico, being an account of the Travels of a naturalist.

Schumann y Gurke. Iconographie cactacearum.

Howard. Notes on the Mosquitoes of the United States of America.

Howard. Key to the known larve of the Mosquitoes of the United States.

C. H. Richet. Dictionnaire de Physiologie. Fascículo N^o 22.

Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Castellana.

Rodríguez Nava. Diccionario de la Lengua Castellana.

Salvá. Diccionario francés-español.

El Sr. Lic. Cecilio A. Robelo envió, en calidad de obsequio, un ejemplar del Diccionario de Mitología Nahua y del Diccionario de Aztequismos, de los que es autor.

La Secretaría de Estado y del Despacho de Fomento continuó remitiendo, también en calidad de obsequio, varios ejemplares de la Carta Geográfica de la República Mexicana á la 1000.000^a, formada por la Comisión Geográfica Exploradora de la expresada Secretaría.

Se publicaron y repartieron durante el curso del año trabajos que comprende este informe, los cuatro últimos números del tomo X y del 1^o del tomo XI de los "Anales" del Instituto Médico Nacional; el "Curso de Historia de Drogas," por el farmacéutico Juan Manuel Noriega; el "Abregé de Matière Médicale," del Dr. Fernando Altamirano y el "Manual Terapéutico de Plantas Mexicanas," por el Dr. Leopoldo Flores.

La lectura de todo lo anterior permite formarse una idea, aproximada siquiera, de los trabajos de las Secciones en el año de 1909 á 1910; pero no sería posible detallarles en este informe ni enumerar los obstáculos que ha sido preciso vencer para lograr lo obtenido. Menester es, sin embargo, hacer notar que entre ellos figuran, representando importantísimo papel, el corto número de empleados en algunas Secciones y la escasez del material indispensable para ciertos trabajos. Así, la experimentación terapéutica requiere la reunión de muchas y variadas observaciones, realizadas por distintos observadores, para que se pueda descartar en el conjunto de ellas la influencia de los prejuicios ó de otros defectos que puede tener

alguno de los experimentadores, y la engañosa acción de las circunstancias fortuitas que suelen hallarse en los enfermos observados.

En el año que acaba de terminar fueron auxiliadas las dos personas que constituyen la Sección de Terapéutica Experimental, según lo hice constar en otro lugar, por el Jefe de la de Geografía Médica; pero como es provechoso aumentar el número de observaciones recogidas, en el año que comienza, el suscrito unirá sus esfuerzos á los de los señores ya mencionados.

La Biblioteca del Instituto cuenta con pocas obras y por eso resultan inútiles algunos de los trabajos llevados á cabo, ó más laboriosos de lo que serían en caso de poseer bastantes obras de consulta. Algo semejante pasa con el Herbario, que poseía 10,940 plantas clasificadas al hacerse el suscrito cargo de la Dirección de este Instituto, y hoy posee 11,441, cantidad todavía muy insuficiente para satisfacer las exigencias del Establecimiento, en lo relativo á la identificación de las plantas medicinales.

Otro tanto ocurre con la Sección de Química Industrial, en la cual se multiplica el trabajo por la escasez de aparatos adecuados para preparar en grandes cantidades las formas farmacéuticas que se usan en la Sección de Terapéutica Experimental y las que se envían á las farmacias. No se cuenta con suficientes empleados para esto: sería provechoso nombrar personas encargadas exclusivamente de la manipulación, para que la hiciesen dirigidas por alguno de los farmacéuticos de la Sección.

También el local de algunos de los Departamentos necesita ampliarse, y sobre todo se hace sentir la necesidad de un corral para guardar los animales que sirvan para experimentar.

Las condiciones del edificio son, en lo general, satisfactorias, salvo la estrechez de los Departamentos de Química Industrial, y sólo hay que lamentar que parte de las obras de ornato necesitan reponerse por algún defecto radical en su ejecución.

El material para los trabajos y el mobiliario se mejoró algo en las Secciones y se ordenó el que existía en las bodegas, enviando á otros establecimientos públicos, previo acuerdo de esa Secretaría, algunos objetos que no se utilizaban en este Instituto.

Antes de concluir, debo de informar que, con autorización de esa Secretaría, se han principiado á enviar á algunas boticas las preparaciones farmacéuticas elaboradas en este Instituto, obteniendo en canje materias primas que se utilizan en la propia elaboración. Esta práctica es importantísima, pues para que se obtenga positivo y pronto provecho de los trabajos del Establecimiento, se requiere que se usen las plantas en la terapéutica ordinaria, que se encuentren en el comercio y puedan ser prescritas por los médicos; y como esto no se ha logrado, á pesar de haber publicado periódicos y folletos en que constan las buenas propiedades de algunas de estas plantas, era preciso buscar otro camino para llegar á ese fin, y, según parece, el que se ha principiado á recorrer alcanzará este objeto, pues poco á poco van aumentando los pedidos de las boticas.

Para terminar sólo debo hacer constar, como lo hago con gusto, que durante este año el personal del Instituto ha trabajado con empeño, gusto y completa armonía, lo cual ha contribuido sin duda de un modo poderoso para que se avance como se ha hecho. En dicho personal ha habido pocos cambios.

El 1º de abril de 1909 prestó la respectiva protesta de ley, ante la Dirección, el Sr. Farmacéutico Alfonso L. Herrera, nombrado Jefe Profesor de Biología.

En septiembre del mismo año falleció el Sr. Dr. Federico F. Villaseñor, Jefe Profesor de Química Analítica, y uno de los fundadores del Establecimiento. Fué nombrado para substituirlo el Sr. Farmacéutico Mariano Lozano y Castro, Ayudante de la misma Sección, quien á su vez fué reemplazado por el Sr. Farmacéutico Francisco Durán.

El Farmacéutico Miguel Cordero, Ayudante de la propia Sección, obtuvo una licencia por tiempo indefinido, siendo nombrado en su lugar el Sr. Farmacéutico Francisco Lisci; á este último lo substituyó el Sr. Emigdio Martínez.

El Sr. Dr. José I. Saloma, Ayudante de la Sección de Farmacología Experimental, obtuvo una licencia de seis meses; fué nombrado para substituirlo el Sr. Dr. Genaro Escalona.

El Sr. Alberto Mañón, Fotógrafo de la Sección de Historia Natural, renunció su empleo, y lo reemplazó el Sr. Dr. José Mangino.

El Sr. Farmacéutico Carlos Espino Barros, que desde la

INSTITUTO MEDICO NACIONAL.

DATOS ESTADÍSTICOS CORRESPONDIENTES AL AÑO DE 1909-1910.

TRABAJO REALIZADO.	Número.	PERSONAS A CUYO CARGO ESTUVIERON LOS ESTUDIOS DE QUE SE TRATA.	EMPLEADOS.	SUELDOS DEVENGADOS POR ELLOS.	GASTOS EFECTIVOS.
Productos farmacéuticos. { Elaborados.	27	Véase el anexo núm. 2.	Director.	\$ 5,000.50	De Secretaría y Biblioteca.....\$ 1,484.87
{ Distribuidos.	20				
Estudios científicos. { Originales. {	10		Empleados.	„ 8,924.25	„ Impresiones....., 883.60
	13		Profesores.	„ 19,710.00	„ Investigación científica....., 4,741.63
	39		Ayudantes.	„ 17,629.50	„ Reparaciones materiales....., 883.63
Plantas. { Consultas contestadas.	17				
	545				
{ Clasificadas.	545				
{ Adquiridas para el Herbario.	604		Sirvientes.	„ 4,307.00	„ Gastos menores....., 377.62

Obras adquiridas para la Biblioteca. 73. (Véase el anexo núm. 7.)

Total de sueldos.....\$ 55,571.25

„ „ gastos..... 8,371.35

Publicaciones efectuadas.

Total.....\$ 63,942.60

Títulos de ellas. (Véase el anexo núm. 8.)

Publicaciones distribuidas.

Títulos de ellas. (Véase el anexo núm. 9.)

México, 31 de mayo de 1910.

El Director.

JOSÉ TERRÉS.

fundación del Instituto venía desempeñando el empleo de Prefecto, se vió obligado á separarse, temporalmente, en octubre de 1909, á causa de una grave enfermedad, siendo substituido, interinamente, por el Sr. Miguel Bachiller.

El Sr. Genaro Zárate, estudiante colaborador de la Sección de Terapéutica Experimental, renunció su empleo, y fué nombrado en su lugar el Sr. Severo Garduño.

En noviembre último falleció la Srita. María Teresa Guzmán, escribiente taquígrafo de la Dirección. En su lugar fué nombrada la Srita. Beatriz González García.

Por último, en el mes de agosto del propio año de 1909, la Sección de Fisiología Experimental, por disposición de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, pasó á depender directamente de dicha Secretaría, con el objeto de que pudiera hacer en mejores condiciones las investigaciones de los promedios anatómicos y funcionales de los niños mexicanos encomendados á la expresada Sección.

Tales fueron, en resumen, Señor Ministro, los principales trabajos realizados por este Instituto durante el año de 1909-1910.

Protesto á usted las seguridades de mi distinguida y muy respetuosa consideración.

México, 31 de mayo de 1910.

JOSÉ TERRÉS.—Rúbrica.

ANEXO No. 1.

INSTITUTO MEDICO NACIONAL.

EMPLEADOS.	Sueldos devengados por ellos.
Director	\$ 5,000.50
Empleados.....	8,924.25
Profesores.....	19,710.00
Ayudantes	17,629.50
Sirvientes.....	4,307.00
	\$ 55,571.25

GASTOS EFECTIVOS.

Secretaría y Biblioteca.....	\$ 1,484.87
Impresiones.....	883.60
Investigación científica.....	4,741.63
Reparaciones materiales.....	883.63
Gastos menores.....	377.62
	\$ 8,371.35
Total de sueldos.....	\$ 55,571.25
Total de gastos.....	8,371.35
Total.....	\$ 63,942.60

ANEXO No. 2.

INSTITUTO MEDICO NACIONAL.

Personas á cuyo cargo estuvieron los estudios hechos por este Instituto durante el año de 1909-1910.

Dr. José Terrés.
 Prof. Adolfo P. Castañares.
 Dr. Luis E. Ruiz.
 „ Federico F. Villaseñor.
 Prof. Mariano Lozano y Castro.
 „ J. Mac Connel Sanders.
 Dr. Guillermo Ibarra.
 „ Antonio A. Loaeza.
 „ Eduardo Armendáriz.
 Prof. Alfonso L. Herrera.
 „ Gabriel V. Alcocer.
 „ Roberto Medellín.
 „ Adolfo Tenorio.
 „ Francisco Durán.
 „ Francisco Lisci.
 „ Miguel Cordero.
 „ Juan B. Calderón.
 „ Manuel M. Urbina.

Dr. Fernando Moreno.
Prof. Juan M. Noriega.
Dr. Jesús Pérez Bolde.
„ José I. Saloma.
„ Genaro Escalona.
„ José Mangino.
„ Manuel López Espino.
Sr. Severo Garduño.
„ Emigdio Martínez.
„ Carlos Herrera.
„ Luis Sánchez.

ANEXO No. 3.

INSTITUTO MEDICO NACIONAL.

Estudios Científicos.

INICIADOS.

Arreglo provisional de las criptógamas que trajo últimamente Mr. Pringle.

Registro de las plantas que se reciben en el Instituto y de las contestaciones enviadas de distintas localidades de la República al cuestionario impreso que, sobre plantas mexicanas, ha estado distribuyendo el Plantel á diversas personas, con el objeto de obtener datos acerca de las plantas del país.

Análisis de la belladona del país.

Experimentación de la esencia de estafiate.

Investigación sobre la cantidad normal de orina en los conejos, en 24 horas.

Acción terapéutica del floripondio (quedó casi terminada).

Redacción de una monografía acerca del mosquito de la ciudad de México.

Estudios de las costumbres, alimentación y antecedentes de los pececillos llamados "millions."

Cuestionario dirigido á los Gobernadores de diversos Estados de la República, relativo á la plaga de los mosquitos de las habitaciones.

Estudios histoquímicos é histológicos del peyote.

Total: 10.

CONTINUADOS.

Trabajos sobre la flora del Valle de México.

Estudio botánico de la "candelilla."

Numeración, según el Index de Durand, de las plantas mexicanas últimamente descritas.

Formación de un catálogo cedulario de las especies del Herbario.

Estudio botánico de diversas euforbias que se recibieron con el nombre vulgar de "candelilla."

Continuación del estudio de la flora del Valle de México.

Continuación de las calcas de la flora de Mociño y Sessé.

Determinación de las constantes físico-químicas de los principales disolventes orgánicos.

Estudio de la cera que existe en la "candelilla."

Análisis de las raíces de esta misma planta.

Estudio de la cera del periquillo de Tehuacán.

Revisión de las experiencias hechas en años anteriores con la cuanaxana, á fin de investigar si son ó no ciertas algunas de las propiedades vulgares que se le atribuyen.

Nuevas experiencias acerca de la acción terapéutica de las siguientes plantas: ácido pipitzahoico, nextamalxochitl, salvia de bolita, cuauchichic, yoloxochitl, zapote blanco, yerba del borrego, simonillo, tronadora, zacatechichi, yerba del piojo, cicutilla y yerba de la cucaracha.

Total: 13.

CONCLUIDOS.

Arreglo, según el Index de Durand, de tres colecciones de fotografías de plantas mexicanas que se pidieron á Burlington, Vermont, Estados Unidos. Arreglo análogo de las fotografías de helechos mexicanos.

Clasificación y descripción de las dos plantas del programa: floripondio y belladona del país.

Formación del artículo de historia, descripción y clasificación del árbol del bálsamo. Descripción de tres especies del género *Datura*: arborea, cornigera y suaveolens.

Clasificación de 545 plantas.

Redacción de una nota complementaria acerca del nombre específico y definitivo que debe llevar el palo amarillo de Michoacán.

Formación de un índice de las plantas publicadas en la "Materia Médica Mexicana" y de las pendientes de estudio en el Instituto.

Índice bibliográfico de los artículos de Historia Natural contenidos en los "Anales" de este Instituto y algunas otras publicaciones.

Arreglo de las bodegas y droguero de la Sección de Historia Natural.

Arreglo de 2,052 fotografías de las negativas de las plantas mexicanas que se pidieron á los Estados Unidos.

Varias negativas y positivas de las plantas del Herbario.

Estudio analítico del floripondio.

Terminación del análisis del simonillo y de la corteza del yolochochitl.

Nuevo procedimiento, recomendado por el Sr. Vincent, de París, para la extracción del alcaloide del zapote blanco.

Análisis químico de seis muestras de agua, con el objeto de saber si eran ó no potables: cinco fueron enviadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y una por la Comisión Geográfica Exploradora.

Composición química de una muestra de guano, enviada por el Sr. Juanbeltz Redo.

Formación de una lista de todos los productos químicos que existen en la Sección de Química Analítica.

Reinstalación del gas de aire carburado.

Redacción de los artículos de química de varias plantas.

Procedimiento industrial para la extracción del alcaloide del cauchichic.

Experiencias para encontrar una aplicación industrial á la esencia del Perú.

Procedimiento industrial para obtener á bajo precio el ácido pipitzahoico.

Preparación de pastillas chocolatadas de ácido pipitzahoico, de 10 y 20 centigramos.

Determinación del peso molecular de la materia blanca derivada del ácido pipitzahoico.

Arreglo é instalación de los aparatos de química que pasaron de la Escuela Nacional Preparatoria á este Instituto.

Calibración de varios aparatos de química.

Preparación de 27 productos farmacéuticos.

Instalación de una campana para el aparato de gas.

Experimentación, en los animales, del floripondio y de la belladona del país; investigando, además, sus propiedades midriáticas.

Acción tóxica y midriática de la solanina.

Efecto midriático de la daturina y escopolamina.

Acción fisiológica de la esencia del Perú y rectificación de las dosis tóxicas de la goma-resina.

Experimentación del extracto fluido de la yerba del borrego y del extracto hidro-alcohólico del simonillo.

Acción fisiológica de la yerba del Angel, que había quedado pendiente de terminar en años anteriores.

Experimentación del alcaloide del cuauchichic.

Reformas de los artículos referentes á la acción fisiológica de algunas plantas.

Mortalidad habida en la Municipalidad de Guadalupe Hidalgo, desde el año de 1898 á 1908.

Reunión de los datos relativos á las aguas potables de la misma Municipalidad.

Traducción de varias memorias, escritas en inglés, acerca de los mosquitos.

Noticias acerca de la lepra, tabardillo y paludismo en el Estado de Guanajuato (se comprobaron y completaron las que se tenían en este Instituto).

Total: 39.

ANEXO No. 4.

INSTITUTO MEDICO NACIONAL.

Productos.

Extracto fluido de picosa.

„ „ „ floripondio.

„ „ „ piquería.

Extracto fluido de tronadora.

„	„	„	cuauchichic.
„	„	„	yoloxochitl.
„	„	„	yerba del borrego.
„	„	„	belladona del país.
„	„	„	pingüica.
„	„	„	atanasia amarga.
„	„	„	zapote blanco.
„	„	„	mangle rojo.
„	„	„	simonillo.
„	blando	„	zapote blanco.
„	seco	„	floripondio.

Tintura de corteza de yoloxochitl.

„	„	semilla del piojo.
„	„	cicutilla.
„	„	yerba de la cucaracha.
„	„	cuauchichic.
„	„	peyote.
„	„	pícosa.

Pastillas de ácido pipitzahoico (10 á 20 centigs.)

Pulpa de cuautecomate.

Resina de estafiate.

Esencia de estafiate.

Total: 27 productos.

El costo que sacan estos productos es el siguiente: los extractos fluidos, \$0.75 á \$1.25 el kilo; las tinturas, \$0.75 á \$1.00 el kilo; los extractos blandos, de \$0.30 á \$0.50 hectogramo, y las pastillas de ácido pipitzahoico á razón de \$0.03 cada una.

De estas preparaciones, previa la respectiva autorización de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, se distribuyeron en las diversas farmacias de la Capital las siguientes cantidades:

4,050	gr.	Extracto	fluido	de	tronadora.
3,000	„	„	„	„	simonillo.
1,000	„	„	„	„	atanasia amarga.
2,920	„	„	„	„	floripondio.
2,000	„	„	„	„	mangle.
500	„	„	„	„	pícosa.
500	„	„	„	„	pingüica.

1,000	gr.	Extracto	fluido	de	yoloxochitl.
100	„	„	„	„	„ zapote.
1,000	„	„	„	„	„ cuauchichic.
500	„	„	„	„	„ piquería trinervia.
200	„	„	„	„	„ blando „ floripondio.
200	„	„	„	„	„ zapote.
1,000		tintura	de	yerba	del piojo.
5,500	gr.	„	„	„	„ de cuauchichic.
4,000	„	„	„	„	„ „ floripondio.
2,000	„	„	„	„	„ „ yoloxochitl.
500	„	„	„	„	„ „ atanasia amarga.
960 pastillas de 0.20 ó de 0.10, chocolatadas, á \$0.03.					
250 gr. semillas de yerba del piojo.					

El resto de estas mismas preparaciones se remitió al Hospital General para aplicarlas en los enfermos, ó bien se conserva en el botiquín del Instituto.

Los productos antes mencionados no los vende el Instituto: con autorización, también, de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, los da á las personas que los solicitan, canjeándolos por cajas de alcohol, gasolina, etc., que se utilizan en la preparación de nuevos productos ó bien en la alimentación del carburador de gas.

ANEXO No. 5.

INSTITUTO MEDICO NACIONAL.

Plantas.

Se clasificaron las siguientes plantas:

40 que se enviaron á la Sección de Química para los estudios respectivos y que, previamente, fueron identificadas.

10 peyotes diversos, procedentes de Querétaro y San Luis Potosí.

24 plantas que enviaron algunos particulares, ó bien que se recibieron juntamente con los cuestionarios que se han distribuido á diversos lugares de la República.

50 plantas que colectó en Tantoyuca (Estado de Veracruz) el Sr. Farmacéutico Roberto Medellín, Conservador del Herbario.

173 plantas del Droguero que nuevamente se arregló.

250 especies ó géneros determinados en el estudio del Herbario pendiente de clasificación.

Total de plantas clasificadas: 545.

Se adquirieron las que á continuación se expresan:

493 obsequiadas por Mr. C. G. Pringle.

7 ,, ,, el Dr. Geo. Gaumer, de Yucatán.

1 procedente de Pinos, Zacatecas.

103 plantas de Tantoyuca (Veracruz).

Total de las plantas adquiridas para el Herbario: 604.

ANEXO No. 6.

INSTITUTO MEDICO NACIONAL.

Consultas contestadas:

Composición de un guano.

Análisis de cinco muestras de agua, enviadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, y que surten, respectivamente, á las siguientes Escuelas:

Escuela Primaria, situada en la 7ª calle del Ferrocarril de Cintura.

„ Núm. 66, del Callejón de los Reyes (1er. análisis).

„ ,, 294, ubicada en la Ladrillera.

„ ,, 25, situada en la 3ª de Lecumberri núm. 2323.

„ ,, 66, del Callejón de los Reyes (2º análisis).

Análisis de una muestra de agua remitida por la Comisión Geográfica Exploradora, procedente de Teocelo (Cantón de Coatepec, Estado de Veracruz).

Clasificación de 10 plantas enviadas por diversos particulares.

Total: 17.

ANEXO No. 7.

INSTITUTO MEDICO NACIONAL.

Obras adquiridas para la Biblioteca.

Elements de Physiologie, Laulanié. I Vol.

Pharmacodynamie et Matière Médicale. Pouchet. Tomos III, IV y V.

Les Moustiques. Blanchard. I Vol.
 Paludismo et Moustiques. Pressat. I Vol.
 Insectes piqueurs. Sergent. I. Vol.
 Precis de Parasitologie. Guiart. I Vol.
 Diccionario de Mitología Nahua. Robelo. I Vol.
 Diccionario de Aztequismos. Robelo. I Vol.
 Historia de la Universidad de Ginebra. Publicación de la Universidad. I Vol.

Archivos del Instituto Bacteriológico de Cámara Pestana, Lisboa, Portugal. 2 Vols.

The Nature Library. (15 Vols. distribuidos como sigue: Mamíferos,—1; Aves,—3; Reptiles,—3; Batracios,—1; Peces,—1; Insectos,—3; Moluscos,—1 y Plantas,—4).

Proceedings of the American Academy of Arts and Sciences. (Vols. XXVI, XXVII, XXVIII, XXIX y XXX; las entregas 15, 16 y 17 del Vol. XXXIV y las entregas del No. 1 al 25 del Vol. XLIV y de la 1 á la 7 del Vol. XLV).

Publicaciones botánicas de la Universidad de Berkeley, California, 2 Vols., rústica.

Publicaciones de Zoología de la Universidad de Berkeley, California, Vols. IV y V, rústica.

Botanical Magazine, 3 Vols. correspondientes á los años de 1906, 1907 y 1908.

The Silva of North America. Sergent. Vols. XII y XIV.

Through Southern Mexico, being an account of the Travels of a naturalist. Hans Gadow (1908).

Bureau of Plants Industry, U. S. Department of Agriculture. Bulletins núms. 137, 138, 141 al 143; 145 al 150; 154, 156, 158 al 168.

Report of the U. S. National Museum. I Vol.

Compositae of Southern California. Harvey Monroe Hall. I fascículo.

Lecciones de Botánica. Dondé J. y J. I Vol.

Plantas de Yucatán. Dondé J. y J. I Vol.

Annals of the New York Acedemy of Sciences.—Vol. XVIII (1908–1909).

Boletín del "Torrey Botanical Club." Vol. 36, entregas de la 1 á la 12, excepto la 3 y 6.—Vol. 37, entregas 1 y 2.

Torreya. Vol. 9, entregas 1 á la 12, exceptuando la 4, 8 y 9. Vol. 10, entregas 1 y 2.

Der Tropenpflanzer. Año 13, entregas del 1 al 12, exceptuando la 4, 8 y 9. Beihefte t. X, del 1 al 6, Año 14, entregas 1 y 2 Beihefte, entrega 1.

Iconographie Cactacearum. Schumann y Gurke, entrega 28.

Notes on the Mosquitoes of the United States of America. Howard. 1 fascículo.

Key to the known larve on the Mosquitoes of the United States. Howard. 1 fascículo.

How Insectes affects health. Howard. 1 fascículo.

A Classification of the Mosquitoes of North and Middle American. Howard. 1 fascículo.

Bulletins of the Botanical Garden of Kew, Inglaterra. Colección que comprende desde los años de 1900 á 1909.

Journal of the American Museum of New York. Colección incompleta.

Proceedings of the American Philosophical Society. Colección incompleta; comprende desde el tomo XXXIII al XLVIII.

Anales de los Laboratorios de Clin. Colección incompleta; faltan algunas entregas que están agotadas.

Anales de Merck. Colección incompleta.

Diccionario de la Real Academia Española. (1 vol.)

Diccionario francés-español. Vicente Salvá. (1 vol.)

Dictionnaire de Physiologie. C. H. Richet. (Fascículo número 22).

Diccionario de la Lengua Castellana. Rodríguez Navas.

Algunas publicaciones de las Universidades de Bruselas, Ginebra y Upsala.

Hojas 2—IV—(R), 6—I—(G), 3—III—(U), 2—IV—(V), 2—IV—(X), 2—IV—(V), 2—IV—(X), 5—II—(J) y 6—I—(A) de la Carta Geográfica de la República Mexicana á la 1000.000^a, formada por la Comisión Geográfica Exploradora de la Secretaría de Estado y del Despacho de Fomento.

Varios números de publicaciones periódicas científicas ó literarias, folletos, opúsculos y catálogos de libros y aparatos, con todo lo cual la Biblioteca está formando colecciones.

Total:

Número de volúmenes completos: 76.

ANEXO No. 8.

INSTITUTO MEDICO NACIONAL.

Publicaciones efectuadas por este Instituto, durante el curso del año de sus trabajos de 1909 á 1910.

“Anales del Instituto Médico Nacional.” (Las cuatro entre-gas trimestrales del tomo X).

“Curso de Historia de Drogas,” por el Sr. Profesor J. M. No-riega. (Edición corriente).

“Manual Terapéutico de Plantas Mexicanas,” por el Dr. L. Flores.

“Abregé de Matière Medicale,” par le Dr. F. Altamirano.

ANEXO No. 9.

INSTITUTO MEDICO NACIONAL.

Publicaciones efectuadas por este Instituto y repartidas durante el curso del año de sus trabajos de 1909 á 1910.

Anales del Instituto Médico Nacional.

Datos para la Materia Médica Mexicana.

Curso de Historia de Drogas.

Manual Terapéutico de Plantas Mexicanas.

Desecación del Lago de Texcoco.

La Anoxihemia Barométrica.

Bibliografía botánico-mexicana.

Abregé de Matière Medicale.

Estudio sobre las Aguas de Tehuacán.

El Palo amarillo.

Geografía y Climatología Médicas.

Circular sobre el Azafrancillo de México.

ANEXO No. 10.

INSTITUTO MEDICO NACIONAL.

Resumen:

Número de volúmenes (completos) adquiridos	
para la Biblioteca	76
Número de volúmenes empastados	337

Varias entregas, fascículos, opúsculos, folletos y catálogos de libros y aparatos que separadamente han llegado á la Biblioteca y con las cuales se están formando ó completando algunas colecciones.



Informe correspondiente á las labores del Museo Nacional de Historia Natural durante el año de 1909 á 1910.

Fundación del Museo Nacional de Historia Natural.

El Museo Nacional contaba á principios del año próximo pasado, entre las Secciones que lo integraban, la de Historia Natural formada por las ramas de Zoología, Botánica y Mineralogía, Geología y Paleontología, Sección que por largos años y especialmente á últimas fechas, estaba casi en completa inactividad, debida sobre todo á que el gran desarrollo alcanzado por las de Arqueología, Etnología é Historia, hacía que éstas ocuparan especialmente la atención y gastos de la Dirección de ese Museo, con grave perjuicio para la Sección de Historia Natural y también para la cultura nacional, que necesita contar con numerosas, variadas y bien arregladas colecciones de Historia Natural, dado que la exposición de éstas constituye una gran enseñanza objetiva para el público en general y para los extranjeros una gran muestra de la cultura y riqueza naturales del país.

Estas consideraciones, sin duda alguna, y la necesidad palmaria de especializar los trabajos del Museo Nacional para que llenase fácilmente sus crecientes tareas, movieron á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes á encargarlo de ellas especialmente, separando de él la Sección de Historia Natural y creando para dicha Sección, en 1º de febrero de 1909, el Museo Nacional de Historia Natural. En esa misma fecha me cupo el honor de ser designado Director de él, tocándome la suerte de ser el primero en número, é iniciador por consiguiente, de los primeros trabajos de tan interesante Establecimiento.

Las colecciones de Historia Natural fueron traídas provisionalmente al local que todavía ocupa este Museo, pasando con

ellas, además, algunos libros de la misma materia que cedió la Biblioteca del Museo Nacional. Fueron encargadas del estudio y cuidado de dichas colecciones las mismas personas casi que lo hacían en el otro Establecimiento. En febrero, pues, del año de 1909, quedó instalado provisionalmente el Museo Nacional de Historia Natural en la 1ª calle de Santa Inés núm. 5, integrado por el personal siguiente:

Director, Dr. Jesús Sánchez.

Secretario (comisionado interinamente por mí), Profesor Manuel M. Urbina.

Profesor de Mineralogía, Geología y Paleontología, Profesor Manuel M. Villada.

Profesor Taxidermista y Colector de Zoología, Sr. Nicolás Rojano.

1 Conserje.

1 Portero.

1 Vigilante.

4 Mozos.

Trabajos realizados para la instalación del Museo en el local arrendado en la calle del Chopo.

Una vez instaladas las oficinas y guardadas provisionalmente las colecciones en la calle de Santa Inés, procedí á estudiar la manera de adaptar á las necesidades de un Museo de Historia Natural, el edificio de la extinguida Compañía de Exposición Permanente situado en la 1ª calle del Chopo, y que ya había sido alquilado con este fin por esa Superioridad. Esta adaptación no dejaba, ni deja aún de presentar puntos verdaderamente difíciles, dado que la construcción de ese edificio no reúne las condiciones que debe reunir uno dedicado á guardar colecciones de Historia Natural.

Las primeras obras tuvieron por objeto poner al corriente los desagües, hacer la toma de agua, construir un embanquetado alrededor del edificio, techar los cuartos de los excusados y poner éstos en servicio, techar dos cuartos para la habitación del vigilante, reinstalar seis pararrayos, construir una verja que aislase el edificio de la calle del Chopo, construir en las torres del edificio las escaleras indispensables para subir á ellas; y sobre todo, arreglar el techo que se encontraba en malísimas condiciones, pues al menor aguacero se pasaba

y convertía el piso del edificio en un gran charco. Desde luego se pensó que lo más seguro era cambiar el techo todo; pero debido á la falta de medios pecuniarios con que contábamos, y creyendo que el mal estado del techo no era general, se comenzaron á hacer pequeños remiendos en los lugares en que éste presentaba peor aspecto; mas á medida que avanzaban los trabajos se notaba que el mal era general y precisaba desde luego, y antes de proceder á la instalación de las colecciones en ese edificio, su renovación total; operación única que garantizaba que éstas no correrían peligro alguno en adelante. Consultado el caso con un Arquitecto, éste opinó que era preciso hacer la renovación total, pues sólo así podía tenerse completa seguridad de la bondad de la obra y realizada así ésta, resultaba más económica; el caso fué consultado á esa Secretaría, que decidió se llevase á cabo y á últimas fechas está casi concluida.

Era preciso además, á fin de dar cabida y buen arreglo á las colecciones, construir dos galerías á lo largo de los muros y un piso en el fondo del crucero del edificio. Los proyectos para llevar á cabo estas obras se encuentran pendientes de resolución en esa Secretaría.

Actualmente se está limpiando y pintando el edificio y á fin de aminorar en lo posible la gran cantidad de calor y luz que dejan pasar los numerosos cristales de los muros con detrimento de las colecciones, se proyecta opacar éstos y hacer una instalación adecuada de cortinas. Ultimamente se concluyó de instalar una asta-bandera con su pararrayos.

Una vez atendidas estas necesidades inherentes al edificio mismo, había que contar con el número preciso de estantes para la exposición de las colecciones, pues del Museo Nacional sólo recibimos catorce. El Instituto Médico nos suministró cuatro; por acuerdo superior, la Comisión Exploradora de la Fauna y Flora Nacionales nos suministró cuarenta. Se formaron, además, varios proyectos para la construcción de una doble estantería mural, encontrándose en la actualidad en construcción la estantería mural del piso bajo.

En los terrenos del exterior del edificio se arregló un jardín que corre por todo el frente y costados, el mismo para el que se compraron algunas plantas y otras fueron cedidas por el Museo Nacional de Arqueología é Historia.

Fué preciso, además, debido á la carencia absoluta de mue-

bles para las oficinas de este Museo, comprar los indispensables para la Dirección, Secretaría y Biblioteca.

Movimiento de Profesores y Empleados.

La Secretaría de este Museo que estaba ocupada por encargo mío, interinamente, por el Sr. Profesor Manuel M. Urbina, fué entregada en 1º de julio del año próximo pasado al Sr. Luis E. Mac Gregor, nombrado para ello por esa Superioridad.

En el personal de la Sección de Botánica no hubo movimiento alguno.

De la Sección de Zoología se separó, por haberle sido aceptada su renuncia que de Profesor de esta materia hizo, el Sr. Jorge Engerrand, el 31 de mayo de 1909, siendo nombrado para substituirlo el Sr. Dr. Agustín Reza, el 31 de julio siguiente. El 1º de julio del mismo año fuí nombrado por esa Superioridad Profesor de la misma materia.

En la Sección de Mineralogía, Geología y Paleontología se concedió licencia al Profesor de la materia Sr. Dr. Manuel M. Villada para separarse de su encargo, mientras desempeñaba una comisión de la Secretaría de Fomento, el 31 de abril próximo pasado, substituyéndolo interinamente el Sr. Profesor Rafael Aguilar y Santillán, quien se encargó también interinamente del arreglo de la Biblioteca de este Museo.

En julio de 1909 fué nombrada escribiente la Srita. Elvira Quintanar, prestando además desde entonces hasta esta fecha sus servicios en estas labores, el Sr. Ricardo Islas.

Arreglo de las Colecciones.

Desde la instalación de este Museo en el local de la calle de Santa Inés, se procedió á la formación del inventario de las colecciones y á su arreglo y clasificación, labor que no ha podido llevarse á término por la dificultad con que se ha tropezado de no poder desempacar por falta de lugar á estas colecciones que se encuentran empacadas y almacenadas.

En la Sección de Zoología se han comprado últimamente 36 preparaciones bajo cristal y una colección de 16 animales fósiles en modelos pequeños de terracota y 11 ejemplares que fueron donados á dicha Sección.

En la Sección de Botánica se han adquirido 3 cuadros de la vida de las plantas y 50 algas clasificadas.

La Biblioteca de este Museo cuenta actualmente con 775 obras en 2,749 volúmenes; lentamente se han empastado las obras que lo necesitan y se han ido adquiriendo nuevas en número de 40 que fueron compradas y 247 donadas.

Se ha formado en esta Biblioteca una Sección especial de obras de Historia Natural de la República Mexicana, escritas por mexicanos y extranjeros. Los miembros de la Sociedad de Historia Natural se proponen donar la Biblioteca de dicha Sociedad y ya dan los pasos necesarios para ello. Provisionalmente se encuentran almacenados en este local los libros de dicha Biblioteca.

**Labores de los Profesores desde la fundación del Museo hasta el
30 de junio de 1910.**

A continuación transcribo á esa Superioridad los informes que, de las labores que realizaron durante este tiempo, rinden los Profesores de las Secciones respectivas á esta Dirección.

Sección de Zoología.

“Tengo el honor de informar á Ud. que mis trabajos efectuados del 16 de junio de 1909, fecha en que comencé á prestar mis servicios como Profesor de Zoología de este Museo de su digno cargo, hasta el 30 de junio de 1910, son los siguientes: En la última quincena de junio de 1909 formé un Inventario en globo, para juzgar de los elementos que había, á fin de emprender mis trabajos en aquello que fuera más urgente, previo el asentimiento de la Dirección. En julio de 1909, por disposición superior, revisé la colección de colibríes que poseemos, con objeto de hacerme cargo de su estado, *rectificar* su clasificación y ponerla á algunos ejemplares que no la tenían, de acuerdo con la obra monumental de J. Gould. En agosto y septiembre, por indicaciones de la Dirección, emprendí la rectificación de la clasificación del grupo de Mamíferos, siguiendo en ella los preceptos admitidos en la obra clásica titulada “Biología Centrali-Americana,” en la cual hago frecuentes consultas. De esta manera son rectificadas en su clasificación y á veces clasificados 223 ejemplares. Entre octubre, noviembre y diciembre, reuno hasta clasificar por *familias* el grupo de Aves que tenemos, de acuerdo también con la

“Biología Centrali-Americana.” Los ejemplares rectificados suman 1,372. En enero del presente año continúo inventariando pormenorizadamente, para después formar grupos de dosificación, los Reptiles, Batracios, Peces y Moluscos existentes. En febrero se anotaron pormenorizadamente 5 anillados, 166 radiados naturales y 45 artificiales y además todos los despojos de Mamíferos y Aves existentes en este Museo. En marzo se cuentan los ejemplares de Insectos existentes en el número de 12,834, se agrupan en *órdenes*, se separan cuidadosamente los apollados dejando lo bueno en condiciones de larga conservación. En abril termino de contar los insectos, distribuirlos en *órdenes* de clasificación y empacar con substancia conservadora otros 8,041 ejemplares. Se anotan y valúan los muebles y útiles existentes en la Sección de mi cargo y se participa á la Dirección que el Sr. Nicolás Rojano, bajo su vigilancia, está llevándose para el edificio de cristal de la calle del Chopo que servirá de nuevo Museo, los Mamíferos, las Aves, etc., de mi Departamento. En mayo se anotan y agrupan por *familias*, de acuerdo con la “Biología Centrali-Americana,” los Reptiles y Peces de este Museo. En junio se comienza el *aválúo* y anotación *pormenorizada y clasificada* de un *Libro de Inventarios*, del grupo de los Mamíferos. Cuando ha habido alguna adquisición se anota cuidadosamente en el informe del mes respectivo. Esta es, en resumen, la labor hecha por mí en el año fiscal que hoy termina. Sin otro asunto, me es grato repetir á Ud. mi más atenta consideración y afecto.—*Agustín Reza.*
—Rúbrica.”

“En mi calidad de Profesor de Zoología, he procurado ir disponiendo las colecciones Zoológicas con el objeto de tenerlas, hasta donde sea posible, listas y arregladas para su exhibición en tiempo oportuno en el edificio del Chopo. Me ocupo más especialmente en la Ornitología y la Malacología; pero sin desatender por esto el resto de las colecciones, habiendo quedado los Peces á cargo del Sr. Profesor Reza y los Insectos al del Sr. Profesor Leal, entomologista recientemente nombrado para ese efecto. De acuerdo con los Sres. Profesores, he formado un proyecto para la exhibición de los numerosos ejemplares que forman los tres reinos de la Naturaleza, en el úni-

co Salón que tiene el local destinado á este fin, el cual es bastante grande (75 x 21 mts.) y contiene ya perfectamente armada y lista una gran estantería mural de unos doscientos metros de longitud y cuarenta y ocho grandes vitrinas. Todos los vertebrados (mamíferos, aves, reptiles, batracios y peces) se arreglarán en la parte baja del Salón, reservando al frente de él un espacio cuadrangular de unos doscientos metros cuadrados para la exhibición de los minerales y fósiles, los cuales, por su peso considerable, no podrían situarse en las galerías ó corredores que están proyectados. La inferior deberá estar provista de una estantería corrida, igual ó casi igual á la que está ya dispuesta y arreglada en el piso inferior y en ella se colocarán los crustáceos, moluscos, gusanos y radiados, dedicando la galería superior para los insectos, monstruosidades, aplicaciones zoológicas, botánicas y mineralógicas, á la medicina, la industria, el comercio, economía doméstica, etc. La parte botánica, según este proyecto, deberá situarse en el Salón alto que queda superpuesto al de mineralogía y tiene también una extensión de doscientos metros cuadrados. He emprendido también algunos trabajos científicos, entre los cuales ocupa lugar preferente el que se ocupa de las relaciones de los insectos en el desarrollo de algunas enfermedades. Verdaderamente se impone por su importancia el estudio de la propagación de ellas y la intervención de estos pequeños seres; pero para hacerlo fructuoso es necesario basarlo en el conocimiento de la Historia Natural, como quedó demostrado plenamente con la fiebre amarilla y el mosquito *Stegomya*. En este Museo procuraré disponer un lote que contenga los elementos necesarios para estudiar con fruto estos asuntos de vital importancia para el adelanto de la ciencia.—Reitero á Ud. mi atenta consideración.—México, 30 de junio de 1910.—*Dr. Jesús Sánchez*.—Rúbrica.—Al C. Secretario del Museo Nacional de Historia Natural.—Presente.”

Sección de Botánica.

“Cumplimentando la disposición relativa, tengo la honra de informar á Ud. acerca de los trabajos que he ejecutado, como Profesor de Botánica, durante el año fiscal que termina; tra-

bajos que constan en los informes mensuales que he rendido en el período mencionado. Prosiguiendo un trabajo emprendido en años anteriores, de acuerdo con el finado Dr. Don Manuel Urbina, me ocupé primeramente de recorrer algunas obras, folletos y publicaciones periódicas, recogiendo datos bibliográficos, iconográficos y de aplicaciones prácticas de todo género, acerca de las plantas usuales en México. Son muestras de este trabajo el artículo sobre el Liquidámbar, y la primera parte del "Catálogo de los Frutos Comestibles Mexicanos," que publiqué en los "Anales del Museo Nacional," así como el artículo sobre el nuevo orden de las Julianiáceas. Debo observar que, para recoger el material respectivo, no me limitaba á los escasos elementos de la Biblioteca del Museo, sino que recurría además á las Bibliotecas públicas y privadas. Me ocupé igualmente de proseguir el arreglo de las diversas colecciones de plantas que posee la Sección, las que naturalmente sufrieron trastornos al trasladarlas del antiguo Museo á la casa No. 5 de la calle de Santa Inés. Este arreglo resultó inútil porque fué preciso después desocupar una pieza y los armazones que en ella había propios del Herbario, para instalar la Biblioteca, siendo indispensable aglomerar los paquetes de plantas hasta debajo de las mesas en una sola pieza. De acuerdo con las instrucciones superiores recibidas, me dediqué á buscar datos acerca de la manera que están instaladas las colecciones de botánica de algunos Museos extranjeros; datos que deberían utilizarse para proyectar las futuras instalaciones que deberán hacerse en el edificio de la calle del Chopo. Esta investigación resultó infructuosa por ser muy corto el número de obras que se pudo consultar y las que contienen descripciones y enumeraciones de los objetos, y casi ningún dato preciso acerca de su instalación, la que apenas se percibe en los grabados que ilustran algunas de esas obras, especialmente las Norte-Americanas, pues otras no están ilustradas. En marzo del año anterior rendí un informe acerca del estado que guardaban entonces las diversas colecciones de plantas, de láminas y acuarelas, fotografías, etc., etc., etc., que posee la Sección, y en junio siguiente rendí otro informe, consultando y proponiendo qué colecciones botánicas y en qué forma deberán exhibirse en el citado edificio. En los últimos meses me he dedicado á es-

tudiar, para determinarlas, algunas de las plantas mexicanas que están pendientes de clasificación, habiendo comenzado por un grupo de la colección que hizo el Dr. Peñafiel en Hidalgo en 1872. Trabajando de acuerdo con el Sr. Profesor Manuel M. Urbina, revisamos las colecciones de aplicaciones de Zoología y Botánica, que estaban empacadas desde diciembre de 1902, que las mandó retirar el Lic. Don Alfredo Chavero, de los salones en que se exhibían en el antiguo Museo. Uno á uno se abrieron los cajones y se revisaron cuidadosamente los objetos, entregando los de Zoología al Sr. Profesor A. Reza y los de Botánica, que estaban descompuestos, se apartaron para destruirlos, anotando convenientemente el inventario que nos sirvió de guía; los que se consideraron útiles se volvieron á empacar para cuando se coloquen en el nuevo Museo. También hicimos juntos la revisión de los objetos que actualmente posee la Sección, pues otros muchos que le pertenecían se han destinado á diversos servicios, para formar los inventarios que nos pidieron y que se entregaron oportunamente.—Protesto á Ud. mi más atenta consideración.—México, junio 30 de 1910.—*G. Alcocer*.—Rúbrica.—Al Director del Museo Nacional de Historia Natural.—Presente.”

— — — —

“Tengo el honor de informar á Ud. acerca de los trabajos efectuados durante un período comprendido del 1º de julio de 1909 al 31 de mayo de 1910.—Julio de 1909. Se comenzó á revisar las colecciones de Botánica Aplicada.—Agosto. Se concluyó en compañía del Profesor Alcocer la revisión de los ejemplares de Botánica Aplicada, seleccionando los que están en mal estado, para en seguida clasificar los útiles.—Septiembre. Se comenzó la clasificación de los ejemplares revisados.—Octubre. Se comenzó el inventario de los objetos, muebles y útiles de la Sección de Botánica. Se envió á la Dirección una lista detallada de los objetos dados de baja debido á su mal estado. Se rindió un informe acerca del estado en que se encuentra el llamado “Arbol de la Noche Triste” y del mejor modo de conservarlo y vigorizarlo. Se formó un borrador del inventario general de la Sección, en el mes de noviembre.—Diciembre. Se revisaron unas cajas de objetos que estaban entre las colecciones de Botánica Aplicada y se separaron los objetos de

Zoología Aplicada, los cuales fueron enviados al Profesor Reza con su lista respectiva. Se formó una lista justipreciada de los objetos que serán expuestos en la Sección de Botánica Aplicada.—Enero de 1910. Se terminó en este mes el borrador del inventario, el cual está revisado en compañía del Profesor Alcocer.—Febrero. Por orden especial de la Dirección se arreglaron los paquetes del Herbario extranjero. Se incorporaron al Herbario general las plantas que ya estaban montadas y clasificadas.—Marzo. Se incorporaron al Herbario 428 ejemplares de la flora de Montana y 589 de la Texana. El vigilante Salvador Lecuona se ha encargado de ir montando las plantas que están ya listas y clasificadas, habiendo montado en el presente mes 45 plantas mexicanas y 119 extranjeras. Se comenzó á formar un índice por orden de autores de la Iconografía de plantas mexicanas del finado Dr. Urbina.—Abril. Salvador Lecuona montó 445 plantas del Herbario extranjero. He seguido formando las listas de acuarelas de la Iconografía y he comenzado á copiar las descripciones que se encuentran en ellas del "Botanical Magazine."—Mayo. Continúo con los trabajos de la Iconografía Mexicana.—Protesto á Ud. mis debidos respetos.—México, junio 13 de 1910.—*Manuel M. Urbina.*—Rúbrica.—Al C. Director del Museo Nacional de Historia Natural.—Presente."

Sección de Mineralogía, Geología y Paleontología.

"Reseña General de los trabajos ejecutados por el Profesor que subscribe en las diferentes Secciones que tiene á su cargo en este Museo, durante una anualidad: de febrero 1º de 1909 á febrero 28 de 1910.—1. En el mes de febrero de 1909 terminó el estudio que dos meses antes había comenzado, el cual fué la clasificación litológica de 841 ejemplares arqueológicos existentes en dos salones del antiguo Museo Nacional; entregando á su Director, por duplicado, el catálogo respectivo. El mismo Profesor tiene el propósito de redactar una Memoria especial acerca del material empleado por los antiguos mexicanos, en vista de las distintas obras que tuvo que examinar el repetido Profesor para el expresado objeto.—2. En el mes de marzo se ocupó en ampliar y rectificar el contenido de las tres Memorias que

tenía escritas y presentadas á la Dirección del antiguo Museo, las cuales tienen por título: "Exploración de la barranca de Santa María Tetetla," "Exploración á la Ostionera de la Mancha," y por último, "Exploración á la gruta de Atoyac," todas éstas acompañadas de las vistas fotográficas y un plano ó carta de esta última. Con excepción de la segunda, las demás están aún inéditas, pero todas ellas verán próximamente la luz en una publicación especial. Para ilustrar más aún el propio asunto, el mismo Profesor juzgó oportuno hacer la traducción en su respectiva copia, de una de las guías, publicadas en francés, con motivo del Congreso Geológico celebrado en la ciudad de México en el año de 1906, la cual se agregará, como suplemento, al final de la publicación á que se alude.—3. Como á mediados del mes de abril, y dando antes la última mano á lo anterior, se separó temporalmente de este Museo, con previa licencia de la Superioridad, para pasar á desempeñar el cargo de Subjefe de la Comisión Exploradora de la Fauna y Flora nacionales, y en el cual permaneció hasta fines del mes de agosto.—4. En el mes de septiembre, repuesto en su antiguo empleo y con permiso de la Dirección del Establecimiento, dirigió la excursión escolar de los alumnos de la clase de Botánica que tiene á su cargo en la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria, y la cual duró cerca de 15 días. Con tal motivo exploró la región comprendida entre la ciudad de Teziutlán, del Estado de Puebla, hasta la barra de Nautla, en el de Veracruz, rindiendo á su regreso una somera relación de su viaje á la Dirección de este Museo.—5. En el mes de octubre se ocupó de redactar una Memoria especial, desde el punto de vista botánico-geológico, de la región antes citada; una vez completa y rectificada con los nuevos datos que posteriormente ha ido adquiriendo, quedará dispuesta para su publicación, si así se acordase.—6. En el mes de noviembre, dice textualmente el informe mensual respectivo lo que sigue: Se ocupó especialmente de adicionar el informe que tiene presentado con mucha anterioridad, acerca de la excursión botánico-geológica á la gruta de Tonaltongo, Estado de Hidalgo. Sacó una copia en máquina del original impreso sobre el mineral del Cardonal, del mismo Estado, escrito por el señor Ingeniero de Minas D. Carlos de Landero. Hizo la traducción con su copia en máquina, de un importante artícu-

lo en francés, del Profesor Depérét, acerca de las causas probables de la extinción de las grandes especies de animales, en el transcurso de los tiempos geológicos. Los dos citados documentos quedarán incluidos en el precitado informe. Se ocupó de ir seleccionando, también, los ejemplares de minerales y rocas, para su reinstalación en el nuevo local.—7. En el mes de diciembre, prosiguió la última tarea, comenzada en el anterior, y con permiso de la Dirección de este Museo, emprendió durante 15 días una excursión escolar al puerto de Manzanillo, Estado de Colima, dirigiendo á sus alumnos de la clase de Botánica en la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria; con los datos recogidos redactará la Memoria respectiva, con el fin de manifestar á la Dirección de este Museo los resultados obtenidos.—8. En el mes de enero del año en curso suspendió la tarea comenzada el anterior, para emprender á sus propias expensas y previo permiso, una corta excursión de 10 días, á la costa de Sotavento del Estado de Veracruz, con el fin que expresa el informe mensual respectivo, que en parte dice lo siguiente: Persiguiendo la idea de relacionar la constitución geológica de un terreno dado, con la vegetación que en el mismo se desarrolla, he dirigido mis investigaciones repetidas veces hacia este punto, por ser ésta una manera de caracterizarlos, con cierta independencia de sus propios elementos geognósticos. Para este propósito, he fijado más particularmente la atención en aquellas especies vegetales que pudieran imprimir á la fisonomía del suelo un sello característico, cuales son, de un modo general, aquéllas que tienen un porte arbóreo más ó menos acentuado; en el presente caso, también los bejucos que son tan especiales en las tierras cálidas. En la excursión á que me refiero recogí cerca de 50 especies, que á mi regreso he estado clasificando.—9. En el mes de febrero, en que termina el presente informe, el repetido Profesor se ocupó en arreglar y disponer la translación de la biblioteca y mobiliario de la Sociedad Mexicana de Historia Natural al local que ocupa este Museo, en el cual quedará aquélla incorporada; á la vez, en revivir la publicación del periódico *La Naturaleza*, suspendida hace algunos años, con el fin principal de corresponder al canje que la referida Sociedad tiene establecido en el extranjero. Museo Nacional de Historia Natural. México, 23 de abril de 1909.—

Manuel M. Villada.—Rúbrica.—Al Director del Museo Nacional de Historia Natural.—Presente.”

Biblioteca.

“Tengo la honra de rendir á Ud. en seguida un informe de los trabajos que he ejecutado en el Museo Nacional de Historia Natural del digno cargo de Ud., durante el año fiscal de 1909 á 1910. Me ocupé en recibir, revisar y arreglar las obras y folletos entregados por el Museo Nacional de Arqueología, instalando dichos libros en nuestra Biblioteca y haciendo las listas detalladas que he tenido la honra de presentar á Ud., así como las fichas de catálogo respectivas. También concurrí al Museo indicado, para tomar nota de las obras relativas á Mineralogía, Geología, Paleontología y Agricultura, que igualmente recibimos. Además de las fichas de catálogo he ejecutado las fichas bibliográficas por materias, autores y localidades, especialmente lo relativo á México, que constituirá una contribución á la bibliografía respectiva. Para el arreglo sistemático de los libros he hecho las divisiones siguientes: Tratados generales de ciencias naturales, diccionarios, enciclopedias, periódicos, revistas, sociedades, museos, historia de las ciencias naturales, mineralogía, geología, paleontología, micrografía, botánica, zoología, ciencias aplicadas. Las obras relativas á Mineralogía, Geología, Paleontología y Agricultura, las instalé en el Departamento que se destinó para ampliación de la Biblioteca. Elegí y arreglé los tomos que se han ido encuadernando y que han sido en número de 368. Arreglé una Sección especial con las publicaciones relativas á las ciencias naturales de México, tanto las editadas en el país como en el extranjero. Me he ocupado asimismo de formar un proyecto de catálogo descriptivo de los minerales de la República Mexicana, que, completado cuando las colecciones estén instaladas, podrá ser una guía ilustrada de ellas; en este catálogo he adoptado la clasificación de J. D. Dana y el sistema seguido por A. Lacroix en su Mineralogía de la Francia. Redacté dos notas: una por encargo de Ud. proponiendo lo relativo á la conservación y enriquecimiento de las colecciones de Mineralogía, Geología y Paleontología, y otra descriptiva, acerca de las especies

mineralógicas Alamosita, Hillebrandita y Spurrita, halladas recientemente en minerales de la República. Igualmente me he ocupado en revisar, inventariar y empacar la colección de minerales y fósiles, dejando arregladas 15 cajas que contienen 128 ejemplares.—Reitero á Ud., Sr. Director, mi alta consideración. México, 1º de julio de 1910.—*R. Aguilar y Santillán*.—Rúbrica.—Al C. Director del Museo Nacional de Historia Natural.—Presente.”

Sección de Taxidermia.

“Cumpliendo con lo mandado en la circular que se ha dignado Ud. mandarnos pasar, con motivo de hacer el primer informe de los trabajos llevados á cabo en el primer año de vida que cuenta este Museo de Historia Natural, me es grato adelantarme un poco á esto y ofrecer á Ud. la historia de él, desde el momento de la separación de este Departamento del Museo Nacional. En julio de 1908, un día, al presentarme á firmar en la portería del Museo, me esperaba ya el Sr. Conserje del Establecimiento con orden de que pasase á ver al Sr. Director, quien me esperaba en el salón que ocupaban los peces y conchología; al verme, inmediatamente me dijo: “Necesito que este salón se desocupe y que se baje todo lo que hay aquí al entresuelo.” Inmediatamente pedí la servidumbre necesaria y comencé á cumplimentar la orden; al tercer día me presenté á la Dirección á participar que se había cumplido y á recibir nuevas órdenes; á unos cuantos días después volvíseme á dar orden de que desocupara otra sala y entonces, sabiendo que se trataba de que ya no figurasen las colecciones de Historia Natural en dicho Establecimiento, procuré darme prisa á desocupar todos los salones, bajando todo para el entresuelo; terminada esta operación, expuse al Sr. Director el mal que vendría con tener los ejemplares en semejante estado, y después de consultado el caso, recibí orden del Sr. Director para que se buscara una casa donde trasladar estos ejemplares. Entonces inquirí todo lo relativo al edificio del Chopo y después de muchos pasos se logró que el Sr. Landero y el Sr. Ministro, después de varias conferencias, quedaran de acuerdo y quedó convenido que este salón de la 1ª calle del Chopo fuese

el lugar en donde se instalaría el Museo Nacional de Historia Natural; intertanto, y como el Museo Nacional necesitaba su local del entresuelo para seguir sus trabajos, se buscó casa, y en septiembre se trasladaron todos los ejemplares del Museo á la casa núm. 5 de la calle de Santa Inés. Para poder hacer que en esta casa cupiesen todos los ejemplares pertenecientes á Historia Natural, hubo necesidad de hacer cuatro estantes de esqueleto de madera y colocar en ellos todos, unos tras de otros, los ejemplares, que si no quedaban bien, sí al menos facilitaba la manera de limpiarlos y cuidarlos, mientras se podía hacer la translación del salón. En 19 de febrero de 1909 fué nombrado el Sr. Director y desde este momento he procurado secundarlo y ejecutar todas sus órdenes, con el fin de que este Museo se pueda ver cuanto antes terminado, y veamos los que amamos la ciencia, realizados nuestros ensueños de dejar establecido el Museo Nacional de Historia Natural, y ojalá también algún principio del Jardín Zoológico y Jardín Botánico. Estuve dos y medio meses siguiendo en Ixtapalapa unas excavaciones con el objeto de buscar todos los huesos que se encontraran de elefante y que allí aparecieron. Cupo al Establecimiento la satisfacción de adquirir 8 costillas de estos animales, que son las primeras que se adquieren. La idea del Sr. Director, al hacer estas investigaciones, es la de ver si logramos obtener un ejemplar de elefante lo más completo posible. De Tacubaya, del Museo del Ministerio de Fomento que tiene en esa población, se bajaron 40 estantes que se han armado y están listos para comenzar á recibir ejemplares. Muchos ejemplares se pasaron de Santa Inés para el Chopo, y hoy, que se ha tenido que desocupar el salón para prestarlo á los japoneses, se acaba de trasladar á la 3ª calle de la Colonia núm. 41, en donde, si no están muy bien, se procura conservarlos lo mejor posible, como en bodega, mientras dura la exposición de los japoneses. Protesto á Ud. mi más atenta consideración. Libertad y Constitución, México, junio 30 de 1910. —*N. Rojano*.—Rúbrica.—Al C. Director del Museo Nacional de Historia Natural.—Presente.”

Gastos más importantes erogados por este Establecimiento.

La mayor parte de los gastos erogados por este Establecimiento, lo han sido especialmente para arreglar y reparar el edificio del Chopo: de ellos paso á hacer mención en seguida.

Reparación del techo, emprendida en forma de remiendos parciales, con cargo á la partida N ^o 8156 de gastos de este Museo.....	\$ 1,764 83
Reposición total del techo, según contrato de esa Secretaría con los Sres. Ziriön Saravia y Cía., hechos á cargo de la partida N ^o 8309.....	5,000 00
Pintura y limpieza interior del edificio, según contrato de esa Secretaría con el Sr. José A. Armelinck, con cargo á la partida N ^o 8309.....	4,120 00
Construcción de un embanquetado de cemento en derredor del edificio del Chopo, partida N ^o 8270.	967 15
Reinstalación de 6 pararrayos en el edificio del Chopo, partida N ^o 8270.....	440 00
Instalación de un asta-bandera con cargo á la partida N ^o 8156 de gastos de este Museo.....	250 00
Arreglo de los excusados del mismo edificio, con cargo á la partida N ^o 8156.....	85 00
Instalación de escaleras de fierro en las dos torrecillas del edificio del Chopo, con cargo á la partida N ^o 8156.....	600 00
Suma.....	\$ 13,226 98

Después de estos gastos, ocupan lugar preferente, por su importancia, los erogados para la instalación y compra de estantes donde exponer las colecciones.

Estos son como sigue:

Se transportaron 40 estantes de la Comisión Exploradora de la Flora y Fauna Nacionales, 8 del Museo de Arquelogía, Etnología é Historia al edificio del Chopo, costando su desarme, conducción é instalación, la cantidad de.....\$ 1,124 47

con cargo á la partida N° 8156 de gastos de este Museo.

Para estos estantes se compraron cristales por valor de.....\$ 1,554 65

Suma el transporte, instalación y arreglo de estos estantes.....\$ 2,679 12

Se está terminando de construir una estantería mural en el edificio del Chopo, de cuyo importe total se ha pagado á la casa constructora con cargo á la partida N° 8309.....\$ 6,435 00

En las diferentes Secciones de este Museo hubo los siguientes gastos:

En las de Botánica y Zoología se compró una colección de 81 ejemplares bajo cristal, 3 cuadros y una colección de 16 animales fósiles, modelos pequeños de terracota, por la cantidad de.....\$ 1,098 00

En la Biblioteca de este Museo se encuadernó un gran número de obras, se tomaron algunas subscripciones de periódicos científicos y se compraron algunas obras nuevas, importando todo esto la cantidad de.....\$ 741 54

Suman los gastos de estas Secciones.....\$ 1,839 54

Estos son los gastos más importantes, entresacados de los que, por el pormenor rendido mensualmente por este Museo á esa Secretaría de su muy digno cargo, tiene ya conocimiento. Ellos ascienden á la suma de.....\$ 24,180 64

Proyectos é iniciativas.

Persiguiendo la idea de formar un jardín zoológico y botánico, adquirió esta Dirección algunos ejemplares de animales vivos; pero debido á la falta de recursos, ha suspendido todo

trabajo en este sentido; en cuanto á la formación del jardín botánico, ha recomendado su estudio á los Profesores de la Sección de Botánica, considerando la Dirección como principal fin, reunir en él las principales plantas medicinales del país, y también crear una Sección encargada de suministrar plantas de estudio á los Profesores de este Museo y á las Escuelas Primarias y Superiores de la capital.

Siendo indispensable para la vigilancia y marcha del Museo el que las oficinas del mismo se encuentren anexas al local de exposición, pidió esta Dirección un proyecto al Sr. Ing. Manuel Torres Torija, para la construcción de las oficinas en terrenos anexas al Salón del Chopo. La contestación á esta proposición está aún pendiente en esa Secretaría.

Otro de los proyectos que tiene esta Dirección, es lograr de esa Secretaría de su muy digno cargo, ayuda suficiente para reorganizar la Sociedad de Historia Natural, pues esta reorganización presenta gran interés científico y práctico para el Museo, por prestarle dicha Sociedad, al reunir á los aficionados á la Historia Natural de la República y Extranjero, servicios importantes.

Hace tiempo se proyecta dar á luz una publicación de Historia Natural, órgano del Museo; pero los trabajos de instalación han impedido realizar este proyecto.

Antes de concluir este corto informe, hago notar á esa Superioridad lo sensible que es que el Ministerio de Fomento no haya accedido á que las colecciones reunidas por la Comisión Exploradora de la Flora y Fauna Nacionales pasasen á formar parte de este Establecimiento, y es sensible, tanto porque en el lugar donde dichas colecciones son exhibidas son visitadas por muy corto número de personas y porque nos habrían traído un valioso contingente, dada la exigüidad de las que poseemos, cuanto y especialmente por representar la Flora y Fauna de la República y requerir la reunión de colecciones semejantes el trabajo y gastos que ha requerido la formación de dichas colecciones, que sólo en tiempo representa la labor de cerca de 30 años.—Protesto á Ud. mi más atenta consideración.—Libertad y Constitución.—México, julio 21 de 1910.—*Dr. J. Sánchez*.—Rúbrica.—Al C. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Presente.

Acuerdo por el que se declara que es de utilidad pública y se decide la adquisición de los predios que rodean la Parroquia de Dolores Hidalgo.

SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES.

ACUERDO.

México, 29 de julio de 1910.

En vista de que, por la importancia histórica de la parroquia de Dolores Hidalgo, es conveniente que pueda ser visible por todos sus lados, lo que en la actualidad es imposible por estar circundada de diversas construcciones pertenecientes á particulares, y teniendo en cuenta que á esta Secretaría incumbe el cuidado de los monumentos históricos de la República, se declara que es de utilidad pública y se acuerda la adquisición de los siguientes predios que rodean el atrio de la parroquia referida:

Número
del predio.

NOMBRE DEL PROPIETARIO.

- | | |
|----|---|
| 1 | Emigdio Moctezuma. |
| 2 | Rafaela Rodríguez. |
| 3 | Ireneo Gutiérrez. |
| 4 | María de Jesús García, viuda de González. |
| 5 | Miguel González Caballero. |
| 6 | Melesio Villafuerte. |
| 7 | Jacobo Jiménez. |
| 8 | Felipe García. |
| 9 | Ignacio Mata. |
| 10 | Gregorio Guerrero. |
| 11 | Vicente Fuentes. |
| 12 | Felipe García. |
| 13 | Dionisio Matehuala. |
| 14 | Felipe García. |
| 15 | Jacobo Jiménez. |

Número del predio	NOMBRE DEL PROPIETARIO
16	Remigio Exiga.
17	María Natividad Zárate.
18	Tirso Portillo.
19	Cayetano Ríos.
20	Camilo Tostado.
21	Francisco Juárez.
22	Donaciano Mújica.
23	Jesús Hernández.
24	Anacleto Acevedo.
25	María Belem Torres.
26	Crescencio Martínez.

Publíquese este acuerdo en el *Diario Oficial* para que, de conformidad con lo dispuesto por la fracción 3^a del artículo 8^o del decreto de 3 de junio de 1901, quede nulo y de ningún valor todo contrato de venta, donación, arrendamiento, hipoteca, constitución de servidumbres ó usufructo, y en general, toda estipulación que se pacte de hoy en adelante y que restrinja ó altere los derechos de los actuales propietarios de los predios enumerados por este acuerdo; en el concepto de que, si los mismos propietarios no estuvieren conformes con los precios señalados para la compra de sus predios por la Secretaría de Hacienda, á quien, de conformidad con lo dispuesto por la ley de 18 de diciembre de 1902, corresponde ultimar y formalizar los arreglos relativos, la misma Secretaría procederá á la expropiación por causa de utilidad pública, conforme á las leyes.—*Justo Sierra.*

Oficio relativo á los Programas de las Clases del Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología en el Año Escolar de 1910 á 1911.

Secretaría de Estado y del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes. México.—Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.—De conformidad con lo consultado por esa Dirección en su atento oficio relativo, fechado el 10 del presente mes, se aprueba por esta Secretaría que los

planes de enseñanza á que habrán de sujetarse en el entrante año escolar las clases de Arqueología, Historia, Prehistoria, Etnología é Idioma Mexicano, sean los mismos que rigieron en el año escolar próximo pasado. Libertad y Constitución.—México, 15 de junio de 1910.—Por orden del Secretario: El Subsecretario, *E. A. Chávez*.—Rúbrica.—Al C. Director del Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología.

Relación de los alumnos inscritos en las clases del Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología para el Año Escolar de 1910 á 1911.

Prehistoria.....	4.
Arqueología.....	10.
Historia.....	24.
Etnología.....	12.
Idioma Mexicano.....	3.

El Secretario,
NEMESIO GARCÍA NARANJO.

Informe de los trabajos efectuados en el Conservatorio Nacional de Música y Declamación durante el año de 1909-1910.

En cumplimiento de una disposición superior, la Secretaría del Conservatorio Nacional de Música y Declamación hónrase en rendir, en ocasión de la apertura de las clases del año escolar de 1910-1911, el informe de los trabajos realizados durante el año anterior, que puede dividirse en dos períodos: uno que comprende de abril á septiembre de 1909, en que terminó el interinato del Sr. Carlos J. Meneses, y el otro hasta esta fecha, en que se reanuda la administración del actual Director, Sr. Gustavo E. Campa, después de terminada la comisión que lo llevó á Europa.

Los datos estadísticos que lo complementan, y que en documento anexo se remiten á la Superioridad, marcan un pro-

nunciado contraste entre la inscripción y la asistencia media. Se distancian tanto estas cifras, que se forma la convicción de que regular parte de las inscripciones se solicitan sin ninguna intención seria, por mero pasatiempo, y he aquí un dato revelador de este aserto: año por año queda un rezago de matrículas que no recogen los interesados; esto, amén de las nutridas deserciones á los dos ó tres meses de labores escolares. A fin de evitar hasta donde sea posible esta seria irregularidad, desde el presente año, y diariamente, se dará aviso á los padres ó tutores de los alumnos, de las faltas de asistencia de éstos, y si no se lograra nada con el procedimiento, tal vez haya necesidad de otros más severos para oponer un dique á esta verdadera é inútil corriente de emigración al Conservatorio.

Audiciones.

Se efectuaron nueve audiciones de alumnos, tres de ellas consagradas á Haydn, Mozart y Bach, en las que se ejecutaron obras de estos clásicos, precedidas de conferencias alusivas; una especial de la clase de Orquesta, otra de Coros y Conjuntos vocales organizada por los señores Profesores Delфина Mancera y Joaquín M. Beristáin, y dos representaciones dramáticas, con el carácter de reconocimientos, de los alumnos de la clase de Declamación.

Los centenarios de Chopin y de Schumann se celebraron con veladas especiales, en las que exclusivamente se ejecutaron obras de los maestros glorificados, cuyo desempeño por profesores y alumnos alcanzó, en verdad, gran éxito, y que en la segunda de las cuales mereció que el Sr. Subsecretario del Ramo dirigiese al Director del Plantel una expresiva carta de felicitación.

A propósito de este capítulo, es grato consignar el hecho de que un entusiasta dilettante, cuyo incógnito se obstinó en conservar, cedió la cantidad de \$100.00 para gratificar á los alumnos de la clase de Orquesta, en una audición que solicitó y fué gustosamente concedida.

Concursos.

Los efectuados, como resultado de los reconocimientos del año, fueron los siguientes, con el nombre de los alumnos premiados ó que simplemente obtuvieron menciones honoríficas:

Arpa.—Grado inicial. 1er premio, Ana Levy.—Grado medio. Mención honorífica, Carolina Loustalot.—Grado superior. 1er premio, Eva Villalobos.

Violoncello.—Grado medio. 2º premio, Ofelia Euroza.—Grado superior. 1er premio, Horacio Avila.

Violín.—Grado inicial. 2º premio, Nicolás Rivera.—Mención honorífica, María Luisa Serrano.—Grado medio. 1er premio, Manuel Rivera Escalante.

Flauta.—Grado inicial. 2º premio, Francisco Corona.

Clarinete.—Grado inicial. 1er. premio, José López.

Tuba.—Grado superior. 1er. premio, Ramón Castro.

Canto.—Grado inicial. 1er. premio, María Sara Upton. 2º premio, Guadalupe Gutiérrez.—Grado medio. 1er. premio, María Luisa Espinosa. 2º premio, Pilar González de Rocha.—Grado superior. 2º premio, Felicitas Zozaya.

Piano.—Grado inicial. 1er. premio, Salvador Ordóñez. 2º premio, José Vázquez.—Grado medio. 1er. premio, Manuel Barajas. 2º premio, Carmen Rivero Noriega.—Grado superior. 2º premio, Roberto Urzúa.

El Sr. Lic. Juan Pérez de León, con un desprendimiento digno del mayor encomio, obsequió al Conservatorio tres violoncellos, para que la Dirección los distribuyera entre los alumnos que creyera más conveniente, para lo cual convocó entre los alumnos del 2º año de esa asignatura, á un concurso extraordinario, á cuyos vencedores Juan Macías y Teófilo Ariza, les fué obsequiado un instrumento á cada uno de ellos, y el 3º lo será á la alumna Ofelia Euroza, quien obtuvo el segundo premio en el grado inicial correspondiente.

Hubo, además, otro concurso extraordinario, y que es el primero de la serie á que convocará la Dirección: el de lectura á primera vista entre los pianistas de todos los cursos; fué premiado el alumno Angel M. Díez con obras musicales cedidas por el Sr. Director, y obtuvo un accésit la alumna Carmen Rivero Noriega.

Es un estudio el de la lectura á primera vista de tal modo útil y trascendental, como desgraciadamente visto con indiferencia, por lo que la Dirección, á reserva de promover muy en breve algo que tienda á corregir esa deficiencia, proseguirá la serie de concursos ya iniciada.

Pensionados.

Como resultado de los concursos efectuados en el año escolar de 1908, la Secretaría del Ramo concedió pensiones de \$20.00 mensuales para el fomento de sus estudios, á los alumnos Agustín Oropeza, Rubén Montiel, Isaura Quiroz, Aurelio Barríos Morales, Ramón Castro, Rosaura Pellón, Eva Villalobos y Consuelo Escobar.

Además, para el propio objeto, se concedieron auxilios pecuniarios á las alumnas Soledad Abaunza, Concepción Herrera, Esther Groizard y Dolores Lozano, y una gratificación al alumno de *Fagot*, Wulfrano Zamitis.

Nombramientos.

Fueron expedidos los siguientes: Sr. Carlos J. Meneses, Profesor de Perfeccionamiento de Piano; Florentino Acosta, Profesor de Oboé; la Sra. Isabel Hoyo de Lamadrid, de Prefecta; de escribientes de la Secretaría, Sra. Consuelo Vidal de Galaviz y Srita. Francisca Buiza; y de Secretario en favor del que habla.

Mejoras materiales.

Fuera de las de escasa importancia que reclamaron necesidades del momento, se ejecutaron las siguientes: se colocó una marquesina de cristales en el 3er. piso del edificio, un cancel en la entrada del Teatro y se reparó la sillería del patio del mismo; se techó de duela la pieza del guarda-teatro y la parte que cubre el órgano tubular, que de este modo quedará al abrigo de toda intemperie.

La biblioteca se cambió de su primitivo local á otro que antes no se utilizaba, dejando, en cambio, otros dos que se destinarán al servicio de clases.

Instrumental y mobiliario.

Fué reforzado el instrumental de la Orquesta del Establecimiento y el de la de alumnos, con envíos de consideración hechos por el actual Director durante su permanencia en Europa, así como el adquirido para su venta en abonos facilísimos á los alumnos. Se adquirió, además, una celesta, unos instrumentos wagnerianos y un tímpano de teclado.

Respecto del mobiliario, se adquirió el siguiente: 60 atriles niquelados para la Orquesta, 12 escritorios, 4 mesas, 10 libros, un espejo, 4 alfombras, 9 docenas de sillas y percheros para uso de las clases, una estatua de luz, una máquina de escribir para la Secretaría y una vitrina para el cuarteto de cuerda del Conservatorio.

Biblioteca.

Departamento es este en el que siempre ha puesto la Dirección decidido empeño para su mejoramiento, por lo que cabe decir que día á día se enriquece con numerosas é interesantes obras musicales y de literatura musical, entre las que debe hacerse especial referencia de la edición monumental de las obras de Haendel.

Pero ya que se trata del progreso material de la biblioteca, penoso es decir que éste no se equilibra, ni con mucho, con el que pudiéramos llamar intelectual y que consiste en una compacta y asidua asistencia de lectores, cuyo mejoramiento intelectual, por este medio, huelga considerar. La Dirección aprovecha esta oportunidad para hacer á los alumnos una cariñosa excitativa, á la que espera se adherirán, hasta con su ejemplo, los profesores, á fin de que, después de las aulas, beneficien sus momentos de ocio con su asistencia á la biblioteca.

Necrología.

Desgraciadamente, como en años anteriores, el presente informe trae su nota luctuosa: los Sres. Prefectos María Caballero y Mariano Aguirre y los Profesores Jesús Desachy y Juan de Dios Peza, el exquisito "Cantor del Hogar," que dejó hondos surcos de afecto en el Conservatorio, siguieron á los llorados Castro, Morales y Villaseñor.

La labor que se ha logrado en el último año escolar debe estimarse como satisfactoria, y fundadamente hay que esperar que así prosiga, contando la Dirección, como factor primordial y como hasta hoy ha contado, con la confianza y decidido apoyo que siempre le ha impartido la Secretaría de Bellas Artes.

Inicianse los trabajos educativos del nuevo año con un impulso de reorganización trascendental, la reforma al hasta hoy

vigente Plan de estudios, el que, entre otras ventajas, que sería ocioso analizar en un informe como el presente y cuyo resultado no se puede apreciar más que en la práctica, encierra las dos siguientes: prestarle facilidades al alumno para abreviar el tiempo de sus estudios, dándole el derecho de sustentar en cualquier fecha su reconocimiento, y la exención de algunas materias complementarias á los que se dedican á ciertos instrumentos y que por su escasa instrucción, y así se ha visto frecuente y prácticamente, les es muy difícil asimilárselas; en cambio, también encierra algunas restricciones y aditamentos de materias importantes, con lo cual se obtendrá, en lo general, á la par que una educación musical más sólida, una selección de buenos elementos que, con el desarrollo de sus aptitudes, den verdadero prestigio al Establecimiento. Precisa insistir sobre esas restricciones y aumento de materias complementarias: es el único medio de lograr la selección hace tanto tiempo deseada. Perder en cantidad nociva para ganar en calidad verdaderamente útil, es el *desideratum* que aquí debe perseguirse y que en Europa ampliamente se ha conseguido, por medios incomparablemente más severos que los establecidos en nuestro nuevo Plan de estudios. Es obra de conciencia desengañar á quien no puede alcanzar éxito en una carrera para la que carece de disposiciones; muy al contrario, se le beneficia al encaminarlo, por ese medio indirecto, á otra esfera de actividades.

No creo que esté fuera del objeto de este informe consignar una noticia que la juzgo un acontecimiento de verdadera trascendencia: me refiero á la fundación de una Academia Artística de Profesores del Conservatorio, cuyas principales tendencias serán establecer un intercambio de ideas artísticas y lograr la confraternidad de sus socios. Encariñada la Dirección desde hace mucho tiempo con la idea, juzga que ha llegado el momento de llevarla á la práctica. El desconsolador alejamiento en que viven los músicos, y que no por ser producto de nuestra idiosincracia deja de ser censurable, es una rémora para nuestro progreso artístico. La comunión de ideas, la crítica bien intencionada, el comentario de la última nota de arte, el estudio y la obligada sociabilidad, como producto de todos sus factores, son las bases en que descansa el futuro progreso de la Sociedad. La idea, cual era de esperarse, ha sido aco-

gida con verdadero entusiasmo, y ya un grupo de profesores que tiene á su cargo la formación de los estatutos ha celebrado su sesión preliminar.

Mucho se promete el Director de la naciente Sociedad, y es seguro que, al perfeccionarse, producirá beneficios incalculables para el progreso individual de nuestro profesorado y que necesariamente se reflejará en el progreso colectivo del Conservatorio y, por consiguiente, en el del arte musical. Que el Ministro de Instrucción Pública, llegado el caso, prestará su apoyo moral y material á la agrupación, no es atrevido suponer que lo hará, conocido como es su acostumbrado empeño de impulsar toda iniciativa que tienda á nuestro progreso artístico ó intelectual. Se llegará á la meta de esta necesarísima aspiración, si no se quebranta el entusiasmo de los que con tanto calor la han acogido. A los profesores queda, pues, confiada la suerte de la naciente Academia.

México reclama ya un arte genuinamente nacional, y el Conservatorio es el establecimiento de enseñanza musical llamado á proporcionárselo; no importa ni es necesario amamantarse en las fuentes purísimas del arte clásico, ni parar mientes en nacionalidades y escuelas; pero ya es tiempo de preocuparse de imprimir carácter y sentimiento propio á nuestra producción artística, y hacia este ideal deberán converger, poco á poco, los esfuerzos del personal docente. El avance y mejoramiento de la enseñanza tienen por garantías el cariño que por el Conservatorio siente el conspicuo Ministro de Bellas Artes, con quien ya el país tiene contraída una inmensa deuda de gratitud; el talento y la alta fe de artista que sin reservas le entrega su Director, y la buena intención y noble empeño de sus profesores. Esos factores auguran que tal ensueño llegará á cristalizarse. Mucho se alcanzará cuando á todas esas virtudes les guíe é impulse el eterno apotegma latino "*Lábor Omnia Vincit.*"

México, 1º de julio de 1910.

El Secretario,
ABELARDO BUIZA.

Conservatorio Nacional de Música y Declamación. Ciudad.

DATOS ESTADÍSTICOS CORRESPONDIENTES AL AÑO ESCOLAR
DE 1909-1910.

I. Alumnos.

Inscripción.

Hombres.....	380
Mujeres.....	419
Total.....	799

Asistencia media anual.

Hombres.....	844
Mujeres.....	1,069
Total.....	1,913

Examinados.

Hombres.....	151
Mujeres.....	218
Total.....	369

Aprobados.

Hombres.....	147
Mujeres.....	210
Total.....	357

Concluyeron sus estudios.

Hombres.....	3
Mujeres.....	5
Total.....	8

II. Empleados.

a) Personal Administrativo.

Directores.....	Hombres.....	1
Secretarios.....	Hombres.....	1

Bibliotecarios.....	Hombres.....	1
Prefectos y Celadores.....	Hombres.....	3
	Mujeres.....	7
Otros empleados.....	Hombres.....	7
	Mujeres.....	2
	Total.....	22

b) Personal Docente.

Profesores.....	Hombres.....	55
	Mujeres.....	21
Otros empleados.....	Hombres.....	4
	Mujeres.....	1
	Total.....	81

c) Servidumbre.

Conserjes.....	Hombres.....	1
Mozos.....	Hombres.....	5
Otros sirvientes.....	Hombres.....	1
	Total.....	7

III. Sueldos y Gastos Efectivos.

Sueldo del director.....	\$	2,982.00
„ „ secretario.....		1,767.70
Sueldo del bibliotecario.....		1,171.50
Sueldos de los prefectos y celadores.....		9,374.90
„ „ „ profesores.....		87,923.45
„ „ „ conserjes.....		937.20
„ „ „ mozos.....		2,130.00
Sueldos de otros empleados	{ administrativos.....	6,977.42
	{ docentes.....	4,809.40
	{ de la servidumbre..	5,448.80
Gastos del Establecimiento, exceptuando sueldos.....		33,228.58
Total de sueldos y gastos.....	\$	156,750.95

Plan de estudios del Conservatorio Nacional de Música y Declamación expedido el 16 de junio de 1910.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
Y BELLAS ARTES.

El Ciudadano Presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto que sigue:

“PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:

Que, en uso de la autorización concedida al Ejecutivo por decreto de 5 de diciembre de 1903, he tenido á bien expedir el siguiente

Plan de estudios del Conservatorio Nacional de Música y Declamación.

Art. 1º En el Conservatorio Nacional de Música y Declamación se harán estudios de composición, canto, instrumentos musicales y declamación, así como los preparatorios y complementarios que se consideren necesarios.

Art. 2º Para hacer estudios de canto ó de instrumentos musicales en el Conservatorio, es condición indispensable presentar certificados fehacientes de haber terminado la educación primaria elemental; y para hacer estudios de composición ó de declamación, es necesario comprobar que se ha concluido la educación primaria superior.

Art. 3º Las personas que hayan hecho estudios musicales fuera del Conservatorio ó que los hayan interrumpido en él á lo menos por un año, se sujetarán á un reconocimiento para seguir haciendo en el referido Conservatorio dichos estudios.

Art. 4º Los cursos preparatorios del Conservatorio serán los siguientes:

1º Para los estudios de instrumentos: un curso de solfeo, teoría y dictado musical;

2º Para los de órgano: dos cursos de solfeo, teoría y dictado musical, dos cursos de francés y el primer grado de piano;

3º Para los estudios de composición: dos cursos de solfeo, teoría, dictado y lectura musical, y dos cursos de francés; y

4º Para los estudios de declamación: dos cursos de lectura superior.

Art. 5º Los estudios de composición, canto, instrumentos musicales y declamación se considerarán como principales, y se distribuirán en el número de grados que señalen disposiciones reglamentarias, en las que se fijará también el máximo de duración de cada uno de ellos.

Art. 6º Los alumnos tendrán la obligación de cursar, además de la materia principal para la que se hayan inscrito, las complementarias que el reglamento prevenga en cada uno de los grados de la enseñanza; y no se les concederá la prueba de aptitud correspondiente á ningún grado de sus estudios principales, sino hasta que sean debidamente aprobados en las materias complementarias relativas.

Art. 7º Se comprobará por el sistema de reconocimientos el aprovechamiento de los alumnos. Los que en cualquiera de las asignaturas principales obtengan calificación inferior á la de *tres bien*, no podrán seguir estudiando en el Conservatorio, ni los que lleguen sin éxito al plazo máximo que el reglamento señale para cada grado.

Art. 8º Salvo durante las vacaciones, y sin perjuicio de lo que prescribe la parte final del artículo 6º de esta ley, en cualquier tiempo en que los profesores de las asignaturas principales consideren que sus alumnos son capaces de comprobar su aptitud en la totalidad de un grado ó de un curso, podrán solicitar de la dirección del Conservatorio que se efectúen las pruebas relativas.

Art. 9º Habrá concursos ordinarios para las asignaturas principales y para el solfeo, y tendrán derecho á entrar á ellos los alumnos que, en la correspondiente prueba de su aptitud, hayan obtenido por lo menos una calificación de *superior*.

En caso de que así lo decida especialmente la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, habrá concursos extraordinarios para los alumnos que hayan obtenido premio en el concurso ordinario correspondiente al tercer grado de una asignatura.

Art. 10º Los premios se concederán solamente como resultado de los concursos. El premio de un concurso extraordinario será una pensión en Europa. Esta podrá concederse también, sin necesidad de concurso, en casos excepcionales que

la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes considere bien justificados.

Art. 11º Los puntos no previstos en esta ley quedarán resueltos por reglamentos y disposiciones secundarias.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo de la Unión, en México, á 16 de junio de 1910.—*Porfirio Díaz*.—Al C. Lic. Justo Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.”

Y lo comunico á usted para los fines consiguientes.

Libertad y Constitución. México, 16 de junio de 1910.—*Justo Sierra*.—Al C.

Reglamento de estudios del Conservatorio Nacional de Música y Declamación, expedido el 16 de junio de 1910.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES.

El Ciudadano Presidente de la República se ha servido dirigirme el decreto que sigue:

“*PORFIRIO DIAZ, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, á sus habitantes, sabed:*

Que, en uso de las facultades que me concede el art. 85 de la Constitución y para dar debido cumplimiento á la ley fechada hoy, que establece el Plan de estudios del Conservatorio Nacional de Música y Declamación, he tenido á bien expedir el siguiente

Reglamento.

Art. 1º Los estudios que se hagan en el Conservatorio Nacional de Música y Declamación se distribuirán de la siguiente manera:

I. En tres grados, inicial, medio y superior, los de instrumentos de cuerda, de aliento (maderas y latones), de teclado (órgano y piano), de canto, de composición y de declamación;

II. En dos grados los de solfeo.

Art. 2º La duración máxima de cada uno de los grados será la que especifica el cuadro siguiente:

	1er. grado.	2º grado.	3er. grado.
Para solfeo.....	2 años	2 años.	2 años.
Para arpa.....	3 „	3 „	3 „
Para violín.....	3 „	3 „	2 „
Para viola.....	2 „	2 „	2 „
Para violoncello.....	3 „	2 „	2 „
Para contrabajo.....	3 „	2 „	2 „
Para flauta.....	2 „	2 „	2 „
Para clarinete.....	2 „	2 „	2 „
Para oboe.....	2 „	2 „	2 „
Para fagot.....	2 „	2 „	2 „
Para trompa.....	2 „	2 „	2 „
Para trompeta.....	2 „	2 „	2 „
Para trombón.....	2 „	2 „	2 „
Para cornetín.....	2 „	2 „	2 „
Para órgano.....	3 „	3 „	2 „
Para piano.....	3 „	4 „	2 „
Para canto.....	3 „	3 „	2 „
Para composición.....	3 „	3 „	3 „
Para declamación.....	2 „	2 „	2 „

Art. 3º Los estudios complementarios serán:

	En el 1er. grado.	En el 2º grado.	En el 3er. grado.
Para arpa.....	2 cursos de francés, 1 curso de solfeo, teoría y dictado musical, y 1 curso de lectura musical.	Un curso de armonía.	Un curso de armonía.
Para violín.....	2 cursos de francés y 1 curso de solfeo, teoría y dictado musical.	Un curso de armonía y 1 curso de lectura musical.	Conferencias sobre historia de la música. Un curso de armonía.
Para viola y violoncello.....	2 cursos de francés y 1 curso de solfeo, teoría y dictado musical.	Un curso de armonía y un curso de lectura musical.	Un curso de armonía y conferencias sobre historia de la música.
Para contrabajo..	1 curso de solfeo, teoría y dictado musical.	Un curso de lectura musical.	

Para instrumen- tos de aliento..	1 curso de solfeo, teoría y dicta- do musical.	Un curso de lec- tura musical.	
Para órgano	2 cursos de ar- monía y 1 cur- so de lectura musical.	Contrapunto, fu- ga é instru- mentación.	Composición, im- provisación y conferencias so- bre historia de la música.
Para piano.....	1 curso de fran- cés ó 1 curso de alemán, 1 cur- so de solfeo y 1 curso de lec- tura musical.	1 curso de fran- cés ó 1 curso de alemán y 2 cur- sos de armo- nía.	Un curso de ar- monía práctica. Conferencias so- bre historia de la música.
Para canto.....	3 cursos de sol- feo, 2 cursos de italiano y 2 cursos de lec- tura escénica.	2 cursos de fran- cés, 1 curso de declamación lí- rica y 1 curso de lectura mu- sical.	Elementos de pia- no y nociones de acompañamien- to y 2 cursos de declamación lí- rica.
Para composición.	2 cursos de in- glés, 1er. gra- do de piano y 1 curso de lec- tura musical.	1er. grado de vio- lín.	Conferencias so- bre historia de la música.
Para declamación.	1 curso de histo- ria general y otro de lectura superior.	1 curso de fran- cés y 1 curso de italiano.	1 curso de fran- cés y 1 curso de italiano.

Para todos los alumnos de solfeo, instrumentos, canto y composición, en todos los grados y desde que lo decida el Director del Conservatorio, coros y conjuntos vocales.

Para todos los alumnos de las clases de instrumentos, en todos los grados y desde que lo considere conveniente el Director del Conservatorio, orquesta de alumnos y práctica en las clases de conjuntos de instrumentos que correspondan.

Art. 4º La extensión del material de estudio de cada grado y la de cada una de las asignaturas preparatorias y complementarias se especificarán por los programas, que deberán formarse por los profesores respectivos y remitirse con la lista

de textos correspondiente, á más tardar el 1º de febrero de cada año, á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, para su aprobación y publicación.

Art. 5º Sólo podrán inscribirse para principiar á estudiar en el Conservatorio las personas comprendidas en los siguientes límites de edad:

	MINIMUM	MAXIMUM
En las clases de solfeo, teoría y dictado musical para instrumentistas		15 años
En las clases de solfeo, teoría y dictado musical para cantantes y en las de canto (para señoras)	16 años.	22 „
En las clases de solfeo, teoría y dictado musical para cantantes y en las de canto (para hombres)	18 „	25 „
En las clases de trompa, trompeta, cornetín, fagot y contrafagot	11 „	22 „
En las clases de trombón y bajos tubas	15 „	25 „
En las clases de los demás instrumentos de viento y de violín y viola	11 „	18 „
En las clases de violoncello	11 „	16 „
En las clases de contrabajo	14 „	22 „
En las clases de arpa, piano y órgano	11 „	20 „
En las clases de composición	12 „	.....

Art. 6º Las recompensas de los alumnos aprovechados serán las que en seguida se expresan:

	PRIMER PREMIO	SEGUNDO PREMIO
De solfeo	Medalla y diploma.	Diploma.
Del 1er. grado de instrumentos, canto, composición ó declamación.	Medalla, diploma y los libros necesarios para cursar el 2º grado	Diploma.
Del 2º grado de instrumentos, canto, composición ó declamación.	Medalla, diploma y una pensión por el tiempo que dure el grado siguiente.	Diploma y los libros necesarios para cursar el 3er. grado.
Del 3er. grado de instrumentos.	Medalla, diploma y el instrumento de que se trate.	Diploma y libros de música hasta por valor de \$40.00.

Del 3er. grado de composición, siempre que se haya obtenido, además, la aprobación necesaria en dos cursos de alemán.	Medalla, diploma y el título de profesor adjunto de composición.	Diploma y libros hasta por valor de \$ 100.00
Del 3er. grado de canto ó de declamación.	Medalla, diploma y título de profesor adjunto de la asignatura de que se trate.	Diploma y libros hasta por valor de \$ 40.00

Además, por cada uno de los premios habrá un accésit.

Art. 7º La pensión que se conceda á los alumnos que obtengan el premio en un concurso extraordinario durará á lo sumo cuatro años y, tanto esa pensión como cualquiera otra de las que se otorguen por premios, se dejará de percibir por mala conducta ó falta de aplicación y aprovechamiento. La mala conducta será motivo bastante también para que se retire el título de profesor adjunto á los alumnos que lo hayan merecido.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo de la Unión, en México, á 16 de junio de 1910.—*Porfirio Díaz*.—Al C. Lic. Justo Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes."

Y lo comunico á usted para los fines consiguientes.

Libertad y Constitución. México, 16 de junio de 1910.—*Justo Sierra*.—Al C.....

Noticia relativa á la inscripción de alumnos en el Conservatorio Nacional de Música y Declamación para el año escolar de 1910-1911.

Inscripción.

Señoritas, 475.....Varones, 418.....Total, 893.

Inscritos por primera vez en el Plantel.

Señoritas, 169.....Varones, 173.....Total, 342.

Escuelas en que hicieron sus estudios los alumnos inscritos por primera vez en el Conservatorio.

Oficiales de la Capital.

Señoritas, 92.....Varones, 94.....Total, 186.

Particulares de la Capital.

Señoritas, 22.....Varones, 20.....Total, 42.

Oficiales de los Estados.

Señoritas, 34.....Varones, 30.....Total, 64.

Particulares de los Estados.

Señoritas, 26.....Varones, 24.....Total, 50.

Inscripción relativa á cada uno de los tres grados en que están divididos los estudios para Instrumentistas, Canto, Composición y Declamación.

CANTO.

1er. grado.

Señoritas, 71.....Varones, 29.....Total, 100.

2º grado.

Señoritas, 20.....Varones, 8.....Total, 28.

3er. grado.

Señoritas, 6.....Varones, 4.....Total, 10.

PIANO.

1er. grado.

Señoritas, 83.....Varones, 37.....Total, 120.

2º grado.

Señoritas, 44.....Varones, 23.....Total, 67.

3er. grado.

Señoritas, 13.....Varones, 3.....Total, 16.

ÓRGANO.

1er. grado.

Señoritas, 2.....	Varones, 2.....	Total, 4.
-------------------	-----------------	-----------

2º grado.

Señoritas, 0.....	Varones, 2.....	Total, 2.
-------------------	-----------------	-----------

COMPOSICIÓN.

1er. grado.

Señoritas, 0.....	Varones, 8.....	Total, 8.
-------------------	-----------------	-----------

2º grado.

Señoritas, 2.....	Varones, 6.....	Total, 8.
-------------------	-----------------	-----------

3er. grado.

Señoritas, 0.....	Varones, 2.....	Total, 2.
-------------------	-----------------	-----------

ARPA.

1er. grado.

Señoritas, 10.....	Varones, 0.....	Total, 10.
--------------------	-----------------	------------

2º grado.

Señoritas, 6.....	Varones, 0.....	Total, 6.
-------------------	-----------------	-----------

3er. grado.

Señoritas, 5.....	Varones, 0.....	Total, 5.
-------------------	-----------------	-----------

VIOLÍN.

1er. grado.

Señoritas, 5.....	Varones, 35.....	Total, 40.
-------------------	------------------	------------

2º grado.

Señoritas, 4.....	Varones, 24.....	Total, 28.
-------------------	------------------	------------

3er. grado.

Señoritas, 0.....	Varones, 4.....	Total, 4.
-------------------	-----------------	-----------

VIOLA.

1er. grado.

Señoritas, 0.....Varones, 4.....Total, 4.

2º grado.

Señoritas, 0.....Varones, 1.....Total, 1.

VIOLONCELLO.

1er. grado.

Señoritas, 0.....Varones, 11.....Total, 11.

2º grado.

Señoritas, 2.....Varones, 3.....Total, 5.

3er. grado.

Señoritas, 0.....Varones, 1.....Total, 1.

CONTRABAJO.

1er. grado.

Señoritas, 0.....Varones, 6.....Total, 6.

2º grado.

Señoritas, 0.....Varones, 1.....Total, 1.

FLAUTA.

1er. grado.

Señoritas, 0.....Varones, 3.....Total, 3

2º grado.

Señoritas, 0.....Varones, 1.....Total, 1

3er. grado.

Señoritas, 0.....Varones, 1.....Total, 1

OBOÉ.

1er. grado.

Señoritas, 0.....Varones, 7.....Total, 7

CLARINETE.

1er. grado.

Señoritas,	0.....	Varones,	6.....	Total,	6
------------	--------	----------	--------	--------	---

2º grado.

Señoritas,	0.....	Varones,	3.....	Total,	3
------------	--------	----------	--------	--------	---

3er. grado.

Señoritas,	0.....	Varones,	1.....	Total,	1
------------	--------	----------	--------	--------	---

FAGOT.

1er. grado.

Señoritas,	0.....	Varones,	3.....	Total,	3
------------	--------	----------	--------	--------	---

TROMPA.

1er. grado.

Señoritas,	0.....	Varones,	3.....	Total,	3
------------	--------	----------	--------	--------	---

2º grado.

Señoritas,	0.....	Varones,	1.....	Total,	1
------------	--------	----------	--------	--------	---

3er. grado.

Señoritas,	0.....	Varones,	1.....	Total,	1
------------	--------	----------	--------	--------	---

TROMPETA.

1er. grado.

Señoritas,	0.....	Varones,	3.....	Total,	3
------------	--------	----------	--------	--------	---

2º grado.

Señoritas,	0.....	Varones,	1.....	Total,	1
------------	--------	----------	--------	--------	---

3er. grado.

Señoritas,	0.....	Varones,	1.....	Total,	1
------------	--------	----------	--------	--------	---

CORNETÍN.

1er. grado.

Señoritas,	0.....	Varones,	3.....	Total,	3
------------	--------	----------	--------	--------	---

2º grado.

Señoritas, 0..... Varones, 2.....Total, 2

TROMBÓN.

1er. grado.

Señoritas, 0..... Varones, 2.....Total, 2

DECLAMACIÓN DRAMÁTICA.

1er. grado.

Señoritas, 35..... Varones, 23.....Total, 58

**Inscripción relativa á cada año de las materias previas
y complementarias.**

Solfeo, Teoría y Dictado Musical para Instrumentistas.

1er. curso.....	Señoritas, 175.....	Varones, 180....	Total, 355
2º „	„ 51.....	„ 79 ...	„ 130
Lec. musical ..	„ 71.	„ 56....	„ 127

Solfeo, Teoría y Dictado Musical para Cantantes.

1er. curso.....	Señoritas, 44.....	Varones, 33....	Total, 77
2º „	„ 13.	„ 8....	„ 21
3er. „	„ 13.....	„ 12....	„ 25
Lec. musical ..	„ 27.....	„ 8....	„ 35

ARMONÍA.

Señoritas, 36..... Varones, 30.....Total, 66

FRANCÉS.

1er. curso.....	Señoritas, 70.....	Varones, 72....	Total, 142
2º „	„ 19.....	„ 36....	„ 55

ITALIANO.

1er. curso.....	Señoritas, 73.....	Varones, 46....	Total, 119
2º „	„ 19.....	„ 6....	„ 25

LECTURA ESCÉNICA.

1er. curso.....	Señoritas, 42.....	Varones, 35....	Total, 77
2º „	„ 26.....	„ 16....	„ 42

CONFERENCIAS SOBRE HISTORIA DE LA MÚSICA.

Señoritas, 11 Varones, 10 Total, 21

DECLAMACIÓN LÍRICA.

Señoritas, 17 Varones, 2 Total, 19

México, agosto 12 de 1910.

El Secretario,

A. BUIZA.—Rúbrica.

**Informe sobre la marcha del Orfeón Popular en el año
fiscal de 1909 á 1910.**

Tengo la honra de rendir el informe, que en oficio número 9,637 me ordena esa respetable Secretaría.

Al tomar posesión la señora Mercedes Mac Gregor, Vda. de Flores Alatorre, Directora de la Escuela de Artes y Oficios, del entresuelo y altos que ocupa el Orfeón, y con motivo de haber separado la Dirección General de Instrucción Primaria al individuo que con su familia ocupaba una pieza exterior y otra interior, solicité de la expresada Directora las dos mencionadas piezas; no habiendo tenido inconveniente en concederlas, quedaron establecidas la Dirección y un salón interior para estudio del grupo de barítonos, haciendo por consiguiente el arreglo de instalación de luz, mobiliario, aseo de pintura, etc., etc., habiéndose dado el aviso oportunamente á esa Secretaría en oficio número 46 de fecha 31 de marzo último.

Siendo de positiva necesidad el arreglo del Salón grande, pues con frecuencia es visitado por personas de cierta representación social é intelectual, se procedió al mejoramiento del mismo, con la mayor economía posible, siendo esas reformas las que se enumeran en oficio número 69 de 8 de junio próximo pasado.

El 6 de enero último se abrió la matrícula de mujeres y en esa misma fecha comenzaron los estudios, habiendo debutado el 30 del mismo mes en la conferencia que, en combinación

con el Orfeón, ofreció el Sr. Dr. Rafael Altamira en el Centro de Abarrotes.

Matrícula.

Salón Núm. 1. 285 H. 87 M. 103 niños. 35 niñas.

Salón Núm. 2. 264 H. 32 M. 26 niños. 14 niñas.

Total: 549 H. 119 M. 129 niños. 49 niñas.

Asistencia Media.

Salón Núm. 1. 65 H. 22 M. 26 niños de ambos sexos.

Salón Núm. 2. 33 H. 13 M. 14 niños de ambos sexos.

Total: 98 H. 35 M. 40 niños de ambos sexos.

Asistencia Máxima.

Salón Núm. 1. 137 entre hombres, mujeres y niños.

Salón Núm. 2. 75 ,, ,, ,, ,, ,,

Total: 212

Veladas y Comisiones en que tomó parte.

Julio 16 de 1909.—A la llegada de los restos de Juventino Rosas al Conservatorio Nacional de Música.

Julio 30 de 1909.—A la velada que el Club patriótico Hidalgo organizó en el Teatro Arbeau, con asistencia de los señores Presidente y Vicepresidente de la República.

Agosto 22 de 1909.—A la velada en Arbeau, en honor del Sr. Lic. Justo Sierra, en ocasión de su onomástico.

Octubre 5 de 1909.—Velada para obreros organizada en Arbeau por el Club "Orden Establecido."

Noviembre 2 de 1909.—Asistencia de profesores y alumnos al Panteón de Dolores, para la inhumación de los restos de Juventino Rosas.

Noviembre 17 de 1909.—Velada en Arbeau organizada por los obreros del Distrito Federal.

Noviembre 29 de 1909.—Velada en el Salón de estudios, en conmemoración del segundo aniversario de la muerte del maestro Ricardo Castro.

Diciembre 30 de 1909.—Velada en el Salón de estudios, con motivo de haberse colocado el retrato del maestro José Austri.

Enero 3 de 1910.—Velada en el Salón de estudios, con motivo de haberse inaugurado el Orfeón de Mujeres.

Enero 30 de 1910.—Se asistió á la conferencia dada por el Sr. Profesor Rafael Altamira en el Centro de Abarrotés.

Febrero 5 de 1910.—Asistencia á la kermesse en el Tívoli del Eliseo, organizada por la Comisión Nacional Mutualista, con asistencia del C. Presidente de la República.

Febrero 6 de 1910.—La misma asistencia.

Febrero 17 de 1910.—Velada en el Salón de estudios, en memoria del General Vicente Guerrero.

Febrero 19 de 1910.—Velada del aniversario de la Sociedad “Ignacio Pérez,” en el Conservatorio Nacional de Música.

Abril 1º de 1910.—Velada reglamentaria en el Teatro Arbeu.

Abril 27 de 1910.—Velada en Arbeu, en honor del ilustre patricio Lic. Ignacio Mariscal, organizada por la Agrupación de Periodistas Mexicanos “Lic. Francisco Primo Verdad y Ramos.”

Mayo 4 de 1910.—Velada de aniversario de la Sociedad “Empleados Federales,” en el Conservatorio Nacional de Música.

Junio 3 de 1910.—Velada en el Salón de estudios, con motivo de las mejoras materiales del Salón, con asistencia de los señores Gobernador del Distrito é Inspector de Masas Orfeónicas y Conjuntos Corales, Maestro J. Rivas.

Junio 23 de 1910.—Velada en el Salón de estudios, con motivo del primer aniversario de la muerte del Maestro José Austri.

Coros nuevos para hombres, mujeres y niños, con acompañamiento de banda.

Himno	“Los Insurgentes de 1810”	.....	Ramírez.
„	“A la Independencia”	.....	Moreno.
„	“El Centenario”	.....	Preza.
„	“Los Desheredados.” “Al Progreso.”	.....	Padilla.
„	“Al Lic. Verdad.” Invocación	.....	Verdi.
„	“Al Lic. Verdad.” Homenaje	.....	Galliguiani.
„	“Canto á la Paz”	.....	Austri.

Orfeones nuevos.

Día de Campo.

Fiesta de los Marineros.

A orillas del Río.

La Aurora.
Tannhäuser. Peregrinos.
Alborada 2.
Alborada 4.
La Mascarita.
Serenata Tintorer.
Advesperacit (Atardecer).
La Capilla.
Rapptt rautch.
Los Trovadores. Serenata.
La Patria. Marcha Militar.
Mes de abril.

Orfeones mixtos.

Las Ruinas de Atenas.
Marcha Triunfal del Tannhäuser.

Del repertorio sabido, algunos se han estudiado nuevamente porque la mayor parte de los alumnos son nuevos.

Las vacaciones de Primavera tuvieron lugar del 21 al 30 de marzo, reanudándose las clases el 1º de abril.

Al rendir este informe por duplicado, como me lo previene esa Superioridad, me es altamente satisfactorio rendirlo sin novedad, pues como lo esperaba, á pesar de la reunión de sexos, tanto en los estudios parciales como en los conjuntos, reina siempre el orden, la moralidad y, como consecuencia, la más completa disciplina.

Reitero á Ud., señor Ministro, las seguridades de mi distinguida consideración y respeto.

México, julio 16 de 1910.

El Director, IG. QUEZADAS.

Al C. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.—
Presente.

Convocatoria para un Concurso Musical.

Secretaría del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—México.—Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional.—Mesa 2ª—Número 681.

Primero. Se abre un Concurso Musical, en el cual podrán tomar parte todos los compositores mexicanos y extranjeros residentes en la República.

Segundo. Las bases de este Concurso serán las siguientes:

1º Concurso para tres romanzas para canto y piano, con ofrecimiento de tres premios: primero, segundo y tercero.

2º Concurso para un cuarteto á cuatro voces, con un premio.

3º Concurso para un cuarteto de cuerda, con un premio.

4º Concurso para una obertura orquestrada, con un premio.

5º Concurso para un concierto para piano solo, un premio.

6º Concurso para tres romanzas sin palabras, para piano solo, con tres premios: primero, segundo y tercero.

7º Concurso para dos piezas de salón, para piano, con dos premios: primero y segundo.

8º Concurso para un vals capricho ó de concierto, para piano, con un premio.

9º Concurso para dos vals bailables, para piano, con dos premios: primero y segundo.

10º Concurso para tres piezas de baile, con excepción de vals, á elección del compositor, para piano, con tres premios: primero, segundo y tercero.

11º Concurso para una marcha popular, para banda.

Tercero. Los premios consistirán en medallas de oro, plata y bronce, con sus inscripciones correspondientes, que se aplicarán á los primeros, segundos y terceros lugares, respectivamente, que las composiciones obtengan. Además, se extenderá por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes un diploma conmemorativo á cada compositor premiado.

Cuarto. La repartición de estos premios se hará en una solemnidad que al efecto se organizará, en la cual serán ejecuta-

das diez de las composiciones que á juicio del Jurado dictaminador sean las que más lo ameriten.

Quinto. Los compositores remitirán sus obras á la Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, firmadas bajo seudónimo, y acompañadas de un sobre que contendrá el nombre y el domicilio del autor, además del seudónimo correspondiente escrito en el exterior.

Sexto. El plazo para la presentación de las obras principia desde luego, y se cierra el día 15 de septiembre próximo.

Séptimo. El Jurado calificador estará compuesto por cinco personas que la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes nombrará oportunamente, y que rendirá su dictamen á la misma Secretaría antes del día 30 de octubre próximo.

Octavo. La solemnidad en la cual se entregarán los premios y ejecutarán las composiciones que determine el Jurado calificador se verificará antes del 31 de diciembre próximo.

México, julio 21 de 1910.—*J. Sierra.*

Informe relativo á los trabajos del Internado Nacional de Estudios Preparatorios y Mercantiles durante el año escolar de 1909-1910.

Con fecha 15 de febrero de 1909 el Supremo Gobierno, por conducto de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, adquirió el edificio construido por el Sr. Don Ernesto Pugibet para la Escuela Comercial Francesa. Dadas las comodidades que ofrece dicho edificio y, deseoso el Ministerio del Ramo de fundar un establecimiento que beneficiara directamente á los padres de familia residentes en los Estados, quienes muchas veces no envían á sus hijos por temor á los peligros que encuentran en la Capital, se estableció el Internado Nacional para Estudios Preparatorios y Mercantiles. Acertadamente fué designado para dirigir el Plantel el Sr. Profesor Don Rafael Sierra, que anteriormente desempeñaba el cargo de Director de la Escuela Superior de Comercio y Administración.

La Escuela se inauguró el día 15 de mayo, y al acto solemne se dignaron asistir los Señores Secretario y Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Inscripciones.

El Establecimiento contaba con el número de 20 alumnos: 8 internos y 12 medio internos; de los que 8 se matricularon en la Sección de Estudios Preparatorios y 12 en la de Mercantiles.

Por ser el primer año, la Superioridad tuvo á bien disponer que las inscripciones no se suspendieran, y hasta el día 8 de marzo fueron atendidas las solicitudes de ingreso de la manera siguiente.

Sección de Estudios Preparatorios.

Alumnos inscritos en mayo	9
" " " junio	4
" " " julio	2
" " " agosto	3
" " " septiembre	5
" " " enero	1
" " " febrero	3
" " " marzo	1

Alumnos que ingresaron en todo el año . . . 28

Sección de Estudios Mercantiles.

Alumnos inscritos en el mes de mayo	12
" " " " " junio	8
" " " " " julio	6
" " " " " agosto	2
" " " " " septiembre	2
" " " " " octubre	4
" " " " " noviembre	1
" " " " " enero	1

Alumnos que ingresaron durante el año . . . 36

Debido á las constantes solicitudes hechas por el público, el día 17 de junio quedó establecida la Sección de Educación Pri-

maria Superior, habiéndose inscrito en ella durante el mes, 10 alumnos; en los siguientes las inscripciones fueron así:

Julio.....	13	alumnos
Agosto.....	1	„
Septiembre.....	5	„
Octubre.....	3	„
Noviembre.....	4	„
Diciembre.....	1	„
Enero.....	7	„
Febrero.....	3	„
Marzo.....	1	„

Ingresaron á la Sección durante el año: 38, y el total de alumnos inscritos en las tres Secciones alcanzó la cifra de 112.

Como algunas personas presentaron certificados sin los requisitos necesarios, con el fin de evitarles los perjuicios que habría de originarles el regreso á lugares apartados de la República, de conformidad con lo acordado por la H. Secretaría de Instrucción Pública, se sujetaron á reconocimiento 35 jóvenes, de los cuales 34 resultaron aprobados y uno reprobado.

La Superioridad dispuso que se verificaran inscripciones de alumnos que, de conformidad con la solicitud del profesor respectivo, se encontraban aptos para hacer estudios superiores; uno pasó del primero al segundo año de estudios de Educación Primaria Superior y otro del segundo Superior al primero de Preparatorios.

Obras Materiales.

Entre las obras materiales que se ejecutaron se cuentan las que siguen: trabajos de pintura en la planta alta del edificio, pintura de un rótulo de la fachada del mismo, construcción de una reja de fierro en la bodega.

A causa de los temblores que hubo el 30 de julio, se derrumbó un tramo de pared de 65 metros de longitud en la parte que da á la calle de El Oro y el resto del edificio sólo sufrió algunas pequeñas cuarteaduras. Pronto se hicieron los resanes correspondientes y fué dispuesta la construcción de la pared caída.

En el presente año se proyecta la ampliación del edificio de la

Escuela por la construcción de un segundo piso destinado á dormitorios y el aumento del local que ocupa el comedor.

Clases.

Se compraron 364 putitres de cerezo y fierro maleable, que fueron distribuidos entre las clases y el salón de estudio; los de este último quedaron adaptados á la estatura de los alumnos, según los procedimientos científicos modernos, no habiéndose podido hacer lo mismo en las primeras por la circunstancia de servir un departamento para varias asignaturas.

Inglés y Francés.

Para estas clases se adquirieron dos colecciones de cuadros de "Hoelzel" con el fin de facilitar á los profesores la enseñanza objetiva de los idiomas.

Dibujo y Trabajos Manuales.

Aprobado que fué el presupuesto correspondiente, se compraron los útiles necesarios para los dos cursos de esta asignatura y se emplearon 18 de los 35 bancos de carpintería recibidos, expresamente para el objeto, de la Escuela Nacional Preparatoria. Igualmente se están ya proveyendo dichas clases de todos los objetos necesarios para su completa dotación, teniendo en cuenta que en el presente año escolar se aumentará un curso.

Departamento Médico.

Este Departamento, desde que se verificó el traspaso, contaba con los instrumentos de cirugía indispensables para atender á los alumnos en casos de enfermedad que exigiera practicar alguna operación.

No habiendo sido posible desde el principio del año tener un médico adscrito al Establecimiento, por disposición de la Superioridad, en cada caso que se presentaba se ocurría al médico más apropiado á juicio de la H. Dirección.

Con fecha 23 de diciembre próximo pasado tomó posesión el médico designado por el Ministerio del Ramo, quien, desde luego, comenzó los trabajos de reconocimiento de alumnos. Según lo prevenido por el reglamento para la inspección médica, las personas que sufrieron enfermedades cuyo tratamiento no debe efectuarse en la Escuela, se pusieron en manos de un

doctor extraño á ella, no sin haber dado la Secretaría aviso á los padres ó tutores.

Las enfermedades atendidas en los alumnos, así como en algunos empleados, no revistieron carácter alarmante y sin que se haya dado caso de enfermos cuya permanencia fuera peligrosa para los demás alumnos.

Durante los ejercicios gimnásticos cayó desgraciadamente un alumno, habiendo sufrido una luxación en el brazo derecho. Se le proporcionaron los auxilios médicos oportunos y pudo continuar sus labores á los ocho días siguientes.

El Casino.

El departamento que era la capilla de la Escuela Comercial Francesa se destinó para establecer en él un salón para recreo de los alumnos. Allí pueden disponer de la mesa de billar, el piano y el armonio, y se mandaron hacer doce mesas pequeñas dotadas de los juegos necesarios, para entretenimiento de los educandos después de la comida del mediodía.

Se mandará hacer una mesa de boliche y se espera que esté terminada durante el primer semestre del año.

Dirección y Secretaría.

Al principio del año la Dirección y la Secretaría estaban unidas en un sólo departamento; mas como era bastante amplio, se dividió por medio de un cancel de madera. Para el servicio de la primera se compraron los siguientes muebles: Un ajuar completo forrado de cuero, un escritorio de cortina y un librero, así como una mesa de dos metros treinta centímetros de largo por uno veinte de ancho, para la segunda.

Al ser honrado el que habla con el nombramiento de Secretario, se comenzaron los trabajos de organización respectivos; fueron mandados hacer los libros necesarios y todos los impresos indispensables para anotar la marcha del Plantel.

Como la mayor parte de los alumnos ingresaron después del primer bimestre, la Superioridad determinó que aquellos á quienes faltara uno ó más reconocimientos sufrieran el examen correspondiente.

Los reconocimientos y exámenes dieron el resultado que sigue:

Sección de Estudios Preparatorios.

1er. Curso de Matemáticas.—Alumnos numerarios inscritos, 27; asistencia media en el año, 13.3; alumnos reconocidos ó examinados, 15; aprobados, 7.

Alumnos supernumerarios inscritos, 1; asistencia media en el año, 0; alumnos reconocidos ó examinados, 1; aprobados, 0.

1er. Curso de Francés.—Alumnos numerarios inscritos, 25; asistencia media en el año, 13.73; alumnos reconocidos ó examinados, 24; aprobados, 19.

Alumnos supernumerarios inscritos, 1; asistencia media en el año, 0.10.

1er. Curso de Lengua Nacional, etc.—Alumnos numerarios inscritos, 25; asistencia media en el año, 14.72; alumnos reconocidos ó examinados, 13; aprobados 11.

Alumnos supernumerarios inscritos, 1; asistencia media en el año, 0.33.

1º y 2º Cursos de Dibujo y Trabajos manuales.—Alumnos numerarios inscritos, 63; asistencia media en el año, 33.55; alumnos reconocidos ó examinados, 36; aprobados, 30.

Alumnos supernumerarios inscritos, 1; asistencia media en el año, 0.33.

Gimnasia y Ejercicios Militares.—Alumnos numerarios inscritos, 26; asistencia media en el año, 14.5.

2º Curso de Matemáticas.—Alumnos numerarios inscritos, 1; asistencia media en el año, 1; alumnos reconocidos ó examinados, 1; aprobados, 1.

Alumnos supernumerarios inscritos, 1; asistencia media en el año, 0.94.

2º Curso de Francés.—Alumnos numerarios inscritos, 2; asistencia media en el año, 1.38; alumnos reconocidos ó examinados, 2; aprobados, 2.

Alumnos supernumerarios inscritos, 13; asistencia media en el año, 6.5; alumnos reconocidos ó examinados, 3; aprobados, 3.

1er. Curso de Inglés.—Alumnos numerarios inscritos, 2; asistencia media en el año, 1.38; alumnos reconocidos ó examinados, 2; aprobados, 2.

2º Curso de Lengua Nacional, etc.—Alumnos numerarios inscritos, 2; asistencia media en el año, 1.88; alumnos reconocidos ó examinados, 2; aprobados, 2.

Raíces Griegas.—Alumnos numerarios inscritos, 2; asistencia media en el año, 1.7; alumnos reconocidos ó examinados, 2; aprobados, 2.

2º Curso de Gimnasia y Ejercicios Militares.—Alumnos numerarios inscritos, 2; asistencia media en el año, 1.38.

Sección de Estudios Mercantiles.

Geografía Económica Universal.—Alumnos numerarios inscritos, 27; asistencia media en el año, 18.34; alumnos reconocidos ó examinados, 16; aprobados, 16.

Alumnos supernumerarios inscritos, 1; asistencia media en el año, 0.66.

Lengua Nacional.—Alumnos numerarios inscritos, 27; asistencia media en el año, 17.06; alumnos reconocidos ó examinados, 13; aprobados, 12.

Alumnos supernumerarios inscritos, 1; asistencia media en el año, 0.66.

Aritmética Mercantil.—Alumnos numerarios inscritos, 27; asistencia media en el año, 15.33; alumnos reconocidos ó examinados, 16; aprobados, 11.

Alumnos supernumerarios inscritos 1; asistencia media en el año, 0.61.

1er. Curso de Inglés.—Alumnos numerarios inscritos, 27; asistencia media en el año, 16.22; alumnos reconocidos ó examinados, 17; aprobados, 17.

Alumnos supernumerarios inscritos, 1; asistencia media en el año, 0.55.

Algebra.—Alumnos numerarios inscritos, 28; asistencia media en el año, 16.78; alumnos reconocidos ó examinados, 14; aprobados, 12.

Alumnos supernumerarios inscritos, 27; asistencia media en el año, 16.89; alumnos reconocidos ó examinados, 16; aprobados, 16.

Alumnos supernumerarios inscritos, 1; asistencia media en el año, 0.38.

1er. Curso de Francés.—Alumnos numerarios inscritos, 7;

asistencia media en el año, 55; alumnos reconocidos ó examinados, 6; aprobados, 6.

1er. Curso de Teneduría de Libros.—Alumnos numerarios inscritos, 7; asistencia media en el año, 6.11; alumnos reconocidos ó examinados, 7; aprobados, 7.

Operaciones Financieras.—Alumnos numerarios inscritos, 6; asistencia media en el año, 5.06; alumnos reconocidos ó examinados, 6; aprobados, 6.

Alumnos supernumerarios inscritos, 1; asistencia media en el año, 0.77; alumnos reconocidos ó examinados, 1; aprobados, 1.

2º Curso de Inglés.—Alumnos numerarios inscritos, 7; asistencia media en el año, 6.27; alumnos reconocidos ó examinados, 7; aprobados, 7.

Academias de Aritmética, etc.—Alumnos numerarios inscritos, 7; asistencia media en el año, 6.11.

Conferencias sobre Historia del Comercio.—Alumnos numerarios inscritos, 7; asistencia media en el año, 6.

Sección de Educación Primaria Superior.

Primer año.—Alumnos numerarios inscritos, 21; asistencia media en el año, 11.47; alumnos reconocidos ó examinados, 14; aprobados, 11.

Alumnos supernumerarios inscritos, 2; asistencia media en el año, 0.22; alumnos reconocidos ó examinados, 1.

Segundo año.—Alumnos numerarios inscritos, 24; asistencia media en el año, 13.09; alumnos reconocidos ó examinados, 19; aprobados, 15.

Alumnos supernumerarios inscritos, 1; asistencia media en el año, 0.27.

Clases Libres.

Taquigrafía y Escritura en Máquina.—Alumnos numerarios inscritos, 10; asistencia media en el año, 1.11; alumnos reconocidos ó examinados, 3; aprobados, 3.

Piano.—Alumnos numerarios inscritos, 2; asistencia media en el año, 1.5; alumnos reconocidos ó examinados, 2; aprobados, 1.

El número de alumnos que fueron declarados aptos en las asignaturas que se indican á continuación, por haber asistido al 90% de las que debieron darse, es el que sigue:

Conferencias sobre Historia del Comercio.....	6
Academias de Aritmética y Documentación Mercantil...	7
Geometría Analítica y Cálculo Infinitesimal.....	1
Gimnasia y ejercicios militares.....	20

Resumen.

Asistencia media anual en los cursos preparatorios...	9.74
" " " " " " mercantiles.....	11.66
" " " " " " primarios.....	25.05
" " " " " " las clases libres.....	1.08
Total de actos de examen ó reconocimiento en las tres secciones.....	269
Total de actos de examen ó reconocimiento con resultado aprobatorio.....	232 (83%)
Total de actos de examen ó reconocimiento con resultado desfavorable.....	37 (17%)
Alumnos de instrucción primaria que concluyeron sus estudios.....	15

En las Secciones de Estudios Preparatorios y Mercantiles no hubo alumnos que terminaron los cursos por haber en este año establecidas las asignaturas correspondientes sólo á los cursos 1º y 2º

Se verificaron cinco reconocimientos. Para efectuar el cómputo de faltas y el cálculo de promedios se tuvieron en cuenta los reglamentos y las disposiciones de la Superioridad.

Los alumnos que resultaron premiados son los siguientes:

Estudios Preparatorios.

Primer año. Primer premio: Enrique C. Gudiño y Vicente Lombardo.

Primer año. Segundo premio: Simón Gutiérrez M.

Estudios Mercantiles.

Primer año. Primer premio: Samuel W. Jones y Abel Franco.

Primer año. Segundo premio: Ricardo Aguilar.

Segundo año. Primer premio: Jacinto Avalos.

 " " Segundo premio: Eusebio Acosta Velasco.

Muy digna de mencionarse es la perfecta disciplina de que dieron muestra los alumnos durante el año, lo cual se debe á las sabias disposiciones de la Dirección del Plantel. Esto lo comprueba el hecho de que sólo hubo treinta alumnos que se hicieron acreedores al castigo por faltas leves. Los que dieron lugar á expulsión temporal fueron siete, y dos fueron expulsados definitivamente.

Los profesores y empleados manifestaron celo en el cumplimiento del deber y los que á continuación se mencionan tuvieron pocas faltas de asistencia:

Sr. D. Rafael Sierra.
 „ „ Enrique Rosales.
 „ „ Fernando Diez Barroso.
 „ „ Ismael Cabrera.
 „ „ Julián R. Arias.
 Srita. María Pérez Castro y el que habla.

Las cantidades pagadas por gastos del Establecimiento, desde el 15 de febrero de 1909 hasta el 30 de junio de 1910, se especifican en seguida:

Sueldos del director, profesores y empleados....\$	39,681.20
„ „ de la servidumbre.....	8,112.43
Gastos de alimentación.....	15,013.69
„ „ de luz y fuerza motriz.....	1,623.98
Impresos y útiles de escritorio.....	948.68
Gastos de reparación del edificio.....	4,630.60
Muebles y útiles para la Dirección, Secretaría y las clases.....	13,436.97
Gastos diversos.....	8,629.66
Gastos menores.....	669.12
Importa lo gastado durante el período.....\$	92,746.33

Por los datos anteriores se ve claramente que el Internado progresó mucho en el primer año que lleva de establecido y que los esfuerzos del Director colman las aspiraciones de la H. Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.—México, 1º de julio de 1910.

El Secretario,
 J. ANTONIO SOLÍS.

Internado Nacional.

Sección Preparatoria.

DATOS ESTADÍSTICOS CORRESPONDIENTES AL AÑO ESCOLAR
DE 1909-1910.

I. Alumnos.

Inscripción.

Hombres..... 29

Asistencia media anual.

Hombres..... 9.27

Examinados.

Hombres..... 13

Aprobados.

Hombres..... 8

Concluyeron sus estudios: 0

II. Empleados.

a) Personal Administrativo.

Directores Hombres..... 1

Secretarios..... Hombres..... 1

Médicos. Hombres..... 1

Prefectos y Celadores... Hombres..... 3

Otros empleados.....) Hombres..... 1

 / Mujeres..... 1

Total... 8

b) Personal Docente.

Profesores { Hombres..... 16
 { Mujeres..... 2

Total..... 18

c) Servidumbre.

Mozos	Hombres.....	8
Otros sirvientes	{ Hombres.....	11
	{ Mujeres.....	15
Total.....		34

III. Sueldos y gastos efectivos.

Sueldo del director	\$	4,104.00
„ „ secretario		1,254.00
Sueldos de los médicos.....		627.00
„ „ „ prefectos y celadores.....		4,626.60
„ „ „ profesores.....		20,195.00
„ „ „ mozos.....		2,596.15
Sueldos de otros empleados {	administrativos ..	2,958.00
	de la servidumbre	8,931.48
Gastos del Establecimiento, exceptuando sueldos.		44,952.70

Total de sueldos y gastos.....\$ 90,244.93

México, 30 de junio de 1910.

Jefe del Establecimiento,

RAFAEL SIERRA.

Internado Nacional.*Sección Comercial.*

DATOS ESTADÍSTICOS CORRESPONDIENTES AL AÑO ESCOLAR
DE 1909-1910.

I. Alumnos.*Inscripción.*

Hombres..... 35

Asistencia media anual.

Hombres..... 11.66

Examinados.

Hombres..... 21

Aprobados.

Hombres..... 13

Concluyeron sus estudios: 0

II. Empleados.

a) Personal Administrativo.

Directores	Hombres.....	1
Secretarios.....	Hombres.....	1
Médicos	Hombres.....	1
Prefectos y Celadores ..	Hombres.....	3
Otros empleados	Hombres.....	1
	Mujeres.....	1
Total.....		8

b) Personal Docente.

Profesores	Hombres.....	16
	Mujeres.....	2
Total.....		18

c) Servidumbre.

Mozos	Hombres.....	8
Otros sirvientes	Hombres.....	11
	Mujeres.....	15
Total.....		34

III. Sueldos y gastos efectivos.

Sueldo del director.....	\$	4,104.00
„ „ secretario.....		1,254.00
Sueldos de los médicos.....		627.00
„ „ „ prefectos y celadores.....		4,626.60
„ „ „ profesores.....		20,195.00
„ „ „ mozos.....		2,596.15
Sueldos de otros empleados {	administrativos..	2,958.00
	de la servidumbre	8,931.48
Gastos del Establecimiento, exceptuando sueldos.		44,952.70

Total de sueldos y gastos.....\$ 90,244.93

México, 30 de junio de 1910.

Jefe del Establecimiento,

RAFAEL SIERRA.

Informe relativo á los trabajos ejecutados en la Biblioteca Nacional durante el año de 1909.

Disfruto la honra de informar á usted respecto á los trabajos ejecutados en la Biblioteca de mi cargo durante el año natural de 1909.

Aunque en los dos primeros meses la Dirección aún no me había sido encomendada, creo que en este informe deben ser comprendidos, para no dejar una solución de continuidad en la historia del Establecimiento.

Siguiendo la costumbre, comenzaré por consignar el dato referente á las obras consultadas. Fueron éstas 36,824 por igual número de lectores, correspondiendo de éstas 21,783 á la Biblioteca diurna y 15,041 á la nocturna. La proporción de obras científicas consultadas fué de un 29%. La concurrencia á la Biblioteca superó en el año de 1909 á la alcanzada en el anterior en 3,104 lectores, debiendo advertir que el servicio en ella permaneció interrumpido durante veintitrés días con motivo de las diversas obras materiales llevadas á cabo en el edificio.

Fueron adquiridos por compra 1,014 volúmenes: 517 en español, 354 en francés, 136 en inglés, 5 en alemán y 2 en italiano, sin que figure entre ellos ni una sola novela. La suma empleada en esas compras fué de \$2,391.34, debiendo yo hacer notar que en dicha suma están comprendidos \$1,770.00 que, en abonos mensuales, se ha ido pagando á la librería del Sr. Maurice Guillot por obras recibidas y subscripciones vencidas en años anteriores. Actualmente se adeudan al expresado Sr. Guillot \$391.00 por saldo total.

Por canje ú obsequio se recibieron 476 volúmenes.

Las remisiones nacionales ascendieron á 240. Conforme á la ley fueron depositadas 302 obras que adquirieron la propiedad literaria y 177 piezas musicales la artística.

Los años atrás habían permanecido encajonados y expuestos, por lo mismo, á inevitable deterioro, dadas las condiciones del edificio, los volúmenes que constituyen las valiosas donaciones hechas á la Biblioteca por D. Antonio Mier y Celis y D.

Guillermo Prieto, así como los comprados á los herederos de D. Andrés Clemente Vázquez. Terminada como encontré en marzo la instalación de la estantería metálica que había sido comprada, dispuse que los 16,334 volúmenes contenidos en 135 cajas fueran sacados y colocados debidamente en dicha estantería. No está por demás el apuntar que la donación Mier y Celis abraza 7,526 volúmenes, la del Sr. Prieto 5,014 y 3,794 los libros que pertenecieron al Sr. Vázquez.

Las deficiencias que noté en el taller de encuadernación con que contaba la Biblioteca, me obligaron á clausurarlo, hasta que en el mes de junio logré reabrirlo bajo mejores condiciones. Lo comprueba el hecho de que en los siete meses corridos de junio á diciembre se han encuadernado 1,093 volúmenes, con un costo de \$1,655.10.

No contaba la Biblioteca con estantería especial para la colocación y fácil consulta de las publicaciones periódicas de la Capital y de los Estados que en ella se reciben. A satisfacer esa necesidad obedeció la construcción de quince estantes que sacaron un costo de \$420.00 y que se encuentran ya en servicio. Y, pues, á publicaciones nacionales me estoy refiriendo, no puedo prescindir de llamar la atención de usted, señor Ministro, por penoso que me sea el hacerlo, hacia la indiferencia con que en su mayor parte los impresores y editores han visto la recordación hecha en la circular de esa Secretaría de 22 de julio del año próximo pasado, de la obligación que tienen de remitir á la Biblioteca los libros, folletos y periódicos que imprimen. El precepto beneficia á los editores al propio tiempo que al público lector, y muy especialmente á los que se dedican á estudios serios. Sin embargo, no es acatado como debía serlo, y la Dirección de mi cargo se encuentra en verdadera imposibilidad de llevarlo á la práctica, porque la ley le atribuye facultades superiores á las que puede hacer cumplir un Director, como la imposición de multas que demandaría trabajo y hasta gastos que no sabría cómo erogar. Dejo á la ilustrada consideración de usted este asunto, y estoy cierto de que sabrá poner término á la falta que deploro.

Con el fin de proporcionar mayor suma de facilidades á los lectores que preferentemente solicitan consultar obras de autores mexicanos ó de autores extranjeros que se han ocupado en asuntos mexicanos, acordé desde hace algunos meses

la formación de un Catálogo especial de esas obras. El trabajo se encuentra bastante adelantado y no pasará mucho tiempo sin que se termine y se proceda á su impresión.

Agotados los ejemplares de la hoja, impresa en español é inglés, en que el anterior Director daba brevísima noticia de los antecedentes históricos de la Biblioteca y del estado que guardaba la misma hasta fines de 1896, noticia que se facilitaba á los extranjeros que solicitaban los datos en ella contenidos, encomendé al reputado escritor D. Luis González Obregón la tarea de escribir una Reseña histórica, á fin de tenerla impresa en el año actual en que, con motivo de la celebración del Centenario de la Independencia, es de presumir que aumente de un modo considerable el número de visitantes de la Biblioteca. Dicho trabajo fué desempeñado de la manera más satisfactoria y ha sido ya entregado á la casa editorial de los Sres. J. Ballecá y Cía. Sucesores, para que en Barcelona se haga una edición en español y otra en inglés, perfectamente ilustrada con retratos, vistas y planos que he creído necesarios. Encuadrada la obra, según va á hacerse, podrá ser conservada por los que aquí la adquieran, como un recuerdo de la celebración de la fecha más gloriosa para México.

En el mes de marzo fué retirado del Salón de lectura el antiguo mobiliario y substituido con el que la Secretaría del merecido cargo de usted contrató con los Sres. Ingenieros A. Ziri6n Saravia y Compañía. Este nuevo mobiliario fué construido conforme á los modelos de las mejores Bibliotecas americanas y consta de 24 mesas grandes y 12 pequeñas, 156 sillas, 2 sillones giratorios, 2 mostradores de entrega y 4 carritos para la conducci6n de libros.

El movimiento de empleados durante el año de 1909 lo determinaron tres fallecimientos, el muy lamentable de mi antecesor y los de los dependientes de libros D. Leopoldo L6pez Nicoli y D. Rodolfo García Figueroa; tres destituciones, una renuncia y el abandono de su empleo por parte de un dependiente de libros.

Intencionalmente he reservado para la parte final del presente informe la relaci6n de las obras materiales ejecutadas en 1909. Sumaria es la relaci6n, pero aun así, resultará extensa como tenía que serlo, dado el deber que tengo de comprobar el empleo de una de las partidas más importantes del pre-

supuesto de la Biblioteca Nacional, esto es, la destinada á reparaciones. He aquí un resumen de los indicados trabajos:

Cubo de la escalera.

Construcción de una escalera con esqueleto metálico, escalones y forro de encino. Ampliación del tragaluz antiguo y colocación de otro nuevo en forma de bóveda y con vidrios franceses. Repellido, resanado y enlucido de cemento para el depósito de agua, tubería de alimentación y conexiones para el mismo, llave de retención, flotador, abrazaderas y cubierta de hierro para el mismo. Instalación de una bomba Goulds con un motor eléctrico de medio caballo de fuerza, tarima y caseta para la bomba. Construcción de muros para los W. C., repellido y aplanado de las paredes del cubo de la escalera y pintura al óleo de las mismas. Instalación de un lavabo de porcelana, de 25 pulgadas, con tubería niquelada. Una coladera con obturador hidráulico. Un tanque lavador de lámina galvanizada, con capelo y conexiones. Reposición del piso, el cual fué hecho con mosaicos imitando mármol. Construcción de un cancel y puertas para los W. C.; esta obra de carpintería fué hecha de encino y barnizada de muñeca; se pusieron vidrios especiales. Todas las puertas del cubo de la escalera fueron barnizadas imitando encino. Los escalones que dan acceso al cubo de la escalera fueron hechos también de mosaico, con escuadras de hierro. El albañal fué revocado y repellido con cemento y también se le puso un registro de hierro. Se compusieron todos los W. C.

Vestíbulo.

Se levantó el piso antiguo, se emparejó y apisonó, se puso una capa de concreto y encima el mosaico imitando mármol. Se limpiaron y resanaron las columnas medias muertas, capiteles, bases, medio punto de la entrada y cornisa. Se raspó, se resanó y se resanaron con yeso las paredes y bóveda y se pintaron al temple imitando cantera. Se prepararon y barnizaron las cuatro puertas laterales y la puerta de entrada á la nave central. Se puso un cancel de cedro rojo con vidrios esmerilados, con monograma y herraje de bronce. Se pintó la reja de la puerta principal imitando bronce. Se puso un medio punto de cedro rojo con vidrios esmerilados.

Reja exterior.

Se rasparon y limpiaron las pilastras, incluyendo las dos grandes de la puerta principal, y se resanaron todas las juntas. Se limpió el basamento y se revocaron las juntas con cemento. La guarnición se raspó con cepillos de fierro y tezontle y se revocaron las juntas con cemento. Se pintaron los bustos al óleo imitando bronce. Se prepararon y pintaron los veintún tramos de reja colocados entre las pilastras, así como las tres puertas que dan entrada al jardín. Los letreros de las puertas se doraron. El basamento se resanó y se repelló por el lado interior.

Antiguo andamiaje.

Se quitó el andamiaje antiguo que sirvió para la construcción de la nueva fachada de la Biblioteca Nocturna. Se quitaron las antiguas bodegas que servían para guardar los materiales. Se sacó todo el cascajo que había en el techo de la Biblioteca Nocturna, en gran cantidad, desde hacía mucho tiempo.

Biblioteca Nocturna.

Sepusieron las cuatro ventanas octagonales con vidrios franceses. Se colocaron también cuatro ventanas rectangulares con vidrios franceses. Se puso un cancel de pinotea americana, en la puerta principal. Se colocó un vidrio francés medio doble en la fachada con vista á la calle del Tercer Orden de San Agustín.

Casa de la calle de San Agustín núm. 18.

Planta baja. Aplanado, repellido y pintura al óleo de todas las paredes. Se tapiaron dos puertas y se abrió otra de comunicación con la Biblioteca Nocturna. Se puso el piso nuevo de duela americana en el Salón de la Nocturna y en el vestíbulo se puso el piso de cemento. Se cambiaron los cielos rasos por otros nuevos. Se cambiaron todos los vidrios que estaban rotos. Todas las puertas se cambiaron por otras de pinotea. Se forró la escalera con duela americana y se barnizó. Se pintó de aluminio el barandal. Se instaló una bomba eléctrica con su respectivo motor. Se pusieron dos perillas nuevas en la escalera. Se puso un W. C. y un tanque lavador. También se instaló un depósito de agua. Se abrió una caja y se pusie-

ron tubos de fierro para el desagüe de las bóvedas de la Biblioteca Nocturna. Primer piso: Se derribaron una paredes para ampliar el Salón. Se resanaron y prepararon todas las paredes. Se tapizaron de nuevo. Se repusieron todos los cielos rasos poniéndoles florones en el centro. Se barnizaron todas las puertas y balcones. Se repusieron todos los vidrios que faltaban. Se puso un piso nuevo de duela americana en el Salón. Se enceraron todos los pisos. Se puso herraje americano en todas las puertas. Se colocó un lavabo y se le puso tapa nueva al W. C. Se pintaron todos los guardapolvos. Se amarraron varias cuarteaduras. Se barnizó el tramo de escalera correspondiente á este piso. Segundo piso: Se pintó al óleo el cubo de la escalera correspondiente á este piso. Se puso un piso de pinotea americana en el Salón. Se enceraron todos los pisos. Se quitó una división de madera para ampliar el Salón. Se amarraron varias cuarteaduras. Se revocaron y prepararon las paredes. Se tapizaron todas las paredes y se pintaron al óleo todos los guardapolvos. Se cambiaron todos los cielos rasos. Las puertas se barnizaron, así como los balcones. Se puso herraje americano á todas las puertas. Se colocó un lavabo y un W. C., y se repuso otro intermedio. Se cambiaron todos los vidrios rotos. Se puso una puerta grande para comunicar con la Biblioteca Diurna. Se cambiaron los vidrios del tragaluz y se puso mastique á los antiguos. Se taparon todas las goteras. Se pusieron botaguas á los balcones y los dinteles se hicieron de cemento. Se puso tapa y fondo nuevos al tinaco y se pintó. Se colocó una estantería de madera. Se apagaron los vidrios de las ventanas del Salón de la Dirección. Se puso el alumbrado eléctrico en toda la casa.

Durante largo tiempo, según los informes que sobre el particular he recibido, permaneció depositada en una bodega una hermosa vidriera artística. Fué desempacada en noviembre último y colocada en la gran ventana de la antigua Dirección, en donde luce convenientemente la alegoría que adorna dicha vidriera.

Hay además otras obras de importancia y utilidad en vía de ejecución y ya muy adelantadas; pero como no se terminan no creo de mi deber referirme ahora á ellas.

Todos los trabajos á que acabo de aludir no han sido causa de erogaciones extraordinarias. Antes bien, al terminar el

año fiscal en 31 de junio de 1909, fué dado á la Dirección hacer constar en la Tesorería General de la Federación que habían dejado de gastarse \$4,055.94 de las diversas partidas que forman el presupuesto de la Biblioteca.

Debo hacer constar que las obras ejecutadas en la casa núm. 18 de la calle del Arco de San Agustín, por acuerdo de esa Secretaría, no redundaron en beneficio ó utilidad del Director de la Biblioteca, pues el edificio quedó destinado á las oficinas de la Dirección, de la redacción del Boletín y al departamento de canje. Además, previa la autorización de usted, puse á disposición de la Academia Mexicana correspondiente á la R. Española la sala que ocupa la Dirección, á fin de que en ella celebre sus juntas la expresada docta Corporación, como de tiempo atrás las venía celebrando en la antigua Dirección, que no reúne las condiciones que el nuevo local.

No puedo gloriarme de haber hecho todo lo que habría deseado en debida correspondencia de la honra que se me dispensó al encomendarme la Dirección de la Biblioteca Nacional; pero sí abrigo la conciencia de haber realizado, siquiera sea en parte, las ideas que en pro del adelantamiento de ella tenía concebidas su benemérito primer organizador el finado Sr. D. José M. Vigil y que no pudo llevar á feliz término, á causa seguramente de que en sus últimos años se encontraban ya agotadas las energías de que tantas pruebas dió en su larga carrera el eminente polígrafo. Graves enfermedades, repetidos y dolorosos cuidados de familia y otras causas no menos lamentables, le imposibilitaron para terminar brillantemente su meritoria y laboriosísima tarea. Cumpló con un deber al dejarlo así consignado en el presente informe.

Reitero á usted las seguridades de mi respeto y particular estimación.

Libertad y Constitución, México, 18 de enero de 1910.

FRANCISCO SOSA.—Rúbrica.

Al C. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.—
Presente.

**Datos estadísticos de la Biblioteca Nacional
correspondientes al año de 1909-1910.**

Obras adquiridas.

Por compra.....	928 volúmenes.
Por canje ú obsequio.....	560 „
Remisiones nacionales y propiedad literaria.....	416 „
Total.....	1,904 volúmenes.

Obras consultadas.

	Diurna.	Nocturna.	Total.
Enciclopedias, Bibliografía, etc..	3,442	1,091	4,533
Teología.....		212	212
Filosofía y Pedagogía.....	743	633	1,376
Jurisprudencia.....	666	247	913
Matemáticas, Física, etc.....	2,066	1,043	3,109
Medicina.....	1,278	430	1,708
Artes y Oficios.....	1,058	546	1,604
Filología, Bellas Artes, etc.....	12,983	10,267	23,250
Historia.....	3,837	1,748	5,585
Suma.....	26,073	16,217	42,290

Sueldos devengados.....\$ 26,874.68

Gastos efectivos.

De oficio.....	\$ 2,122.56
Compra de libros y suscripciones.....	4,264.88
Subvenciones, impresiones y encuaderna- ción.....	6,091.72
Reparaciones.....	8,789.00
Alumbrado.....	842.85
Uniformes.....	370.00
Total.....	\$ 49,355.69

México, 23 de julio de 1910.

El Director,
FRANCISCO SOSA.

Inventario y avalúo de los libros existentes en la Biblioteca Nacional.

Número de volúmenes que existen en la Biblioteca Nacional
en los Departamentos siguientes:

Sección letra A.....	7,949	vols.
" " B.....	8,020	"
" " C.....	9,112	"
" " D.....	7,414	"
" " E.....	9,196	"
" " F.....	8,539	"
" " G.....	1,253	"
" " H.....	937	"
" " I.....	819	"
" " J.....	8,398	"
" " K.....	7,490	"
" " L.....	6,027	"
" " M.....	5,158	"
" " N.....	8,263	"
" " O.....	6,135	"
Estantería nueva. Biblioteca "Mier y Celis".	7,256	"
Estantería nueva. Biblioteca "Guillermo Prieto".....	5,650	"
Estantería nueva. Biblioteca "Clemente Vázquez".....	3,880	"
Subdirección.....	2,161	"
Depósito.....	29,350	"
Libros hacinados en las estanterías.....	13,673	"
Obras compradas de enero de 1909 á febrero de 1910.....	1,035	"
Obras por canje ú obsequio de enero de 1909 á febrero de 1910.....	700	"
Biblioteca Nocturna.....	29,423	"
Total.....	187,838	vols.

A pesar de que, para formar la noticia que precede, se hizo un recuento de los volúmenes contenidos en la estantería de los diversos departamentos de la Biblioteca, de la manera menor posible, la Dirección de mi cargo juzga de su deber el declarar que las cifras consignadas en dicha noticia podrán ser tal vez aumentadas, á medida que vaya reorganizándose el Establecimiento, que es la tarea á que se dedica la Dirección.

Respecto al avalúo de los libros comprendidos en el estado adjunto, la Dirección cree que, sin apartarse de lo justo, puede atribuirse el precio de tres pesos á cada uno de los volúmenes en atención á que si bien es cierto que algunos millares no alcanzan ese precio, también lo es que la Biblioteca encierra obras que valen centenares de pesos y algunas que son inestimables por su rareza ó por su antigüedad, constituyendo por tal causa verdaderas joyas bibliográficas.

En resumen, la Dirección opina que la Biblioteca Nacional representa en los bienes de la Federación, \$ 563,514.00.

El Director,
FRANCISCO SOSA.

Noticia relativa á la marcha de la Biblioteca "Romero Rubio" durante el año fiscal de 1909-1910.

En contestación al atento oficio de Ud. núm. 688, de fecha 20 de mayo de 1910, tengo el honor de remitir los datos que se me piden sobre los trabajos ejecutados en esta Biblioteca durante el año fiscal de 1909-1910.

Obras adquiridas y consultadas; lectores.		Número
	Por compra.....	14
Obras adquiridas:	Por canje ú obsequio.....	0
	Suma.....	<u>14</u>
Obras consultadas:	Enciclopedias, Bibliografías, etc.	0
	Teología.....	5
	Filosofía y Pedagogía.....	8
	Jurisprudencia.....	6

Obras consultadas:

Matemáticas, Física, Química, etc.....	10
Medicina.....	1
Artes y Oficios.....	10
Filología, Bellas Artes, etc.....	1,000
Historia.....	20
Suma.....	<u>1,060</u>

Nacionales..... 1,056

Lectores:

Extranjeros.....	4
Suma.....	<u>1,060</u>

Empleados: Bibliotecario..... 1
Sueldos devengados.....\$ 237.60

Gastos efectivos.

Encuadernación y compra de libros..... 96.00
Otros gastos..... 341.00
Total de sueldos y gastos.....\$ 674.60

Tacubaya, 1º de julio de 1910.

El Encargado,
MIGUEL CEVALLOS Y PEÑA.

Sr. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.—
Presente.

FIESTAS
DEL
CENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA

ORGANIZADAS POR LA
SECRETARIA DE INSTRUCCION PUBLICA

Y
BELLAS ARTES.

SEPTIEMBRE DE 1910.

PROGRAMA.**Viernes 2.**

A las 9 de la mañana.—En la estación del Ferrocarril Mexicano. Recepción de la pila en que fué bautizado el Padre de la Patria D. Miguel Hidalgo, para trasladarla al Museo Nacional de Arqueología é Historia.

Lunes 5.

A las 8.30 de la mañana.—Lectura de la biografía del Padre de la Patria Don Miguel Hidalgo, y distribución de ejemplares de la misma entre los mejores alumnos de las Escuelas Nacionales Primarias.

Martes 6.

A las 9 de la mañana.—Ofrecimiento solemne de unión al pie de la bandera nacional, como símbolo de la Patria. En frente del Palacio Nacional y en todos los lugares poblados de la República.

Miércoles 7.

A las 10 de la mañana.—Inauguración de la Escuela Nacional Primaria Industrial “La Corregidora de Querétaro.” En los edificios construidos al Norte de la Plaza de Villamil.

A las 8 de la noche.—Recepción que ofrece el Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes á los miembros del XVII Congreso Internacional de Americanistas. En los Salones de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. (1^a del Reloj 12).

Jueves 8.

A las 4 de la tarde.—Sesión inaugural del XVII Congreso Internacional de Americanistas. En el Salón de Actos de la Escuela Nacional de Ingenieros.

Viernes 9.

A las 9 de la mañana.—Distribución de biografías de Doña Leona Vicario entre las alumnas de la Escuela que lleva su nombre y fiesta en la misma Escuela, en honor de la heroína. Escuela “Leona Vicario” (calle de la Merced).

Sábado 10.

Visita á los monumentos arqueológicos de Teotihuacán. Inauguración del Museo local de Teotihuacán. Banquete ofrecido por las Secretarías de Relaciones Exteriores y de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Lunes 12.

A las 10 de la mañana.—Inauguración del edificio destinado á Escuela Normal Primaria para Maestros. En los terrenos de la "Tabla del Rosario," al Sur de la Calzada de Tacuba.

Martes 13.

A las 5 de la tarde.—Sesión Inaugural del Congreso Nacional de Educación Primaria. En la Sala de Conferencias de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres. (4ª calle del Factor).

Sábado 17.

A las 5 de la tarde.—Inauguración de la Exposición Médica Mexicana. En la Escuela Nacional de Medicina.

Domingo 18.

En la noche, á las 8.—Inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios. En la Sala de Actos de la Escuela Nacional Preparatoria.

Lunes 19.

A las 8.30 de la mañana.—Reparto de medallas conmemorativas del primer Centenario de la Independencia Nacional, entre los alumnos de las Escuelas Nacionales Primarias. En esas Escuelas.

A las 11 de la mañana.—Inauguración de la Exposición de Arte Mexicano Contemporáneo. En la Escuela Nacional de Bellas Artes.

A las 5.30 de la tarde.—Sesión inaugural del 4º Congreso Médico Nacional. En el Salón de Conferencias de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres. (4ª calle del Factor).

Miércoles 21.

A las 10 de la mañana.—Entrega del retrato del gran educador Horacio Mann, ofrecido por el Colegio de Maestros de la Universidad de Columbia á la Escuela Nacional Primaria Superior "Horacio Mann," con motivo de su solemne inauguración. En la Escuela "Horacio Mann." (Esquina de las calles de Limantour y de la Avenida Prolongación de Chapultepec).

A las 8 de la noche.—Recepción ofrecida por el Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes á los Delegados de las Universidades extranjeras y á los Superintendentes de Escuelas de los Estados Unidos, invitados á la inauguración de la Universidad Nacional. En los Salones de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. (1ª del Reloj núm. 12).

Jueves 22.

A las 10 de la mañana.—Inauguración de la Universidad Nacional de México. En el anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria.

A las doce del día.—El Presidente de la República recibirá á los Delegados de las Universidades extranjeras y á los Superintendentes de Escuelas de los Estados Unidos, invitados á la inauguración de la Universidad. En el Salón de sesiones del Consejo Universitario. (2ª de Sta. Teresa y Lic. Verdad).

A la 1 y media de la tarde.—Banquete ofrecido por la Universidad Nacional á los Delegados Universitarios extranjeros y á los Superintendentes de Escuelas de los Estados Unidos, invitados á la inauguración. (En San Angel Inn).

Viernes 23.

A la 1 de la tarde.—Banquete ofrecido por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes á los Delegados de las Universidades extranjeras, á los Superintendentes de Escuelas de los Estados Unidos, y á los miembros del Congreso Nacional de Educación Primaria. En Xochimilco.

Sábado 24.

En la tarde.—Sesión de clausura del Congreso Nacional de Educación Primaria. En la Sala de conferencias de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para hombres. (4ª del Factor).

Domingo 25.

En la tarde.—Clausura del IV Congreso Médico Nacional. Concierto lírico. En el anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria. (5ª de Donceles).

Martes 27.

A las 8 de la noche.—Velada en el Teatro Arbeau para distribuir los premios obtenidos en los concursos científicos, literarios y artísticos abiertos por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, la Comisión Nacional del Centenario y el Museo Nacional de Arqueología é Historia.

NUEVAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios.

INVITACION.

Un sello que dice: Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.—México.—Año del Centenario.

La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes tiene la honra de invitar á usted á la inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios que, para celebrar el Primer Centenario de la Independencia Nacional de México, se efectuará á las 8 de la noche del próximo día 18, en el Salón de actos de la Escuela Nacional Preparatoria (2ª calle de San Ildefonso).

México, septiembre de 1910.

PROGRAMA.

Discurso inaugural que, en representación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, pronunciará el C. Subsecretario D. Ezequiel A. Chávez.

Toma de posesión del Director de la Escuela.

Declaración que hará el C. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes de que queda fundada la Escuela.

Discurso pronunciado por el Lic. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes en el acto de la solemne inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios.

SEÑOR MINISTRO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES:

SEÑORES DELEGADOS DE LAS UNIVERSIDADES:

SEÑORAS Y SEÑORES:

Desde los siglos remotos en que, guiado por el águila mítica de los tenoxca, el pueblo mexicano vino á establecerse aquí, en medio de un lago que lentamente ha llegado á ser nuestra ciudad actual, desde antes, sin duda, los más lejanos antepasados nuestros habían comprendido la importancia suprema de una educación sistemática, y prueba de ello es que para levantar á sus hijos al mismo nivel de los demás, para desarrollar en ellos las fuertes virtudes cívicas de su raza, habían fundado escuelas.

A su vez, el pueblo español, á medida que fué conquistando la tierra mexicana, fundó escuelas también: esta misma en que hoy nos encontramos fué una de ellas; y en ellas y por ellas intentó, lo mismo que el gran pueblo azteca, transmitir á las generaciones nuevas los ideales, las esperanzas, las ambiciones de los fundadores.

El pueblo actual á su turno, el que Hidalgo llamó á la vida autonómica, y en el que se unen las viejas razas indígenas y la de los conquistadores como dos raudales que forman un río, como dos raíces que forman un tronco, ha creído también siempre en la virtud redentora de las escuelas y si no fundó desde luego, si no ha fundado aún todas las que le son indispensables, es porque su primera necesidad, apenas hubo realizado su emancipación política, consistió en realizar también la emancipación civil de sus hijos, haciendo que todos tuvieran iguales derechos, y no pudo lograr hacer esto, sino acabando con todos los privilegios de clases, suprimiendo las propiedades de las manos muertas, asegurando en fin para todos, la suprema libertad de las almas, la libertad de la conciencia.

La lucha por la emancipación política había conmovido hasta en sus cimientos todo el edificio de la sociedad colonial, había

arrancado de cuajo sus puertas, había echado por tierra sus almenas, y en gigantescos alaridos de muerte, había pasado al través de él, lanzando gritos supremos de libertad; pero el edificio seguía en pie cuando la emancipación política quedó consumada: sus mismos firmes baluartes estaban allí mordidos apenas por las balas; sus cerrojos, sus cadenas subsistían: la libertad del pensamiento, la libertad civil seguían aún prisioneras en la vieja Bastilla.

Para emanciparlas prosiguió la lucha hasta el año glorioso en que la República volvió á señorearse triunfalmente de la ciudad de México: el último episodio de la guerra que por más de medio siglo se libró en nuestra patria, fué la intervención, que promovieron y apoyaron los enemigos de la libertad, con la vana esperanza de salvar así de la ruina inminente el caduco palacio donde había gobernado la intolerancia.

Pero apenas se hubo derrumbado el último muro que quedaba en pie en Querétaro, apenas había caído, con golpe tal que repercutió al través del mundo, cuando la República, libre al fin, procedió á reorganizar los instrumentos de su progreso, los establecimientos de enseñanza.

Existían ciertamente desde antes, desde los tiempos coloniales, y no habían cesado de producir sus frutos: eran las Facultades de Derecho, de Medicina, de Ingeniería, las Escuelas de Bellas Artes, no sólo en la capital del país, sino en puntos diversos de su territorio; pero sumaban en ellas mismas, incompleta, su educación secundaria, y carecían en buena parte de un amplio cimiento de educación popular: erigíanse en el vasto desierto de instituciones educativas de la República, como orgullosas y solitarias torres cuyos muros, parcialmente decrépitos, amenazaban desplomarse.

El genio coordinador del egregio filósofo á quien Juárez encomendó la obra de salvar las viejas instituciones educativas y de darles vida nueva, hizo pasar sus vacilantes organismos inconexos á un estado de coordinación sistematizada: les dió por base uniforme una institución antes desconocida, la Escuela Nacional Preparatoria, que condensó las orientaciones netamente científicas de la educación secundaria, y que fué luego el *alma mater* de todas las Escuelas similares del país: por ende el *alma mater* de todos los espíritus directores del movimiento ascensional de México hacia el progreso.

Desde entonces empezaron á señalarse, como necesidades ingentes, las que consistían en crear centros específicos de investigación científica mexicana, que fueran como luces encendidas allá arriba, en lo alto de los establecimientos de educación profesional, más allá todavía, y que desde las alturas enviaran á la tierra sus rayos.

La República, no obstante, no realizó desde luego cuanto en germen iniciaba al reorganizar sus grandes establecimientos de enseñanza, porque no le podía bastar haber asegurado su emancipación política á costa de inmensos sacrificios, ni haber conquistado su emancipación civil y moral por medio de luchas gigantescas, sino que le era indispensable alcanzar además una situación económica tal, que le permitiera fundar cada día mejores y más numerosos Institutos de educación. Su labor, sin embargo, no se ha detenido y, después de las grandes piedras angulares puestas por el indio admirable que sustenta y anima toda la parte central de nuestra historia, las instituciones de investigación científica han venido fundándose, una á una, por el egregio continuador de la obra de Juárez, por el gran Presidente que luchó primero en los campos de batalla para asegurar la libertad de México y que hoy ha tenido la fortuna inmensa de entonar el pean soberano cantado por la patria en honor de sus padres preclaros.

Sobre la plataforma cada vez más extensa de los establecimientos encargados de realizar la educación popular, sobre las Escuelas Preparatorias que han educado ya á varias generaciones con un solo criterio, el de la ciencia, y con tres grandes amores: el de la patria, el de la humanidad y el del progreso, sobre las Escuelas Profesionales, en fin, han ido erigiéndose las instituciones de investigación científica más arriba que todas las Escuelas, no por la amplitud de su acción sino por la intensidad de su esfuerzo, porque son y tienen que ser las sondas audaces que asciendan al cielo oscuro de lo desconocido.

Nacieron, sin embargo, inconexas, desligadas, incoherentes: han vivido ignorándose parcialmente y es tiempo al fin de que coordinen sus esfuerzos: el Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, cuya obra admiramos todos, ha ideado ligarlas en una sola Institución vasta y armónica, la Escuela Nacional de Altos Estudios, que hoy vengo á saludar en vuestra presencia.

No basta en efecto para realizar la obra suprema de levantar hasta el cielo el alma de los mexicanos, con tener las escuelas comunes: las escuelas comunes conservan y transmiten el saber adquirido; contra la voracidad de las tinieblas que en torno de la llama intentan devorarla defienden las conquistas alcanzadas; las entregan fielmente á soldados leales que las perpetúen; pero se necesita más todavía: es forsozo seguir el descubrimiento eterno del infinito: es necesario continuar emancipándonos de la ignorancia, no sólo de la que muchos, los ignaros, tienen en cuanto á lo ya descubierto, sino de la que todos, aun los mismos sabios, sufren respecto de lo que nadie sabe, de lo que está por descubrirse. Para hacer los estudios superiores que en México tengan por fin último nuevos descubrimientos, se funda hoy la Escuela que aquí nos reúne y que será la clave del arco inmenso formado ya por los Institutos Científicos mexicanos y por los cursos de especialistas de nuestras Escuelas Profesionales: esos Institutos han alcanzado vida gloriosa: el Observatorio Astronómico Mexicano está allí desde hace más de treinta años para descubrir las maravillas de nuestro cielo, va descubriéndolas, sigue en su viaje de luz á los astros que por encima de nuestra tierra vuelan, los cuenta, los mide, les enviaría, si posible fuera, y recibiría de ellos, mensajes futuros.

El Observatorio Meteorológico ha venido trabajando y continúa su incesante labor para reconocer en sus más nimios elementos nuestra envoltura gaseosa, esta sutil y trasparente camisa de gases, tantas veces rota en el primer siglo de vida de nuestra patria por los regueros de muerte de las granadas.

La Comisión Geográfica Exploradora va midiendo palmo á palmo el territorio, va cubriéndolo con la red inmaterial de las coordenadas geográficas, por las que la conciencia colectiva se hace más luminosa, más potente.

La Comisión encargada de estudiar la flora y la fauna nacionales, el Museo Nacional de Historia Natural, las estaciones agrícolas experimentales, están haciendo entrar en nuestro pensamiento, como á nuestros hermanos inferiores, á todos los seres que como nosotros son hijos de México; que viven en el aire de México, en la tierra de México, en los ríos y en los lagos de México; á los árboles, cuyo cuerpo generoso y fuerte utilizamos para nuestras casas y nuestros muebles; á las plan-

tas y á los animales, cuya substancia nos sirve para nutrarnos; al águila triunfal, en fin, emblema de nuestros destinos, nacida en la árida cama de una roca, y enviada luego al cielo para vivir en la luz y no encontrar cima ninguna, por alta que sea, que pueda detener su vuelo poderoso.

El Instituto Geológico, igualmente, ha emprendido ya, con admirable buen suceso, el estudio de nuestras rocas y va descubriendo las capas sucesivas que forman el cuerpo mismo de nuestra patria; averigua cuáles son las grandes arrugas que en ella se han formado por la contracción tangencial del planeta, por su enfriamiento progresivo; investiga cuáles son los campos hundidos en virtud de la potente acción radial que hacia el centro converge y que obliga á caer en fracturas estupendas, vastos espacios terráneos; va definiendo dónde están y cómo han surgido, por intrusión hacia arriba, rocas antes fundidas en las entrañas del globo y que se erigieron como agudos puñales, perforando el cuerpo terrestre bajo la presión de las tierras vecinas, como si en un anhelo estupendo á la hora de las catástrofes también ellas quisieran ver el cielo.

El Instituto Médico principia á explorar, en una de sus secciones, las modalidades especiales con que se manifiesta aquí, en nuestras altas mesas y en nuestras ardientes latitudes, los fenómenos físico-químicos, y va encarándose progresivamente con el intrincado y difícil nexus de la vida, tal como se produce en las varias zonas y en las diversas altitudes de nuestra patria, para definir de qué manera influyen sobre ella el cielo y la tierra de México, el aire, la luz y el calor, los agentes todos existentes, y cómo ella reacciona en cada planta, en cada animal, en cada ser vivo, para realizar ese perpetuo pasmo de equilibrio móvil constantemente hecho, deshecho y rehecho, que constituye el fenómeno supremo de relación de los seres animados con cuanto los rodea.

El Instituto Patológico, por su parte, va explorando esas perturbaciones especiales de la vida que llamamos enfermedades; va encontrando en ellas, como lo han encontrado los grandes fisiólogos del mundo, formas características de la vida misma, sus episodios dramáticos; va precisando la influencia peculiar que sobre esas formas, á menudo espantosamente desconcertantes de la vida, tiene nuestro medio mexicano, y la reacción que en él se determina por las enfermedades mismas.

El Instituto Bacteriológico á su vez persigue el misterio de lo inominablemente pequeño é inominablemente poderoso: su mundo multiforme de vidas minúsculas tiene como campo de acción el de las batallas que por millones los seres invisibles libran sin cesar con el macrocosmos; es aquí su investigación especial la de las formas en que esas vidas y esas batallas se modifican porque estamos en México, porque somos de México, porque México, como cada comarca bien caracterizada del globo, transforma cuanto á ella se refiere, dándole fisonomía particular y expresión propia.

El Museo Nacional y las Inspecciones Generales de Monumentos Arqueológicos é Históricos inician en fin en estos momentos, han iniciado en los últimos años no sólo la piadosa conservación de las páginas del prodigioso libro de nuestro pasado, rotas, desfiguradas, en parte deshechas y diseminadas á todos los vientos en todos los lugares de la República, de modo tal que en cada átomo del polvo de nuestra patria hay un átomo que ha sufrido, que ha vivido, que vive aún y en el que existe el sello material de alguno de los formadores obscuro ó glorioso de nuestra historia, sino también el estudio de esa vida y su evocación cada vez más completa, para restituirla á nuestras conciencias con todas las angustias de las horas trágicas, con todas las transfiguraciones de las horas de luz.

Nuestros Institutos de investigación científica han hecho ya, pues, excelente labor; han nacido, sin embargo, han trabajado hasta ahora y tienen que trabajar aún con fines inmediatamente utilitarios: las estaciones agrícolas experimentales estudian los campos del país, las condiciones de los cultivos y los medios de mejorarlos, no por saber solamente, no por puro amor á la ciencia, sino por mejorar desde luego las circunstancias en que se haga el aprovechamiento del suelo. El Instituto Geológico ha estudiado nuestras rocas, sobre todo para dar bases científicas incommovibles á la minería, á esta fuente colosal de recursos mexicanos; el Instituto Médico tuvo su primer origen en el deseo de encontrar en los productos vegetales del país medicamentos que curaran nuestras dolencias corpóreas; el Instituto Patológico busca por su parte, como el Bacteriológico, los orígenes de varias de las más terribles enfermedades, á fin de librarnos de ellas, y el Bacteriológico fa-

brica y ha fabricado ya sumas enormes de productos para vencer con ellos á la muerte.

Estas y otras empresas admirables no serán por sí solas cuanto es necesario: es forzoso por una parte coordinar los frutos de las investigaciones que con fines utilitarios vayan haciendo los institutos ya existentes; es necesario, por otra parte, emprender nuevas investigaciones y proseguir las iniciadas para acrecentar siempre más y más los conocimientos que tenemos en cuanto á nuestro cielo, nuestra atmósfera, la litósfera que nos sustenta, la vida en toda su complejidad, el alma mexicana aislada ó múltiple, el hombre, los grupos étnicos, las características psíquicas y sociales, los efectos de las unas sobre las otras, la historia en fin, origen de nuestra vida actual y de nuestra vida futura; es forzoso completar todo esto con el estudio sistemático de cuanto puede abarcar el pensamiento humano: las ciencias exactas físicas y naturales, las ciencias que á la humanidad describen en su vía ascendente para alcanzar el progreso por las manifestaciones superiores del pensamiento y del arte y que por eso se llaman humanidades; las ciencias sociales, por último, encargadas de averiguar cómo se articulan, se desarrollan y prosperan ó se debilitan y sucumben las sociedades.

Hacer por lo mismo la coordinación de los Institutos de investigación ya existentes y agruparlos en torno de un organismo nuevo, en el que estudios especiales permitan subir á un nivel más alto las enseñanzas de las Escuelas Preparatoria y Profesionales; formar los profesores futuros de esas Escuelas y abrir siempre más vasto campo á los trabajos de investigación científica, es el triple fin que se propone llevar á cabo la Escuela que hoy inauguramos.

Al ligar armónicamente las labores de los Institutos ya existentes, tiende entre ellos solamente un lazo inmaterial: ni amengua sus libertades propias, ni reduce la acción de los centros gubernamentales de que dependen.

En la nueva Escuela, como en los antiguos Institutos, espíritus selectos estudiarán, seguirán estudiando lo desconocido, intentarán ver las luces invisibles que en el seno de la tiniebla existen, y las mostrarán luego á todos.

Su labor se unirá á la de los sabios que en cada uno de los países cultos pugnan por arrancar el velo que oculta los mis-

terios de la naturaleza: traspasará las fronteras y ofrecerá á la humanidad el fruto de su esfuerzo.

La Escuela que así se propone completar la grande obra hecha ya por nuestras Instituciones de investigación científica, se funda en el mes y en el año en que conmemoramos solemnemente la libertad de México: se establece en la patria de Hidalgo, para seguir, como las otras Escuelas, realizando la obra inmortal del creador de nuestra Independencia, redimiéndonos de esa forma de la esclavitud que aún subsiste, la ignorancia, y se propone hacer más aún que las otras Escuelas: se propone ofrecer cada conquista que alcance sobre la ignorancia al mundo entero.

Trabajadores excelentes que habéis dado ya lo mejor de vuestra vida á la investigación científica en los Institutos mexicanos, trabajadores que venís de fuera de esos Institutos, de allende los mares para dar vuestras energías á la nueva Escuela, alumnos que acudiréis á sus clases con el ánimo de aprender en ellas á tener la imaginación creadora de los sabios que permite prever lo que aún no se sabe, y la desconfianza de esa imaginación, y la lógica estricta, y la experimentación rigurosa que comprueben si la imaginación ha acertado, acordaos siempre: la Escuela en que trabajaréis, la Escuela Nacional de Altos Estudios va á buscar verdades desconocidas, pero las buscará y las encontrará para que nuestra patria las ofrezca á la humanidad toda, las buscará y las encontrará para que el dolor, el implacable dolor que á los humanos persigue, sea vencido, para que la enfermedad retroceda, para que el error y el vicio sucumban.

Que vuestro lema sea el que condensa las dos aspiraciones supremas: *por la Patria, por la Humanidad.*

México, 18 de septiembre de 1910.

EZEQUIEL A. CHÁVEZ.

Inauguración de la Universidad Nacional.

Texto de la invitación enviada por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes á las Universidades de Berlín, Cambridge, Columbia, Cornell, Chicago, Ginebra, Habana, Harvard, John Hopkins, Illinois, Londres, Oviedo, Oxford, París, Pennsylvania, Princeton, Roma, Salamanca, San Marcos, Santiago, Stanford, Syracuse, Texas, Tokio, Viena, Washington, Wesleyan y Yale, para que estuvieran representadas en la inauguración de la Universidad Nacional.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES.

Sección de Educación Secundaria, Preparatoria y Profesional

Para solemnizar el primer Centenario de la Independencia mexicana, el Gobierno de la Federación ha resuelto fundar una Universidad Nacional en la ciudad de México el próximo mes de septiembre, en la fecha que oportunamente se señalará; y para que ese acto tenga toda la solemnidad que debe tener, ha acordado el Sr. Presidente de la República se invite á varias de las Universidades más distinguidas del mundo, á fin de que se sirvan hacerse representar en las ceremonias de la fundación de la nueva Universidad.

Por este motivo, y por acuerdo del mismo Sr. Presidente, tengo la honra de suplicar á la ilustre Universidad de
. . . . , por el excelente conducto de usted, que se sirva hacerse representar en las ceremonias de la fundación de la Universidad Nacional de México.

Y en espera de que se dignará aceptar esta invitación y comunicar á esta Secretaría los nombres del ó de los delegados que tenga á bien nombrar, reitero á usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

. JUSTO SIERRA.

Al Sr. Presidente de la Universidad de

Texto de la invitación enviada á las Universidades de París, California y Salamanca para que apadrinaran la inauguración de la Universidad Nacional.

SECRETARÍA DE ESTADO Y DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN
PÚBLICA Y BELLAS ARTES.

Habiendo tocado á esta Secretaría la altísima honra de preparar la fundación de la Universidad Nacional de México, cree indispensable procurar que desde luego se establezcan relaciones de mayor intimidad y cordiales entre la nueva Universidad y las que por circunstancias especiales puedan considerarse como las más estrechamente unidas con ella

Para este fin, esta Secretaría se ha fijado en la Universidad de París, la más antigua de todas y que más influencia ha ejercido en el mundo civilizado durante mayor número de siglos; en la de Salamanca, que fué el modelo conforme al que se estableció la antigua Universidad de México; y en la de California, que es, en su sentir, uno de los tipos más perfectos de las Universidades americanas y que ha distinguido de un modo especial á los educadores mexicanos, invitando varias veces á uno de ellos para dar conferencias en esa Institución respecto de México.

Por lo mismo, después de que esta Secretaría ha dirigido ya una invitación general á las Universidades más importantes del mundo, á fin de que se sirvan nombrar delegados que las representen en la fundación de la Universidad Nacional de México, y contando como cuenta ya con la aceptación de las tres Universidades referidas, esta misma Secretaría tiene la satisfacción de invitar de un modo especial á esa ilustre Universidad para que apadrine en su nacimiento á la nueva Institución, y para que realice en lo futuro, en relación con la nueva Universidad de México, los grandes fines sociales que para el progreso mundial tienen las Universidades como objeto supremo de su labor.

En espera de la respuesta que esa Institución tenga á bien dar á esta nota, me es grato reiterar á usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Libertad y Constitución. México, julio 16 de 1910.

J. SIERRA.—Rúbrica.

Al Rector de la Universidad de París.

Al Rector de la Universidad de Salamanca.

Al Presidente de la Universidad de California.

Texto de las invitaciones enviadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes al Comisionado de Educación de los Estados Unidos, al Director de la Biblioteca del Congreso (Washington) y al Director del Instituto Tecnológico de Massachussets, para que concurrieran á la inauguración de la Universidad Nacional.

Al margen: Secretaría del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Deseosa esta Secretaría de que puedan estar presentes en las ceremonias de inauguración de la Universidad Nacional de México algunos de los educadores más distinguidos que, al mismo tiempo, hayan manifestado en diversas ocasiones sus simpatías por esta República, por acuerdo del Primer Magistrado de la Nación tengo la honra de invitar á Ud., á fin de que se sirva concurrir á las ceremonias referidas, que se efectuarán el 22 de septiembre próximo en esta capital.

Reitero á Ud. las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Libertad y Constitución. México, mayo 16 de 1910.

JUSTO SIERRA.

Hon. Dr. Elmer Elsworth Brown, Comisionado de Educación de los Estados Unidos de América.

Washington, D. C.

Sr. D. Herbert Putnam, Director de la Biblioteca del Congreso.

Washington, D. C.

Sr. Director del Instituto Tecnológico.

Boston, Mass.

Texto de la invitación enviada por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes al Director de la Oficina Internacional de las Repúblicas Americanas, para que concurriera á la inauguración de la Universidad Nacional.

Al margen: Secretaría de Estado y del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Deseosa esta Secretaría de que puedan estar presentes en las ceremonias de inauguración de la Universidad Nacional de México algunas de las personalidades más distinguidas que, al mismo tiempo, hayan manifestado en diversas ocasiones sus simpatías por este país, por acuerdo del Sr. Presidente de la República tengo la honra de invitar á Ud., á fin de que se sirva concurrir á las ceremonias referidas, que se efectuarán el 22 de septiembre próximo en esta capital.

Reitero á Ud. las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Libertad y Constitución. México, 18 de junio de 1910.

JUSTO SIERRA.

Al Señor John Barrett, Director de la Oficina Internacional de las Repúblicas Americanas.

Washington, D. C.

U. S. A.

Notas de respuesta de diversas Universidades.

I

De la Universidad de Columbia.

UNIVERSIDAD DE COLUMBIA.
CIUDAD DE NUEVA YORK.

Departamento del Presidente, abril 15 de 1910.

Señor:

Los Consejeros de la Universidad de Columbia han recibido con gran satisfacción la invitación transmitida por Su Excelencia, solicitando que designen un representante oficial de

esta Institución para que asista á las ceremonias de la inauguración de la Universidad de México el próximo mes de septiembre. Tengo el honor de participar á Su Excelencia que los Consejeros han autorizado al Presidente para que nombre á tal representante, á quien habrá de escoger en tiempo oportuno, y su nombre y posición académica serán debidamente acreditados ante Su Excelencia.

Con las seguridades de mi estima y consideración, tengo el honor de subscribirme como obediente servidor de Su Excelencia,

N. M. BUTLER,
Presidente.

A Su Excelencia el Sr. Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.—México, D. F.

II

De la Universidad de Oxford.

Del Vicecanciller de la Universidad,
Colegio Magdalena,
Oxford.

Agosto 28 de 1910.

A Su Excelencia el Sr. Ministro de Educación de la República Mexicana.

Excelentísimo Señor:

Tengo la satisfacción, como Vicecanciller de la Universidad de Oxford, de informar á Ud. que, en correspondencia á su amabilísima invitación, he nombrado como representante de la Universidad de Oxford, con ocasión de la feliz celebración del Centenario de la Independencia de la República de México, á un distinguido doctor de nuestra Universidad, á saber, el Profesor James Mark Baldwin, Doctor Honorario en Ciencias de la Universidad de Oxford, Miembro Correspondiente en el Extranjero del Instituto de Francia y anteriormente Profesor de Psicología en la Universidad de Princeton y en la Universidad Johns Hopkins, de Baltimore.

El Dr. Baldwin, de quien estoy en la inteligencia de que ya es perfectamente conocido de Ud., hará uso del privilegio de

estar presente en persona en la celebración. Atentamente suplicamos á Ud. que lo reciba como nuestro Embajador Académico y que acepte de nosotros y por conducto de él, las felicitaciones de la antigua Universidad de Oxford, la más antigua Universidad en el mundo de habla inglesa, con motivo de este próspero acontecimiento, y también la expresión de nuestros muy sinceros y buenos deseos por la prosperidad de la Universidad de México que Ud. está próximo á fundar. Nosotros, los de la Universidad de Oxford, no olvidamos las glorias imperecederas de México, el centinela avanzado de la civilización y del arte y de la literatura en el Continente del Norte del Hemisferio Occidental. Saludamos con especial placer y aplaudimos el paso que va Ud. á dar, que hará de su histórico país, una vez más, un centro científico y literario, y añadirá otro valiosísimo miembro al gremio de las Universidades que operan por el adelanto del saber y la ilustración del mundo.

Permítame Ud., al mismo tiempo, manifestarle el deseo por el bienestar general de esa República y suplicarle también que transmita mi más respetuosa consideración á Su Exce-lencia el Ilustrísimo Presidente de ese país, aceptándola para Ud. mismo.

De Ud., etc.

THOMAS HERBERT WAVEN, M. A.

D. C. L. HONORIS CAUSA,

Presidente del Colegio Magdalena y Vicecanciller
de la Universidad de Oxford.

Al Honorable Ministro de Educación de la República de México.

III

De la Universidad de París.

UNIVERSIDAD DE PARIS.

París, 3 de mayo de 1910.

El Vicerrector de la Academia, Presidente del Consejo de la Universidad de París,

Al Señor Secretario de Estado y del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes de México.

Señor Secretario de Estado:

El Gobierno de la Federación ha otorgado á la Universidad

de París, el honor de suplicarle se haga representar en las ceremonias de la inauguración de la nueva Universidad de México, en septiembre próximo.

Mucho le agradeceré se sirva presentar al Señor Presidente de la República, los agradecimientos de la Universidad de París, así como los míos personales.

El Consejo de la Universidad, al cual he sometido en su sesión de ayer esta graciosa invitación, ha decidido por unanimidad aceptarla y ha nombrado como su delegado al Sr. Martinenche, Maestro conferencista de español de la Facultad de Letras de la Universidad. Ya anteriormente, al aceptar la participación en la creación del Instituto de Arqueología, Etnografía y Lingüística americanas proyectado en México, la Universidad de París ha dado pruebas del aprecio en que tiene las relaciones intelectuales entre México y Francia. Por lo tanto, se felicita de que la misión del Sr. Martinenche pueda contribuir á hacerlas más estrechas todavía.

Le agradeceré que se sirva dirigir todas las instrucciones necesarias al Sr. Martinenche, cuya dirección es 6, *rue Leon Cogniet, París, 17me. ar.*, é indicarle principalmente, lo más pronto posible, la fecha de las ceremonias proyectadas.

Dígnese aceptar, Sr. Secretario de Estado, las seguridades de mi alta consideración.

El Vicerrector,
L. LIARD.

Presidente del Consejo de la Universidad de París.

Un sello que dice: *Université de France.—Académie de Paris.*

IV

De la Universidad de Pennsylvania.

UNIVERSIDAD DE PENNSYLVANIA.

El Prevoste, los Consejeros y las Facultades de la Universidad de Pennsylvania felicitan cordialmente á la ciudad de México por su determinación para establecer una Universidad Nacional y les será grato mandar un representante para que asista á la ceremonia inaugural en el mes de septiembre. Próxi-

mamente transmitirán el nombre de su representante, quien será el portador personal de sus felicitaciones.

Al Sr. Ministro de Instrucción Pública,

Ciudad de México, México.

V

De la Universidad de Roma.

UNIVERSIDAD REAL DE ROMA.

Roma, 31 de mayo de 1910.

Ilustrísimo Señor:

He recibido su comunicación de fecha 7 de marzo último, con la cual se sirve V. S. notificarme el proyecto de fundación de una Universidad Nacional en la Ciudad de México para el próximo mes de septiembre, cumpliéndose exactamente un siglo desde el año en que, bajo la conducta de un modesto cura, se proclamó la Independencia de la Nueva España.

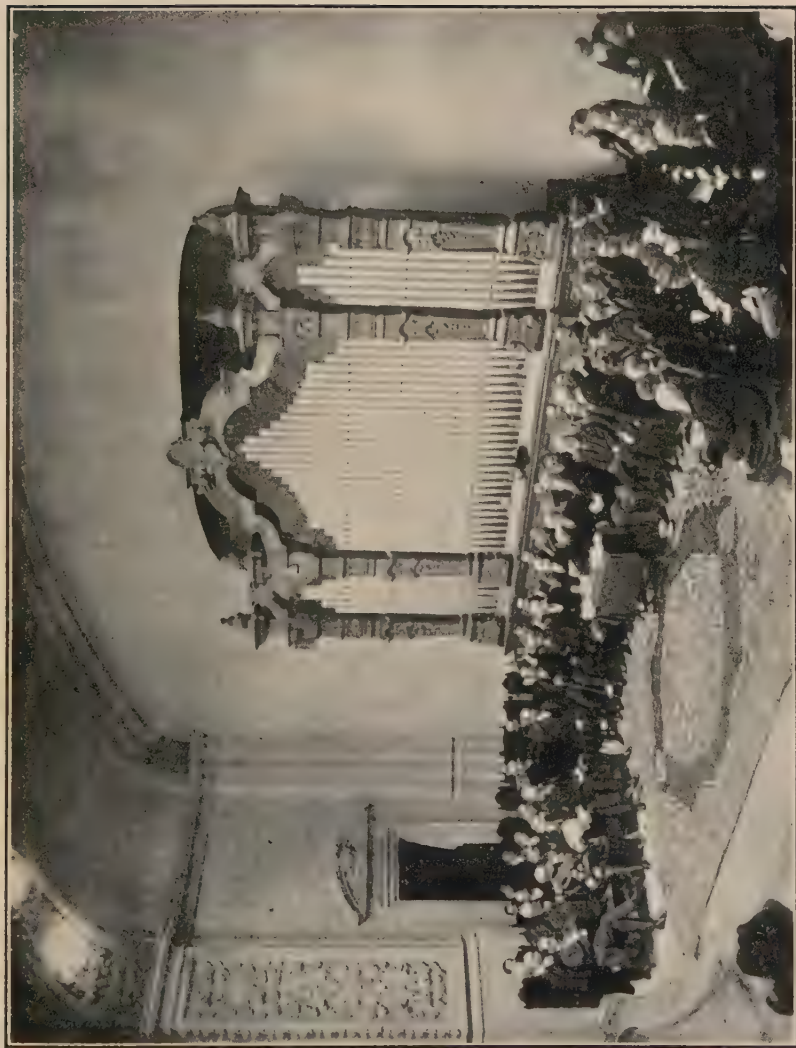
Italia, que tuvo tanto que luchar para conseguir su independencia y unidad, observa con especial interés, por grandes que sean las distancias, todas las manifestaciones que preparan ó conmemoran movimientos liberales en el seno de las otras naciones.

Por consiguiente, ruego á V. S. que tenga la bondad de agradecer, como animados de especial simpatía, los parabienes que yo le envió en mi nombre y en nombre de mis colegas de la Universidad de Roma, capital de la tercera Italia: parabienes concordes que yo estoy seguro llegarán á V. S. sin perder nada de su calor, aunque no me sea posible el confiarlo á un especial representante para que los lleve allende los mares.

Dígnese V. S. agradecer las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

EL RECTOR.

Ilmo. Señor Secretario de Estado y del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—México.



Fiesta de inauguración de la Universidad Nacional.

VI

Cablegrama del Rector de la Universidad de Salamanca.

Sr. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.

México.

Aceptado padrinazgo. Imposible ir.

MIGUEL DE UNAMUNO.

**Salutaciones enviadas á la Universidad Nacional por
diversas Universidades del mundo.**

**Saludo de la Real Universidad "Federico Guillermo," de Berlín, leído por
su delegado el Dr. Eduardo Seler, en el acto de la inauguración.**

En el nombre, y por mandato del Rector y del Senado de la Real Universidad "Federico Guillermo," de Berlín, que dentro de unos meses celebrará la fiesta de su Centenario, tengo la honra de presentar á la Universidad Nacional de México que nuevamente se funda, los augurios, los más sinceros, por el buen éxito de sus trabajos y por una prosperidad segura. Cuando hace cien años se fundó la Universidad de Berlín, vivíamos en circunstancias muy tristes, teniendo el enemigo en nuestro país y hasta en nuestros hogares. Los jóvenes, que en aquellos primeros años frecuentaban nuestra Universidad, dedicándose á los estudios puramente científicos, escuchando con avidez las palabras entusiastas de maestros de admirable aptitud, siempre tenían delante de sus ojos las duras penas de la patria, y cuando dió la hora, dejaron sus estudios y venían en cuadrillas á enlistarse para ayudar ellos también á derribar de su trono al tirano que oprimía y angustiaba nuestro pueblo.

La Universidad de México nace en tiempo de fiestas y de alegría, en que todo México, lleno de orgullo y de satisfacción, celebra el primer Centenario de su Independencia nacional.

El tiempo de paz de que goza la Nación y que supo asegurar al pueblo mexicano la sabiduría y la fuerza del ilustre hombre que dirige los destinos del país, al que todo el mundo mira con

admiración y cariño, pueda este tiempo de paz continuarse hasta un venidero sin límites. Sea la vocación de la Universidad que hoy se funda, de desarrollar las fuerzas intelectuales del país, de todas las clases de sus habitantes, para que en trabajos científicos y prácticos lleguen á competir felizmente con todo el mundo.

Dando expresión á estos augurios y estos deseos, saludo á la joven Universidad con el saludo antiguo tradicional de la estudiantina:

¡Vivat, crescat, floreat!

**Salutación de la Universidad de Buenos Aires, enviada por cable
y leída en el acto de la inauguración.**

Rector Universidad.

México.

En Centenario Grito Dolores, acepte esa Universidad congratulaciones Universidad Buenos Aires y personales más, con votos porque sean siempre más estrechos vínculos unión países América Latina.

UBALLES, Rector.

Salutación de la Universidad de California.

El Senado Académico de la Universidad de California saluda muy expresivamente á los fundadores de la nueva Universidad Mexicana, á los directores de la instrucción popular, al docto varón Don Justo Sierra.

Nos causa singular placer la noticia de que en breve se inaugurará en la ciudad y República de México una nueva Universidad, que difundirá la luz del saber de igual manera que por siglos enteros la han difundido la escuela de la Vieja Luceia y la Universidad de Salamanca. Que vuestra Universidad sea nuestra compañera y aliada en esta nuestra parte occidental del orbe, ya que nosotros, los hijos de California, vivimos antes sujetos por dilatados años, como vosotros los mexicanos, al imperio hispano, y hoy por hoy moran todavía en esta tierra numerosos individuos que hablan el idioma español, reverencian abuelos españoles, aman grandemente los monumentos

literarios españoles, han viajado con provecho por los confines mexicanos y se dedican á negocios del comercio mexicano. Por todo lo cual esperamos que vuestra nueva Universidad se nos ligará en lo venidero con estrechísimos vínculos de buena voluntad, y por tal motivo y con el fin de que personalmente os haga presentes su adhesión y buenos deseos al par de los nuestros, delegamos á nuestro presidente y jefe, Benjamín I. de Wheeler, Doctor en Filosofía y Derecho, muy caro á nuestros corazones y distinguidísimo entre nosotros.

¡Prosperidades para la nueva Universidad, y que florezca por dilatados años! ¡Unanse para siempre jamás las Universidades Californiana y Mexicana, como guías principales en la obra de educar á los pueblos de origen español que habitan en ambas Américas!

JACOBO SUTTON,
Secretario.

Berkeley de California, septiembre 10 de 1910.

Salutación de la Universidad de Cornell.

*A los Estados Unidos de México
en la Fundación de una Universidad Nacional,
en la Conmemoración
del Centésimo Aniversario de su Independencia,
Envía Felicitaciones y Congratulaciones
la Universidad de Cornell.*

La Universidad de Cornell, con el unánime sentir de todo el mundo civilizado, ha contemplado con estupefacción y admiración el maravilloso desarrollo de los Estados Unidos Mexicanos, especialmente durante las tres últimas décadas, el aumento del comercio, la extensión de medios de comunicación entre los Estados Federales, el impulso de la agricultura y el desenvolvimiento de los recursos mineros, lo que ha asegurado la prosperidad material del país. Un largo período de paz interior y exterior y una patriótica administración del Gobierno Civil, han unido á los Estados Federales en una nación poderosa é ilustrada.

Para celebrar sus progresos en el pasado y para guiar su adelanto futuro, el pueblo mexicano se apresura hoy á inaugurar una Universidad Nacional. Ojalá que esta Institución, coronando el sistema educacional del país, impulse la investigación de la verdad en todas las líneas del conocimiento humano; ojalá que dé alas á los intereses inmateriales de la Nación y, operando en armonía con instituciones hermanas de otros países, dé impulso al bienestar intelectual de toda la humanidad.

J. G. SCHURMAN,
Presidente.

Gran Sello de la Universidad.

Ithaca, Nueva York,
Septiembre de 1910.

Salutación de la Universidad de Chicago.

UNIVERSIDAD DE CHICAGO.

FUNDADA POR JOHN D. ROCKEFELLER.

Oficina del Presidente.

Septiembre 22 de 1910.

A Su Excelencia, el Sr. Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Presente.

La Universidad de Chicago tiende su salutación al Gobierno y al Pueblo de México por el feliz acontecimiento que hoy tan espléndidamente conmemora, y extiende su especial felicitación por la inauguración de una Universidad Nacional como un monumento perdurable. Nada podría imaginarse más conforme y más significativo de la sabiduría que marca la política de nuestra República hermana.

El saber es la salvaguardia de la libertad; y la difusión de los conocimientos y el adelanto de la ciencia son los verdaderos protectores de una República. ¡Ojalá que la nueva Univer-

sidad perdure como una de las fuerzas más potentes que constituyan la seguridad, la prosperidad y la gloria de México.

HARRY PRATT JUDSON,

Presidente.

Thomas Wakefield Goodspeeds,

Secretario.

Gran Sello de la Universidad.

Salutación de la Universidad de Ginebra.

El sello de la Universidad de Ginebra con la leyenda *Lux post tenebras*.

La Universidad de Ginebra á la Universidad de México.

El Rector y el Senado de la Universidad de Ginebra envían sus saluciones á la Universidad de México y expresan sus más sinceros y fervientes votos por esta nueva Escuela de Altos Estudios que celebra hoy su fundación. Desde hace muchos años que la República Mexicana ha extendido por el mundo su reputación de Estado moderno, á causa del notabilísimo desenvolvimiento que ha dado á todas sus instituciones, y las Potencias de Europa y América no han cesado de rendir homenaje á México como país de progreso y de libertad.

Hoy corona el Gobierno mexicano la obra realizada por la patria mexicana, al erigir un templo á la Ciencia con la fundación é inauguración de la Universidad de México.

Es un acto memorable el de esta fundación. La Ciencia, en efecto, es la expresión más alta del desenvolvimiento de un pueblo; es la resultante de todos los esfuerzos hechos por las generaciones del pasado y del presente, bajo la dirección de los hombres de genio, quienes son los verdaderos directores del pensamiento humano.

Por esto el Rector y el Senado de la Universidad de Ginebra saludan, con gran satisfacción, á la nueva Universidad de México. ¡Qué viva y extienda en el mundo las luces de la Ciencia!

El Rector,

E. MONTET.—Rúbrica.

Ginebra, septiembre de 1910.

Otro sello con la leyenda *Sig. Scholae Genevensis. Lux post tenebras*.

Salutación de la Universidad de Harvard.

Signáculo que dice: *VE-RI-TAS.*

CHRISTO ET ECCLESIAE.

EL PRESIDENTE Y PERSONAL DEL COLEGIO DE HARVARD,
AL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DE MEXICO.

SALUTACIÓN: La Universidad de Harvard envía sus más calurosas felicitaciones al Presidente de la República de México con motivo del centésimo aniversario de su Independencia y hace memoria del hecho de que México fué el asiento de la institución más antigua de educación superior en el Hemisferio Occidental. La Universidad de Harvard augura para la Universidad Nacional de México, la prosperidad, felicidad y utilidad que su acertada inauguración predice.

Los delegados de la Universidad de Harvard, Alfred Mars-ton Tozzer, Ph. D., Instructor de Arqueología Centroamericana, y Thomas Barbour, A. M., Conservador de Oceanía, han sido los encargados de transmitir esta Salutación y, por su participación en las ceremonias inaugurales de la Universidad como asistentes, los comisionados para expresar la cordial simpatía y la cooperación de la Universidad de Harvard en la gran obra á la cual está llamada la Universidad Nacional de México.

Dado en Cambridge, el primer día de agosto, en el año de Nuestro Señor de mil novecientos diez y doscientos setenta y cuatro del Colegio de Harvard.

A. LAWRENCE LOWELL,
Presidente de la Universidad de Harvard.

Salutación de la Universidad de Oviedo.

A la *Universidad Nacional de México*, que ha de inaugurarse solemnemente en 22 de septiembre de 1910, saluda con amor su hermana *la de Oviedo*, y evoca la memoria de reputadas cátedras abiertas desde el glorioso siglo XVI en la región americana de *Nueva España*, hoy rica, progresiva é independiente República.

Que sean las nuevas aulas mexicanas emporio de saber, sostén de la Justicia, impulso á todo adelantamiento y Plantel de patrióticos ciudadanos, bajo el Gobierno del Excmo. Sr. General D. Porfirio Díaz y de los llamados sucesivamente á la Presidencia nacional, son votos sinceros y efusivos de la Escuela en el Principado de Asturias.

Al Excmo. Sr. D. Justo Sierra, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, á los demás acertados promotores, organizadores entusiastas, sabios maestros y estudiantes animosos de la *Universidad Nacional de México*, felicita y congratula la de Oviedo, por medio de sus representantes delegados *Sres. Lics. Manuel García y Alvarez*, alumno graduado de nuestra Facultad de Derecho, *D. Telesforo García*, Profesor de la Extensión Universitaria, designados para asociarse en nuestro nombre á los actos y fiestas de la fundación académica, y á las del *Centenario de la emancipación mexicana*, interpretando los deseos del *Rector y Claustro* de esta agradecida Universidad asturiana-leonesa, dispuesta ahora y siempre á mantener cordiales relaciones con la fraternal Institución de México.

Oviedo, 12 de julio de 1910.

El Rector,

FERMÍN CANELLA.—Rúbrica.

Al Excmo. Sr. Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.—México.

Cablegrama del Rector de la Universidad de París, saludando á la Universidad Nacional.

Al Señor Sierra, Secretario de Instrucción Pública.

La Universidad de París, la más vieja de las Universidades, saluda el nacimiento de la Universidad de México. Sesiente orgulloso de haber sido escogida como su primera madrina. Qui-siera tener el poder de las hadas para darle desde la cuna, con el amor de la patria, el de la ciencia y el de la humanidad. Le desea que tenga y guarde siempre estos tres amores, que son la triple razón de ser de las Universidades modernas.

El Rector de la Universidad,

LIARD.

**Salutación de la Universidad de París, leída por su delegado
el Profesor Ernest Martinenche.**

Señor Presidente de la República, Señores Ministros, Señor Rector, Señoras y Señores:

Bien puede enorgullecerse México del éxito de las fiestas anteriores y de los testimonios de admiración y simpatía que le vinieron de todas las partes del antiguo y del nuevo Continente. Creo, sin embargo, que ninguna exageración se encuentra en sostener que, de todas las inauguraciones que se verificaron con motivo del Centenario, la de más trascendencia es la que tenemos hoy día la honra de presenciar. Para México, como para cualquiera democracia, el problema siempre nuevo y urgente es el de la educación. Difundir la instrucción en todas las partes del país, y, para formar maestros en los distintos grados de la enseñanza, coordinar los esfuerzos y los modos diversos de investigación científica, esa es la tarea esencial en todos los pueblos que se jactan de civilizados. De esa verdad indiscutible perfectamente se enteraron el ilustre Presidente de la República, el eminente Ministro de Instrucción Pública y su distinguido Subsecretario. De la amplitud y penetración de su criterio, ¿qué mejor prueba que las mismas condiciones en que se funda la nueva Universidad Nacional de México? No nos encontramos, señores, delante de un edificio recién construido; tampoco estamos convidados á ver echar una paletada de cemento sobre una piedra pomposamente llamada la primera; lo que presenciamos, señores, es algo más duradero que los palacios más suntuosos: es, si se me permite la expresión, la integración en un alma eterna de las diversas fuerzas educadoras de la gran República de México.

A la gloriosa evolución de esta nueva entidad moral, ninguna Universidad más que la de París dará vivos y sinceros aplausos. Muy agradecida está del honor que se le ha dispensado. Es ella una madrina bastante vieja; pero que siempre está adelante y que va á tener á su ahijada un cariño especial. Yo me la represento acercándose á la nueva Universidad Mexicana, que ya luce todas las galas del presente y el porvenir,

y me parece que le está diciendo: "Hija mía, si en algo te puedo ser de provecho, á tu entera disposición estoy y quedaré. Yo no sueño en ninguna conquista, y á nada quiero ayudarte más, que á conquistar ó á mantener tu originalidad é integridad. Ningún peligro encontrarás en los métodos que suelo enseñar, porque imitar á Francia no significa otra cosa sino poner en su estilo más claridad, en su pensamiento más humanidad. Hija mía, tu historia ha de ser muy semejante á la mía. Yo he sido entre el Norte y el Sur de Europa el intermediario más útil. El mismo papel puedes y debes desempeñar entre la América septentrional y la América meridional. Del Norte te vendrá el espíritu práctico y la energía continua. Son esas cualidades preciosas. Saca de estos ejemplos todo el provecho necesario; pero, sobre todo, conserva como el más puro tesoro la tradición íntegra del idealismo latino."

"Todos los adelantos de la civilización industrial nunca compensarían la pérdida de lo único que da á la vida su precio y significación. Siempre aprendiendo y siempre enseñando, en ti se concentrará la vida moral de tu hermoso país que, en los climas más contrastados, ostenta las riquezas más variadas y que á la tradición artística de los Indios une lo mejor de España, una cortesía exquisita. Sé, pues, para tus alumnos, una fuente eterna de luz y verdad. Aunque digan lo contrario unos filósofos extraviados, lo malo es ignorar. La serpiente que se encuentra en tu escudo nacional no es la de los libros sagrados, la que indica el árbol de la ciencia. Es la serpiente de la ignorancia. Cógela, pues, como el águila, para echarla fuera de tu país y despliega al sol tus alas brillantes. Tienes que ser el alma misma de tu patria, y si quedando neta y profundamente mexicana, comulgas más y más con los otros pueblos en un ideal común de generosidad internacional, entonces yo te reconoceré como á mi hija predilecta, porque el espíritu de Francia siempre está donde se engrandece la humanidad."

Señores, en nombre de la Universidad de París, tengo el honor de saludar en la Universidad que inauguramos la nueva y gloriosa encarnación del alma mexicana.

ERNEST MARTINENCHE.

Salutación de la Universidad de Pennsylvania á la Universidad Nacional de México, presentada por el Dr. L. S. Rowe, delegado de la Universidad de Pennsylvania.

La Universidad de Pennsylvania saluda fraternalmente á la Universidad Nacional de México y le ofrece su cooperación en la realización de sus altos fines.

Con esta cooperación podemos dar al mundo entero la fórmula de la nueva época que está inaugurándose: la substitución de la competencia por la cooperación.

Entre las Universidades no hay fronteras: no puede existir otra idea ni otro fin que la realización de los más altos ideales de la humanidad.

La entrada de la Universidad Nacional de México en la sociedad intelectual de las Universidades del mundo es un acontecimiento digno de esta gloriosa fecha.

La Universidad de Pennsylvania felicita al pueblo de México, felicita á su ilustre Presidente, felicita á su eminente Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, felicita al señor Rector de la Universidad, y hace votos por que la magna obra emprendida hoy prospere, y que de este centro de cultura irradien las influencias que contribuirán al progreso social y económico de este gran país.

Salutación de la Universidad de Stanford.

El Presidente y Prefectos de la Academia fundada en memoria de Leland Stanford, hijo, al eximio Presidente de la República Mexicana y á los distinguidísimos Directores de la Instrucción Pública, salud.

Largo tiempo ha que observamos con admiración y alegría el bienhadado destino y la creciente prosperidad del extenso país que confina con el nuestro al Sur, y ahora, de manera especial, nosotros, que acostumbramos celebrar cual una fiesta santa la del aniversario de nuestra libertad, juzgámonos merecedores de ensalzar á una con vosotros, las virtudes de quienes ofrecieron la vida hace un siglo en holocausto á la libertad mexicana.

Habéis acordado conmemorar la fausta fecha con solemnidades extraordinarias, y una de las principales será la inauguración de la Academia Popular, y cual los esforzados varones cuyas proezas enaltecéis, así también se hallan dispuestos los soldados de aquella República literaria á sufrirlo todo, siempre fijas en el bien sus miradas, con tal que triunfe la verdad un día. Así, pues, no es posible que en memoria de aquellos muertos erijáis monumento alguno ni más estable ni más hermoso que la Academia, con respecto á la cual rogamos al Omnipotente la haga florecer por siempre juntamente con la patria. ¡Disipe ella con su radiosa tea las tinieblas de la ignorancia! ¡Ilumíneles á los hombres el camino de la sabiduría y de la justicia! ¡No menos que vuestro ilustre Presidente, tan gloriosamente benéfico á vuestra República, como otro Augusto, séanlo para la Academia, por sus talentos, los profesores á ella adscriptos!

Mas como os habéis servido manifestarnos el deseo de que tomemos parte en vuestra solemnidad, delegamos al muy erudito Sr. Juan Ernesto Matzke, Doctor en Filosofía y Profesor de Literatura Neolatina entre nosotros, para que os presente nuestras congratulaciones.

En testimonio de lo cual lleva este documento el sello de la Academia y la firma del Vicepresidente.

En la Academia Standfordense de California, á 10 de 7º del año de gracia 1910.

JOHN CASPER BRANNER,
Vicepresidente de la Academia Standfordense.

Gran sello de la Universidad.

Salutación de la Universidad de Yale.

New-Haven, Connecticut, E. U. A., junio 27 de 1910.
A la Universidad Nacional de México.

Salud:

Las autoridades de la Universidad de Yale se complacen en nombrar á Ernest Carrol Moore, Doctor en Filosofía, Profesor de Educación de esta Universidad, para que represente á Yale en las ceremonias relacionadas con la inauguración de la Uni-

versidad Nacional de México. La labor anterior del Profesor Moore en relación con el Departamento de Educación de ese país y su gran interés por los problemas del mismo, hacen de él un delegado especialmente adecuado para esta ocasión. No solamente representará á la Universidad de Yale, que fué establecida en 1701, sino también su presencia esperamos asegurará á ustedes los sentimientos amistosos que existen en los Estados Unidos de América hacia su vecino del Sur. Pueda vuestra Universidad florecer por muchos siglos y ser un factor potente para la educación, la libertad y la paz.

Secretario,

AUSON PHELPS STOKES, JR.

Instituciones educativas extranjeras representadas en la inauguración de la Universidad Nacional.

I. Universidades madrinas representadas.

Fundación.	Nombre.	Delegados.
1170.	Université de Paris.....	{ Prof. Ernest Martinenche. Mr. Charles Lesca.
1868.	University of California...	Dr. Benjamín Ide Wheeler (Presidente).

II. Universidades representadas.

1117.	University of Oxford.....	Prof. Dr. James Mark Baldwin.
1559.	Université de Genève.....	Sr. Cónsul Henry Perret.
1608.	Universidad de Oviedo....	{ Sr. Don Telesforo García. Sr. Lic. D. Manuel García Alvarez.
1636.	Harvard University.....	{ Dr. Alfred Marston Tozzer. Mr. Thomas Barbour.
1701.	University of Yale.....	Prof. Dr. Ernest C. Moore.
1728.	Universidad de la Habana..	{ Prof. Dr. Evelio Rodríguez Lendián. Prof. Dr. Juan M. Dihigo y Mestre.



Delegados extranjeros que concurrieron á la inauguración de la Universidad Nacional.

1740.	University of Pennsylvania.	Prof. Dr. Leo S. Rowe.
1746.	Princeton University.....	Sr. Lic. José Romero.
1754.	Columbia University.....	{ Prof. Franz Boas.
		{ Mr. Víctor M. Braschi.
1807.	Friedrich – Wilhelms Uni-	
	versität, Berlín.....	Prof. Dr. Eduardo Seler.
1851.	Northwestern University..	Mr. Robert J. Kerr.
1853.	Washington University....	Hon. Arnold Shanklin.
1867.	University of Illinois.....	Dr. Albert J. Ochsner.
1868.	Cornell University.....	Dr. Thomas Frederick
		Crane.
1869.	University of Nebraska....	Mr. Burton W. Wilson.
1870.	Syracuse University.....	Dr. Charles Dolley.
		{ Prof. Dr. William Seneca
1876.	University of Texas.....	{ Sutton.
		{ Prof. Eugene C. Barker.

III. Otras Instituciones.

1530.	Collège de France.....	Prof. Dr. Louis Capitan.
1861.	Instituto Tecnológico de	{ Mr. A. L. Mills.
	Massachussets	{ Sr. Ing. Salvador Altami-
		{ rano.

Invitación para la inauguración de la Universidad.

Año del Centenario.

El Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, en nombre del Presidente de la República, tiene la honra de invitar á usted á la inauguración solemne de la Universidad Nacional de México que, en homenaje al 1er. Centenario de la Independencia, se efectuará el día 22 del actual, á las 10 de la mañana, en el Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria (5ª calle de Donceles).

México, septiembre de 1910.

Nota: Las puertas del Anfiteatro estarán abiertas para los invitados en a 5ª calle de Donceles (antes calle de Montealegre), de las 9 de la mañana á las 9 y 45 minutos.

Programa.

I. Discurso inaugural por el Sr. Don Justo Sierra, Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.

II. Declaración que hará el Sr. Presidente de la República de que queda inaugurada la Universidad Nacional de México.

III. Conferimiento solemne de grados de doctores de la Universidad Nacional de México.



Discurso pronunciado por el Sr. Lic. Don Justo Sierra, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la inauguración de la Universidad Nacional.



SEÑOR PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA,

SEÑORAS,

SEÑORES:

Dos conspicuos adoradores de la fuerza transmutada en derecho, el autor del *Imperio germánico* y el autor de la *Vida estreñua*, el que la concebía como instrumento de dominación, como el agente superior de lo que Nietzsche llama *la voluntad de potencia* y el que la preconiza como agente de civilización, esto es, de justicia, son quienes principalmente han logrado imbuir en el espíritu de todos los pueblos capaces de mirar lo porvenir, el anhelo profundo y el propósito tenaz de transformar todas sus actividades: la mental, como se transforma la luz; la sentimental, como se transforma el calor, y la física, como se transforma el movimiento, en una energía sola, en una especie de electricidad moral que es propiamente la que integra al hombre, la que lo constituye en su valor, la que lo hace entrar como molécula consciente en distintas evoluciones que determinan el sentido de la evolución humana, en el torrente del perenne devenir

Esta resolución de ser fuertes, que la antigüedad tradujo por resultados magníficos en grupos selectos y que entra ya en el terreno de las vastas realizaciones por nacionalidades enteras, muestra que el fondo de todo problema, ya social, ya

político, tomando estos vocablos en sus más comprensivas acepciones, implica necesariamente un problema pedagógico, un problema de educación.

Porque ser fuertes, ya lo enunciamos, es para los individuos resumir su desenvolvimiento integral, físico, intelectual, ético y estético en la determinación de un carácter. Claro es que el elemento esencial de un carácter está en la voluntad; hacerla evolucionar intensamente, por medio del cultivo físico, intelectual, moral, del niño al hombre, es el soberano papel de la escuela primaria, de la escuela por antonomasia; el carácter está formado cuando se ha impreso en la voluntad ese magnetismo misterioso, análogo al que llama la brújula hacia el polo, el magnetismo del bien. Cultivar voluntades para cosechar egoísmos sería la bancarrota de la pedagogía; precisa imantar de amor á los caracteres; precisa saturar al hombre de espíritu de sacrificio para hacerle sentir el valor inmenso de la vida social, para convertirlo en un ser moral en toda la belleza serena de la expresión; navegar siempre en el derrotero de ese ideal, irlo realizando día á día, minuto á minuto: he aquí la divina misión del maestro.

La Universidad, me diréis, la Universidad no puede ser una educadora en el sentido integral de la palabra; la Universidad es una simple productora de ciencia, es una intelectualizadora; sólo sirve para formar cerebrales. Y sería, podría añadirse entonces, sería una desgracia que los grupos mexicanos ya iniciados en la cultura humana, escalonándose en gigantesca pirámide, con la ambición de poder contemplar mejor los astros y poder ser contemplados por un pueblo entero, como hicieron nuestros padres toltecas, rematase en la creación de un adoratorio en torno del cual se formase una casta de la ciencia, cada vez más alejada de su función terrestre, cada vez más alejada del suelo que la sustenta, cada vez más indiferente á las pulsaciones de la realidad social, turbia, heterogénea, consciente apenas, de donde toma su savia y en cuya cima más alta se enciende su mentalidad como una lámpara irradiando en la soledad del espacio.....!

Torno á decirlo: esto sería una desgracia; ya lo han dicho psicosociólogos de primera importancia. No, no se concibe en los tiempos nuestros que un organismo creado por una sociedad que aspira á tomar parte cada vez más activa en el con-

cierto humano, se sienta desprendido del vínculo que lo une a las entrañas maternas para formar parte de una patria ideal de almas sin patria; no, no será la Universidad una persona destinada á no separar los ojos del telescopio ó del microscopio, aunque en torno de ella una nación se desorganice; no la sorprenderá la toma de Constantinopla discutiendo sobre la naturaleza de la luz del Tabor.

Me la imagino así: un grupo de estudiantes de todas las edades sumadas en una sola, la edad de la plena aptitud intelectual, formando una personalidad real á fuerza de solidaridad y de conciencia de su misión y que, recurriendo á toda fuente de cultura, brote de donde brotare, con tal que la linfa sea pura y diáfana, se propusiera adquirir los medios de nacionalizar la ciencia, de mexicanizar el saber. El telescopio, al cielo nuestro, sumario de asterismos prodigiosos en cuyo negror hecho de misterio y de infinito, fulguran á un tiempo el Septentrión inscribiendo eternamente el surco ártico en derredor de la estrella virginal del Polo, y los diamantes siderales que clavan en el firmamento la Cruz austral; el microscopio, á los gérmenes que bullen invisibles en la retorta del mundo orgánico; que en el ciclo de sus transformaciones incesantes hacen de toda existencia un medio en que efectuar sus evoluciones; que se emboscan en nuestra fauna, en nuestra flora, en la atmósfera en que estamos sumergidos, en la corriente de agua que se desliza por el suelo, en la corriente de sangre que circula por nuestras venas, y que conspiran, con tanto acierto como si fueran seres conscientes, para descomponer toda vida y extraer de la muerte nuevas formas de vida.

Toda ella se agotaría probablemente en nuestro planeta antes de que la ciencia apurase la observación de cuantos fenómenos nos particularizaran y la particularizasen á ella. Nuestro subsuelo, que por tantos capítulos justifica el epíteto de *nuevo* que se ha dado á nuestro mundo; las peculiaridades de la conformación de nuestro territorio constituido por una gigantesca herradura de cordilleras que, emergida del océano en plena zona tórrida, la transforma en templada y la lleva hasta la fría y la sube á buscar la diadema de nieve de sus volcanes en plena atmósfera polar; y allí, en esas altitudes, colmado el arco interno de la herradura por una rampa de altiplanicies que va muriendo hacia el Norte, nos presenta el hecho, único qui-

zás en la vida étnica de la Tierra, de grandes grupos humanos organizándose y persistiendo en existir y evolucionando y llegando á constituir grandes sociedades, y una nación resuelta á vivir, en una altitud en que, en otras regiones análogas del Globo, ó los grupos humanos no han logrado crecer, ó no han logrado fijarse, ó vegetan incapaces de llegar á formar naciones conscientes y progresivas.

Y lo que presenta un interés extraordinario es que no sólo por esas condiciones el fenómeno social, y por consiguiente el económico, el demográfico y el histórico, tienen aquí formas *sui generis*, sino los otros fenómenos, los que se producen más ostensiblemente dentro de la uniformidad fatal de las leyes de la naturaleza: el fenómeno físico, el químico, el biológico, obedecen aquí á particularidades tan íntimamente relacionadas con las condiciones meteorológicas y barológicas de nuestro habitáculo, que puede afirmarse que constituyen, dentro del inmenso imperio del conocimiento, una provincia no autonómica, porque toda la naturaleza cabe dentro de la cuadrícula soberana de la ciencia, pero sí distinta, pero sí característica.

Y si de la naturaleza pasamos al hombre (que, cierto, es un átomo, pero un átomo que no sólo refleja, sino que piensa), al Universo, qué tropel de singularidades nos sale al encuentro. ¿Aquí habitó una raza sola? ¿Las diferencias no estructurales, pero sí morfológicas de las lenguas habladas aquí, indican procedencias distintas en relación con una diversidad, no psicológica, pero sí de configuración y de aspecto de los habitantes de estas comarcas? Si no es un centro de creación este nuestro Continente, ¿á dónde está la cepa primera de estos grupos? ¿Hay acaso una unidad latente de este grupo humano que corre á lo largo de los meridianos de un polo á otro? Estos hombres que construyeron pasmosos monumentos en medio de ciudades al parecer concebidas por un solo cerebro de gigante y realizadas por varias generaciones de vencidos ó de esclavos de la pasión religiosa, servidores de una idea de dominación y orgullo, pero convencidos de que servían á un dios, también erigieron en sus cosmogonías y teogonías monumentos espirituales más grandes que los materiales; como que tocan por sus cimas, abigarradas al igual de las de sus teocalis, á los problemas eternos, esos en presencia de los cuales el hombre no es más que el hombre, en todos los climas y

en todas las razas, es decir, una interrogación ante la noche. ¿Quiénes eran estos hombres, de dónde vinieron, en dónde están sus reliquias vivas en el fondo de este mar indígena sobre que ha pasado desde los tiempos prehistóricos el nivel de la superstición y de la servidumbre, pero que nos revela, de cuando en cuando, su formidable energía latente con individualidades cargadas de la electricidad espiritual del carácter y la inteligencia?

Y la historia del contacto de estas que nos parecen extrañas culturas aborígenes con los más enérgicos representantes de la cultura cristiana, y la extinción de la cultura, aquí en tan múltiples formas desarrollada, como efecto de ese contacto hace cuatrocientos años comenzado y que no acaba de consumarse, y la persistencia del alma indígena copulada con el alma española, pero no identificada, pero no fundida, ni siquiera en la nueva raza, en la familia propiamente mexicana, nacida, como se ha dicho, del primer beso de Hernán Cortés y la Malintzin; y la necesidad de encontrar en una educación común la forma de esa unificación suprema de la Patria; y todo esto estudiado en sus consecuencias, en las series de fenómenos que determinan nuestro estado social; ¡qué profusión de temas de estudio para nuestros obreros intelectuales y qué riqueza para la ciencia humana podrá extraerse de estos filones, aún ocultos, de revelaciones que abarcan toda la rama del conocimiento de que el hombre es sujeto y objeto á la vez!

Realizando esta obra inmensa de cultura y de atracción de todas las energías de la República, aptas para la labor científica, es como nuestra institución universitaria merecerá el epíteto de *nacional* que el legislador le ha dado; á ella toca demostrar que nuestra personalidad tiene raíces indestructibles en nuestra naturaleza y en nuestra historia; que, participando de los elementos de otros pueblos americanos, nuestras modalidades son tales que constituyen una entidad perfectamente distinta entre las otras y que el *tantum sui simile gentem* de Tácito puede aplicarse con justicia al pueblo mexicano.

Para que sea no sólo mexicana, sino humana esta labor, en que no debemos desperdiciar un solo día del siglo en que llegará á realizarse, la Universidad no podrá olvidar, á riesgo de consumir sin renovarlo, el aceite de su lámpara; que le será necesario vivir en íntima conexión con el movimiento de la

cultura general; que sus métodos, que sus investigaciones, que sus conclusiones, no podrán adquirir valor definitivo mientras no hayan sido probados en la piedra de toque de la investigación científica que realiza nuestra época, principalmente por medio de las Universidades. La ciencia avanza, proyectando hacia adelante su luz, que es el método, como una teoría inmaculada de verdades que va en busca de la verdad; debemos y queremos tomar nuestro lugar en esa divina procesión de antorchas.

La acción educadora de la Universidad resultará entonces de su acción científica; haciendo venir á ella grupos selectos de la intelectualidad mexicana y cultivando intensamente en ellos el amor puro de la verdad, el tesón de la labor cotidiana para encontrarla, la persuasión de que el interés de la ciencia y el interés de la patria deben sumarse en el alma de todo estudiante mexicano, creará tipos de caracteres destinados á coronar, á poner el sello á la obra magna de la educación popular que la Escuela y la Familia, la gran escuela del ejemplo, cimentan maravillosamente cuando obran de acuerdo. Emerson, citado por el conspicuo presidente de Columbia University, dice: "la cultura consiste en sugerir al hombre, en nombre de ciertos principios superiores, la idea de que hay en él una serie de afinidades que le sirven para moderar la violencia de notas maestras que disuenan en su gama, afinidades que nos son un auxilio contra nosotros mismos. La cultura restablece el equilibrio, pone al hombre en su lugar entre sus iguales y sus superiores, reanima en él el sentimiento exquisito de la simpatía y le advierte á tiempo del peligro de la soledad y de los impulsos antipáticos." Y esta sugestión de que habla el gran moralista norteamericano, esta sugestión de principios superiores, de ideas justas transmutables en sentimientos altruistas, es obra de todos los hombres que tienen voz en la historia, que adquieren voto decisivo en los problemas morales que agitan una sociedad; de estos hombres que, sin saberlo, desde su tumba ó desde su escritorio, su taller, su campamento ó su altar, son verdaderos educadores sociales: Víctor Hugo, Juárez, Abraham Lincoln, León Gambetta, Garibaldi, Kossut, Gladstone, León XIII, Emilio Castelar, Sarmiento, Bjoernson, Karl Marx, para hablar sólo de los vivos de ayer, influyen más y sugieren más á las democracias

en formación de nuestros días que todos los tratados de moral del mundo.

Esta educación difusa y penetrante del ejemplo y la palabra, que satura de ideas-fuerzas la atmósfera de la vida nacional durante un período de tiempo, toca á la Universidad concentrarla, sistematizarla y difundirla en acción; debe esforzarse en presentar encarnaciones fecundas de esos principios superiores de que Emerson habla; debe realizar la ingente labor de recibir en los dinteles de la escuela en que el maestro ha logrado crear hábitos morales y físicos que orientan nuestros instintos hacia lo bueno, al niño que va á hacer de sus instintos los auxiliares constantes de su razón al franquear la etapa decisiva de la juventud y que va á adquirir hábitos mentales que lo encaminen hacia la verdad, que va á adquirir hábitos estéticos que lo hagan digno de apropiarse la exclamación ¡de Agripa d'Aubigné:

“Oh! celeste beauté
Blanche fille du ciel, flambeau d'éternité!”

Cuando el joven sea hombre es preciso que la Universidad ó lo lance á la lucha por la existencia en un campo social superior ó lo levante á las excelsitudes de la investigación científica, pero sin olvidar nunca que toda contemplación debe ser el preámbulo de la acción, que no es lícito al universitario pensar exclusivamente para sí mismo, y que si se pueden olvidar en las puertas del laboratorio al espíritu y á la materia, como Claudio Bernard decía, no podremos moralmente olvidarnos nunca ni de la humanidad ni de la Patria.

La Universidad entonces tendrá la potencia suficiente para coordinar las líneas directrices del carácter nacional, y delante de la naciente conciencia del pueblo mexicano mantendrá siempre alto, para que pueda proyectar sus rayos en todas las tinieblas, el faro del ideal, de un ideal de salud, de verdad, de bondad y de belleza; esa es la antorcha de vida de qué habla el poeta latino, que se transmiten en su carrera las generaciones.

*
* * *

¿Tenemos una historia? No. La Universidad mexicana que nace hoy no tiene árbol genealógico; tiene raíces, sí, las tiene

en una imperiosa tendencia á organizarse, que revela en todas sus manifestaciones la mentalidad nacional, y por eso apenas brota del suelo el vástago, cuando al primer beso del sol de la Patria se cubre de renuevos y yemas, nuncios de frondas, de flores, de frutos. Ya es fuerte, lo sentimos; *fará da se*. Si no tiene antecesores, si no tiene abuelos, nuestra Universidad tiene precursores: el gremio y claustro de la Real y Pontificia Universidad de México no es para nosotros el antepasado, es el pasado. Y sin embargo, la recordamos con cierta involuntaria filialidad; involuntaria pero no destituida de emoción ni interés. Nació con la Colonia, nació con la sociedad engendrada por la conquista cuando no tenía más elementos que aquellos que los mismos conquistadores proporcionaban ó toleraban; hija del pensamiento del primer virrey, el magnánimo D. Antonio de Mendoza, y del amor infrangible por el país nuevo del santo padre Las Casas, no pudo venir á luz sino cuando fueron oídos los votos del Ayuntamiento de México, ardientemente secundados por otro gran virrey que mereció de sus coetáneos el sobrenombre de Padre de la Patria. A corta distancia de este sitio se erigió una gran casa blanca, decorada de amplias rejas de fierro vizcaíno, á orillas de uno de esos interminables canales que recorrían en todas direcciones la flamante ciudad y que pasando por frente de las casas del Marqués (hoy Palacio Nacional), corría á buscar salida por las acequias que cruzaban, como en los tiempos aztecas, la capital de Cortés. Los indígenas que bogaban en sus luengas canoas planas, henchidas de verduras y flores, oían atónitos el tumulto de voces y el bullaje de aquella enorme jaula en que magistrados y dignidades de la Iglesia regentaban cátedras concurridísimas, donde explicaban densos problemas teológicos, canónicos, jurídicos y retóricos, resueltos ya, sin revisión posible de los fallos, por la autoridad de la Iglesia.

Nada quedaba que hacer á la Universidad en materia de adquisición científica, poco en materia de propaganda religiosa, de que se encargaban con brillante suceso las comunidades, todo en materia de educación, por medio de las selecciones lentas en el grupo colonial. Era una escuela verbalizante: el *psitacismo*, que dice Leibniz, reinaba en ella. Era la palabra y siempre la palabra latina, por cierto, la lanzadera prestigiosa que iba y venía sin cesar en aquella urdimbre infinita de

conceptos dialécticos: en las puertas de la Universidad, podíamos decir de las Universidades, hubiera debido inscribirse la exclamación de Hamlet: "palabras, palabras, palabras." Pero la Universidad mexicana, rodeada de la muralla de China por el Consejo de Indias elevada entre las colonias americanas y el exterior, extraña casi por completo á la formidable remoción de corrientes intelectuales que fué el Renacimiento, ignorante del magno sismo religioso y social que fué la Reforma, seguía su vida en el estado en que se hallaban un siglo antes las Universidades cuatrocentistas. ¿Qué iba á hacer? El tiempo no corría para ella, estaba emparedada intelectualmente; pero como quería hablar, habló por boca de sus alumnos y maestros, verdaderos milagros de memorismo y de conocimiento de la técnica dialectizante.

Así pasó su primer siglo, ya dueña de amplio y noble edificio que nos hemos visto obligados á derruir para libertarlo de la ruina cuando daba abrigo á nuestra Escuela Nacional de Música, con ánimo de restaurarlo en no lejano tiempo con su característico tipo arquitectónico y las elegancias artísticas de piedra y madera que lo decoraban y que nosotros guardamos cuidadosamente. La Universidad de Salamanca que hoy apadrina nuestra Universidad naciente, le dió el tipo de sus constituciones, que pronto quedaron semi-asfixiadas por disposiciones parásitas, hasta que se proyectó en sus claustros la noble y batalladora sombra del obispo Palafox, que lo redujo todo á reglamentos, bien nimios en verdad, pero bien claros y que fueron la norma definitiva de aquella casa de estudios en que la Nueva España intelectual cifró su orgullo, hasta que aparecieron en el horizonte los terribles rivales, los que *ad majorem dei gloriam* iban á monopolizar toda la educación católica.

Nos envanecemos con razón de nuestros maravillosos inventos, de nuestros descubrimientos de inimaginable trascendencia; nos estamos encarando con el Universo en todas sus sombras; perseguimos el misterio de todas las cosas hasta en los círculos más retirados de la noche del ser; pedimos á la ciencia la última palabra de lo real y nos contesta y nos contestará siempre con la penúltima palabra, dejando entre ella y la verdad absoluta que pensamos vislumbrar toda la inmensidad de lo relativo. En este dominio, cuánto han pulula-

do los hechos nuevos, los fenómenos impensados, las sorpresas de la naturaleza solicitada con ansiedad premiosa por la mente armada de un instrumento superior á la brújula para encontrar nuevos mundos: armada del *método*. El actual período de la revelación humana hace juego con el de la revelación divina, de donde después del triunfo del cristianismo militante, convertido en catolicismo, nacieron los siglos píos de las órdenes monacales, de los papas teócratas, de las Cruzadas y de la Escolástica. Aquél, el período medioeval, venía de la cruz, del templo, de Dios, y viajó siglos enteros á través del pensamiento y se perdió en formidable laberinto teológico en busca de la unión metafísica entre las reglas de la conducta humana y la idea divina; buscaba al hombre con la linterna escolástica, cuando la esplendente aurora del Renacimiento apagó la linterna y mostró al hombre: de este hombre compuesto de pasiones, odios y amores, de atracciones y repulsiones, pero reducido por la razón, no por la fe, á una unidad armónica tal como la filosofía pagana lo había concebido, la ciencia nueva partió. Vosotros conocéis los episodios de este periplo asombroso en torno de la verdad por los mares sin playas de que, en visión desoladora, habla Littré; la ciencia, la nueva revelación se atreve á navegar en ellos, rumbo á montañas cada vez más altas coronadas de misterioso fulgor: al columbrarlas uno de los primates de la ciencia, el eminente físico inglés Thomson, exclamaba ayer en una asamblea de sabios: "¡Grandes son las obras del Señor!" ¿Será que la ciencia del hombre es un mundo que viaja en busca de Dios?

Pues bien, todos los descubrimientos, incontables ya, que en ese viaje ha logrado la ciencia; las aplicaciones y modalidades de la energía eléctrica que se va convirtiendo á los ojos del filósofo en una suerte de alma del Universo, delante de la cual la materia y el éter parecen simples conceptos de nuestra mente; los que han mostrado la manera de retener en un hilo de cobre un mundo de sonidos que desaparecen con un simple contacto metálico; los que han hecho venir al objetivo del telescopio fotográfico miriadas de astros escondidos en la sombra que hasta hace pocos años un poeta habría calificado de eterna, y los que han traído al ojo del microscopio la inimaginable cantidad de nebulosas orgánicas que componen lo infinitamente pequeño y se descomponen en individuos mejor do-

tados para propagar la muerte que Atila, Timur-leng ó Ahuitzotl; y los que han hallado en los rayos Roentgen, en las propiedades del *radium* y en la radioactividad de los cuerpos una tentación premiosa para agregar al mundo visible otro mundo insospechado y que podríamos llamar sobrenatural, si la naturaleza nos fuera realmente conocida; toda esa especie de remoción del Cosmos efectuada desde el fondo del laboratorio, que despierta cada día de labor y de observación la forma nueva de una fuerza latente, de donde surgen sin solución de continuidad los fenómenos analizables, clasificables por los procedimientos de la ciencia, que es á modo de inflexible pauta aplicada por nuestro espíritu á la tela sin fin de los seres; todo esto no puede compararse en trascendencia para la humanidad, en influencia sobre el destino del sér humano, á la invención de la imprenta y al descubrimiento de la América en el siglo XV, así como estos hallazgos resultan insignificantes al lado del de la producción voluntaria del fuego, sin el que el hombre habría sucumbido en los albores del período cuaternario.

La Imprenta engendró al libro que puso al espíritu en contacto consigo mismo, y el descubrimiento de América completó á la humanidad que se sentía deficiente y reemplazó la fe teológica con la fe científica. De entrambas nació la edad moderna: de entrambas nació la Universidad de México, que con la de Lima constituye la primera tentativa de los monarcas españoles para dar alas al alma americana que comenzaba á formarse dolorosamente.

La parlante casa de estudios no fué un puerto para las naves que se atrevían á surcar los mares nuevos del intelecto humano en el Renacimiento; no, ya lo dijimos, la base de la enseñanza era la escolástica en cuyas mallas se habían vuelto flores de trapo las doctrinas de los grandes pensadores católicos que, con Tomás de Aquino y Vives, habían desaparecido de la escena, que quedó vacía hasta el cardenal Newman, no de inteligencia y sentimiento místico, que fueron siempre exuberantes, sino de genuina creación filosófica. Deduciendo siempre de los dogmas, superiores ó extraños á la razón, ó de los comentarios de los Padres, y peritísimos en recetas dialécticas ó retóricas, los maestros universitarios, aquí como en la vieja España, hacían la labor de Penélope y enseñaban cómo se podía discurrir indefinidamente siguiendo la cadena silo-

gística para no llegar ni á una idea nueva ni á un hecho cierto; aquello no era el camino de ninguna creación, de ninguna invención; era una telaraña oral hecha de la propia substancia del verbo y el *quod erat probandum* no probaba sino lo que ya lo estaba en la proposición original. Y esta técnica era la que se aplicaba á los estudios canónicos, jurídicos, médicos y filosóficos; como que la Teología hablaba como ama y señora, y como ciencias esclavas las otras.

Ya podían resultar, como resultaron, universitarios que eran prodigios razonantes de memoria y de silogística, entre profesores y alumnos de la Universidad; aquel organismo se convirtió en un caso de vida vegetativa y después en un ejemplar del reino mineral: era la losa de una tumba: el epitafio lo ha escrito el padre Agustín Rivera en la Historia de la Filosofía en la Nueva España.

En vano el obispo Palafox, lleno de inquina contra la Compañía de Jesús, intentó en el siglo XVII galvanizar aquel cadáver; pronto volvió á la impotencia, á la atonía, á la descomposición. La educación jesuítica, radicalmente imperfecta como es, porque basa toda la educación del carácter en la obediencia ciega y muda, y porque hace del conocimiento de los clásicos latinos la parte principal de la enseñanza, sin poder penetrar en la verdadera alma clásica que fué la del Renacimiento por ellos anatematizada, estuvo en México en manos de hombres de soberana virtud, tan cultos en su época, tan humanos, tan abnegados como misioneros, tan dúctiles como cortesanos, tan tolerantes en el sentido social del vocablo, tan penetrantes psicólogos y tan empeñados en levantar el alma mexicana, que la Universidad entró en un rápido ocaso de luna en presencia de aquel sol moral y mental que le nacía enfrente. Fué irremediable su decadencia hasta como escuela para formar clérigos; pronto los seminarios conciliares, nacidos de las prescripciones tridentinas y ajustados á ellas, hicieron á la Universidad una competencia muy práctica y eficaz; los grados fueron poco á poco un honor depreciado, un modo de proporcionar recursos á los viejos doctores universitarios. Ni siquiera la expulsión de los jesuitas decretada por Carlos III sirvió á la Universidad dejándole el campo libre; ni siquiera pudo así atraerse á la clientela criolla, que pertenecía por completo á los padres expulsados, reanimando su ense-

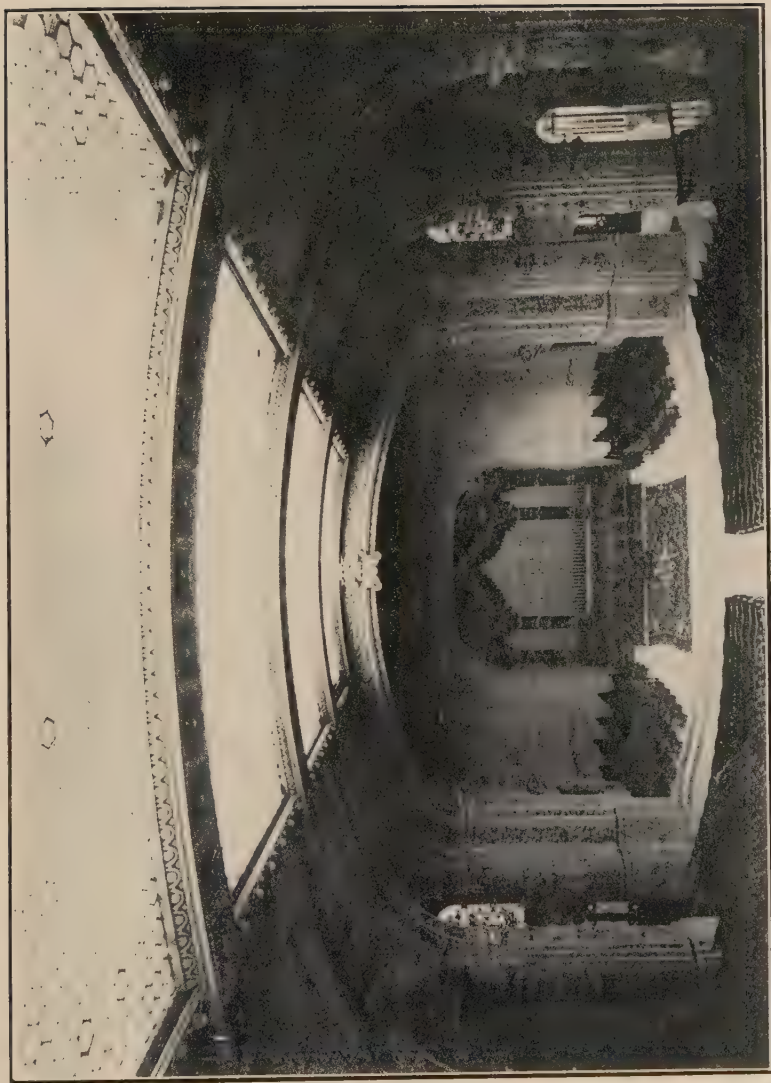
ñanza; nada; fué muy lenta, pero irremediable su agonía. No supo, ni habría podido quizás, abrir una puerta al espíritu nuevo y renovar su aire y reoxigenar su viejo organismo que tendía á convertirse en piedra: no lo supo y fueron los seminarios los que prepararon el espíritu de emancipación filosófica, obligando á sus alumnos á conocerlo en las refutaciones que de él se hacían ó en algunos libros clandestinamente importados en las aulas; y fueron los seminarios y no la Universidad los que cultivaron silenciosamente las grandes almas de los insurgentes de 1810, en las que, por primera vez, la Patria fué.

Cuando los beneméritos próceres que en 1830 llevaron al Gobierno la aspiración consciente de la Reforma, empujaron las puertas del vetusto edificio, casi no había nadie en él, casi no había nada. Grandes cosas vetustas, venerables unas, apollilladas otras; ellos echaron al cesto las reliquias de trapo, las borlas doctorales, los registros añejos en que constaba que la real y pontificia Universidad no había tenido ni una sola idea propia, ni realizado un solo acto trascendental á la vida del intelecto mexicano; no había hecho más que argüir y redargüir en aparatosos ejercicios de gimnástica mental en presencia de arzobispos y virreyes durante trescientos años.

* * *

No puede, pues, la Universidad que hoy nace, tener nada de común con la otra; ambas han fluido del deseo de los representantes del Estado de encargar á hombres de alta ciencia de la misión de utilizar los recursos nacionales en la educación y la investigación científicas, porque ellos constituyen el órgano más adecuado á estas funciones, porque el Estado ni conoce funciones más importantes, ni se cree el mejor capacitado para realizarlas. Los fundadores de la Universidad de antaño decían: "la verdad está definida, enseñadla;" nosotros decimos á los universitarios de hoy: "la verdad se va definiendo, buscadla." Aquéllos decían: "sois un grupo selecto encargado de imponer un ideal religioso y político resumido en estas palabras: Dios y el Rey." Nosotros decimos: "sois un grupo en perpetua selección dentro de la substancia popular y tenéis encomendada la realización de un ideal político y social que se resume así: democracia y libertad."

Para llegar más brevemente, no á realizar sus fines, porque



ANFITEATRO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.
(Proyectado y dirigido por el Arquitecto Samuel Chávez).

la historia del pensamiento humano prueba que no se realizan nunca aunque se vayan realizando todos los días, sino á hacerse dueño de los medios de realizarlos, el legislador ha querido reducir, para intensificarla, la acción directa de la nueva institución. No por esto, sin embargo, la hemos creado extraña á toda ingerencia en la educación primaria, la más fundamental, la más necesariamente nacional; pero esa ingerencia no podía pasar del límite de la información precisa venida por el conducto más autorizado. No podía pasar de allí, porque consta en nuestras leyes el acuerdo entre el pueblo y el Gobierno para reservar á éste cuanto á la primera educación se refiere. Este acuerdo es indiscutido y nosotros los mexicanos lo consideramos indiscutible; pertenece al orden político: consiste en que, penetrados hondamente del deber indeclinable de transformar la población mexicana en un pueblo, en una democracia, nos consideramos obligados á usar directa y constantemente del medio más importante de realizar este propósito, que es la Escuela Primaria. Todos los demás medios coadyuvan; no hay uno solo de cuantos significan paz, progreso, que no sea educador, porque no hay uno solo que no acerque á los pueblos y propague el amor al trabajo y facilite la marcha de la Escuela; pero ésta que sugiere hábitos, que trata de convertir la disciplina externa en interna, que unifica la lengua, levantando una lengua nacional sobre el polvo de todos los idiomas de cepa indígena, creando así el elemento primordial del alma de la nación; esta Escuela, que prepara sistemáticamente en el niño al ciudadano, iniciándolo en la religión de la Patria, en el culto del deber cívico, esta Escuela forma parte integrante del Estado, corresponde á una obligación capital suya, la considera como un servicio público, es el Estado mismo en función del porvenir.

Tal es la razón primera de nuestro sistema y tal es la de haber mantenido fuera del alcance universitario á las Escuelas Normales, á pesar de que no ignoramos la tendencia actual de substituir á la enseñanza normal una enseñanza pedagógica universitaria. No sé cuáles resultados produciría en otras partes; aquí sindicamos de desastroso, régimen semejante, en el momento actual de nuestro desenvolvimiento escolar.

La Universidad está encargada de la educación nacional en sus medios superiores é ideales; es la cima en que brota la

fuelle, clara como el cristal de la fuente horaciana, que baja á regar las plantas germinadas en el terruño nacional y sube en el ánima del pueblo, por alta que éste la tenga puesta. En tanto, todo aquello que forma parte de disciplinas concretas y utilitarias ligadas con el desenvolvimiento de necesidades de que depende en parte la vida actual del Estado, como las enseñanzas comerciales é industriales, materia de futuras universidades; todo lo que es necesario proteger perseverantemente en el orden económico, porque lo ténue de la ambiencia en que evoluciona exige la creación temporal de medios facticios favorables á esa evolución que tenemos por indispensable á la cultura nacional, me refiero á las enseñanzas estéticas, quedan en nuestro plan pedagógico en su situación actual, también en la íntima dependencia del Estado.

Así, pues, la Universidad nueva organizará su selección en los elementos que la escuela primaria envíe á la secundaria; pero ya aquí los hará suyos, los acendrará en fuertes crisoles, de donde extraerá al fin el oro que en medallas grabadas con las armas nacionales pondrá en circulación. Esa enseñanza secundaria está organizada, aquí y en casi toda la República, con una doble serie de enseñanzas que se suceden preparándose unas á otras, tanto en el orden lógico como en el cronológico, tanto en el orden científico como en el literario. Tal sistema es preferido al de enseñanzas coincidentes, porque nuestra experiencia y la conformación del espíritu mexicano parecen darle mayor valor didáctico; sin duda que está en cierta pugna con la actual interdependencia científica, mas su relación con la historia de la ciencia y con las leyes psicológicas que se fundan en el paso de lo más á lo menos complejo, es innegable.

Sobre esta serie científica que informa el plan de nuestra enseñanza secundaria, "la serie de las ciencias abstractas" que apellida Augusto Comte, está edificado el de las enseñanzas superiores profesionales que el Estado expensa y sostiene con cuanto esplendor puede, no porque se crea con la misión de proporcionar carreras gratuitas á individuos que han podido alcanzar ese tercer ó cuarto grado de la selección, sino porque juzga necesario al bien de todos que haya buenos abogados, buenos médicos, ingenieros y arquitectos; cree que así lo exige la paz social, la salud social y la riqueza y el decoro sociales,

satisfaciendo necesidades de primera importancia. Sobre estas enseñanzas fundamos la Escuela de Altos Estudios; allí la selección llega á su término; allí hay una división amplísima de enseñanzas; allí habrá una distribución cada vez más vasta de elementos de trabajo; allí convocaremos, á compás de nuestras posibilidades, á los príncipes de las ciencias y las letras humanas, porque deseamos que los que resulten mejor preparados por nuestro régimen de educación nacional, puedan escuchar las voces mejor prestigiadas en el mundo sabio, las que vienen de más alto, las que van más lejos; no sólo las que producen efímeras emociones, sino las que inician, las que alienan, las que revelan, las que crean. Esas se oirán un día en nuestra Escuela; ellas difundirán el amor á la ciencia, amor divino, por lo sereno y puro, que funda idealidades como el amor terrestre funda humanidades.

Nuestra ambición sería que en esa Escuela, que es el peldaño más alto del edificio universitario, puesto así para descubrir en el saber los horizontes más dilatados, más abiertos, como esos que sólo desde las cimas excelsas del planeta pueden contemplarse; nuestra ambición sería que en esa Escuela se enseñase á investigar y á pensar, investigando y pensando, y que la substancia de la investigación y el pensamiento no se cristalizase en ideas dentro de las almas, sino que esas ideas constituyesen dinamismos perennemente traducibles en enseñanza y en acción, que sólo así las ideas pueden llamarse fuerzas; no quisiéramos ver nunca en ella torres de marfil, ni vida contemplativa, ni arrobamientos en busca del *mediador plástico*; eso puede existir y quizás es bueno que exista en otra parte; no allí; allí no.

Una figura de implorante vaga hace tiempo en derredor de los *templa serena* de nuestra enseñanza oficial: la filosofía; nada más respetable ni más bello. Desde el fondo de los siglos en que se abren las puertas misteriosas de los santuarios de Oriente, sirve de conductora al pensamiento humano, ciego á veces. Con él reposó en el estilóbato del Partenón que no habría querido abandonar nunca; lo perdió casi en el tumulto de los tiempos bárbaros y reuniéndose á él y guiándolo de nuevo se detuvo en las puertas de la Universidad de París, el *alma mater* de la humanidad pensante en los siglos medios; esa implorante es la Filosofía, una imagen trágica que condu-

ce á Edipo, el que ve por los ojos de su hija lo único que vale la pena de verse en este mundo, lo que no acaba, lo que es eterno.

¡Cuánto se nos ha tildado de crueles y acaso de beocios, por mantener cerradas las puertas á la ideal Antígona! La verdad es que en el plan de la enseñanza positiva la serie científica constituye una filosofía fundamental; el ciclo que comienza en la matemática y concluye en la Psicología, en la Moral, en la Lógica, en la Sociología, es una enseñanza filosófica, es una explicación del Universo; pero si como enseñanza autonómica no podíamos darle en nuestros programas su sede marmórea, nosotros que teníamos tradiciones que respetar, pero no que continuar ni seguir, sí podíamos mostrar el modo de ser del Universo hasta donde la ciencia proyectara sus reflectores, no podíamos ir más allá, ni dar cabida en nuestro catálogo de asignaturas á las espléndidas hipótesis que intentan explicar no ya el *cómo*, sino el *por qué* del Universo. Y no que hayamos adoptado un credo filosófico que fuese el *positivismo*: basta comparar con la serie de las ciencias abstractas propuesta con el gran pensador que lo fundó la adoptada por nosotros, para modificar este punto de vista; no, un espíritu laico reina en nuestras escuelas; aquí, por circunstancias peculiares de nuestra historia y de nuestras instituciones, el Estado no podría, sin traicionar su encargo, imponer credo alguno; deja á todos en absoluta libertad para profesar el que les impongan ó la razón ó la fe. Las lucubraciones metafísicas que responden á un invencible anhelo del espíritu y que constituyen una suerte de religión en el orden ideal, no pueden ser materia de ciencia, son supremas síntesis que se ciernen sobre ella y que frecuentemente pierden con ella el contacto. Quedan á cargo del talento, alguna vez del genio, siempre de la conciencia individual; nada como esa clase de mentalismos para alzar más el alma, para contentar mejor el espíritu, aun cuando, como suele suceder, proporcionen desilusiones trágicas.

Hay, sin embargo, trabajos de coordinación, ensayos de totalización del conocimiento que sí tienen su raíz entera en la ciencia, y una sección en la Escuela de Altos Estudios los comprende bajo el título de *filosofía*. Nosotros abriremos allí cursos de Historia de la Filosofía, empezando por la de las doctrinas modernas y de los sistemas nuevos ó renovados

desde la aparición del positivismo hasta nuestros días, hasta los días de Bergson y W. James. Y dejaremos libre, completamente libre el campo de la metafísica negativa ó afirmativa, al monismo por manera igual que al pluralismo, para que nos hagan pensar y sentir, mientras perseguimos la visión pura de esas ideas eternas que aparecen y reaparecen sin cesar en la corriente de la vida mental: un Dios distinto del Universo, un Dios inmanente en el Universo, un Universo sin Dios.

¿Qué habríamos logrado si al realizar este ensueño hubiéramos completado con una estrella mexicana un asterismo que no fulgurase en nuestro cielo? No; el nuevo hombre que la consagración á la ciencia forme en el joven neófito que tiene en las venas la savia de su tierra y la sangre de su pueblo, no puede olvidar á quién se debe y á qué pertenece; el *sursum corda* que brote de sus labios al pie del altar debe dirigirse á los que con él han amado, á los que con él han sufrido; que ante ellos eleve, como una promesa de libertad y redención la hostia inmaculada de la verdad. Nosotros no queremos que en el templo que se erige hoy se adore una Atena sin ojos para la humanidad y sin corazón para el pueblo dentro de sus contornos de mármol blanco; queremos que aquí vengan las selecciones mexicanas en teorías incesantes para adorar á Atena *promakos*, á la ciencia que defiende á la Patria.

*
* *

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD:

Al depositar en vuestras manos el gobierno universitario, el Jefe de la Nación ha querido premiar una labor santa de más de medio siglo, en que habéis puesto al servicio de varias generaciones escolares no sólo vuestra inteligencia, sino vuestro corazón. No sólo habéis sido un profesor, sino un educador; no sólo habéis formado jurisconsultos, sino habéis formado hombres; sus almas eran como todas, cálices: ó de arcilla, ó de cristal, ó de oro; en cada uno de esos cálices habéis depositado una gota de vuestra alma buena. Hoy vais á continuar vuestra obra desde más alto, dirigiendo la primera marcha de la Universidad naciente; nada olvidaréis en el desempeño de vuestra ardua y fecunda tarea: ni vuestra im-

pecable ciencia de jurista, ni vuestro amor por el pasado, ni vuestra fe, juvenil todavía, en el progreso. Contáis para el desempeño de vuestra misión con la ardiente simpatía de tres generaciones de hombres de estudio, con el respeto de la sociedad, con la confianza del Gobierno de quien vuestro encargo rectoral os constituye en colaborador íntimo.

*
* *

El pueblo de México y su Gobierno y la Universidad á cuyo nacimiento asistís como buenas hadas, señores delegados universitarios, os dan por vuestra deferencia las gracias más efusivas y os ruegan que las transmitáis á vuestras universidades respectivas, á quienes desde hoy consideramos como nuestras hermanas maternas, como nuestras mensajeras, como nuestras amigas. Tres de entre ellas han sido llamadas, por eminentemente representativas, para apadrinar en nombre de todas, porque todas habrían merecido esta distinción, este acto que quedará marcado hondamente en los anales de la vida moral de México: la Universidad de París, la que enseñó á la Edad Media su lenguaje intelectual, la que inició la vida del pensamiento puro, alzando desde lo alto de Santa Genoveva la antorcha de Abelardo, que casi era una protesta, que era casi una herejía; la Universidad de París, la maestra universal, el *alma mater* de cuatro siglos de teología y filosofía, la que con su vida y su agonía larguísima y con su muerte y su transformación imperial y su espléndida resurrección de hoy, prueba que la inteligencia está condenada á eclipses y catalepsias cuando no respira su oxígeno que es la libertad: la Universidad de Salamanca, en cuyos estatutos se sembró la planta exótica de nuestra Universidad colonial, porque representa nuestra tradición, porque en ella queremos proclamar nuestro abolengo del que, á riesgo de ser tenidos no sólo por ingratos, sino por incapaces de sentido histórico, es decir, por incapaces de cultura, no podemos renegar, como no renunciamos tampoco á nuestro abolengo indígena, dígalo nuestro orgullo en refundir en la misma religión cívica las memorias del azteca Cuauhtémoc, del criollo Hidalgo y del tzapoteca Juárez: la Universidad de California, nuestra amiga más antigua con ser tan joven tipo de estas instituciones tales como en América se

conciben, abiertas de par en par á las corrientes nuevas, buscadoras de todas las enseñanzas de cualquiera procedencia que sean con tal que dejen susimiente en el suelo patrio, y que bajo la altísima dirección intelectual y moral de su presidente puede tomar como lema el apotegma de William James: "La experiencia inmediata de la vida resuelve los problemas que desconciertan más á la inteligencia pura."

A estas tres Universidades asociamos en nuestro afecto y nuestra gratitud á todas las otras que nos han enviado sus saludos de simpatía ó que han venido aquí en las personas de sus enviados.

El cerebro moderno ellas lo componen; la unidad del mundo intelectual, de la civilización humana, ellas la constituyen; la acción benéfica de la ciencia sobre el desenvolvimiento social parte de ellas sobre todo; el día, hagamos votos porque no esté lejos, en que las Universidades se ligen y confederen en la paz y el culto del ideal en el progreso, se realizará la aspiración profunda de la historia humana.

SR. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA:

La Universidad Nacional es vuestra obra; el Estado espontáneamente se ha desprendido para constituirla de una suma de poder que nadie le disputaba, y vos no habéis vacilado en hacerlo así, convencido de que el gobierno de la ciencia en acción debe pertenecer á la ciencia misma. ¿Sabrá el nuevo organismo realizar su fin? Lo esperamos y lo veremos.

Mucho habéis hecho por la Patria, señor; hoy el mundo contempla de cerca con qué solemne devoción os habéis puesto al frente de la glorificación de nuestro pasado, que oscuro y triste como es, ha sido aceptado entero y sin reservas por la nación mexicana para hacer de él nuestro blasón de honor y de gloria. Habéis sido el principal obrero de la paz, la habéis hecho en el campo, en la ciudad y en las conciencias, la habéis incrustado en nuestro suelo con las cintas de acero de los rieles, la habéis difundido en nuestro ambiente con el humo de nuestras fábricas y os esforzáis con gigantesco esfuerzo en transformarla en frutos que anhelan nuestros amigos ricos y en mieses que cubran nuestras planicies, regadas ya, con su maravilloso toisón de oro. Y con todo esto habéis preparado

el porvenir; pero era preciso que quien tuviera conciencia de ese porvenir fuese un pueblo libre, un pueblo libre no sólo por el amor á sus derechos, sino por la práctica perseverante de sus deberes; para ello habéis incesantemente impulsado y fomentado un vasto sistema de educación nacional, matriz fecunda de las democracias vivas, y este sistema queda teóricamente coronado hoy; vuestro nombre perdurará grabado en él como oro en hierro.

Y como si mucho habéis hecho por la Patria, ella que os ha seguido siempre, que os ha apoyado siempre, que os ha creído siempre, ha hecho por vuestro prestigio y por vos más de lo que habéis hecho por ella; ella aplaude hoy esta soberana obra vuestra, segura de que será fecunda, porque fía en que todos los árboles que sembráis crecen frondosos, porque conoce el secreto del éxito constante de vuestras empresas: vuestro amor íntimo y profundo al pueblo vuestro padre y vuestra fe genuina é irreducible en el progreso humano.

Doctores Honoris Causa de la Universidad Nacional de México, á quienes confirió el grado respectivo el Presidente de la República, el día de la inauguración de la misma Universidad, de conformidad con lo dispuesto por la ley relativa.

Su Majestad *Víctor Manuel II*, Rey de Italia, por su heroico amor al pueblo.

El Profesor *D. Rafael Altamira y Crevea*, por el grande esfuerzo que hizo en pro de la unión intelectual de los países hispanoamericanos.

El sabio *Emilio Adolfo Behring*, por su admirable descubrimiento del suero antidiftérico, que ha salvado de la muerte segura á millares de niños.

El eminente filántropo y amigo de la ciencia, *Andrés Carnegie*, por sus grandes obras para difundir el progreso y hacer adelantar la ciencia en todos los pueblos, y por los servicios que ha prestado para asegurar la paz entre las naciones.

El sabio *Carlos Alfonso Laveran*, por haber descubierto el



Procesión Universitaria.



Delegados extranjeros en la Procesión Universitaria.



Delegados extranjeros en la procesión universitaria.



El Sr. Presidente y su Gabinete en la Procesión Universitaria.

microbio del paludismo, gracias á lo que han sido posibles todos los descubrimientos posteriores para salvar á la humanidad de numerosas enfermedades.

El eximio estadista *José Ives Limantour*, por los grandes servicios que ha prestado para consolidar y desarrollar la hacienda pública y el progreso económico de México.

El sabio *José Lister*, por sus memorables trabajos sobre la antisepsia, que produjeron una revolución completa en la cirugía, que han asegurado la vida de innumerables pacientes y han permitido hacer operaciones quirúrgicas antes imposibles.

El filántropo *Gabriel Mancera*, principalmente por los servicios que ha prestado á los niños pobres de las escuelas nacionales.

El sabio *Agustín Rivera*, por haber consagrado su vida al estudio de la historia de México.

El grande hombre de estado *Teodoro Roosevelt*, por sus extraordinarios y eficaces servicios para restablecer y asegurar la paz entre los pueblos.

Doctores ex-officio de la Universidad Nacional de México, á quienes confirió el grado respectivo el Presidente de la República, el día de la inauguración de la misma Universidad, de conformidad con lo dispuesto por la ley relativa.

D. Manuel Flores, Director de la Escuela Nacional Preparatoria.

D. Pablo Macedo, Director de la Escuela Nacional de Jurisprudencia.

D. Eduardo Licéaga, Director de la Escuela Nacional de Medicina.

D. Luis Salazar, Director de la Escuela Nacional de Ingenieros.

D. Antonio Rivas Mercado, Director de la Escuela Nacional de Bellas Artes.

D. Porfirio Parra, Director de la Escuela Nacional de Altos Estudios.

Profesores.

D. Antonio Anza.
D. Rafael Barba.
D. Diego Baz.
D. Emilio G. Baz.
D. Guillermo Beltrán y Puga.
D. Miguel Bustamante, padre.
D. Joaquín D. Casasús.
D. Gilberto Crespo y Martínez.
D. Samuel Chávez.
D. Jesús Díaz de León.
D. Francisco Echeagaray y Allen.
D. Joaquín Eguía Lis.
D. Leandro Fernández.
D. Damián Flores.
D. Valentín Gama.
D. Julio García.
D. Angel Gaviño.
D. Roberto Gayol.
D. Regino González.
D. Angel Groso.
D. Manuel Gutiérrez.
D. Carlos Herrera.
D. Carlos Lazo.
D. Mariano Lozano.
D. Miguel S. Macedo.
D. Juan Mansilla Río.
D. Nicolás Mariscal.
D. Demetrio Mejía.
D. Rafael Ortega.
D. Domingo Orvañanos.
D. Emilio Pardo.
D. Eduardo Prado.
D. Nicolás Ramírez de Arellano.
D. Francisco Rivas.
D. José Rivero y Heras.
D. Luis E. Ruiz.
D. Jesús Sánchez.

D. Manuel Sánchez Mármol.
 D. Miguel E. Schulz.
 D. Rafael Sierra.
 D. José Terrés.
 D. Antonio Torres Torija.
 D. Manuel Toussaint.
 D. Aureliano Urrutia.
 D. Manuel M. Villada.
 D. Fernando Zárraga.

Personal del Primer Consejo Universitario.

Consejeros ex-officio.

Sr. D. Manuel Flores, Director de la Escuela Nacional Preparatoria.

Sr. D. Pablo Macedo, Director de la Escuela Nacional de Jurisprudencia.

Sr. D. Eduardo Licéaga, Director de la Escuela Nacional de Medicina.

Sr. D. Luis Salazar, Director de la Escuela Nacional de Ingenieros.

Sr. D. Antonio Rivas Mercado, Director de la Escuela Nacional de Bellas Artes.

Sr. D. Porfirio Parra, Director de la Escuela Nacional de Altos Estudios.

Sr. D. Miguel F. Martínez, Director General de Educación Primaria.

Consejeros nombrados por la Secretaría de Instrucción Pública.

Sr. D. Salvador Altamirano (2 años).

Sr. D. Adolfo P. Castañares (2 años).

Sr. D. Alfonso Pruneda (4 años).

Sr. D. Jorge Vera Estañol (4 años).

Consejeros nombrados por las Escuelas Universitarias.

Escuela Nacional Preparatoria.

Sr. D. Néstor Rubio Alpuche (4 años).

Sr. D. Francisco Echeagaray y Allen (2 años).

Sr. D. Rafael Barba (Suplente).

Escuela Nacional de Jurisprudencia.

Sr. D. Emilio Pardo (2 años).

Sr. D. Julio García (Suplente).

Escuela Nacional de Medicina.

Sr. D. José R. Icaza (4 años).

Sr. D. Manuel Gutiérrez (2 años).

Sr. D. Domingo Orvañanos (Suplente).

Escuela Nacional de Ingenieros.

Sr. D. Valentín Gama (4 años).

Sr. D. Ezequiel Pérez (2 años).

Sr. D. Alberto J. Pani (Suplente, 4 años).

Sr. D. Pedro C. Sánchez (Suplente, 2 años).

Escuela Nacional de Bellas Artes.

Sr. D. Manuel Torres Torija (4 años).

Sr. D. Nicolás Mariscal (2 años).

Sr. D. Carlos Lazo (Suplente, 4 años).

Sr. D. Carlos Herrera (Suplente, 2 años).

Alumnos electos por las Escuelas Universitarias.*Escuela Nacional Preparatoria.*

Sr. D. José A. Cueva (Propietario).

Sr. D. Guillermo Zárraga (Suplente).

Escuela Nacional de Jurisprudencia.

Sr. D. Santiago Rodríguez López (Propietario).

Sr. D. Justo Benítez (Suplente).

Escuela Nacional de Medicina.

Sr. D. Alfonso Cabrera (Propietario).

Sr. D. Manuel Escontría (Suplente).

Escuela Nacional de Ingenieros.

Sr. D. David B. Mendizábal (Propietario).

Sr. D. Francisco Díaz Leal (Suplente).

Escuela Nacional de Bellas Artes.

Sr. D. Antonio Muñoz (Propietario).

Sr. D. Ramón Balarezo (Suplente).



SALA DE SESIONES DEL CONSEJO UNIVERSITARIO.
(Proyectada y dirigida por D. Leopoldo Batres).

Nota del Sr. Leo S. Rowe, Delegado de la Universidad de Pennsylvania, con que remitió una serie de grabados como obsequio de dicha institución á la Universidad Nacional de México.

University of Pennsylvania, Philadelphia.—The College.—Wharton School of Finance and Commerce.—México, 9 de septiembre de 1910.—Señor Licenciado D. Justo Sierra, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes. México.—Señor Ministro: Tengo la honra de remitir á V. E., en nombre de la Universidad de Pennsylvania, una serie de grabados como obsequio á la Universidad Nacional de México.—Espero que V. E. tendrá la bondad de aceptar estos grabados como una manifestación de confraternidad con motivo de la fundación de la Universidad Nacional de México y del deseo de cooperar en sus altos propósitos.—El Señor Rector y las Facultades de la Universidad de Pennsylvania me han encargado expresar á V. E., y por intermedio de V. E. al Señor Rector y á los miembros del Claustro Universitario, su deseo de estrechar los lazos intelectuales con la nueva institución.—Suplico á usted, Señor Ministro, acepte mis sinceros respetos.—*L. S. Rowe*, Delegado de la Universidad de Pennsylvania.

Inauguración de la Escuela Primaria Industrial “La Corregidora de Querétaro.”

SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES.

Invitación y Programa.

La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes tiene la honra de invitar á usted á la inauguración de la Escuela Nacional Primaria Industrial para niñas “La Corregidora de Querétaro” que, en homenaje á la heroína Doña Josefa Ortiz de Domínguez, se efectuará el próximo día 7 de septiembre, á las 10 de la mañana, en los edificios escolares situados al Norte de la Plaza de Villamil.

México, agosto de 1910.

- I. *Ludwig van Beethoven*.—Obertura de Egmont.—Orquesta.
- II. *Alocución* de la Directora de la Escuela, Sra. Profesora Carmen Krause de Alvarez de la Rosa.
- III. *Jules Massenet*.—Intermezzo.—Orquesta.
- IV. *Discurso Inaugural* del Sr. D. Antonio Caso.
- V. *Homenaje á la Corregidora*.—Himno: letra del Sr. D. Rafael López y música del Sr. D. Manuel M. Ponce.—Alumnas de la Escuela “Miguel Lerdo de Tejada,” del Jardín de Niños “Pestalozzi” y de la Escuela “La Corregidora de Querétaro.”
- VI. *Wilhelm Richard Wagner*.—Preludio del tercer acto de Lohengrin.—Orquesta.
- VII. *Homenaje á los Héroes de la Independencia*, por alumnas de la Escuela “La Corregidora de Querétaro” y de la Escuela “Miguel Lerdo de Tejada.”
- VIII. *Declaración* que hará el Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes de que queda solemnemente inaugurada la Escuela.
- IX. *Himno Nacional* por todas las niñas que asistan al acto.

ALOCUCION pronunciada por la Señora Profesora Doña Carmen Krause de Alvarez de la Rosa, Directora de la Escuela “La Corregidora de Querétaro.”

Estoy aquí por un indeclinable deber; de otro modo no ocuparía esta tribuna, porque conozco que mis dotes oratorias son nulas. Haced, pues, un llamado á vuestra benevolencia y aplicadla toda entera á disculpar lo desaliñado de mis frases.

Hace ocho años que un profeta, un vidente, trazaba con mano magistral un vasto plan de reorganización en nuestro estado de enseñanza. Con la seguridad que da esa especie de alucinación á los predestinados, emprendió la marcha y se continuó sin desmayar un solo día, no obstante que la realización de esos ideales parecía alejarse y no llegar jamás. Uno á uno fueron tornándose en realidades los que antes fueron sólo ideales.

Producto de esa concepción son dos escuelas hermanas: la mayor, la “Miguel Lerdo de Tejada,” cuyos frutos en sazón gustamos ya, y ésta, acabada de nacer, cuya inauguración celebramos hoy, en días de remembranza para la Patria.



Fiesta de inauguración de la Escuela "La Corregidora de Querétaro."

Lleva por nombre, un nombre glorioso, un nombre bendito, "La Corregidora," en memoria de aquella matrona ilustre en cuyo regazo germinó la idea sagrada de libertad, aceptando con abnegación los más grandes sacrificios que imponerse puede una mujer que es esposa y madre, con la sola esperanza de obtener en cambio de tamaños sacrificios, la redención de un pueblo que era el suyo y devolverle los derechos imprescriptibles de las generaciones humanas.

Noble Señora, Egida santa, á tu amparo ponemos hoy esta Escuela que también es obra santa, porque está llamada á redimir, á libertar á la mujer, á la obrera y á la madre, de la esclavitud á que está sometida por la ignorancia de sus derechos, por la ignorancia de sus deberes. Esta obra de redención es, pues, el objeto principal de nuestra Escuela; para ello hay que dirigir á nuestras niñas hacia los estudios que estén en consonancia con su vocación, iniciándolas en los diversos oficios, principalmente en aquellos que puedan ejercer en el seno del hogar; mas como una hábil mano no hace por sí un artesano, sino que el valor del trabajo aumenta con el nivel intelectual del mismo, la educación general formará parte integrante de los cursos industriales. Y esto no basta todavía, porque cualquiera que sea la condición social de la mujer, cualquiera que sea su destino futuro, debe tener conciencia de la alta misión que tiene que llenar en el seno de la familia.

Así, pues, los fines que persigue la Escuela son:

A. Continuar la educación general.

B. Dar las nociones técnicas que pongan á las alumnas en condición de elegir de un modo consciente el género de trabajo para el que tienen más aptitud.

C. Iniciarlas en los conocimientos domésticos teórico-prácticos indispensables á toda mujer, y

D. Sobre todo, y ante todo, contribuir á formar el carácter y el sentimiento moral, lo que equivale á poner en sus manos los mejores elementos para la lucha por la vida.

Al principio hubo el temor de que la importancia de la Escuela no fuera suficientemente apreciada por el público; pero no fué así, porque la inscripción asciende en estos momentos á 500 alumnas, de las cuales 245 concurren al Departamento Elemental y 255 á los cursos superiores é industriales, y esto es más notable, si echamos una mirada retrospectiva y com-

paramos este resultado con lo que se observaba unos 10 años hace, en que sólo un reducidísimo número de familias de la clase media inscribía á sus hijas en los cursos superiores ó sea de instrucción complementaria. La inscripción al 2º año de los referidos cursos no llegaba por lo general á 20 alumnas, en tanto que hoy todo el mundo que está en condiciones reclama su puesto para esa instrucción. Esto habla elocuentemente en favor de nuestro progreso efectivo porque, como ha dicho el publicista francés Jules Simon, el adelanto de una nación se mide por la importancia de sus escuelas y por los sabios que en ese medio se forman.

Para atender las diversas secciones hay un personal de 38 individuos, de los cuales 15 son ayudantes, 16 son profesores especiales y 6 encargados del servicio administrativo.

El presupuesto para cubrir los gastos diversos en lo que se refiere á honorarios del personal directivo y docente, en el presente año, es de \$35,352.22, y el importe del mobiliario asciende hasta hoy á \$22,831.76. El valor del edificio es \$376,987.52.

El Gobierno no ha omitido, pues, medio alguno para dotar convenientemente á esta institución, tanto en lo que se refiere al personal docente, como á la dotación de muebles y demás útiles escolares.

Años atrás, y siempre teniendo como objetivo la organización de la enseñanza industrial en nuestra Patria, tuve la honra de formar parte de la comisión encargada de estudiar en las escuelas americanas y europeas la organización y funcionamiento de las escuelas técnicas similares, donde se imparte una instrucción industrial; entonces, en uso del indiscutible derecho de aprovechar la experiencia de los siglos que es nuestra más rica herencia, la herencia de la humanidad, procuramos atesorar cuantas observaciones nos fué posible hacer y acomodarlas en seguida á las especiales aptitudes de nuestras niñas, á las probabilidades de aprovechar sus mejores dones, considerando que la aplicación de nuestras fuerzas á un propósito noble es lo mejor que podemos hacer para la posteridad.

Nuestra misión de viaje fué, pues, espigar, recoger los mejores frutos que, aunque exóticos, traen buenas semillas de las que podemos obtener verdaderas variedades, producto de nuestro suelo, y por lo tanto, apropiadas á nuestro medio.

Alegrémonos, pues, porque nos ha cabido la suerte de nacer en una época de paz y de prosperidad. Nuestros héroes, los Padres de la Patria, compraron con su vida la Independencia y la Libertad, bases firmes del progreso y bien estar de que hoy disfrutamos.

Alegraos vosotras, niñas queridas, porque encontraréis en vuestra vida una sociedad más justa y más feliz que aquella en que nosotros os dejamos; esto, tan cierto, como que el progreso existe y como que sois vosotras, somos nosotras, las que transitamos hoy por el camino bendito de redención que nuestros padres compraron al precio de su sangre.

Se cumple en el mundo diariamente en las formas infinitas del trabajo un esfuerzo de voluntad tan vasto y fecundo, un esfuerzo de paciencia y de genio se agita en tan afanoso é infatigable deseo del bien, hay tantas virtudes, tantas almas generosas, tantas vidas nobles y buenas que honran la raza humana, que estoy segura que al encontrarlas, disfrutaréis de aquellas horas divinas que hacen bendecir la existencia y pedir perdón á la humanidad por haberla calumniado y rechazado en tantas ocasiones.

Sí, el mundo está lleno de iniquidades y de odios; pero hay también en él un gran cúmulo de miserias y de dolores no merecidos y sin embargo sufridos con invicto valor.

Si alguna vez se alza entre vosotras un grito de dolor y de desprecio, que éste sea contra las iniquidades de la suerte, mas no contra las injusticias de la sociedad y el egoísmo de los hombres.

Seguid, seguid vuestro camino hasta el fin, que llevaréis el mejor bagaje: la cultura; la mejor arma: el hábito del trabajo; la mejor herencia: un carácter firme y enérgico unido á una altiva conciencia de vuestra dignidad, porque como ha dicho un gran autor: "Sembrad un acto y tendréis una costumbre, sembrad una costumbre y tendréis un carácter, sembrad un carácter y tendréis el porvenir entero del individuo."

¡Bendito aquel que consagra su vida al trabajo para llevar á cabo nobles y grandes fines!

Y sin embargo. nó es en los más nobles planes de la vida sino en las más humildes faenas donde es más útil el trabajo; reflexionad en esto concienzudamente y entonces tendréis paciencia y perseverancia; que la perseverancia es la

energía habitual y aplicada al trabajo juicioso se convierte en el genio. Y si la perseverancia es genio, el trabajo es fuente de riqueza y de bienestar, y si la esperanza de recompensa le alienta, entonces es un placer.

Ciertamente que cuando el trabajo se exagera, se convierte en una carga pesada que acaba con la salud, y lo que es peor aún, con la benevolencia y bondad de ánimo. Es, pues, un asunto capital saber variar las ocupaciones; y, por otra parte, es asombroso cuanto puede aprovecharse empleando los ratos perdidos en las horas de ocio. Aprended, pues, á dar valor al tiempo para distribuirlo bien.

Voy á concluir recordándoos, porque las hemos hecho nuevas, las ideas levantadas, las palabras santas y buenas pronunciadas por el Sr. Ministro de Instrucción Pública en otra reciente reunión escolar; ellas os servirán de compañeras de viático en el rudo camino de la vida: "Guardad como un precioso tesoro la amistad de vuestras compañeras, no os separéis nunca, manteneos perpetuamente unidas, agrupadas en torno de la Patria y no olvidéis que ella es la que os ha abierto las puertas de esta Escuela, la que ha encendido este hogar y que al calor santo de su amor habéis podido adquirir los útiles del trabajo con que vais á triunfar en la vida; no olvidéis esto, y cada día levantad vuestras preces, vuestras oraciones, por la felicidad de la madre inmortal: de nuestra Patria."

Este consejo, esta recomendación, está en el fondo de nuestro corazón y por tanto vuestro orgullo, nuestro orgullo es llamarnos mexicanas. Seamos mexicanas y consagremos en estas fechas gloriosas de nuestra vida nacional, un recuerdo que, nacido en el fondo del alma, se convierta al exteriorizarse en incienso, en flores y en cantos de amor para aquellos que murieron por darnos el derecho de llamarnos mexicanas, esta felicidad de que disfrutamos, esta paz en que nos reunimos, esta unión á que aspiramos. Bendigamos con el alma de rodillas á los santos Padres de la Patria. ¡Benditos sean! Y sean también bendecidos los que hoy ofician en el mismo altar del patriotismo y comulgan con las mismas ideas de libertar á nuestro pueblo, de redimirle por la instrucción.

México, septiembre 7 de 1910.

CARMEN KRAUSE DE ALVAREZ DE LA ROSA.

Inauguración de la Escuela Primaria Superior “Horacio Mann.”

Invitación y Programa.

La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes tiene la honra de invitar á Ud. para que se sirva concurrir el próximo día 21, á las 10 de la mañana, á la inauguración de la Escuela Nacional Primaria Superior “Horacio Mann” (ubicada en la esquina de las calles de Limantour y de la Avenida prolongación de Chapultepec), y á la solemne entrega del retrato del eximio educador Horacio Mann, ofrecido á la Escuela relacionada, en el acto de su inauguración, por el “Teachers College” de la Universidad de Columbia.

México, septiembre de 1910.

I. *Obertura del Freischütz.*—Weber.

II. *Entrega solemne del retrato de Horacio Mann*, ofrecido á la Escuela Nacional Primaria Superior “Horacio Mann” por el C. Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, Lic. Ezequiel A. Chávez, en nombre del Colegio de Maestros de la Universidad de Columbia.

III. *Tannhäuser.*—Wagner.

IV. *Recibo del retrato de Horacio Mann*, por el C. Director General de Educación Primaria, D. Miguel F. Martínez.

V. *Coro cantado por los alumnos de la Escuela.*

VI. *Declaración que hará el C. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, de que queda solemnemente inaugurada la Escuela.*

VII. *Himno Nacional.*

Nota de envío del retrato de Horacio Mann, ofrecido por el "Teachers College" de la Universidad de Columbia á la Escuela "Horacio Mann."

COLEGIO DE MAESTROS.
UNIVERSIDAD DE COLUMBIA.
NUEVA YORK.

Museo de Educación.

Agosto 13 de 1910.

Ha llegado á conocimiento del Deán y de los Consejeros del Colegio de Maestros, al que pertenece la Escuela "Horacio Mann" de la ciudad de Nueva York como escuela de observación, que próximamente se inaugurará formalmente en la ciudad de México una Escuela Pública que llevará el nombre de "Horacio Mann" y, por tal motivo, ruego á Ud., en nombre de los funcionarios arriba aludidos, que se sirva aceptar para dicha Escuela el retrato de ese eminente educador americano.

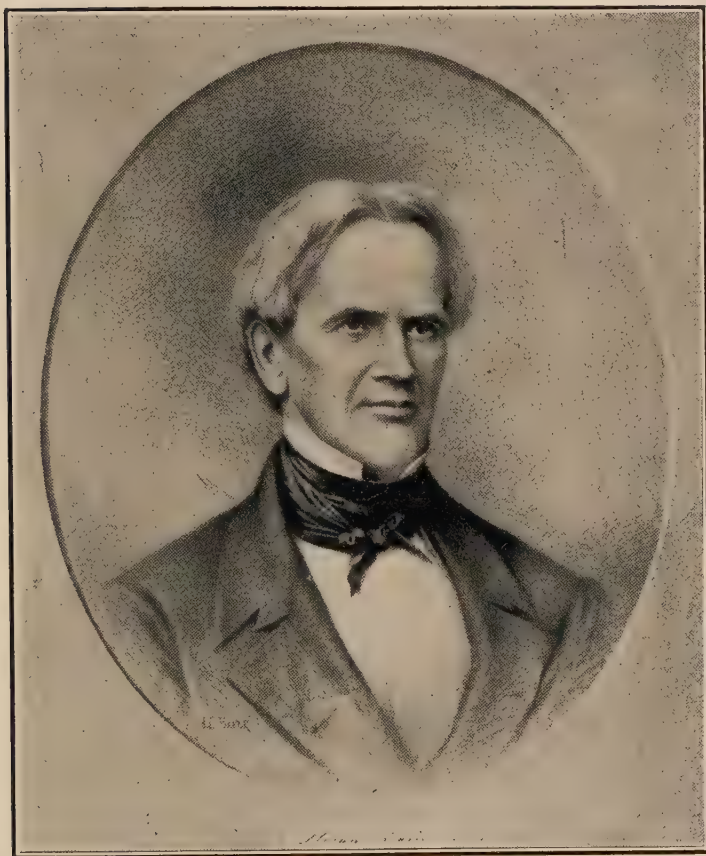
Me permito hacer notar que el retrato que envío á Ud. por correo no está en tan buen estado como era de desearse; pero hemos tenido dificultades para procurarnos aun éste, á causa de que no han vuelto á tirarse más ejemplares de él desde hace largo tiempo.

Esperando que el retrato esté aceptable y que servirá para hacer presente á Ud. el interés de esta Institución por la obra educativa en México, tengo el honor de subscribirme de Ud. respetuosamente,

DAVID EUGENIO SMITH.

Señor Secretario de Instrucción Pública.—México.

BOLETIN DE INSTRUCCION PUBLICA.



HORACIO MANN.

(Copia del retrato ofrecido á la Escuela Primaria Superior "Horacio Mann"
por el "Teachers College" de la Universidad de Columbia.)

Discurso pronunciado por el Licenciado Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, al entregar, en representación del Teachers College de la Universidad de Columbia, el retrato de Horacio Mann, ofrecido á la Escuela del mismo nombre, en México, con motivo de su inauguración solemne.

JÓVENES ALUMNOS:

Vosotros sabéis que el eminente educador cuyo nombre lleva vuestra Escuela, fué un resuelto campeón de la enseñanza: sabéis que nació hace poco más de un siglo en aquella parte del noroeste de la libre América en que ha habido tantos educadores eminentes que se ha dicho que en su capital, en Boston, está una nueva Atenas. Sabéis que dedicó todas sus energías á las más nobles causas: á colaborar con grandes amigos del género humano para que la esclavitud se aboliera; á conseguir que la educación primaria fuera gratuita; á hacer que se renovara totalmente y que abrazara las tres grandes partes que la constituyen: la educación del cuerpo, la educación de la inteligencia, la de los sentimientos en fin y de la voluntad. Sabéis además que aquél hombre ilustre consiguió que cada ciudad de Massachussets y luego cada ciudad de todos los Estados de la grande Unión Americana, se hicieran cargo sistemáticamente de la educación de sus hijos y sabéis por último que fundó la primera Escuela Normal que para formar maestros de Educación Primaria hubo en los Estados Unidos.

¿Cómo hizo todo esto? ¿Cómo logró abrir numerosas escuelas, fundar bibliotecas y conseguir que su activo pensamiento y su grande esfuerzo pasaran más allá de las fronteras de su Estado natal, y produjeran considerables efectos educativos, no sólo en toda la extensión de los Estados Unidos, sino en otros países, como en Francia, como en México, donde su nombre es respetado y querido, hasta el grado de que el Gobierno Mexicano lo ha dado á este importante establecimiento?

Hizo todo esto, y más que yo no podría contaros en el tiempo muy breve en que puedo dirigiros la palabra; hizo todo esto

porque, con un entusiasmo extraordinario, con una constancia inquebrantable, con un celo de todos los minutos, dedicó su existencia á comunicar á los hombres y especialmente á sus conciudadanos, de palabra y por escrito, en innumerables discursos, conferencias, informes, artículos y libros, las ardientes convicciones que lo animaban y que le hacían ver con claridad plena la inmensa importancia que es forzoso tenga sobre la tierra el hombre.

Se dirigía á los trabajadores, á los comerciantes y les decía: "si mañana alguno fuera á contar á ustedes que una mina de carbón había sido descubierta, tan rica que produciría el diez por ciento de los capitales que en ella se invirtieran, todos correrían á ella, y sin embargo, hay muchos hombres á quienes ustedes dejarían arrastrarse en la ignorancia cuando podrían obtener de ellos, ya ilustrados, cuarenta ó cincuenta por ciento. Ustedes están dando ahora su pensamiento al capital y á las máquinas; pero la primera máquina es el hombre, y el primer capital es el hombre, y ustedes lo desprecian."

Como el pensamiento central de su vida fué conseguir que todos se penetraran de la importancia que el hombre es preciso llegue á tener en el mundo, se preguntó á sí mismo: ¿qué es lo que se necesita para que todos sientan cuánto pueden llegar á ser y que así lleguen á ser?

Y se contestó: lo primero que se necesita es que sean libres; por eso luchó para producir en el ánimo de sus compatriotas la certidumbre de que era necesario dar la libertad á los negros; de este modo tenían que llegar los esclavos á la suprema dignidad de hombres.

Hombres libres en un libre país, hombres libres deben gobernarse á sí mismos; deben formar ellos mismos el gobierno de su país: Horacio Mann estaba convencido de ello; entendía, no obstante, los peligros que el gobierno de un pueblo por el pueblo mismo presenta: sabía que todo país necesita orden y paz; orden y paz, porque sin orden y paz ni prospera, ni siquiera vive; sabía, además, que el orden y la paz se logran en un país gobernado despóticamente manteniendo al pueblo en la ignorancia y en la obediencia pasiva; pero que en un país libre sólo pueden asegurarse el orden y la paz si todos sus habitantes son ilustrados y virtuosos. Por eso y porque amaba la libertad como el medio capital de dar al hombre todas las

posibilidades del progreso, todas las posibilidades de perfeccionamiento, tenía que buscar el orden y la paz en la libertad misma. La libertad sola no basta, sin embargo, para que los hombres tengan orden y paz: la libertad no hace milagros: hombres que se consideran libres y que no saben nada de la naturaleza en que viven, ni de los hombres que los rodean, ni de las instituciones que los rigen, son semejantes á cerillos en manos de niños que ignoran el peligro del fuego: pueden originar incendios.

¿Cómo hacer, en consecuencia, el gobierno del pueblo por el pueblo mismo? ¿Cómo hacer al pueblo ilustrado y virtuoso, á fin de que, siendo libre, tenga siempre orden y paz?

Sólo hay un medio: educando al pueblo; pero para conseguir que el pueblo se eduque, el pueblo entero, el de los ricos y el de los pobres, es forzoso que no haya nadie, ni chico, ni grande, ni acaudalado, ni miserable, que no tenga el convencimiento total, perfecto, absoluto, del valor inmenso de la educación, de la necesidad de ella, de los efectos estupendos que tiene para hacer de los hombres seres que sean verdaderamente superiores.

Horacio Mann procuró que todos se convencieran, no sólo de palabra, sino hasta la médula de los huesos, de la necesidad de la educación, para hacer de todos los seres verdaderamente hombres. Pero como para educar á los hombres es preciso educarlos desde la infancia, “¿cuándo, pues, decía á menudo, darán los hombres su pensamiento á la infancia? Nosotros observamos la semilla que confiamos á la tierra; pero no nos preocupamos del alma humana sino hasta que el sol de la juventud se ha puesto! Si estuviera en mi mano, agregaba, regaría libros sobre toda la tierra, como los hombres riegan trigo en los surcos que abren.”

No sólo hablaba Horacio Mann de la educación como un apóstol, no sólo gritaba á todos la necesidad de educar y de educarse, sino que hizo que todos entendieran que la educación completa da al hombre potencias que sin ella no tendría: “por la palabra educación, declaraba, entiendo mucho más que la habilidad de leer, escribir y contar; comprendo en este noble vocablo, tal adiestramiento del cuerpo que lo construya todo, y lo eleve en robustez y vigor, protegiéndolo al mismo tiempo de la enfermedad y haciéndolo capaz de obrar sobre

las frustráneas sustancias de la naturaleza para transformarlas: para convertir una espesura salvaje, en campos cultivados; las selvas, en navíos; las rocas y el barro, en pueblos y ciudades. Entiendo también incluir en la educación, tal cultura de la inteligencia que la haga capaz de descubrir aquellas poderosas y permanentes leyes, que gobiernan todo el universo creado, sea material ó espiritual; y esto es necesario, porque, si obramos de acuerdo con esas leyes, todas las fuerzas que en la naturaleza nos resisten llegan á ser nuestras auxiliares, y nos gratifican dándonos prosperidad y triunfo; pero si obramos en contravención ó desconfianza de las mismas leyes, entonces la naturaleza se nos resiste, nos desconcierta, nos hace luchar en vano, por fin nos vence.”

Horacio Mann hablaba también con rara elocuencia de las extraordinarias aptitudes que en el hombre tiene que producir la educación moral, para hacerlo dueño de sus sentimientos, gobernarlos y convertirlos siempre á fines superiores.

Y sobre todo, hizo ver que la educación es un despertamiento, un levantamiento, un erguimiento del hombre; que mientras no se educa, está postrado en el polvo como un bruto, ó se arrastra como un gusano ó hierra torpe y oscuramente como una larva, pero que, á medida que se educa, ve y oye, se levanta, camina, asciende: “nuevas potencias decía se despiertan en él: no fuerzas mecánicas que una vez puestas en acción cumplen su propósito y luego se detienen; ¡no! sino fuerzas espirituales dotadas de un principio de vida y de progreso, que nada puede sofocar.”

Veis, pues, por estas breves pero fuertes palabras suyas, cómo hablaba el ciudadano eminente cuyo nombre lleva esta escuela: toda su vida pensó así, habló así; y por dedicar su vida entera á animar á sus contemporáneos con el mismo entusiasmo, con la misma fe por la educación, fué por lo que logró realizar sus nobles propósitos, y por lo que su nombre, salvando los mares y las fronteras, ha llegado á todos los países cultos y ha sido elegido entre millones, para que sirva como enseña de los establecimientos en que se haga lo que él quiso con toda su alma que se hiciera, educar á los niños á fin de que fueran cada vez más perfecta, más noblemente hombres.

Veis así la clara razón por la que el nombre de Horacio Mann fué elegido, hace ya varios años, para esta casa en la

que vuestros maestros se proponen elevaros á fin de que cumpláis siempre más altos destinos: no se la había inaugurado, sin embargo, solemnemente: la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes esperaba para hacerlo una ocasión especial: que vuestra escuela volviera aquí, al edificio que para ella se construyó, y del que salió algún tiempo, á fin de que se renovara con nuevas adaptaciones, con el propósito de hacerlo más útil y mejor dispuesto: aprovechó que llegara el año grande en que estamos, este año glorioso en que México cumple su primer siglo de vida: de este modo, al inaugurar el establecimiento en que vuestras almas vienen á libertarse de las ataduras de la ignorancia, para volar luego gozosas como jóvenes aves al través del mundo, podemos decir: le damos el nombre de uno de los apóstoles de la educación y de la libertad, del egregio Horacio Mann, y lo inauguramos solemnemente en el mes de nuestras libertades patrias, en el mes de las grandes alegrías, consagrado á nuestros padres, á los creadores de nuestra México, á Hidalgo y á Morelos, á los hombres ilustres que no sólo nos dieron la independencia política, sino que además, abolieron la esclavitud, y fueron los primeros que en América la abolieron. Ligaremos así el recuerdo inmortal de nuestros libertadores, con el nombre de uno de los más grandes campeones que la libertad y la educación han tenido sobre la tierra.

Naturalmente la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes tenía el propósito de poner aquí un busto, un retrato, una representación corpórea del eximio educador: el retrato que hoy vengo á ofreceros y que allí véis, es el mejor que puede tenerse: viene en efecto de una escuela hermana de ésta y que como ésta lleva el nombre de Horacio Mann: esa escuela es la que sirve al ilustre cuerpo de sabios que se llama Colegio de Maestros y que depende de la gran Universidad de Columbia, para poner en planta los métodos más adelantados, y observar sus efectos, á fin de divulgarlos en seguida por todas partes, si resisten á la piedra de toque de la experiencia.

El Colegio de Maestros de la Universidad de Columbia, de Nueva York, supo que yo había rogado á uno de los distinguidos educadores que en nuestras fiestas del centenario nos acompañan, al excelente Profesor Rowe, que me ayudara para conseguir un buen retrato de Horacio Mann, y desde luego,

con apresuramiento lleno de entusiasmo, buscó allá retratos del grande educador, eligió el que mejor le parecía y me lo mandó, pidiéndome que en su nombre os lo ofreciera.

Me complazco y me honro en ofrecéroslo: os atestigua la simpatía cordial que por nuestra escuela y por nuestras instituciones docentes, tiene una de las más inteligentes agrupaciones de maestros que en la tierra existen. Va, por otra parte, á recordaros siempre, la gran verdad consoladora de que, para las buenas empresas del progreso, para las buenas obras que aseguran la civilización, se unen, en todo el planeta, todos los hombres de buena voluntad.

Mirad ahora con algún detenimiento los rasgos característicos de la serena fisonomía de Horacio Mann: ¿veis allí los que marcan su inteligencia penetrante y firme, su sólida voluntad reflexiva? Observad su ancha frente, su enérgica mirada: son las de un hombre de acción constante y de pensamiento lúcido. Y nada en él se advierte limitado: su obra no podría ciertamente confinarse á los linderos estrechos de su Estado natal: lo hacemos por lo mismo un poco nuestro conciudadano, al dar su nombre á vuestra escuela y al hacer que su retrato presida vuestras labores.

Como él, tened una inteligencia clara, una voluntad perseverante; como él, no desmayéis en vuestros esfuerzos: él no desmayó nunca á pesar de las tempestades deshechas, de opiniones contrarias, que encontró en su camino: pedidlo todo, como él lo pidió, no á la fuerza ruda, á la que sólo puede apelarse en casos de todo punto extremos, excepcionales, sino á la razón, á esta divina señora de las almas; y si no lográis desde luego, como él no logró por largos años, conseguir que se realicen vuestros buenos propósitos, no retrocedáis si la razón os acompaña: hablad más dulce y al propio tiempo más persuasivamente: convenceréis por fin, como él convenció á todos. Recordad siempre que la educación debe servir para despertar en vosotros y despertar en los demás, energías dormidas, energías que en vosotros existen y que ignoráis aún; energías por las que logréis hacer más feraces los campos, más inteligentes y más fuertes las industrias; más poderoso el comercio en esta divina patria que nos legó Hidalgo; energías por las que consigáis ser más robustos y más sanos, más inteligentes y más buenos.

Pensad ahora en que, el hecho de que una grande escuela de otro país se llama como la vuestra, significa que allá como aquí los hombres honran á quienes han consagrado su vida al bien de los demás.

Pensad de nuevo, finalmente, en que la coincidencia de que el eximio Colegio de Maestros de que depende aquella escuela os envíe el retrato del egregio educador que os preside, y de que ese retrato sea colocado aquí con el especial beneplácito de la Secretaría de Instrucción Pública en el acto mismo de la inauguración de este establecimiento, significan, como os dije ya hace breves momentos, que para realizar las grandes obras educativas por las que la humanidad ha de ser más fuerte, más inteligente y más buena, todos los hombres de todo el planeta se unen, borran las fronteras que los separan y dicen con noble orgullo: si el mal nos ha apartado algún tiempo, la empresa común de hacernos mejores y de subir siempre más alto, nos aproxima otra vez, nos liga en una sola aspiración hacia el bien.

Y ahora, Señor Director General de Educación Primaria, á quien la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes ha confiado el envidiable encargo de guiar á la niñez mexicana hacia cimas siempre más encumbradas, ahora, Señor Director, recibid el retrato que para esta escuela tengo el honor insigne de ofreceros, como ya lo he dicho, en nombre del Colegio de Maestros de la Universidad de Columbia.

Al entregároslo me complazco, por otra parte, en saludar cordialmente á los buenos educadores extranjeros que nos acompañan y que dan mayor solemnidad y mejor realce á este acto con su presencia, y me complazco en decirles: ved aquí, señores, cómo México tiene los mismos ideales que vosotros tenéis; ved que, así como vosotros, México también se esfuerza por hacer cada vez más sanas, más fuertes, más inteligentes y más puras á las generaciones que van llegando; y, cuando volváis á vuestra patria, decid á vuestros conciudadanos, luego que les contéis vuestras impresiones: lo bueno que allá hemos visto —perdonadme si creo que habéis visto algo bueno—lo bueno que allá hemos visto, se ha hecho en este año en recuerdo siempre de los grandes creadores de la nacionalidad mexicana, de los independientes, de los que abolieron la esclavitud; en recuerdo de Hidalgo, del hombre que reunió en los

latidos de su corazón los latidos de todos los corazones que en México había cuando la dominación española tocó á su fin; en recuerdo de Morelos, del héroe ilustre que, como Hidalgo, no sólo quiso realizar la independencia política, sino lo que es más que todo, la libertad social, la libertad individual, la libertad suprema de las almas.

Se hizo todo siempre en recuerdo de estos dos grandes genios tutelares: todo: aun la consagración solemne de una escuela, como la de Horacio Mann, que lleva el nombre de este admirable educador extranjero, porque los mexicanos honran á los grandes hombres del mundo y tratan de aprender sus excelsas virtudes, pero recuerdan siempre con veneración suprema á los fundadores, á los creadores, á los padres augustos.

México, 21 de septiembre de 1910.

EZEQUIEL A. CHÁVEZ.

Alocución pronunciada por el Señor Ingeniero Miguel F. Martínez, Director General de Educación Primaria, al recibir, en nombre de la Escuela, el retrato del distinguido educador norteamericano.

SEÑOR SUBSECRETARIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

Y BELLAS ARTES:

SEÑORES DELEGADOS DE LAS UNIVERSIDADES EXTRANJERAS
Y SUPERINTENDENTES DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA:

SEÑORAS Y SEÑORES:

La Escuela "Horacio Mann" está de plácemes, porque celebra en este día la definitiva instalación de sus clases en este hermoso edificio; porque se honra con la respetable visita de las altas representaciones que á nuestras fiestas patrias han enviado los centros educativos de los países amigos; y, sobre todo, porque, de manos del Señor Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, "recibe el cariñoso obsequio que el Colegio de Maestros de la Universidad de Columbia le envía para este acto solemne.

No podía, Señores, recibir esta Escuela un presente más valioso.

En primer lugar, por ser la efigie del egregio educador con cuyo ilustre nombre se ha erigido este Plantel; en segundo lugar, por venir de la gran Nación, noble amiga de México, en donde surgió á la vida el primer apóstol de la Escuela en Norte América; y en tercero, por significar este obsequio una fraternal muestra de simpatía de la importante Escuela americana que lleva también el glorioso nombre de aquel distinguido ciudadano.

Al aceptar este Plantel una distinción que tanto le honra, sólo podrá corresponderla debidamente ofreciendo inculcar en sus alumnos las excelsas virtudes que, con la palabra y el ejemplo, predicara el infatigable Secretario del Consejo de Educación del Estado de Massachussets.

Procuraremos, ante todo, que reine aquí el alto espíritu de moralidad de aquel varón fuerte que, según nos dice uno de sus biógrafos (el inolvidable Sarmiento), “en su vida toda, revela un delicado sentimiento moral, una firme y rígida pureza en la guerra sin cuartel que hizo á toda clase de impiedad de quienquiera que procediese, y cuyas últimas palabras al abandonar este mundo fueron: “¡Hombre, Deber, Dios!”

También nos empeñaremos en que los alumnos de esta Escuela imiten la ejemplar laboriosidad de aquel incansable batallador, que en los once años que sin interrupción consagró sus energías al servicio de la Escuela, trabajó quince horas diarias sin tomar ni un solo día de vacaciones.

Igualmente procuraremos inculcar en los educandos de este Plantel, el ferviente anhelo que aquel espíritu superior manifestaba por la elevación del sér humano, basada en el estudio, recordando sus palabras: “El hombre que no ha desarrollado su razón con el auxilio de los conocimientos que habilitan su recto ejercicio, no es un hombre en la plenitud y la dignidad de la afección;” ó más bien estas otras: “La mejora de su propia alma y corazón, el cultivo de su propio carácter, con la mira de aplicar su talento en beneficio de la humanidad, es el verdadero y legítimo fin de toda noble aspiración.”

Mas si para los niños de esta Escuela puede ser altamente benéfica la influencia que ejerce una vida inmaculada, fecunda y de elevadas miras, como la de Mann, para los maestros puede ser todavía más provechosa, porque como decía Sarmiento: "La vida de Horacio Mann será siempre la poderosa palanca que levante los corazones generosos y dé una dirección útil á toda filantrópica aspiración." ¿Y qué aspiraciones altruistas podrán ser más bien encaminadas á su fin que las de los maestros, si tuvieran siempre á la vista la obra grandiosa de aquella alma, que ha encendido el fuego de tantas vocaciones y que ha influido de modo tan eficaz para obtener la dignificación del magisterio?.....

La noble efigie del educador bostoniano recordará aquí á los profesores mexicanos su ardiente fe en la obra del maestro, cuando decía: "Todas las más altas esperanzas que fundadamente abrigo de un porvenir glorioso para la raza humana, reposan sobre la mejor preparación, ó sea la elevación del maestro, y sobre la mayor extensión del campo de su útil actividad."

La severa mirada de este rostro dirá á nuestros maestros todo el mal que hacen á sus alumnos cuando descuidan sus obligaciones, recordándoles aquellas inolvidables palabras de un discurso pronunciado ante más de treinta asociaciones de maestros:

"¿Y qué diremos del que escatima una media hora de la sesión de la mañana ó de la tarde, delito que debiera ser igualado en el Código al de limar la moneda?" "¿Qué del que sólo lleva el cuerpo á la escuela dejando á su alma fuera de ella? ¿Y qué de aquél que cuando sus clases están hambrientas y sedientas de alimento espiritual, les da en lugar de pan una piedra, en lugar de pescado una culebra y en lugar de un huevo un escorpión?"

Finalmente, la expresión de rectitud y sabia experiencia de la vida que se revela en esta efigie, hablará constantemente á los maestros, de la gran responsabilidad que sobre ellos pesa, y de la inmensa trascendencia de su obra, diciéndoles como en el discurso citado:

"Cada palabra del maestro, dicha á gritos ó al oído, despierta un eco que vivirá siempre. Año tras año, mientras viva; año tras año, después de sus días, su voz repercutirá llegando

hasta sus oídos ó los oídos de sus amigos sobrevivientes, en tono de aprobación ó vituperio.”

Concluiré, Señor Subsecretario, haciendo presente por vuestro digno conducto, á la Escuela “Horacio Mann” del Colegio de Maestros de la Universidad de Columbia, nuestros más sinceros agradecimientos por el valioso y significativo presente con que honra á este Instituto.

Asegurad, Señor Subsecretario, á aquella Escuela hermana, que aquí, alumnos y maestros, procuraremos honrar el nombre y la memoria del gran iniciador de la reforma escolar en los Estados Unidos de América, y fundador del vasto y admirable sistema de educación de aquel gran pueblo.

Decidles, Señor, á nuestros hermanos, los Maestros de Norte América, que si en su patria los niños y los maestros levantaron á Horacio Mann un monumento material que perpetuara su gloria, aquí en México, y especialmente en esta Escuela, se levantará, como monumento espiritual, consagrado á la memoria del eminente educador, una constante aspiración hacia el bien y el progreso, que cual blanca nube de incienso, ascienda al cielo de la inmortalidad en donde él mora, para ofrendarle nuestros más nobles ideales y nuestros mejores esfuerzos.

NUEVOS EDIFICIOS ESCOLARES.

Inauguración del edificio de la Escuela Normal Primaria para Maestros.

Invitación y Programa.

La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes tiene la honra de invitar á Ud. para que se sirva concurrir á la inauguración solemne del nuevo edificio destinado á la *Escuela Normal Primaria para Maestros*, ubicado en terrenos de la “Tabla del Rosario,” al Sur de la Calzada de Tacuba.

Esa inauguración se efectuará en homenaje al primer Centenario de la Independencia Nacional el próximo día 12, á las 10 de la mañana, con asistencia del Señor Presidente de la República.

México, septiembre de 1910.

-
- I. *Leonora* núm. 3.—Beethoven.—Obertura por la orquesta.
 - II. *Informe* del Sr. Ing. D. Porfirio Díaz, hijo, encargado de la construcción del edificio.
 - III. *Cavatina*. Raff.—Instrumentos de cuerda.
 - IV. *Discurso inaugural* pronunciado por el Director de la Escuela, Sr. Profesor Don Leopoldo Kiel.
 - V. *Himno á la Verdad*.—Tello.—Coro cantado por un grupo de alumnos normalistas y por los de la Escuela Primaria anexa, acompañado por la orquesta.
 - VI. *Elogio del Maestro*.—Poesía por el alumno normalista Rafael Heliodoro Valle.
 - VII. *Allegro de la 2ª Suite*.—Carrillo.—Orquesta.
 - VIII. *Declaración* que hará el Sr. Presidente de la República de que queda inaugurado el edificio de la Escuela Normal Primaria para Maestros.
 - IX. *Himno Nacional*.
 - X. Visita al edificio de la Escuela.
- Los números musicales están á cargo de la Orquesta Beethoven.

Informe rendido por el Ingeniero contratista Teniente Coronel Porfirio Díaz.

EXCELENTÍSIMO SR. PRESIDENTE:

EXCELENTÍSIMOS SEÑORES:

SEÑORAS Y SEÑORES:

Cábeme la honra de dirigiros la palabra con motivo de la inauguración de esta Escuela Normal para Maestros, por haber sido yo el Ingeniero que proyectó y construyó, mediante un contrato, estos edificios.

Con el objeto de hacer menos cansado para vosotros este informe, en que necesariamente tengo que tratar cuestiones técnicas, dispuse la publicación del panfleto que os ha sido repartido y en el cual encontraréis todos los datos necesarios para estudiar cómo fué llevada á cabo la obra hasta su terminación. La contrucción se levanta sobre un cuadrado de 150 metros por 150 metros ó sea sobre una superficie de 22,500 metros cuadrados.

El primer problema que se me presentó fué el de la cimentación, problema de suyo difícil en el Valle de México, pero muy especialmente en el lugar en que nos encontramos. Para resolverlo, proyecté y llevé á cabo una consolidación del terreno; para daros una idea de ella, paso, aunque sea á la ligera, á dar algunos números que demostrarán de manera palpable su importancia. Dicha consolidación se llevó á cabo abriendo en el terreno cepas en las cuales sólo se excavaba la capa de tierra vegetal; hecho esto se ponía piedra quebrada que era introducida á golpe de martinete en el terreno. Los martinetes que se emplearon, en número de veinte, tenían una masa cuyo peso era de 800 kilos, y la que caía de una altura de siete metros, teniendo una sección de 1,600 centímetros cuadrados.

Los martinetes se distribuyeron convenientemente á lo largo de las cepas abiertas para la cimentación.

Los golpes para consolidar el terreno se daban sobre éste, en forma de tresbolillo; á cada nuevo golpe se agregaba una cantidad de piedra, la que era introducida en el terreno por el siguiente, continuándose esta operación hasta que se obtenía un límite, el que se fijaba por el hecho de que al dar dos golpes sucesivos sin agregar nueva cantidad de piedra, el hundimiento obtenido era tan sólo de un centímetro. Una vez terminados en esta forma los golpes dados en tresbolillo, se rellenaban en la misma forma los huecos dejados en la primera operación.

Podrá dar á ustedes una idea general de la labor empleada el que el número total de golpes fué de 1.366,341, lo que da un promedio de 790 golpes por metro cuadrado, y un total de 1,729.5 metros cuadrados de superficie consolidada. El trabajo desarrollado en cada golpe fué de 5,600 kilográmetros, ó sea 4.424,000 kilográmetros por metro cuadrado; dando un to-

tal de trabajo desarrollado en la consolidación de 7,651.308,000 kilogrametros.

La consolidación se comenzó en 12 de mayo de 1908, y se terminó el 1º de mayo de 1909. Sobre esta consolidación se construyó una plataforma de cemento armado que tenía por objeto repartir uniformemente la presión sobre el terreno consolidado.

En la parte de mamposterías, cuyo desplante se comenzó el 19 de abril de 1909, se tuvo cuidado, además de la selección apropiada del material, de ligar todos los edificios por soleras de fierro en los diversos pisos, apoyando sobre estas soleras las viguetas que reciben los techos.

La primera piedra del edificio se colocó el día 20 de junio de 1909, y la obra fué debidamente entregada á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes con igual fecha de 1910.

Como números interesantes puedo citar: 7,236 metros cúbicos de piedra empleados en la consolidación; 2,979 metros cúbicos, 320 decímetros en rodapiés; y 7,645 metros cúbicos, 300 decímetros en los muros.

Como se ve, en la cimentación se empleó un número de metros cúbicos de mampostería casi igual á la que se empleó para la construcción de los muros. Este trabajo, como no se ve, es difícil de apreciarse, tanto respecto á las dificultades que su ejecución demandó, como respecto á su costo. Era necesario poner el mayor empeño y cuidado al llevarlo á cabo, pues demandaba una labor muy escrupulosa y una atención constante á los operarios por el delicado trabajo que tenían que ejecutar al manejar la maquinaria empleada.

El número de metros cuadrados de piso fué de 2,740 de mosaico, 1,816 de loseta de cemento, y 7,842.49 de piso de cemento.

En pisos de madera se tejieron 3,900 metros cuadrados de duela y 368 de parquet.

Las cubiertas de teja de fibro-cemento en los distintos edificios, dan un total de 6,023.88 metros cuadrados.

En la carpintería se hicieron 11 cancelos, 106 puertas exteriores, 28 puertas de comunicación, 280 ventanas, 110 ventanas de guillotina, 52 puertas de sótanos y 276 ventilas.

La plomería sanitaria es de lo mejor y más completo que puede desearse.

La instalación eléctrica se hizo por canalización oculta y empleando los más modernos elementos, sumando en total 1,000 lámparas, con un poder lumínico de 30,000 bujías.

SEÑORES:

El objeto á que el edificio que hoy se inaugura se destina, es grandioso: en efecto, la educación de las masas es lo que da á los pueblos la mayor fuerza moral: ella es la que hace que podamos presenciar en los actuales momentos el grandioso espectáculo de confraternidad internacional de que ahora disfrutamos.

Los jóvenes que se educarán en este Plantel van á ejercer en el futuro el más grande y santo de los sacerdocios: la Patria los encarga de la elevación y consiguiente educación del enorme contingente de nuestra raza indígena; cuando la misión de esos educadores, hoy educandos, comience á producir sus frutos, sentirán ellos las bendiciones de Cuauhtémoc, de la piadosa Isabel, del inolvidable Luis de Velasco, del Padre Las Casas, padre de los indios, y las muy grandiosas del venerable padre de nuestra Independencia.

Las obras dedicadas á educar á un pueblo son de las más dignas de figurar en la solemnización del Centenario de una nacionalidad. El empeño y el esfuerzo empleados para llevarlas á cabo no son sino el resultado natural del cumplimiento de un sagrado deber que la Nación cumple por medio de su Gobierno.

Por mi parte, he tratado, en cuanto me ha sido posible, de cumplir con los compromisos contraídos en mi contrato.

Con los elementos puestos á vuestra disposición en el cuadero que se os ha repartido, podéis juzgar si mi débil, pero sincero esfuerzo, ha sido fructuoso; si vuestra ilustrada opinión me fuere en algo favorable, ella será la mejor y más preciada recompensa á mis afanes.

PORFIRIO DÍAZ, hijo.

Discurso pronunciado por el Sr. Profesor Leopoldo Kiel, Director de la Escuela Normal Primaria para Maestros.

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑOR MINISTRO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA:

SEÑORAS Y SEÑORES:

Esclavos envilecidos y abyectos hicieron oficios de pedagogo en la Hélade inmortal, madre de la civilización moderna. En los pueblos actuales, celosos de su porvenir, el maestro—según nuestro gran Presidente—es el primer ciudadano en toda democracia; es el redentor glorificado por la Argentina en un bronce de Benlliure; el apóstol á quien el Japón ha enaltecido haciendo maestro de escuela á un héroe victorioso, patentizando así—como se ha dicho—que la obra del educador es más grande que la obra del más glorioso guerrero.

No podía ser de otro modo desde que, con los nuevos ideales que persigue la educación, se ha comprendido que el alma de la Patria pasa á las nuevas generaciones á través del alma del maestro, y es éste un factor necesario en la obra santa de la magnificación nacional.

La escuela deprimente de espíritus y mutiladora de funciones, cuyo objeto era instruir, ha cedido el puesto á la escuela cuyo fin es educar para la vida, llevando á su mayor potencia en el discípulo la fuerza física, intelectual y moral; ennobleciendo y depurando la naturaleza humana; dando un saber de vital interés ante todo para el medio en que el hombre ha de aprovechar sus energías, y en suma, dirigiendo de tal modo la inteligencia, el sentimiento y la volición, que cada individuo sea un factor consciente y apto del progreso y de los ideales y destinos de la Patria.

Por condiciones y fenómenos peculiares de desarrollo y de existencia, cada país tiene puntos de mira, necesidades y anhelos propios que satisfacer, y, consecuente con el fin capital de la educación, que es el de preparar para la vida, la colectividad que ha de realizar los anhelos nacionales debe ser encaminada hacia tal objeto en la escuela, y salir de ésta con pertrechos y bríos para la magna tarea.

Esta altísima misión, grandiosa y noble por sí misma, la enaltece aún más el espíritu del sacrificio del maestro, ya por la dificultad abrumadora propia de la labor, como porque cultivar espíritus no es destino al que brinde cornucopias ni tentadores halagos la fortuna.

Todo esto, clara y hondamente percibido por el Gobierno, explica la importancia que da al educador, cuya suerte tiene empeño en mejorar, y el patriótico interés con que entre los demás grados de la enseñanza pública atiende á la enseñanza normal. De ello son testimonio los aumentos periódicos de sueldo, los ascensos, las pensiones, las cajas de ahorro, los seguros de vida, los honores y las recompensas recientemente acordados por la ley en favor de los maestros; este vasto edificio destinado á un amplio perfeccionamiento y á un gran desarrollo de la enseñanza de los futuros educadores; la fundación, ya prevista, de una Escuela Normal Superior y la de cursos pedagógicos en la Universidad Nacional.

Mucho, y casi inútilmente, se ha repetido que no basta ser sabio para ser maestro. En efecto, el educador necesita conocer, no sólo las materias que profesa, sino también cómo deben ser transmitidas á los alumnos, para que á la vez que de enseñanza sirvan de cultivo y desarrollo para el espíritu; debe conocer el complicado mecanismo de la inteligencia y saber cómo se enciende y vivifica en ella la luz de la verdad; debe saber cómo se abre, fragante y bella, en los jardines interiores del alma, la delicada flor del sentimiento; cómo funcionan los maravillosos resortes de la voluntad, se encausan energías y se modela un carácter; cómo se realiza la suprema armonía del cuerpo y del espíritu, y cómo se forman los vínculos de una colectividad y se enciende en el altar de la patria el fuego de los heroísmos y la lámpara votiva de los anhelos nacionales.

Sin esto y sin las particulares virtudes que da una sincera vocación, la obra augusta del educador fracasaría. Los progresos todos de la educación popular son obra del educador y por consiguiente de la enseñanza normal. Acaso por esto Julio Ferry pretendía que la instrucción pública no existe sin las escuelas normales.

Lo cierto es, sin embargo, que en un sistema general y completo de educación, que suscite todas las vocaciones y abra á la actividad humana todos los caminos, los diversos grados es-

colares que lo integran, por distintos y alejados que parezcan, se eslabonan entre sí y tienen acciones recíprocas. La educación primaria es el antecedente necesario de todas las otras: sin ella no existirían ni la enseñanza secundaria, ni la normal, ni la técnica, ni la clásica. El humilde maestro primario es el maestro del borlado en la Universidad. Pero la escuela primaria peligraría de seguro sin los altos centros de cultura que llevan al hombre á las cumbres intelectuales, al desempeño de las profesiones y las artes y á la actividad de la industria, la agricultura y el comercio, porque son aquellos centros—obra y efecto de los grandes intereses sociales—los que difunden é impulsan la escuela popular.

Por eso la escuela primaria participa del carácter de todas las otras, y si tiene directa necesidad de las escuelas normales de maestros, éstas y las secundarias y técnicas tienen á su vez necesidad de las escuelas normales superiores, y, en general, de los Institutos en que se forman profesores de la alta enseñanza.

El maestro, el verdadero maestro, que es casi una antítesis del funesto instructor y tomador de lecciones, es indispensable y necesario en todos los grados educativos.

La fundación de la Escuela Normal Superior y la de Cursos Pedagógicos Universitarios vendrán, pues, á completar la obra del extraordinario perfeccionamiento que se lleva á cabo en la formación del magisterio.

Entretanto, y de cualquier modo, esta Escuela seguirá firme y tenaz en su tarea, tanto más firme y tenaz cuanto que sabe que, como alguien ha dicho, es más fácil crear un ejército que un cuerpo de maestros y vencer á los enemigos externos que á la ignorancia, el más temible enemigo interno.

Efectivamente, formar educadores y por medio de ellos no sólo instruir y dignificar la naturaleza humana, sino modelar el alma nacional en busca de encumbrados ideales colectivos y de la magnificación de la Patria llevada al fastigio de libérrimos destinos; romper el yugo y las cadenas del obscurantismo, más fuertes y tenaces que el yugo y las cadenas políticas, es empresa que no tiene en su ayuda, como la de batir á los externos enemigos de la Patria, ni el temor á la inminencia de un desastre ni la excitación que provocan el estruendo de la guerra, el olor de la pólvora, el flamear de los pendones y la

voz de los clarines; es empresa hecha de heroísmos callados, de victorias sin dianas ni trofeos, de sacrificios que no ensalza la epopeya estridente de los parches ni el himno de colores que canta en la punta de los mástiles el tremolar de las banderas; empresa de emancipación, la más grande de todas, cuyo triunfo no celebra todavía ningún país de la tierra.

Pero no importa. No por incompletas, las victorias del maestro son menos efectivas y bellas. Y esas victorias las tenemos en los triunfos de la escuela por el bien y la verdad, en los aplausos y en las tiernas miradas de gratitud y de amor de los chicuelos; en los gritos de entusiasmo con que demuestran su conmovedora fidelidad á la bandera, en las lágrimas purísimas que ruedan de sus ojos al escuchar conmovidos el sacrificio de nuestros héroes, el fracaso de las buenas causas y los triunfos de la libertad; las tenemos en nuestras propias lágrimas, cuando vemos á los niños, vibrantes de emoción, arrodillados ante el altar de la Patria, y creemos haber hecho algo por el porvenir de la República.

Alguna vez, señor Presidente, os oí referir, con el mismo placer con que narráis vuestros gloriosos hechos de soldado, que habíais hecho funciones de maestro. Sois el educador de un pueblo al que habéis enseñado cómo se es grande en los campos de batalla y cómo se es más grande todavía en las honrosas conquistas del trabajo y de la paz. Hace pocos días una ceremonia infantil, que conmovió el gigante corazón de la República, dió breve indicio, ante los ojos llorosos del pueblo, de lo que los maestros hacen por la grandeza de esta Patria que sacásteis del caos de la guerra. Son ellos, siempre humildes, siempre resignados, sin incontinencias de falsos empresarios de felicidad pública, sin mendacidades de patriotismo industrial, artífices necesarios en la formación de la Patria futura y los propagandistas de vuestra obra de progreso y de paz y de vuestra gloria como caudillo y como ciudadano. Sed vos, como habéis sido hasta hoy, felizmente secundado por vuestro hábil colaborador en el ramo de la educación pública, un benefactor decidido del abnegado apóstol de la escuela. Sedlo invariablemente, porque el buen

maestro importa á la bienandanza y á la prosperidad nacional, ya que la educación es el nexo poderoso con que los pueblos deben asegurar su fuerza, su gloria y su porvenir.

LEOPOLDO KIEL.

CONGRESOS.

Congreso Nacional de Educación Primaria.

Invitación enviada á los Gobernadores de los Estados de la Federación para que nombren delegados.

Con el objeto de celebrar el primer Centenario de la Independencia Nacional, el Presidente de la República ha tenido á bien acordar se convoque, para el próximo mes de septiembre, á un Congreso Nacional de Educación Primaria que se reunirá en esta Capital, y que tendrá por principales objetos presentar informes acerca del estado en que se encuentra la educación primaria en todo el país y señalar las bases para que sigan efectuando anualmente Congresos análogos de representantes de la instrucción primaria en toda la República. El Congreso próximo deberá reunirse por el término de ocho días, y al efecto, esta Secretaría suplica á Ud. que nombre como Delegados para el Congreso de Educación referida á las dos personas que en ese Estado de su digno mando ocupen los puestos más elevados en dicho Ramo, ya sean el Director y el Inspector General, si los hubiere, ó el Inspector General y el Jefe del respectivo Departamento en la Secretaría de ese mismo Gobierno, y á un tercer Delegado que deberá ser un maestro de instrucción primaria en servicio activo.

En el Congreso referido se procurará presentar debidamente coordinados los datos estadísticos correspondientes al último año escolar, y las leyes, reglamentos y otros anexos que caractericen las condiciones en que se imparta la educación en todo el país; de modo que esta Secretaría de mi cargo encarece á Ud. se sirva ordenar se preparen esos documentos y se me remitan en la forma que próximamente tendré la honra

de hacerle conocer, en el concepto de que con oportunidad me será satisfactorio comunicarle los días en que el Congreso relacionado deba tener verificativo y de que en la primera sesión del mismo se nombrará por los miembros del Congreso la respectiva Mesa Directiva, compuesta de un Presidente y un Vicepresidente honorarios y un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario General y dos Secretarios efectivos, y en el concepto asimismo de que los informes que presente la delegación de cada una de las entidades constitutivas de la República deberán ser por escrito, y su lectura tendrá la duración máxima de veinte minutos y llevarán como anexos los documentos justificativos.

Además, podrán asistir al Congreso relacionado, aunque sin tomar parte en sus deliberaciones, los maestros que lo soliciten.

Reitero á Ud., con este motivo, las seguridades de mi atenta consideración.

Libertad y Constitución. México, 31 de marzo de 1910.

JUSTO SIERRA.

Al C. Gobernador del Estado de.....

Reglamento del Congreso Nacional de Educación Primaria.

Art. 1º El Congreso Nacional de Educación Primaria se reunirá en esta Capital, en el Salón de Actos de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres, el día 13 de septiembre del corriente año y se clausurará el día 24 del mismo mes.

Art. 2º Este Congreso tendrá por principales objetos presentar informes acerca del estado en que se encuentre la Educación Primaria en todo el país, y señalar las bases para que se sigan efectuando anualmente Congresos análogos de representantes de la Educación Primaria de la República.

Art. 3º Formarán parte del Congreso:

I. Las dos personas que en los Estados de la República ocupen los puestos más elevados en el Ramo de la Educación Primaria.

II. Un maestro de Educación Primaria en servicio activo, por cada uno de los Estados.

III. El Director General de Educación Primaria en el Distrito Federal, el Jefe de la Sección de Educación Primaria de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y dos Delegados de la misma Secretaría.

IV. Los Secretarios de las Inspecciones Generales de Educación Primaria de los Territorios de Tepic y Baja California.

V. Un Inspector de Zona de las Escuelas Primarias del Territorio de Quintana Roo.

VI. Un maestro de Educación Primaria en servicio activo, por el Distrito Federal y por cada una de las Inspecciones Generales de los Territorios.

Art. 4º Los Delegados de los Estados, Distrito Federal y Territorios, registrarán el día 12 sus credenciales en la Sección de Educación Primaria de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Art. 5º A las 10 de la mañana del día 13 se verificará una sesión preparatoria, en la que se procederá á elegir un Presidente y un Vicepresidente Honorarios, un Presidente y un Vicepresidente efectivos, un Secretario General y dos segundos Secretarios.

Art. 6º En la tarde ó en la noche del mismo día 13 se efectuará la inauguración del Congreso Nacional de Educación Primaria, con asistencia del Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Art. 7º El Congreso celebrará sesiones durante ocho días útiles á las horas que la misma Corporación designe.

Art. 8º En la primera sesión ordinaria se nombrará una comisión de cinco miembros encargada de proponer las bases de que habla el artículo 2º

Art. 9º En cada una de las primeras cuatro sesiones ordinarias se leerán siete informes. En la quinta se leerán los informes restantes y se presentará el dictamen de la Comisión de que habla el artículo anterior. En la lectura de los informes se seguirá el orden alfabético de las Entidades Federativas.

Art. 10. El informe que presente la Delegación de cada una de las Entidades Constitutivas de la República deberá ser por escrito, su lectura tendrá la duración máxima de veinte minutos y llevará como anexos los documentos justificativos.

Art. 11. Los días sexto y séptimo se destinarán á la discusión y votación del dictamen presentado por la Comisión de Bases de futuros Congresos.

Art. 12. La última sesión será exclusivamente de clausura, que presidirá el C. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes y en la cual el Presidente efectivo del Congreso presentará un informe acerca de los trabajos.

Art. 13. Las atribuciones del Presidente son: abrir y cerrar las sesiones en los días determinados, nombrar las comisiones que sean necesarias, cuidar el orden en las discusiones y autorizar con su firma las actas aprobadas.

Art. 14. El Vicepresidente suplirá en sus faltas al Presidente y tendrá las mismas atribuciones que éste.

Art. 15. El Secretario General extenderá y firmará las actas de las sesiones y leerá las bases aprobadas.

Art. 16. Los Segundos Secretarios auxiliarán en sus funciones al Secretario General.

Art. 17. En las discusiones podrán hablar hasta por dos veces y á lo sumo por veinte minutos los miembros del Congreso que lo deseen, á cuyo efecto el Presidente formará una lista de las personas que pidan la palabra en pro y otra de las que la pidan en contra. Los autores del dictamen que se discuta podrán tomar la palabra cuantas veces lo juzguen oportuno.

Art. 18. Los individuos que tomen parte en la discusión harán uso de la palabra alternativamente en pro y en contra, según el orden en que se hayan inscrito.

Art. 19. Si el proyecto fuere desechado, la Comisión presentará nuevo dictamen en el sentido de la discusión.

Art. 20. Las sesiones serán públicas.

Art. 21. Para que haya votación se requerirá la concurrencia de más de la mitad de los miembros del Congreso. Las votaciones serán nominales y el proyecto de las Bases será aprobado ó desechado por la mayoría de los votos de los miembros presentes.

México, julio 26 de 1910.

JUSTO SIERRA.

Notas relativas á la invitación hecha por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes al Departamento de Superintendentes de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos de América para que estuviera representado en las sesiones del Congreso Nacional de Educación Primaria.

I

SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES.

Sección de Instrucción Secundaria, Preparatoria y Profesional.

Mesa 2ª—Nº 6476.

En las sesiones que en febrero de 1908 celebró en Washington el Departamento de Superintendentes de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos de América, el Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, Lic. Ezequiel A. Chávez, presentó á dicho Departamento, en nombre de esta Secretaría, una invitación para que celebrara en esta Capital, en 1910, su reunión anual ó para que nombrara una comisión que lo representara y que asistiera á las reuniones de educadores mexicanos que habrán de efectuarse en esta misma Capital, en el año de que se trata, con motivo del Centenario de la Independencia Nacional.

Como el Departamento de Superintendentes no pudo tomar entonces resolución ninguna en cuanto á dicha invitación, á causa de que, conforme á sus Estatutos, sólo puede resolver en este respecto cada año lo que concierne al siguiente, el referido Subsecretario ofreció que en el presente año de 1909 el Gobierno Mexicano enviaría al mencionado Departamento un oficio recordatorio de la invitación relacionada.

En consecuencia, y por acuerdo del Sr. Presidente de la República, tengo la honra de dirigirme á esa Honorable Asociación, para reiterarle la invitación que el Gobierno Mexicano hizo en 1908 á ese Departamento, por conducto del Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, expresándole,

al mismo tiempo, la satisfacción con que este Gobierno verá que dicha invitación sea aceptada.

Sírvase Ud. aceptar las seguridades de mi atenta consideración.

Libertad y Constitución. México, 11 de febrero de 1909.

Por ausencia del Secretario,
El Subsecretario:
EZEQUIEL A. CHÁVEZ.

Al Señor A. C. Nelson, Secretario del Departamento de Superintendentes de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos de América.

Chicago, Ill.

II

ESTADO DE UTAH,
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA.
A. C. NELSON, SUPERINTENDENTE.

Ciudad de Lago Salado, mayo 22 de 1909.

Al Hon. Ezequiel A. Chávez,
Subsecretario de Estado y del Despacho
de Instrucción Pública del Gobierno Mexicano.

Mi estimado Sr. Chávez:

Se me ha dirigido por el Departamento de Superintendentes de Educación Nacional de los Estados Unidos una comunicación para que, por su conducto, exprese á su Gobierno el sincero agradecimiento por la bondadosa invitación enviada al Departamento para que celebre su junta anual en la ciudad de México en 1910. El Departamento lamenta profundamente no poder ver con claridad los medios para aceptar su cordial invitación para ese tiempo. Sin embargo, ha sido nombrada una comisión de tres distinguidos educadores de los Estados Unidos para que represente al Departamento de Educación Nacional durante la celebración del Centenario de México. Estos caballeros son: el Hon. Francis G. Blair, Superintendente de Estado de Instrucción Pública en el Estado de Illinois; el Hon. E. A. Jones, Comisionado de Educación en el Estado de Ohio, y el Prof. Horace H. Cummings, del Estado de Utah.

Reiterando las gracias por su bondadosa invitación y deseando la fraternidad educativa de su gloriosa República y la ayuda de Dios en toda empresa de educación,

soy de usted fraternalmente,

A. C. NELSON,

Superintendente de Estado de Instrucción Pública y Secretario del Departamento de Superintendentes de la Asociación de Educación Nacional.

III

SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES.

Con referencia á la nota dirigida por esta Secretaría el 20 de abril de 1909 al Señor A. C. Nelson, entonces Secretario del Departamento de Superintendentes de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos de América, para que dicha Asociación celebrara en esta Capital y en este año su reunión anual ó para que, de no ser esto posible, nombrara una comisión que la representara y que asistiera á las reuniones de educadores mexicanos que habrán de efectuarse en esta misma Capital con motivo del Centenario de la Independencia Nacional, tengo la honra de dirigirme á usted para manifestarle que esta Secretaría se complace en manifestar á esa Asociación Nacional de Educación, por el digno conducto de usted, que el día 13 de septiembre próximo será la sesión inaugural del Congreso Pedagógico Nacional de Educación Primaria en esta ciudad, y que será muy satisfactorio para esta misma Secretaría que la comisión nombrada por el H. Departamento de Superintendentes se sirva asistir, tanto á esa sesión inaugural de dicho Congreso cuanto á las que tengan por objeto organizar las sesiones que en los años venideros se efectúen, y á la de clausura del Congreso relacionado que se efectuará el día 24 del propio mes de septiembre.

Manifiesto á usted igualmente que el 12 del mismo mes tendrá verificativo la inauguración del nuevo edificio destinado á Escuela Normal Primaria para Maestros, y el 22 del repetido mes se inaugurará la Universidad Nacional.

Esta Secretaría reitera la invitación de que se trata, y se sentirá muy satisfecha si los tres distinguidos educadores americanos, Hon. Francis G. Blair, Hon. E. A. Jones y Prof.



Grupo de delegados universitarios y de Miembros del Primer Congreso Nacional de Educación Primaria.

Horace H. Cummings, que van á representar al Departamento referido, honran también con su presencia las otras solemnidades relacionadas.

Encareciendo á usted se sirva comunicar lo anterior á los señores representantes referidos, le reitero las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Libertad y Constitución. México, 18 de agosto de 1910.

Por orden del Secretario,

El Subsecretario:

E. A. CHÁVEZ.—Rúbrica.

Al Señor Irwin Shepherd, Secretario del Departamento de Superintendentes de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos de América.

Winona, Minnesota.

U. S. A.

Delegados al Congreso Nacional de Educación Primaria.

Aguascalientes.

Profesor Eugenio Alcalá, Inspector General de Instrucción Primaria.

Doctor Francisco C. Macías, Vicepresidente de la Junta Directiva de Instrucción Pública.

Baja California.—Distrito Norte.

Mariano A. Villavicencio, Inspector de Zona.

Baja California.—Distrito Sur.

Profesor Ignacio Ramírez, Inspector de Zona.

Juan M. Nuño, Director de Escuela Superior.

Campeche.

Profesor Francisco G. Torres, Subinspector Técnico de Instrucción Primaria.

Coahuila.

Profesor José García Rodríguez, Director General de Instrucción Primaria.

Colima.

Profesor Miguel Díaz, Jefe de la Sección de Instrucción y Beneficencia Pública en la Secretaría de Gobierno.

Profesor Macario Alcaraz, Director de la Escuela Superior "Porfirio Díaz."

Profesor Cruz Campos, Maestro en ejercicio.

Chiapas.

Profesor Lisandro Calderón, Director General de Educación Primaria.

Chihuahua.

Profesor Antonio Mena, Inspector de la Tercera Zona Escolar.

Profesor Juan G. Holguín B.

Distrito Federal.

Ingeniero Miguel F. Martínez, Director General de Educación Primaria.

Profesor Gregorio Torres Quintero, Jefe de la Sección de Educación Primaria en la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Profesor Ricardo Gómez, Director de la Escuela Primaria Comercial "Doctor Mora."

Representantes especiales de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes: Juvenicia Ramírez vda. de Chávez, Directora de la Escuela Normal Primaria para Maestras.

Profesor Leopoldo Kiel, Director de la Escuela Normal Primaria para Maestros.

Durango.

Profesor Ernesto Alconedo, Inspector de Escuelas del Municipio.

Profesor Rafael Valenzuela, Inspector de Escuelas de la Zona Oriental.

Profesor Isaac Ochoterena, Director de la Escuela Superior de Niños.

Guanajuato.

Ignacio Hernández Zamudio, Oficial Segundo de la Secretaría del Gobierno, encargado del Ramo.

Oscar Fritsche, Director General de Instrucción Pública.

Librado Acevedo, Director de la Escuela Práctica para Niños.

Guerrero.

Profesor Gonzalo Gómez, Director General de Instrucción Pública Primaria.

Profesor Prócoro Dorantes, Inspector de Escuelas.

Profesor Bonifacio Fernández, Maestro en ejercicio.

Hidalgo.

Profesor Francisco Escudero Hidalgo, Profesor en servicio activo.

Jalisco.

Profesor Manuel R. Alatorre, Inspector Escolar y Jefe de la Sección de Instrucción en la Secretaría de Gobierno.

Profesor Mateo R. Osorio, Inspector de las Escuelas de niños.

Profesor Aurelio Ortega, Director de la Escuela de Primera Clase para niños.

México.

Profesor Antonio Albarrán, Jefe de la Sección de Instrucción Pública en la Secretaría del Gobierno.

Ingeniero Rafael García Moreno, Inspector de Instrucción Pública.

Lic. Demetrio Hinostrosa, Director de la Escuela Normal para Maestros.

Michoacán.

Lic. Sabino Fernández, Oficial Segundo de la Secretaría de Gobierno, encargado de la Sección de Instrucción Pública.

Profesor Francisco J. Moreno, Maestro en ejercicio.

Profesor José María Sierra.

Morelos.

Miguel Salinas, Director General de Instrucción Pública.
 Profesor Cornelio Llaguno, Maestro en ejercicio.
 Profesor Estanislao Rojas, Maestro en ejercicio.

Nuevo León.

Profesor Serafín Peña, Director General de Instrucción Primaria.
 Profesor José G. García, Inspector de Escuelas.
 Profesor Mariano de la Garza, Maestro en ejercicio.

Oaxaca.

Francisco Salazar, Presidente de la Junta Central de Instrucción Primaria Popular.
 Profesor Francisco Echeverría, Profesor en servicio activo.

Puebla.

Manuel Herrero, Director del Instituto Normalista.
 Lic. J. Rafael Isunza, Director del Colegio del Estado.
 Profesor Adolfo Márquez, Director de la Escuela Superior "Lafragua."

Querétaro.

Ingeniero Luis M. Vega, Director General de Educación Primaria.
 Profesor Jesús Sosa, Inspector de Escuelas.
 Profesor Antonio Hurtado, Maestro en ejercicio.

Quintana Roo.

Profesor Juan Manuel Díaz, Inspector de Zona.

San Luis Potosí.

Profesor Juan Rentería, Inspector de Instrucción Primaria.
 Profesor Bartolo Guardiola, Inspector de Instrucción Primaria.

Sinaloa.

Profesor Carlos M. Calleja, Inspector de Instrucción Pública en la Zona Sur.

Profesor José S. Conde, Director de la Escuela "Benito Juárez."

Sonora.

Profesor Gildardo S. Avilés, Director del Colegio de Sonora.

Profesor Alberto Gutiérrez, Maestro en ejercicio.

Profesor Heriberto Aja, Maestro en ejercicio.

Tepic.

Profesor Bonifacio Díaz, Secretario de la Inspección General de Educación Primaria.

Profesor J. Trinidad Solano, Maestro en ejercicio.

Tabasco.

Profesor José Ochoa Lobato, Maestro en ejercicio.

Profesor Rosendo Taracena, Maestro en ejercicio.

Tamaulipas.

Juan Mansilla Río.

Tlaxcala.

Profesor José María Láscari, Director Interino del Colegio Superior para Niños.

Profesor Aurelio Dávila, Maestro en ejercicio.

Veracruz.

No mandó representante al Congreso Nacional de Educación Primaria.

Yucatán.

Profesor Rodolfo Menéndez, Director de la Escuela Normal de Profesores.

Arturo Escalante Galera, Profesor del Instituto Literario.
Doctor Hircano Ayuso y O'Horibe, Profesor del Instituto Literario.

Zacatecas.

Profesor Francisco Journee, Inspector de Instrucción Primaria.

Profesor Teodoro R. Guerra, Director de la Escuela Anexa á la Normal de Varones.

Mesa Directiva.

Presidente Honorario: Sr. Lic. Justo Sierra.

Vicepresidente Honorario: Sr. Lic. Ezequiel A. Chávez.

Presidente efectivo: Sr. Ing. Miguel F. Martínez.

Vicepresidente efectivo: Sr. Profesor Gregorio Torres Quintero.

Primer Secretario: Sr. Profesor Rodolfo Menéndez.

Segundo Secretario: Sr. Profesor Leopoldo Kiel.

Segundo Secretario Sr. Profesor Ernesto Alconedo.

Invitación para la sesión inaugural.

La Comisión organizadora del Congreso Nacional de Educación Primaria que va á tener sus sesiones en homenaje al primer Centenario de la Independencia Mexicana, tiene la honra de invitar á Ud. á la sesión inaugural que se efectuará á las 5 y 30 minutos de la tarde del próximo día 13, en la Sala de Conferencias de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres, ubicada en la 4ª calle del Factor, de esta ciudad.

México, septiembre de 1910.

Programa.

I. *Discurso de bienvenida* por el Sr. D. Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.

II. *Contestación* por el Sr. Delegado á quien al efecto designen los miembros del Congreso, si así lo consideran conveniente.

III. Declaración que hará el Sr. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, de que quedan solemnemente inauguradas las sesiones del Congreso.

Discurso pronunciado por el Señor Licenciado Don Justo Sierra, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la apertura del Congreso Nacional de Educación Primaria.

COMPAÑEROS:

El honor de presidir una reunión de maestros primarios, genuinos representantes de la nación escolar, es de los que pueden envanecer más y servir de remate á una vida con mayor ó menor buen éxito consagrada á la formación espiritual de un pueblo; es de los que coronan la ambición más alta, y yo os confieso, amigos míos, que el gaje de más subido precio del puesto que debo á la confianza del Presidente de la República, es éste de que en estos momentos disfruto. Al trazar estas líneas me pregunto: ¿hemos hecho bien ó mal cuantos nos hemos empeñado en levantar á sus propios ojos al maestro de escuela, ponderando su misión, su sacerdocio, como todos hemos dicho, y dando así relieve á los elementos de un contraste entre lo sublime de su labor y lo inferior de su situación social determinada por la exigüidad impía de los recursos pecuniarios? ¿No corresponde á esta literatura de elogio, hiperbólico á veces, esa otra literatura sentimentalista y romántica que pinta al maestro como un paria social á quien no se deja, á él, el educador de la nación de mañana, otro derecho que el

de llenar todos los ámbitos con la voz lamentable de sus infortunios y tomar ante el objetivo de la historia de nuestro tiempo, actitudes de Prometeo encadenado y devorado por el perro volador de Zeus?

Es necesario, señores, que el magisterio nacional entre resuelta y virilmente en la era de la verdad y la justicia; hagamos á un lado las hipérboles y las actitudes, y retengamos, para dirigir nuestra conducta y nuestras acciones de jefes y de individuos del mundo escolar, los hechos puros. Es cierto que la misión educadora del maestro lo pone moralmente por encima de todos cuantos prestan como ciudadanos servicios á la Patria, exceptuando á los encargados de la defensa del honor y del territorio nacional, que están tan altos como ellos; es cierto que el maestro que arma al niño de los conocimientos que necesita para organizar su vida y mejorarla; que el educador que despierta en el alma del niño la conciencia, haciendo germinar en ella el hábito del cumplimiento del deber y subordinando á él el ejercicio del derecho; que el que llega á penetrarse de que la escuela es un venero de amor, de amor á la Patria, á la familia, al mexicano, al hombre, ese forma almas vivas, ese crea valores, ese aumenta el valor moral de un pueblo, ese acrecienta la Patria, la sube á la cima más alta; es el obscuro, es el anónimo autor de su ascensión en el progreso y en el bien; es el micro-organismo perdido en la profundidad del océano, que en solidaridad con otros forma las bases de los continentes y los hace surgir á la vida y á la luz. Todo esto es verdad, incóntrovertible verdad, y os sobra razón, colegas, para llamar la atención sobre vuestra obra, para pedir para ella profunda estimación y respeto, para creer que este respeto es precisamente la medida de la cultura nacional.

Y os sobra justicia cuando mostráis la disonancia existente entre vuestra situación y vuestra misión, cuando decís al poder público: consagramos todas las horas de nuestra existencia á formar en la escuela los elementos necesarios de la Nación en crecimiento y en marcha, y solemos no estar á cubierto de las miserias de más bajo nivel; porque moralmente se nos ignora y materialmente se nos olvida. Y basta comprobar este hecho, y nada es más fácil por desgracia, para mostrar la especie de horror trágico que envuelve la amargura de vuestras quejas y cuán probable es que, al sondar esta demos-

tración dolorosa, los hombres de poca fe se detengan indecisos y vacilantes ante el futuro de la República.

La reacción contra semejante pesimismo es inmediata; viene de vosotros mismos, viene de nuestra convicción de que hay un impulso hacia arriba, un movimiento ascensional de la sociedad entera que os empuja y os lleva á las cimas; de que, partiendo de los centros federales y propagándose por todos los ámbitos del país, se organiza espontáneamente una especie de encuesta nacional sobre vuestra situación, y se conviene en que no puede durar más, en que ha durado mucho más de lo que conviene á nuestra dignidad y á nuestro provecho. Se ha pedido mucho á vuestro espíritu de sacrificio, á vuestro amor á la educación del pueblo; no se puede pedir un esfuerzo más, sin que se nos acuse de decretar el martirio obligatorio.

No os lamentéis, pues, frente á un estado social que os es resueltamente propicio; mostrad serenamente todos los datos del problema que es éste: "con maestros á quienes para vivir se obliga á buscar trabajo fuera de la escuela, las escuelas son planteles estériles, son quizás más perjudiciales que benéficas." Urge, pues, que todos los Gobiernos, que todos los grupos sociales, se encaren con este problema y busquen su solución ó en los impuestos especiales ó en la acción de las asociaciones de padres de familia constituidos con el fin, no de crear situaciones holgadas para maestros (son tantos y se necesitan tantos que no habría erario que resistiese la carga), sino con el de proporcionar en cada localidad los emolumentos á las necesidades: la solución quizás encontraría mejor camino en los Estados si se supiese suscitar y aprovechar el fervor del indígena por la escuela.

El primer resultado será una duplicación de la Patria. La mitad de los habitantes de la República, y me quedo corto, ignora lo que es ser mexicano, no participa de la conciencia nacional; el aislamiento, la miseria de las necesidades y de los medios de vida, el predominio de la superstición y del alcoholismo, privan á un inmenso grupo de nuestros conciudadanos en teoría, de todo contacto con el alma nacional. Es preciso, pero ingente, pero urgentemente preciso, que á la vuelta de dos generaciones este estado de cosas se haya modificado profundamente. Es verdad que hasta hace muy poco, que ahora mismo quizás, en grandes naciones cultas, existe el mismo

problema: en Rusia, en Irlanda, en Italia, en España, en la Península Balkánica; pero es más premioso entre nosotros, más trágico. A la vera de un organismo que crece en volumen y en fuerza hasta la hipertrofia, nosotros tenemos la vital necesidad de desarrollarnos pronto; pocos elementos de crecimiento recibimos de fuera, necesitamos á todo trance crecer de dentro para el exterior y lo demás nos será dado por añadidura. Pues bien, ¡Gobiernos y sociedades mexicanos!, salgamos al paso de esta formidable exigencia de nuestra historia, de nuestra geografía, de nuestra raza, de nuestra sociología, en suma: con nuestras escuelas abramos por dondequiera estas ventanas al aire exterior, al aire de la Patria, al aire de la civilización humana; mas no perdamos ni un día, ni una hora. Cometemos crímenes de lesa nación cada vez que retardamos esta labor santa de unión, de mexicanización, de redención de almas, de salvamento de la República. Y no son éstas vanas ensoñaciones; el progresista jefe político del Cantón de Tepic, secundando una mira directa, un empeño personal del Presidente de la República, se ha propuesto por medio de la escuela arrancar del estado apenas social en que vegetaban, á los habitantes más refractarios á la cultura de nuestra sierra de Alica; los resultados de esta empresa apuntan ya: pronto al estado salvaje habrá sucedido otro bien distinto. ¡Y pensad que es preferible esta especie de anexión de un mundo de almas, que la de un fragmento de nación conquistada!

Hagámoslo así, pues, maestros; pongamos en ello todo el entusiasmo que comunica el contacto con los niños, que impacienta á veces, que á veces hace sufrir, pero que sana el espíritu y lo tonifica y reconforta; hagámoslo como quien va al campo de batalla á luchar por la Religión y por la Patria—*pro aris et focis*,—la religión del mejoramiento humano infundida hasta en la médula de los que la ignoran; la religión de la Patria, la que hoy proclamamos en himnos al pie de las efigies de nuestros héroes, en las tumbas de nuestros padres convertidas en aras, en derredor de nuestra bandera, émula del iris de nuestro cielo, que ayer flameaba en los oros de las mañanas otoñales rodeada de voces de niños orando por la unión y por la paz, como coros angélicos que saludan con hosannas la llegada del porvenir.

Pensad bien en esto: esa conquista, que es ciertamente la más interesante y de mayor trascendencia para los mexicanos, no la conseguiréis sino conquistándoos primero á vosotros mismos; conquistándoos, es decir, procurando perder los prejuicios en que hemos sido criados y que, por desgracia, han formado en nosotros hábitos mentales, pliegues psicológicos, digámoslo así, que es muy difícil deshacer y borrar. Deshagámoslos valientemente; convenzámonos de que, si es verdad que para hacernos de los espíritus de esa parte de la Nación que ni habla nuestro idioma ni tiene nuestras costumbres y que posee una índole, es decir, una con formación psíquica *sui generis*, necesitamos un programa rudimental de enseñanza que la lleve á la escritura-lectura y al manejo de los guarismos muy suavemente, sin exigir nada á la memoria que no esté antes en el entendimiento; es preciso también que sepáis rectificar la postura del niño frente á la naturaleza: que en el campo de cultivo, que en la excursión, sepáis enderezar incesantemente sus nociones acerca del mundo que lo rodea. Para los campesinos ese mundo es un fetiche, un dios lo anima; todo tiene un ánima; todo es hostil ó propicio al hombre según afinidades ó repulsiones misteriosas; todo está en poder de voluntades ajenas á la humanidad; nosotros mismos sentimos subir de improviso del fondo de esa región oscura de más allá de nuestra conciencia, estas mismas creencias, estas mismas proyecciones pavorosas de lava que vienen de lo subconsciente. Reemplazad esas supersticiones con esta noción fundamental: las leyes de la naturaleza son inmutables, noción sin la que la ciencia no existiría, y con esta otra: si esas leyes son obra de un supremo legislador, éste no ha podido promulgarlas para hacerlas y deshacerlas á su antojo en el minuto de eternidad que ha tocado vivir á nuestra humanidad sobre el planeta. Tal es el magno cimiento de la labor que debéis á la Patria, soldados del ejército de la verdad, soldados de abnegación y sacrificio.

No os bastará eso, ni eso es por ventura lo principal; otra cosa importa tanto cuando menos: es la formación en el escolar del hombre moral; del hombre que adquiera, á fuerza de convicción íntima y no de recuerdo de frases de manuales, á fuerza de ejercicio incesantemente ayudado por vosotros, la costumbre, el hábito que llegue á hacerce en él una suerte de

movimiento automático, el hábito de sentirse responsable de sus acciones, de discernir las buenas, de imponerse la necesidad de realizarlas, de ser para eso un valiente, un perseverante, un trabajador, de llegar, en suma, á fuerza de instinto y sentimientos bien orientados, á una razón que sea nuestra guía y nuestro gobierno, que reemplace la disciplina externa del temor y el placer, con la disciplina interna que nos hace obedecernos á nosotros mismos como seres racionales y morales.

Y éste es, como veis, un programa de educación, un programa de acción educativa para la escuela, y, como veis, este progreso no sólo debe aplicarse á las masas de cuya anexión á la Patria hablábamos antes, sino á la masa inmensa de los ignorantes, á la de todos los niños: los urbanos, los rurales, los indigentes del alfabeto que pueblan los salones lo mismo que los tugurios. Convinceos bien, penetraos bien de esta verdad, que en el ejercicio de vuestra misión comprobaréis día á día: nada vale enseñar, nada instruir, si no se educa. Si el niño no sale de vuestras manos convertido en un carácter, vuestra obra es frustránea, habrá abortado; nada habréis hecho ni para el bien ni para la República, aun cuando le entreguéis un niño que haga letras primorosas y calcule rápidamente, y recite de coro listas de reyes y lea sin faltas un libro de versos. ¿Ha aprendido ese niño el arte de gobernarse á sí mismo, sin darse cuenta de ello, por sólo una disciplina perseverante de la voluntad? Entonces habréis aumentado la riqueza nacional con un valor efectivo, valor que puede tener su medida en un ciudadano que sepa cumplir normalmente con su deber ó en un hombre capaz de sacrificarse por entero por realizar la aparición de una Patria como Hidalgo, ó por imbuir en un pueblo el espíritu de bravura y sacrificio á la ley, como Morelos, ó por arremolinar y deshacer en torno de la roca de una conciencia, un océano preñado de huracanes políticos y sociales, como Juárez. Estos hombres, es verdad, se educaron á sí mismos, y son excepciones humanas; normalizar estas excepciones por la acción de la escuela, esta es la obra que de veras os confía la República.

Obra de largos años, de largas privaciones, de interminables sacrificios; pero si aceptáis el papel de educadores, equivalente al de apóstoles, esa vuestra vida será vuestro primer

elemento de educación, porque será el ejemplo; y si educar es, puede decirse, sugerir, ninguna sugestión será comparable á esa; pero si á esa abnegación vuestra, el Estado contesta con el desamparo, con el abandono, con la miseria, subiríais vosotros moralmente en la misma proporción que él se degradara y bajara.

Para coronar esa obra educativa que comprendéis bien, que seguís por instinto, pero que intensificaréis y sistematizaréis por obediencia á vuestra convicción y por acatamiento á la ley, para rodearla de una aureola de luz, elevad en el niño al hombre interior en un perpetuo "*sursum corda*" hacia la Patria; ella junta las tumbas y las cunas, los dolores y las flores, los amores y las espinas, los altares y los tálamos, los recuerdos y los ideales; ella, que es por sortilegio del tiempo, nuestra madre y nuestra hija á la vez, debe sumarse á todas nuestras creencias, á todos nuestros deberes, á todas nuestras fatigas, á todos nuestros triunfos. Ella, su simple evocación, posee ese magnetismo milagroso que en la hora en que no predominan en nosotros las pasiones malas realiza la concordia cívica, la unión de las almas en un mismo sentimiento de consagración hacia un fin que no es un interés, ni una ventaja, ni un provecho; que suele ser lo contrario de todo esto, y por ello es un sentimiento religioso, una sugestión divina, la forma en que el humanitarismo (porque adorar á la Patria es realizar en un fragmento concreto de la humanidad el abstracto amor al género humano), la forma en que el humanitarismo puede llegar á santificar la guerra y la muerte, la forma más altruista del egoísmo.

Cultivad con amor, con piedad íntima y profunda este sentimiento en los niños, no intentéis definirlo para ellos, procurad hacérselos sentir, y para ello sentidlo vosotros mismos hondamente: no el amor á la Patria que borbollonea en frases fanfarronas, en odios que ocultan rencores de envidia ó literatura de agitación y de intoxicación sin sinceridad y sin heroísmo. No; nosotros adoramos á la Patria como adoramos á nuestras madres, por un deber, por un amor, sin consentir que se la discuta.

Estad seguros de que nada tenemos que temer del porvenir si la escuela cumple su misión; y cuando se os hable en lamentaciones furibundas del peligro que pudiera amenazar á nues-

tra nacionalidad, seguid el consejo de León Gambetta: pensad en ello siempre, pero no habléis de ello nunca.

La religión de la Patria basta á la escuela; puede no bastar y de hecho no basta al hombre; pero á la escuela sí. Nosotros somos, no por espíritu sectario, no por bandería política, sino constitucionalmente y por patriotismo y por moralidad, nosotros somos laicos, laica es nuestra ley y laico nuestro espíritu. Los mismos que hinchán la voz para predicaros odios de razas, alzan un gran clamor contra la escuela sin Dios; cristianamente esto es una blasfemia, porque Dios está en todas partes; pero si lo que se quiere hacer creer á los ignaros es que la escuela del Estado que lleva la neutralidad hasta vedarse, como personalidad colectiva que es, aun la más simple profesión de fe, ataca las creencias de alguno y se declara atea, entonces opondremos á este reproche el más absoluto mentís. Si la escuela laica no es de veras neutral, resulta una calamidad nacional; si los encargados de cuidarla y vigilarla no impedimos la más leve falta de respeto á las creencias de los niños, no cumplimos con nuestro deber, y como somos responsables por ello, debemos ser castigados. Porque la escuela laica no sólo lo es porque, formando parte constitutiva del Estado, tiene que vivir dentro del principio de la libertad de conciencia que es un dogma político, sino que por su carácter esencialmente educativo debe ser laica: imprimir en el espíritu de cada niño el hábito de respetar la creencia del otro; arraigar en él, hasta en el subsuelo de la conciencia, permítaseme la frase, el hábito de la tolerancia, es casi educarlo por completo moralmente, porque es hacerlo el hombre ideal, el hombre social en toda la fuerza de la expresión.

Os aseguro que si procuráis que el niño mueva su cuerpo armónicamente respirando aire puro y absorbiendo la salud del sol y la alegría del agua; que si ponéis en sus manos los instrumentos del trabajo manual y los lápices de colores que son las lenguas infantiles de esa otra habla viva que es el dibujo, para educar con él los ojos y las manos y al través de ellos la facultad creadora de la inteligencia y la necesidad del orden en la acción; que si sabéis ponerlos en contacto íntimo con las cosas para que ellas sean sus maestras y la naturaleza entera su directora pedagógica; si de la corriente de la vida cotidiana sabéis extraer las enseñanzas del respeto mutuo y de la nece-

sidad del deber, para poder vivir y dejar de vivir plenamente á los demás; y si sobre todo eso colocáis la devoción, la piedad, como decían los antiguos, la piedad para con la Patria, habréis realizado vuestra obra magna, la formación de un hombre, y la República podrá tener plena confianza en su destino.

La República pedagógica tiene un ideal, y en este país en que ha bastado sumar el prestigio de un hombre extraordinario el asentimiento de un pueblo, para realizar en algunos años ideales prácticos que nosotros creíamos sólo realizables en un siglo; en este país podemos esperar que ese ideal será un hecho palpitante en cuanto una generación haya pasado. Ese ideal puede formularse así: toda la población escolar en la escuela; borrar de los códigos el precepto de la educación obligatoria por innecesario: eso querría decir entonces que la Patria entera estaba educada. ¡Pero qué enorme cantidad de conquistas de almas, de asaltos de errores, de autos de fe, de supersticiones, de batallas con las indiferencias, con las cobardías tenemos que llevar á cabo para llegar á esa meta! Ya sabemos todos lo que nos vais á decir: la instrucción obligatoria existe en nuestras leyes, pero allí se está. No puede ser esto una sorpresa para nadie: hay dificultades, hay imposibilidades temporales en la configuración de nuestro país, en la composición de nuestras poblaciones, en su aislamiento físico y espiritual, por tal modo palmarias, que á nadie puede reprocharse que no sea una verdad aquí lo que en grandes países civilizados empieza apenas á ser un hecho. Los que formulamos hace treinta años la primera ley de educación obligatoria sabíamos esto y sabíamos también que la prescripción legal sería un motor que arrastraría trabajosa, pero incesantemente, un tren pesadísimo desde las comarcas negras á las de la luz; sabíamos que sería una idea-fuerza que transformaría montañas de ignorancia y de desconfianzas, y de infinita inercia mental y moral, que es el mal característico de nuestro país, si llegaba á convertirse en un sentimiento, en un entusiasmo, en un amor.

¿Ha sucedido así? Lo repito; no nos sorprenderíais si nos dijeseis: la ley existe pero no se cumple; aquí todavía nos veríamos obligados á deciros lo mismo, á pesar de que los recursos de este centro político son muy superiores á muchos de

los vuestros. Lo que sí sería para todos la peor de las desilusiones y la más triste sería que nos dijeseis: no hay un esfuerzo constante por cumplir con ese precepto; no se comprende su trascendencia, no se estima su infinito valor nacional y humano; nada se hace— y si no se hace mucho, nada se hace;— nada se hace por fundar escuelas, por mejorar las que hay, por crear un personal pedagógico, por subir día á día en el sentido social y económico la situación del maestro. Si esto fuere así, nos asaltaría el miedo de que marchásemos á una bancarrota, á un desastre moral que sería cien veces peor que los financieros y los económicos, porque en esos naufragios es en donde se ahoga, en donde muere el alma de una nación.

Que no sea así: Los elementos todos de nuestra sociedad están conjurados para que no sea así; todo lo que nos acerca y nos transforma: el ferrocarril, el canal, la carretera, la multiplicación de los centros industriales y agrícolas, nos prepara el medio en que la verdad legal florezca en espléndida verdad social. Se creía que la falta de personal docente sería invencible obstáculo para hacer fecundadora á la ley: las mujeres nos han ayudado á salvar la dificultad para siempre; y nos encontramos en ellas las mejores educadoras, porque tienden á hacer de cada escuela un hogar, porque saben hacer entrar ese encanto cordial que los hombres no poseen en sus relaciones con el niño, y este es un factor educativo de inestimable alcance. Puede decirse que, debajo de las viejas rutinas y del afán homicida de hacer aprender de coro lo que no se podía entender mentalmente, existía ya en nuestras más humildes escuelas, antes que las reglas y los métodos y los programas lo establecieran, un ambiente educativo, moral, sentimental, digamos la palabra, que imantaba para el niño y para la familia del niño cada centro escolar con una potencia atractiva, de ternura y de maternidad. El personal escolar femenino ha salvado á la escuela, ha salvado á la Patria; si sigue sin desmayo poniendo en esta obra toda la facultad de abnegación y sacrificio de que es capaz, y esta facultad no tiene límites, todas las negruras del horizonte se irán disipando, y nuestro ideal se realizará y la aurora apagará para siempre á la noche en nuestro cielo.

Maestros, los que representáis la perseverante energía indispensable también para el progreso escolar, pudierais reuniros periódicamente en asambleas y comunicaros vuestras ideas

sobre estos temas: ¿convendría, para apresurar la realización de la obra magna que nos está encomendada, aproximar más íntimamente, solidarizar más las Escuelas Primarias de la República toda, y crear, de común acuerdo, un centro de impulsión de donde partiese el movimiento á que obedeciese todo el sistema? Centralizar la enseñanza no puede ser la frase apropiada á esta idea; federalizarla ó, mejor dicho, confederarla, confederar las escuelas, como os estáis confederando en una vasta asociación los maestros primarios, esto acaso respondería á una ingente necesidad nacional. Pensad en esto, ved si el pensamiento es bueno; vosotros lo podéis aquilatar mucho mejor que yo, y sugeríos entre vosotros mismos la forma en que todo ello pudiera ser posible, con el espíritu de buscar unificaciones, pero no uniformidades que harían maléfica vuestra labor.

Colegas: mi bienvenida en estos sagrados días tiene que estar hondamente subrayada por un sentimiento de confianza invencible en el buen suceso de vuestra empresa; tened ánimo, tengámoslo todos; para ello medita en la gigantesca lección educativa que nos dan los recuerdos de 1810. Pensad en lo estupendo de la aventura por nuestros padres acometida; pensad que la Patria, por quien iban á combatir, estaba sola en sus almas, era un ideal; pensad cómo lo realizaron poniendo en él una fe inmensa y sellando su fe con su pasión y su vida. Sigamos ese divino ejemplo, no veamos la magnitud del intento, sino para proporcionar á él el esfuerzo de nuestra voluntad, la intensidad de nuestra fe en la Patria. Ya lo veis, surgió viva de la sangre y de la muerte de nuestros héroes; surgió grande de nuestras desdichas é infortunios de pueblo libre; sea así con la escuela que es la prenda augusta de la inmortalidad de la República. Ved todo esto encarnado en un símbolo viviente; en estos días de septiembre, nuestra bandera, ya fulgure en la diestra siempre viril y firme del gran octogenario, ya flamee al frente del ejército nacional en manos del gentil y arrogante Colegio Militar, ya la haga vibrar como un girón de amor el entusiasmo reconfortante de nuestras escuelas juveniles ó ya parezca subir al cielo en el aleluya infinito de los cantos de los niños, siempre expresa lo mismo, es la misma frase, es el mismo sentimiento, es nuestra historia condensada en una forma material y poética, es nuestra historia que

nos enseña el orgullo por el pasado que se suma en gloria, la confianza en el presente que se resume en esfuerzo recompensado por la confianza en nuestro destino, que se resume en un credo, en uno de esos credos por los que se vive, por los que se muere.

SEÑORES SUPERINTENDENTES DE LAS ESCUELAS NORTE-AMERICANAS:

Os hemos invitado á presenciar estas asambleas de la familia pedagógica mexicana, como vosotros nos habéis invitado á presenciar vuestros grandiosos *meetings*, con la seguridad de proporcionaros una impresión buena y sana del esfuerzo que se hace en México por formar al mexicano del porvenir. Conocemos la admirable amplitud de miras que norma vuestro criterio y estamos seguros de no equivocarnos al augurar, como resultado de vuestra visita, un acrecentamiento de caudal en la corriente de simpatía y respeto que comunica los espíritus superiores de nuestros dos pueblos. Estoy convencido de que todos mis compañeros primarios admiran en vuestro gran país, sobre todas las cosas, la obra estupenda de educación nacional que estáis sabiendo llevar á cabo; muy presente la tenemos en todo cuanto progreso aquí iniciamos, y eso será una garantía de solidez para nuestra obra y un motivo para presentaros, en nombre del Gobierno y de la democracia pedagógica mexicana, nuestros saludos, que os rogamos transmitáis á la ilustre Asociación de Superintendentes Escolares que tan dignamente representáis aquí.

Bases Constitutivas del Congreso Nacional de Educación Primaria, según resoluciones del mismo, discutidas y aprobadas en las sesiones correspondientes á los días 21 y 22 de septiembre de 1910.

1^ª Queda constituido un Congreso Nacional de Educación Primaria que se reunirá cada año, por los meses de septiembre á noviembre inclusive, en la ciudad de México ó en cualquiera de las capitales de Estados ó de Territorios de la República. Este Congreso tendrá por objeto tratar todos los asuntos de interés general en el ramo de Educación Primaria.

2ª El Congreso Nacional de Educación Primaria quedará integrado:

I. Por los representantes oficiales de los Estados y del Distrito y Territorios Federales, nombrados los primeros por el Gobierno respectivo, entre las personas que desempeñen los puestos más importantes en el ramo de Instrucción Primaria, y los segundos, por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes; debiendo ser uno, cuando menos, por cada Entidad Federativa.

II. Por los representantes que elegirá libremente el magisterio, tanto oficial como particular de cada Estado y del Distrito y Territorios Federales, según convocatoria que expida oportunamente la autoridad escolar competente.

3ª El mismo Congreso fijará en cada período de sesiones el lugar y la época en que deberá celebrarse su próxima reunión.

4ª La duración de los períodos de sesiones será de diez días útiles, pero el Congreso podrá prorrogarla hasta por cinco días.

5ª El Congreso, antes de abrir el período de sesiones, celebrará una junta preparatoria con objeto de nombrar un Presidente y un Vicepresidente honorarios, un Presidente y un Vicepresidente efectivos, un Secretario y un Prosecretario, que formarán la Mesa Directiva. Los deberes y atribuciones de los cuatro últimos funcionarios se detallarán en el Reglamento Interior á que se refiere la base 13ª

6ª La Mesa Directiva electa en un período de sesiones permanecerá en el desempeño de su cometido hasta que se verifique la nueva elección, debiendo gestionar ante la Secretaría del Ramo cuanto se relacione con la apertura del período de sesiones próximo, y presidirá la junta preparatoria á que se refiere la base anterior.

7ª No podrán ser electas para el mismo cargo las personas que hayan formado la Mesa Directiva en el período de sesiones inmediato anterior.

8ª Las sesiones de apertura y clausura tendrán carácter solemne, y serán invitados para presidirlas el C. Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, si el Congreso se reúne en la ciudad de México, y los CC. Gobernadores de los Estados y Jefes Políticos de los Territorios, en los casos correspondientes.

9ª En cada período de sesiones presentarán los delegados oficiales un informe sucinto, acompañado de los anexos relativos, sobre los adelantos que en el año anterior haya alcanzado la educación Primaria en las Entidades Federativas que respectivamente representen. La lectura de dichos informes durará hasta diez minutos, y los anexos contendrán los datos relativos al estado que guarde la educación pública primaria en general.

10ª Todos los representantes tendrán voz y voto.

11ª Las deliberaciones del Congreso se limitarán á los temas que elija la Mesa Directiva para cada período de sesiones, de entre los que le presenten las Delegaciones en los períodos de receso. Dichos temas serán tres solamente, y deberán ser puestos en conocimiento de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes con cinco meses de anticipación, contados relativamente á la fecha fijada para la apertura del período de sesiones próximo.

12ª La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes dará á conocer los temas de referencia, por medio de la prensa oficial, á los Gobernadores de los Estados, á los Jefes Políticos de los Territorios, y al público en general en la convocatoria que expedirá con cuatro meses de anticipación.

13ª La misma Secretaría expedirá oportunamente el Reglamento Interior á que deberá sujetarse el Congreso Nacional de Educación Primaria.

14ª El Congreso pedirá á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes su apoyo moral y pecuniario para la consecución de sus fines, y para la publicación de los trabajos presentados en el mismo Congreso, y le suplicará interponga su valiosa influencia cerca de los Gobernadores de los Estados y Jefes Políticos de los territorios para que las resoluciones del mismo Congreso, relativas á los problemas de la Educación Primaria Nacional, obtengan, si fuere posible, la debida realización. Le suplicará, igualmente, que á fin de que sean más factibles las futuras reuniones, se sirva gestionar, ante quien corresponda, pasaje libre en las líneas de vapores y ferrocarriles en favor de los delegados.

15ª Estas bases comenzarán á regir desde el momento de su aprobación, y podrán ser modificadas en los futuros pe-

ríodos de sesiones, siempre que así lo acuerden las dos terceras partes de los delegados que se hallaren presentes.

México, septiembre 24 de 1910.

MIGUEL F. MARTÍNEZ.
Presidente.

RODOLFO MENÉNDEZ.
Secretario.

Informe rendido por el Presidente del Congreso Nacional de Educación Primaria, en la Sesión de Clausura del mismo Congreso, celebrada la tarde del 24 de septiembre de 1910.

SR. SUBSECRETARIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES,

SEÑORES DELEGADOS,

SEÑORAS Y SEÑORES:

I. En cumplimiento de lo prescrito por el art. 12 del Reglamento que rige á este Congreso, vengo á presentaros un informe sucinto sobre los trabajos llevados á cabo por esta misma Asamblea en el período de sesiones que hoy clausuramos.

Breve ha sido nuestra tarea, pero noble, significativa y trascendental. Noble, porque ante todo nos hemos reunido, al patriótico llamado del Señor Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, para rendir nuestros homenajes de amor y de respeto á la Madre Patria, en los días en que celebra el primer Centenario de aquel glorioso grito de Independencia, con que un iluminado ahuyentó las negras tinieblas de un pasado de ignominiosa opresión, é hizo surgir en el horizonte de la vida nacional la luz precursora del sol de nuestras libertades. Es significativa nuestra labor, porque consiste principalmente en traer á los altares de la Patria los frutos que hemos cosechado en el amplio campo de la educación popular, frutos que, por escasos y poco sazonados que sean, representan el esfuerzo más santo y más árduo con que se pueda con-

tribuir al adelanto social, pues no hay tarea más noble ni más improba que la de formar almas con sacrificio de otras almas. Y es trascendental también nuestra obra, porque venimos además á trazarnos nuevos surcos para la futura labor, echando las bases de los Congresos venideros, en los que año por año refrendaremos nuestros votos de fraternal unión en la gran causa á que servimos, y en los que iremos modelando, lenta, pero sólidamente, el anhelado sistema nacional de educación popular, que más tarde imperará en todos los ámbitos de nuestro suelo, sin más mandato ni más sanción que la unidad de miras y la acción eficaz y perseverante del Magisterio Nacional.

Todas las Entidades Federativas de la República, con excepción del Estado de Veracruz, cuyo retraimiento sinceramente lamentamos, han acudido á la voz del Ejecutivo Federal, iniciador de este patriótico y progresista movimiento del magisterio mexicano, y con indecible satisfacción hemos visto el espíritu de concordia y de adelanto que ha animado á esta Asamblea, donde todas las voces de sus miembros han sido escuchadas con atención y respeto y aplaudidas con entusiasmo y con cariño.

II.—Veamos cuáles son los datos generales que pueden recogerse de las informaciones aquí presentadas, cuáles son los términos de comparación más importantes y cuáles los puntos característicos ó especiales, dignos de consideración, que en algunas de esas informaciones pueden observarse. Llenando el vacío que dejó el Estado de Veracruz y completando con datos tomados de otras fuentes los informes que carecen de algunos puntos relativos principalmente á escuelas no oficiales, para obtener las sumas que den una idea del estado general de la educación primaria en el país, hemos podido llegar á las conclusiones siguientes:

Hay en toda la República 9,692 escuelas oficiales y 2,726 particulares, las que dan un total de 12,418.

Las escuelas oficiales cuentan con 698,117 alumnos y suman con las particulares, que tienen 191,392, la cantidad de 889,511 escolares.

Comparando los datos anteriores, encontramos que hay una escuela por cada 71 niños.

Y arrojando el censo general de la Nación un total de

13.548,440 habitantes, tenemos una escuela por 1,091 habitantes.

Observando los tantos por ciento de educandos que sobre la población de cada Entidad Federativa presentan los informes, se encuentra el mínimum, 1.93%, en Quintana Roo, Territorio en el que apenas se inicia el movimiento educativo, correspondiendo el máximum, 16.93%, al Distrito Federal. El tanto por ciento medio de alumnos con relación á la población total del país, resulta de 6.47%.

Las escuelas oficiales están atendidas por 17,049 maestros, las particulares por 4,960 y el total del personal docente asciende á 22,009 maestros. De la comparación de este dato con el relativo á escuelas, se desprende que á cada escuela corresponden 2 maestros.

El gasto total que al año se hace en el país para el sostenimiento de la educación primaria oficial, asciende á \$10.261,240.53, siendo las cantidades extremas en este respecto: la de \$44,170.49, que corresponde á Aguascalientes, Estado de muy corta extensión y de población escasa, y la de \$3.322,728.50, que invierte anualmente en sus escuelas el Distrito Federal.

Pero el dato que manifiesta de un modo más exacto el plausible empeño de los Gobiernos locales por el buen sostenimiento de sus escuelas, es la proporción en que se encuentra la suma que invierten en la Educación Primaria, con la cantidad total de su presupuesto de egresos. He aquí los Estados que más se distinguen en este particular, según los informes correspondientes: *Campeche*, que invierte el 15% de sus rentas; *Durango*, el 18; *Guerrero*, el 19; *México*, el 32; *San Luis*, el 33, y *Chihuahua* el 34.

El promedio de costo anual por alumno, en las escuelas oficiales de la República, es de \$14.69, registrándose como mínimum de ese costo el de \$4.91 en Michoacán, y como máximum el de \$77.87 en el Distrito Norte de la Baja California.

Anexo á este informe va un cuadro sinóptico de todos los datos correspondientes á cada una de las Entidades Federativas y que se refieren á los puntos expuestos.

III. Satisfactorios son, sin duda, los datos que se contraen á la parte administrativa del Ramo que nos ocupa, pues aunque no sean los que deseáramos, son con toda seguridad los

que representan los mayores elementos que hasta el presente han podido obtenerse.

Y si de la fase administrativa de la educación pasamos á la técnica, encontraremos datos igualmente satisfactorios, pues en lo general, como puede verse por los informes á que nos referimos, la simiente depositada por los Congresos de Instrucción Pública en 1890 y 1891 ha fructificado en toda la extensión del Territorio Nacional.

Los programas vigentes en todas las Entidades Federativas con excepción del Distrito y Territorios Federales, que en este respecto se han adelantado, están calcados sobre los que propusieron aquellas importantes Asambleas.

Igualmente se ha procurado adoptar en todas partes del País los sistemas, métodos y procedimientos recomendados por los Constituyentes de la Escuela Mexicana, y en general, la organización escolar presentada como ideal por los referidos Congresos ha sido, en todo ó en gran parte, aceptada en los Estados todos de la Federación.

Además, es signo de verdadero adelanto en nuestro Ramo, la generalización de la inspección escolar, que encontramos consignada en las informaciones que analizamos, y el establecimiento de Direcciones Generales de Escuelas en casi todos los Estados.

Las conferencias pedagógicas, las excursiones, las fiestas escolares y otros muchos elementos de importancia para el progreso escolar, ya son generalmente conocidos y empleados con buen éxito en todo el Territorio Nacional.

IV. Pasando ahora á los puntos especiales que de algunos informes queremos presentaros, diremos que son muchos los que llaman fuertemente nuestra atención y que merecen detenida consideración por nuestra parte; pero, para no salirnos de los límites que este informe debe tener, consignamos sólo algunos de ellos que bastan á dar una idea de lo mucho importante que se encuentra en la labor realizada por los Estados.

San Luis Potosí nos presenta su Escuela Modelo para niños, establecida en su capital, como una institución, dice su Delegado, "calcada en las últimas decisiones de la ciencia pedagógica moderna, y que es el tipo de enseñanza primaria que aspira á generalizar el Gobierno de aquella Entidad Federativa." *Chihuahua* nos habla con calor de sus sociedades de alumnos, con

las que se estimula á los escolares al ejercicio del derecho de asociación, impulsando en ellos la formación de sociedades cívicas, patrióticas, de beneficencia, de ahorro, cooperación y temperancia, y en virtud de las cuales se ha constituido la caja de ahorros escolar que funciona con excelente éxito; y *Tepic* nos muestra, como datos especiales muy importantes, también la organización de sus cajas de ahorros, debidamente garantizadas por las Autoridades del Ramo, principalmente el establecimiento de escuelas para los indios en las Sierras del Nayarit y la Yesca, habitadas por coras y huicholes respectivamente, en las que el Gobierno Federal invierte la cantidad de \$20,000 al año desde 1908. Debido á esos extraordinarios recursos pueden pagarse para aquellas escuelas, Directores con una asignación diaria de \$3.30 y Ayudantes con otra de \$2.00. Esas escuelas, que se hayan en lugares muy lejanos de los centros poblados y de muy difícil y peligroso acceso, son, en su mayor parte, mixtas, y por consiguiente están atendidas por señoritas, las que con toda justicia son dignas de alta consideración y entusiasta aplauso por la abnegación con que ejercen su noble ministerio, aceptando un destierro é imponiéndose sacrificios que pocos hombres pueden soportar.

En el informe relativo al *Distrito Federal* se llama la atención sobre la importancia de la Ley y programas vigentes que han hecho una verdadera y saludable revolución en la Educación Primaria, así como sobre los cursos de perfeccionamiento de Lengua Nacional en las Municipalidades de Xochimilco y Milpa Alta para los niños indígenas que han terminado su Educación Primaria Superior, cursos que son el principio de las instituciones postescolares que la Secretaría de Instrucción Pública se propone establecer más tarde.

Aguascalientes nos habla de las entusiastas fiestas escolares que celebra tres veces al año, una de las cuales tiene por objeto honrar la memoria del insigne benefactor de la niñez agascalentense y fundador de la primera Escuela Elemental, el Sr. Don Francisco Rivera y Gutiérrez.

En el informe del Estado de *Oaxaca* se consigna que hay una contribución directa de seis un cuarto centavos sobre todos los varones de 16 á 60 años de edad, para el fomento de la Educación Primaria, y se da noticia de que pronto quedará terminada en Teposcolula la Escuela "Benito Juárez," una de

las dos Escuelas regionales destinadas á formar maestros de escuelas unitarias para los distritos indígenas.

El Delegado de *Sonora* llamó la atención del Congreso con la prescripción de la nueva Ley del Ramo, por la que se establece en sus escuelas la lectura de la prensa desde el tercer curso elemental, y nos hizo ver que su Estado es uno de los que pagan mejores sueldos á los maestros.

Tamaulipas consigna que cuenta con cinco jardines de niños, y es justo recordar que es uno de los Estados que desde hace muchos años ha introducido esa institución en su sistema escolar.

Y *Puebla* nos presenta su disposición legal para estimular á los profesores, que consiste en premiar con medallas de oro, plata ó bronce los méritos de treinta, veinte ó diez años de servicios.

V. Siendo la enseñanza normal la base en que descansa la Escuela Primaria, y ya que muchos de los informes nos suministran los datos necesarios, exponemos á continuación cuáles son los Estados que cuentan con Escuelas Normales, ó cuando menos con algunos cursos para la formación de maestros.

Coahuila tiene una Escuela Normal mixta, fundada en 1894, con un magnífico plan de estudios, que ha producido hasta la fecha 270 profesores y cuyo edificio, inaugurado el 5 de febrero de 1908, es, sin duda alguna, el segundo de su especie en la República. El sostenimiento de esa escuela importa actualmente la cantidad de \$69,430.93. Permítaseme que, al hablar de este gran Instituto Normal, considere de toda justicia informaros que en gran parte se debe al distinguido maestro Don Andrés Osuna, quien prestó en Coahuila eminentes servicios á la causa de la educación.

Chiapas acaba de establecer una Escuela Normal para Profesores, mejorando así la enseñanza para maestros que antes daba en la Escuela Industrial Militar.

Hay además Escuelas Normales bien organizadas en Chihuahua; en el Distrito Federal, cuyo nuevo edificio para la de maestros, inaugurado solemnemente en estos días, ha importado la suma de \$1.190,977.65; en Guanajuato (que sólo tiene para señoritas); en Guerrero (con internado para indígenas); en Jalisco, que cuenta con una mixta; en México (con un edi-

ficio que costó medio millón de pesos); en Nuevo León, que tiene un amplio edificio para sus dos escuelas; y en Oaxaca, Querétaro, Puebla, San Luis Potosí, Tamaulipas, Veracruz, Yucatán y Zacatecas.

A falta de Institutos Normales, tienen cursos para la formación de maestros: Campeche, en su Academia Normal de Profesores; Colima, en sus dos Escuelas Primarias Superiores; Durango, en el Instituto "Juárez" y en el Instituto de Niñas; Guanajuato, para hombres, en el Colegio del Estado; Michoacán, en la Academia de Niñas; Sonora, en su Colegio Secundario, y el Territorio de Tepic en sus Academias Especiales.

VI. Pero hay otros datos que, sin ser de la importancia de los apuntados, han impresionado al Congreso por su carácter altruista y por su alto espíritu de justicia y de reconocimiento á los méritos de los que gloriosamente nos han precedido en la noble tarea de la educación. Hemos oído, con indecible satisfacción, los cariñosos recuerdos que se han hecho (por algunos Delegados) de los más distinguidos educadores que han laborado meritoriamente en épocas pasadas. Así la Delegación de Chiapas hizo caluroso elogio de Fray Víctor María Flores, y especialmente de Fray Matías Córdoba, quien en 1828 fundó una Escuela Normal en San Cristóbal Las Casas, en la que se enseñaba el método de lectura cordobense, basado en el fonetismo; el Delegado de Jalisco, Estado de glorioso abolengo en materia de Instrucción Pública, nos recordó los altos merecimientos del benemérito Don Manuel López Cotilla y de algunos otros de sus más distinguidos maestros antiguos y modernos. En los informes de Guanajuato y de Durango se hace cariñosa alusión á la influencia que ejerció en sus escuelas el malogrado y nunca bien sentido Don Enrique Rébsamen; ya organizando en el primero la Educación Primaria, por medio de su proyecto de Ley de 1895, presentado al Gobierno de aquella Entidad Federativa, ya ofreciendo al distinguido Inspector de Durango, Don Bruno Martínez (que hizo en aquel Estado una obra que no debe olvidarse), en la anexa á la Normal de Jalapa, un modelo de la verdadera escuela moderna, que según el Delegado de Durango sirvió á aquel maestro para la organización de las escuelas duranguenses.

El egregio educacionista Don Rodolfo Menéndez, Presi-

dente de la Delegación de Yucatán, nos ha presentado entre sus anexos, y precedida de conmovedora recordación, una larga lista de los maestros yucatecos fenecidos durante el primer siglo de la Independencia Nacional, haciendo entre ellos particular mención de Don Eduardo Guilbaut y Don Juan González Arfian, que con noble empeño trabajaron en Campeche y Mérida respectivamente. En el informe del Sr. Ochoa Lobato, Delegado de Tabasco, se hace merecido elogio y recordación tierna y respetuosa del ameritado y bien querido maestro Don Alberto Correa, que tanto impulso dió á la educación popular en su Estado natal. Y por último, el Profesor Don Francisco G. Torres, Delegado de Campeche, al terminar su exposición sobre el estado que guardan las Escuelas Primarias en aquella Entidad Federativa, hace justicia á los trabajos del distinguido Profesor Don Luis A. Beauregard, quien en ocho años de ímprobo trabajo pudo levantar la educación en aquel Estado á la altura envidiable en que hoy se encuentra.

Digna de todo encomio es la conducta de los nobles corazones que desinteresadamente recuerdan con amor y veneración los merecimientos de los que han consagrado su vida á la causa santa de la educación, dejándonos en sus grandes servicios un glorioso ejemplo que imitar y una grata memoria que bendecir.

VII. Además de los informes reglamentarios, se presentaron dos trabajos, también informativos, por los señores Hircano Ayuso y Antonio Escalante Galera, Delegados de Yucatán, quienes solicitaron y obtuvieron el permiso del Congreso para leerlos, en una sesión en que hubo tiempo para ello, sin perjuicio de las tareas principales de esta Asamblea. El primero de estos trabajos versó sobre la marcha de la educación en Yucatán durante los tres años escolares últimos, y el segundo sobre el carácter y tendencias de la instrucción primaria en general, y especialmente sobre las características de esta instrucción en las escuelas sostenidas en aquel Estado por personas ó corporaciones privadas. Uno y otro fueron escuchados con interés y aplaudidos con entusiasmo; porque, además de otros méritos, tuvieron el de ampliar la información rendida por el Señor Menéndez.

Tales son los principales datos que pueden desprenderse de los informes que, en cumplimiento de uno de los fines con

que fué convocado, presenta el Congreso que hoy da término á sus trabajos.

VIII. En cuanto al otro objeto que la Secretaría de Instrucción Pública le ha señalado, que es la formación de las bases á que deben sujetarse las futuras Asambleas de representantes de la Educación Primaria de la República, hónrome en informar que también con toda eficacia y acierto ha cumplido el Congreso su encargo.

Presentado el dictamen correspondiente en la quinta de nuestras sesiones ordinarias, fué discutido en las tres sesiones posteriores, quedando aprobado en la última de ellas.

Lo más importante de las expresadas bases consiste en lo que sigue:

El Congreso Nacional de Educación Primaria, que se reúne á iniciativa de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, tendrá por objeto tratar todos los asuntos de interés general en el Ramo de Educación Primaria.

Este Congreso se reunirá anualmente para que pronto queden resueltos los múltiples problemas de la educación primaria; para que sea más activo el cambio de opiniones del Magisterio Nacional y se una éste en vínculos de fraternidad más estrechos, y para que se vayan formando, con los informes que presenten los Delegados de las Entidades Federativas, los verdaderos anales de nuestra Educación Primaria.

Formarán este Congreso, representantes, tanto del elemento superior oficial como del Magisterio Público y particular de cada Estado, del Distrito y los Territorios Federales; debiendo ser designados los primeros por las autoridades competentes y libremente electos los segundos por los Profesores de cada Entidad Federativa. De este modo, todos los que trabajan por la causa de la educación tendrán acceso á nuestras Asambleas y aportarán á ellas el contingente de su saber y su experiencia.

Las reuniones del expresado Congreso se verificarán en diversos lugares del país para que vayan siendo periódicamente accesibles á los maestros que no pueden salir del lugar de su residencia y, al mismo tiempo, para que los Estados todos tengan oportunidad de mostrar los adelantos de sus escuelas.

En cuanto al tiempo en que deban efectuarse los trabajos, se ha fijado el trimestre de septiembre á noviembre, á fin de

que coincidiendo éstos con el funcionamiento de las escuelas de los lugares en que se verifiquen las sesiones, puedan ser visitadas dichas escuelas por los miembros del Congreso.

Para la formación de la Mesa Directiva que deba funcionar en cada período de sesiones, se prescribe que no han de ser reelectas, para el cargo que hayan tenido, las personas que figuraren en la Mesa Directiva anterior. Esto con objeto de que sea equitativa la distribución de los trabajos, y para que una mayoría del Magisterio tenga oportunidad de poner en ejercicio sus aptitudes y empeño en pro de los ideales que perseguimos.

Los breves informes que deban leerse por los Delegados oficiales en las reuniones del Congreso sólo se referirán á los adelantos alcanzados en el Ramo por las Entidades Federativas durante el año anterior; consignándose en los anexos los datos relativos al estado que guarde la Educación Primaria en el año escolar en que se presenten.

Siendo muy breve la duración de los períodos de sesiones, se fijan solamente tres temas para las deliberaciones del Congreso en cada período, pues sólo de ese modo habrá tiempo para que puedan estudiarse y resolverse con la debida atención.

Contando con que la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes seguirá prestando toda su poderosa ayuda al Congreso de Educación, que sin duda alguna es obra suya, se deja á la misma Secretaría el encargo de que expida, con cuatro meses de anticipación, las convocatorias correspondientes á los Gobernadores de los Estados y los Jefes Políticos de los Territorios para las reuniones anuales de esta Asamblea; y se le faculta para que expida oportunamente el Reglamento interior á que deba sujetarse el Congreso, puesto que para la mejor realización de nuestros propósitos, debemos seguir funcionando bajo los auspicios de la más alta autoridad del Ramo en la República, que tanto se interesa por el progreso de la educación nacional.

Y como sin el completo apoyo moral y material del Ejecutivo de la Unión, quedarían poco menos que desconocidas y sin efecto las resoluciones del Congreso, debe éste solicitar de la Secretaría de Instrucción Pública, según la 14ª de nuestras bases, que nos imparta su valiosa protección, á fin de que ten-

gamos las facilidades necesarias para nuestras reuniones, para que se dé la debida publicidad á nuestros trabajos y, sobre todo, para que por su decisiva influencia cerca de los Gobiernos de todas las Entidades Federativas de la República, se obtenga la debida realización de las resoluciones emanadas de este mismo Congreso.

Como puede observarse, al expedir esta Asamblea las bases que le pidiera el Ejecutivo Federal, se ha inspirado en muchos de los artículos del Reglamento que en este período de sesiones nos ha regido, y ha procurado interpretar los patrióticos propósitos del Ministerio de Instrucción Pública, al iniciar la formación de un Congreso Nacional permanente, que estudie y resuelva las diversas y trascendentales cuestiones que se relacionen con el progreso de la Educación Primaria en todas las Entidades Federativas de nuestra Patria.

IX. Réstame informar que, de conformidad con la 3ª de nuestras bases, acaba de acordarse que el período de sesiones próximas se verifique en esta capital y dé principio el día 20 de septiembre del año entrante.

X. He aquí, señores, en ligera reseña, cuáles han sido nuestros trabajos. Se han limitado á una información y á una preparación. Con la primera dejamos consignado el estado que guarda en este momento histórico la Educación Primaria Nacional, y puede servir de punto de comparación para ver si en lo sucesivo avanzamos ó retrogradamos. Esperamos que este sea el punto de partida de un período fecundo en mejoras y adelantos para nuestro Ramo; así lo hace creer el decidido empeño que los Gobiernos de todas las Entidades Federativas manifiestan por el progreso de la educación popular, y así lo augura el entusiasmo y la ya comprobada competencia del Magisterio Nacional. En cuanto á la preparación de nuestros futuros trabajos, tenemos la convicción de que con ella se ha trazado discreta y convenientemente el camino que debemos seguir para que nuestra marcha sea rápida y segura en el porvenir.

XI. El Congreso Nacional de Educación Primaria, convocado por el Ejecutivo Federal para celebrar el primer Centenario de nuestra emancipación política, dando á conocer las condiciones en que se encuentra hoy la educación nacional, y echando las bases de una institución deliberante que con toda libertad promueva constantemente el mejoramiento de la mis-

ma educación, ha cumplido fielmente su encargo. Se retira satisfecho y contento de haber podido corresponder á la honra que el Gobierno de la Unión le ha dispensado, y deja á la competencia y patriotismo de los entendidos maestros que formen el futuro Congreso, la obra magna que el Gobierno Nacional le ha confiado.

Pero antes de abandonar este lugar de honor con que se nos ha favorecido, cumplimos con un alto deber de justicia y de patriótico reconocimiento, presentando al muy ilustre Presidente de la República y á su egregio Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, señor Lic. Don Justo Sierra, la más atenta y calurosa felicitación por el extraordinario adelanto de la Instrucción Pública en el Distrito Federal, y por el feliz coronamiento del vasto sistema de educación federal, llevado á término con la creación de la Escuela de Altos Estudios y con la solemne inauguración de la Universidad Nacional. A la vez hónrase este Congreso, haciendo presentes á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes sus respetuosos votos de agradecimiento por la eficaz é importante ayuda que le ha prestado en sus trabajos, y por la atención y delicadas consideraciones con que ha distinguido á todos y á cada uno de sus miembros.

XII. He terminado, señores Delegados; dispensadme si he omitido algún dato ó alguna apreciación que varios de vosotros hubierais querido encontrar consignados en este informe; pero pensad cuán difícil es encerrar en los estrechos límites de una lectura como la presente, todo lo que de mejor se encuentre en tanto bueno como abunda en vuestras informaciones. Mas id todos seguros de que los nobles esfuerzos de vuestros Estados en pro de la educación son y serán siempre reconocidos y estimados. Volved satisfechos y gozosos á vuestras meritorias tareas, estimulados con el afecto y el aplauso de los hermanos en la Escuela que aquí habéis encontrado. Llevad cada uno á las aras del templo en que oficiáis, robustecida con vuestro credo, vuestra fe; fortalecida con nuestros anhelos, vuestra esperanza; é inflamado con nuestro ardiente interés, vuestro amor por la obra redentora que realizáis, como poderosos factores del bien y el engrandecimiento de la Patria.

MIGUEL F. MARTÍNEZ.

Reseña de la alocución pronunciada por el Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, Lic. Ezequiel A. Chávez, en la sesión de clausura del Congreso de Educación Primaria.

El Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, Lic. Ezequiel A. Chávez, que presidía la sesión de clausura del Congreso, hizo uso de la palabra para insistir acerca de varios de los problemas más arduos que de los datos expresados en el informe que acababa de leer el Director General de Educación Primaria y de los informes especiales de los Delegados al mismo Congreso pueden inferirse: de ellos, dijo, se desprende, por lo que toca al personal docente de los establecimientos de enseñanza, que sólo dos maestros por cada escuela hay, como término medio, en las de todo el país; y este hecho es profundamente desconsolador, pues demuestra que en muchas escuelas no hay sino un solo maestro que al propio tiempo tiene que educar á grupos disímboles de años diferentes: la enseñanza que de esta manera resulta tiene que ser en la inmensa mayoría de las escuelas tan deficiente, como lo era la que predominaba cuando aún no se había dado un paso siquiera en materia de organización escolar; precisa por tanto, declaró, redoblar los esfuerzos para conseguir que en cada Entidad de la República se aumente el personal de enseñanza hasta que haya un maestro para cada año escolar, sin lo cual la mayoría de las escuelas no seguirán siendo mas que una muerta y vana apariencia.

Dijo también, refiriéndose al contenido mismo de la educación, que ésta no consiste ni puede consistir, como erróneamente se sigue creyendo por muchos, en enseñar á leer, á escribir y las cuatro reglas de la aritmética, ya que todo esto, mal enseñado, se olvida luego, y ha hecho que pueda afirmarse que numerosísimas escuelas (que sólo esa instrucción han impartido por muchas decenas de años en innumerables pequeños lugares del país) han sido y son una perfecta bancarrota de la enseñanza; nó, insistió, la educación no consiste en eso, sino en hacer que se extienda la vida del niño en todas direcciones, á fin de hacerlo capaz de percibir bien, de juzgar con acier-

to, de sentir noblemente, de imponer su actividad creadora en torno suyo, de conquistarle hábitos de orden, de trabajo, de esfuerzo, de iniciativa, de adelanto, de hacerlo capaz de gozar con lo que en realidad es bello, y de preparar en él constantemente al hombre del mañana, fuerte é inteligente, enérgico y honrado, útil en suma para sí mismo, para su familia, para la Patria y aun para la Humanidad.

El resultado, agregó, consiste en condenar por siempre el absurdo de que se reduzca para los indios ó para los desheredados la educación que se les imparte: nó, de ningún modo es posible relegarlos á la educación trunca, no se puede emascularlos: se necesita, por lo mismo, para todos ponerlos en contacto pleno con la naturaleza; enseñarles á aprovecharla en las labores de la tierra, en los trabajos con las fibras vegetales, con la arcilla, con la madera, con los metales; enseñarles á traducirla y á traducir el esfuerzo humano, no sólo con la palabra hablada y escrita, sino con el lenguaje del dibujo, que no puede entenderse como una bella arte en las escuelas primarias, sino como una lengua que debe estar al alcance de todos. Así, en resumen, dijo, la lectura y la escritura llegarán á considerarse como deben considerarse en las escuelas, como simples medios de expresión; otro tanto se dirá del dibujo, y en cambio los fines propios de los establecimientos docentes serán la educación de los niños, por el conocimiento instintivo y coordinado de la naturaleza misma, por la cultura de su actividad creadora en las clases de trabajos manuales, y por la de sus sentimientos cívicos en las de geografía é historia patria, lo mismo que en las malamente llamadas de *instrucción* cívica, y malamente orientadas hacia la simple *instrucción*.

Añadió que para esto se necesita un profesorado no sólo instruido, sino que haga su obra con amor, en virtud de que sólo por él se llega primero al corazón y después al cerebro de los alumnos: que el "Divino Maestro" fué, en materia de educación moral, ejemplo vivo de lo que debe ser un educador: que él no enseñó lectura, ni escritura, ni aritmética; pero que con su amor y con la ternura de su palabra, enseñó á los hombres á ser buenos.

Dijo, además, que igualmente fué un maravilloso tipo de educador el eximio Vasco de Quiroga, que á su paso por lo

que es hoy el Estado de Michoacán dejó, en cada pueblo, una pequeña industria, y que hizo así lo que deben hacer las escuelas: estudiar los elementos materiales de cada lugar, las aptitudes de cada grupo humano, y aprovechar esos elementos y esas aptitudes para establecer trabajos manuales que orienten la actividad de los habitantes hacia fines de progreso.

Después de hablar así del personal docente y del contenido educativo de las escuelas, se preguntó: “¿Y si los Gobiernos y los particulares dieran ya los recursos necesarios para que cada grupo escolar, de cada año primario, tuviera un maestro debidamente remunerado, á fin de que pudiera entregarse á su labor sin temer por el presente ni el futuro económico de su familia; si, por otra parte, los maestros pudieran educar debidamente y poner por completo en contacto con la naturaleza, con la acción y con el esfuerzo fructífero, á los niños; si, en una palabra, estos dos primeros y tremendos problemas: el de la multiplicación, en el grado necesario, de los maestros bien remunerados, y el de la transformación de la instrucción en educación, se hubiera resuelto, bastaría con esto? ¿Acudirían los niños á las escuelas?

Todos los datos demuestran desgraciadamente que es sólo un número reducidísimo de alumnos el que termina hasta el cuarto año primario: en su inmensa mayoría cursan sólo el primero, muy pocos el segundo, menos aún el tercero y todavía menos el cuarto.

La escuela, sin embargo, no cumplirá, no podrá cumplir su papel, sino abrazando todo el tiempo para el que la educación primaria está calculada. Sin ello, es claro que puede considerarse como un fracaso; pero, para conseguir esto, no basta prescribirlo, ni es suficiente que se impongan penas á quienes no cumplan. Desventuradamente reina tal miseria entre millares de habitantes de la República, acaso entre millones de ellos, que los padres se ven en la necesidad, quizás absoluta, de interrumpir la educación de sus hijos, para que se ganen la vida con su trabajo, apenas tienen fuerzas para empujar á hacerlo.

¿Qué remedio para semejante mal? El único, sin duda, que debe impartirse, el único eficaz, es el que consiste en ministrar alimentos á precios sobremanera modestos, alimentos y vestidos, á los niños que sin este auxilio no podrían seguir

educándose. Lo hacen así ya Italia, Inglaterra, Bélgica y otras naciones, en que la carencia de recursos de las masas es menos intensa y menos extensa que la que en México existe. Sería forzoso, declaró, hacer otro tanto aquí en la República, será preciso que lo pidáis vosotros, señores Delegados, que hagáis ver á todos, á los gobernantes y á los particulares, cuáles son los dantescos círculos en los que perecen las almas infantiles que el hambre arranca de las escuelas; será forzoso que llaméis á las puertas cerradas de las casas de los acaudalados que olvidan que su deber consiste en ver á los infelices como sus hermanos.—Y si no se nos abre, me diréis? Si las puertas permanecen cerradas? Llamad aún, despedazaos las manos; poned en ellos como una piedra vuestro corazón; no importa que sangre; cuando se golpea así, aun á puertas de hierro, las puertas acaban por abrirse ”

“Imposible, señores, concluyó el Subsecretario, decir nada más ahora, de otros problemas que no sean el que los compeñía, el de la unión completa de todos en México; imposible, porque de tal modo es emocionante la inmensa necesidad de que nos unamos todos, ricos y pobres, para que todos, ricos y pobres, lleguemos á ser fuertes, inteligentes y humanos, que cuando se viene á pensar en ello, sólo es factible insistir en la urgencia absoluta de esa unión: para realizarla cada vez más completa por medio de las escuelas, se ha organizado este Congreso; para realizarla en todos los tiempos venideros seguirá reuniéndose, año por año, ora aquí, mañana en ciudad distinta de la República.”

“Decid, señores, concluyó por fin, decid á vuestros Gobiernos que la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes les da las gracias porque os ha hecho acudir á su llamado; decidles que les da las gracias porque estos Congresos irán preparando un porvenir cada vez menos difícil para nuestros compatriotas, una unión cada vez menos imperfecta entre las clases sociales, á fin de que llegue á realizarse después nuestro sueño más querido: la justicia perfecta, la solidaridad verdaderamente fraternal, el progreso constante de cuantos vivan en nuestra Patria ó que de cualquier modo se pongan en contacto con ella.”



Miembros del IV Congreso Médico Nacional

IV Congreso Médico Nacional.

PROGRAMA GENERAL.

Día 19 de Septiembre.

A las 4 p. m. Solemne inauguración del IV Congreso Médico Nacional Mexicano en el Salón de Actos de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres, 4ª del Factor 38, bajo el siguiente programa:

I. Obertura *Il Guarany*, Gómez, por la Banda de Policía.

II. Discurso de bienvenida por el Sr. Presidente del Congreso, Dr. D. Porfirio Parra.

III. *Arlesienne 2*, Bizet, Banda de Policía.

IV. Discurso por el Sr. Dr. D. Antonio F. Alonso, en nombre de los Congresistas foráneos.

V. *Arlesienne 3*, Bizet, Banda de Policía.

VI. "Progresos de la Medicina en México durante el primer siglo de nuestra Independencia." Discurso por el Sr. Dr. D. Gregorio Mendizábal.

VII. El Sr. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes se dignará declarar solemnemente inaugurado el IV Congreso Médico Nacional Mexicano.

VIII. Himno Nacional.

Día 20.

Trabajos de las secciones de 9 a. m. á 12 m. y de 3 á 5 p. m.

Día 21.

De 9 á 12 m. Trabajos de las secciones.

A las 5 p. m. Concierto Instrumental por la Orquesta del Conservatorio. (Teatro del Conservatorio, Pte. de Alvarado).

Día 22.

De 9 a. m. á 12 m. Trabajos de las secciones.

De 3 á 5 p. m. Trabajos de las secciones.

Día 23.

A las 10 a. m. Visita del Manicomio General.

A las 3 p. m. Sesión General.

Día 24.

De 9 a. m. á 12 m. Trabajos de las secciones.

A las 3 p. m. Asamblea general para acordar lo referente al V Congreso, según la Base XVII de la Convocatoria respectiva.

A las 4 p. m. Junta de los Presidentes y Vicepresidentes de las secciones para nombrar el Jurado que ha de otorgar el premio de \$1,000.00, según la Base XIV de la Convocatoria relativa.

Día 25.

A las 10 a. m. Sesión solemne de clausura en el Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria.

A la 1.30 p. m. Banquete que ofrece la Comisión Ejecutiva á los Sres. Congresistas en la Escuela Nacional Preparatoria, presidido por el Sr. Lic. D. Justo Sierra.

MESA DIRECTIVA

Presidente, Dr. Porfirio Parra.

Vicepresidente, Dr. Juan R. Zavala.

Primer Vocal, Dr. Juan Valdés.

Segundo Vocal, Dr. Miguel Otero.

Tercer Vocal, Dr. Jesús E. Monjarás.

Cuarto Vocal, Dr. Demetrio Mejía.

Quinto Vocal, Prof. J. Donaciano Morales

Relator, Dr. Miguel Márquez.

Tesorero, Dr. Domingo Orvañanos.

Secretario General, Dr. Luis E. Ruiz.

TRABAJOS DE LAS SECCIONES.

SECCIÓN PRIMERA.

Historia Nacional Médica y ciencias accesorias á la Medicina.

¿Cuáles son los medios más adecuados, teórica y prácticamente, para constituir la flora médica de la República Mexicana?—Profesor Roberto Medellín.

SECCIÓN SEGUNDA.

Anatomía en todas sus formas. Histología, Embriología y Fisiología.

1º Anatomía patológica del hígado.—Dr. Ignacio Prieto.

2º Circulación cerebral.—Dr. Ignacio Prieto.

3º Investigaciones experimentales acerca de los coloides inorgánicos. (Ilustrado con proyecciones).—Prof. Alfonso L. Herrera.

SECCIÓN TERCERA.

Medicina interna. Neuro-Patología y Psiquiatria.

1º Tifo y neumonía.—Dr. F. Bulman.

2º Tratamiento del tabardillo.—Dr. D. Chacón.

3º Pronóstico del tifo exantemático.—Dr. J. I. Saloma.

4º Formas clínicas del paludismo en el Estado de Morelos.
—Dr. José M. Aragón.

5º Contribución al estudio del tifo exantemático.—Dr. L. Gómez Valdés.

SECCIÓN CUARTA.

Cirugía general y de las vías urinarias.

1º La curación de la hernia inguinal.—Dr. Alejandro Ruelas.

2º Algunas consideraciones acerca de las fracturas expuestas.—Dr. Javier Hoyo.

3º Nuevo procedimiento de la extirpación de la parótida.—
Dr. Fernando Zárraga.

4º Nuevo procedimiento de la desarticulación coxofemoral.
—Dr. Fernando Zárraga.

SECCIÓN QUINTA.

Dermatología y Sifilografía.

Pequeño contingente á la estadística de las lesiones cutáneas de la lepra; la transmisibilidad y herencia de ésta en la Mesa Central.—Dr. Miguel Otero.

SECCIÓN SEXTA.

Oftalmología.

La oftalmía purulenta de los recién nacidos y la ceguera en México: su importancia á la luz de la higiene, de la sociedad y de la moral. Dr. Antonio F. Alonso.

Temas de la IV Reunión Anual de la Sociedad de Oftalmología.

Tema 1º Causas y tratamientos preventivo y curativo de la catarata secundaria. Ponentes: Dres. Chacón, Vélez, Silva Miguel, López y Beauvois.

Tema 2º Tratamiento del glaucoma crónico simple. Ponentes: Dres. Uribe, Chávez y Juan Galezowsky.

Tema 3º Manifestaciones oculares de la histeria y su importancia para el diagnóstico general de la neurosis. Ponentes: Dres. Luis Cruces, Abarca, Carmona y J. de J. González.

Tema 4º Valor terapéutico de las inyecciones sub-conjuntivales. Ponentes: Dres. Hilleman, Graue y Alonso Morán.

Tema 5º Tratamiento de las neuritis ópticas. Ponentes: Dres. González, Leal, Vela, Vázquez y Acosta.

Tema 6º Tratamiento de las heteroforias. Ponentes: Dres. Montaña y Chávez.

Tema 7º Indicaciones de la extirpación del saco lacrimal y su técnica. Ponentes: Dres. Vélez, Gama, Santos Fernández Bauer y Terroba Solares.

Tema 8º Sinusitis en relación con las afecciones oculares. Dres. López y Silva Rafael.

SECCIÓN SÉPTIMA.

Oto-Rino-Laringología.

El tratamiento de la rinitis hipertrófica. Dr. José de la Vega.

Tratamiento de la ozena. Dr. Juan C. Sánchez.

La trepanación en casos de mastoiditis supurada. Dr. Ricardo Tapia.

Tratamiento de las supuraciones del seno maxilar. Dr. Ricardo Tapia.

Tratamiento de las estenosis cicatriciales de la laringe. Dr. Ricardo Tapia.

Sífilis terciaria de la laringe. Dr. González.

SECCIÓN OCTAVA.

Pediatría.

Osteo-artritis tuberculosa en el niño. Dr. Luis E. Jiménez.

Alimento en el niño. Dr. Rosendo Sarmiento.

Alimentación artificial. Dr. Rafael Carrillo.

Higiene del niño en los dos primeros meses de la vida. Dr. Demetrio López.

Los resultados de mi práctica en el tratamiento de las auto-infecciones intestinales infantiles. Dr. Luis P. Bustamante.

SECCIÓN NOVENA.

Medicina y Cirugía militares.

SECCIÓN DÉCIMA.

Obstetricia y Ginecología.

Operaciones ginecológicas, sus resultados.—Dr. Juan Velázquez Uriarte.

Masaje en ginecología.—Dr. de la Vega.

Peligros operativos.—Dr. Becerra.

Estadística general.—Dr. Francisco Hurtado.

Indicaciones de la operación cesárea.—Dr. López Hermosa.

El índice cefálico en los niños recién nacidos.—Dr. Landa.

Tratamiento de la eclampsia.—Dr. Gómez Portugal.

¿Es necesaria la presencia del partero en toda asistencia obstétrica?—Dr. Palacios.

Oportunidad y necesidad de las operaciones en partos.—Dr. Espejel.

Aparato para medir la simetría de la pelvis.—Dr. Zárraga.

Blenorragia urogenital.—Dr. Miguel R. Soberón.

SECCIÓN UNDÉCIMA.

Higiene, Geografía Médica y enfermedades regionales.

El combate contra la fiebre amarilla y la malaria en la República Mexicana.—Dr. Licéaga.

Higiene Internacional.—Dr. I. Díaz.

Higiene escolar.—Dr. Palacios.

Algo sobre escarlatina.—Dr. Soberón.

La vacuna jennerriana y la sífilis vacunal.—Dr. Bustamante.

Ventajas é inconvenientes de las vacunas animal y humanizada.—Dr. J. M. Aragón.

Higiene escolar en Chihuahua.—Dr. M. Márquez.

Estudio demográfico de Chihuahua.—Dr. Márquez.

Cómo debemos proteger á los obreros de los accidentes del trabajo.—Dr. M. Márquez.

¿Es conveniente la revacunación?—Dr. M. Márquez.

Profilaxis de la malaria en los barcos de vela extranjeros surtos en los puertos de la República Mexicana.—Dr. Butrón.

Abscesos verminosos causados por el díptero “*Tabanus tropicus*,” descripción y tratamiento.—Dr. J. Alfaro.

La anquilostomiasis en Pachuca.—Dr. G. Castañeda.

La leche que se toma en la ciudad de México.—Prof. Urbina.

SECCIÓN DUODÉCIMA.

Ingeniería Sanitaria.

Sistema que conviene adoptar para la evacuación de materias y aguas sobrantes en las poblaciones donde no hay canalización.—Ing. Quevedo.

SECCIÓN DÉCIMOTERCERA.

Terapéutica Médica, Farmacología y Farmacia.

Tónicos cardíacos.—Dr. Bulman.

Sobre terapéutica nacional.—Dr. Ibarra.

El atoxil en la sífilis.—Dr. Barreda.

Valoración del ácido clorhídrico.—Dr. Noriega.

Corrientes de alta frecuencia.—Dr. Zubieta.

Estudio terapéutico del zapote blanco.—Dr. Saloma.

SECCIÓN DÉCIMOCUARTA.

Terapéutica Quirúrgica.

Cirujanos y operadores.—Dr. Gama.

SECCIÓN DÉCIMOQUINTA

Patología General y Bacteriología.

Nuevo suero-diagnóstico de la sífilis.—Dr. Otero.

SECCIÓN DÉCIMOSEXTA.

Medicina Legal.

Estudio médico legal de las lesiones.—Dr. Palacios.

SECCIÓN DÉCIMOSÉPTIMA.

Pedagogía médica y Deontología.

Pedagogía médica.—Dr. Luis E. Ruiz.

¿Deben ser restablecidos los exámenes generales como requisito previo para obtener el título de médico cirujano? Condiciones que deben tener.—Dr. Bustamante.

Los certificados médicos destinados á fundar solicitudes con goce de sueldo.—Dr. Díaz.

Adaptación higiénica de los edificios escolares en el Distrito Federal.—Dr. Hernández.

SECCIÓN DÉCIMOCTAVA.

Arte dental.

Técnica operatoria del Dr. Carmona para la extracción de las piezas inferiores y ventajas que presenta sobre las demás empleadas.—Dent. Carmona.

Vicios de conformación de los labios, paladar y lengua.—Dent. Millán.

Anestesia general y local en las extracciones dentarias.—Dent. Martínez Garza.

Relaciones entre la cirugía dental y las inflamaciones del seno maxilar.—Dent. Reguera.

El cloro para el tratamiento de los abscesos alveolares.—Dent. Figueroa.

SECCIÓN DÉCIMONOVENA.

Medicina veterinaria.

Fermentaciones y putrefacción de las carnes.—Prof. Aragón.

Delegados Oficiales de los Estados.

Aguascalientes. . .	{	Dr. Jesús Díaz de León.
	{	„ Manuel González de la Vega.
Baja California, {	„	Ulises Valdés.
(Dist ^o Norte)	{	„ Tereso F. Luna.
Campeche	„	Eduardo Lavalle Carvajal.
Chiapas.	{	„ Enrique Montero.
	{	„ Delfino A. Chacón.
Chihuahua.	„	Miguel Márquez.
Coahuila.	{	„ Antonio Rodríguez.
	{	„ Ricardo H. L. Bibb.
Colima.	„	Ciro Hurtado.
Durango.	„	Antonio A. Loeza.
	{	„ Eduardo Licéaga.
	{	„ Regino González.
	{	„ Jesús Valenzuela.
Distrito Federal. .	{	„ Ramón Icaza.
	{	„ Angel Gutiérrez.
	{	„ Gregorio Mendizábal.
	{	„ Fernando López.

Guanajuato	{	Dr. José Bribiesca Saavedra.
	{	„ Luis P. Bustamante.
	{	„ J. Trinidad Manrique.
Hidalgo	{	„ Alberto Espinosa.
	{	„ Arnulfo G. Farías.
	{	„ Gonzalo Castañeda.
Jalisco	{	„ Manuel Mendoza López.
	{	„ Enrique Pérez Arce.
Michoacán	{	„ Roque Macouzet.
	{	„ Jesús González Urueña
Morelos	{	„ José M. Aragón.
	{	„ Aristeo Calderón.
Nuevo León	{	„ César Margáin.
Puebla	{	„ Manuel Vergara.
	{	„ Manuel Gutiérrez Zavala.
Querétaro	{	„ Manuel Godoy Alvarez.
	{	„ Tomás Noriega.
	{	„ Juan Carmona.
	{	„ Miguel Otero.
San Luis Potosí . .	{	„ Antonio F. López.
	{	„ Antonio F. Alonso.
Sinaloa	{	„ Ruperto Paliza.
Sonora	{	„ Fernando Aguilar.
Tamaulipas	{	„ Gregorio Mendizábal.
Tabasco	{	„ Tomás G. Pellicer.
	{	„ Juan Graham Casasús.
Tlaxcala	{	„ Rafael Loaiza.
Veracruz	{	„ Gregorio Mendizábal.
	{	„ Samuel García.
Yucatán	{	„ Alvaro Medina Ayora.
	{	„ Teodoro Pérez Peniche.
Zacatecas	{	„ Fernando López.
	{	„ Juan Breña.

Discurso pronunciado en la Solemne Inauguración del IV Congreso Médico Nacional Mexicano por su Presidente, Doctor Porfirio Parra.

SEÑOR MINISTRO, SEÑORES CONGRESISTAS:

Al fin, después de trece años de suspensión, se reanuda la serie de los Congresos Nacionales, y los ecos, casi extinguidos ya del Tercer Congreso, cuyos sabios acentos resonaron en la culta y populosa Guadalajara, van á ser sustituidos por las sonoras y vigorosas voces vuestras, pues estáis ya congregados para constituir el Cuarto Congreso.

¡Cuántos acontecimientos de índole distinta y significación varia han ocurrido en el largo lapso de tiempo en que hemos dejado de reunirnos! La ciencia, hija noble y selecta del espíritu y de la labor del hombre, inmortal y fecunda como sus egregios progenitores, ha dado, de entonces acá, gigantescos pasos que la acercan cada vez más, no diremos al término de su sendero glorioso, pues éste no lo tiene, sino á un estado de perfeccionamiento y adelantos considerables, en que el método científico predomine en el vasto campo de la investigación, desalojando cada vez más al estrecho y ciego empirismo, que si bien fué la cuna, y por muchos siglos el tutor de la práctica médica, hoy, ensanchada y engrandecida ésta, no cabe ya en tan mezquino molde, y aspira para sustentarse, como en augusta trípode, al conocimiento científico de los hechos y de sus leyes, base incommovible en que se apoyan el gigantesco edificio del saber humano y la poderosa palanca de la acción del hombre sobre cuanto le rodea.

En el curso de los últimos trece años se han emprendido en el inmenso dominio de las ciencias médicas, ya sea en las doctrinas puras, ya en las aplicaciones que constituyen nuestro arte, vastos y trascendentales estudios, algunos llevados felizmente á buen término, que enriquecen por considerable modo el bagaje ya colosal de las ciencias médicas.

Fuérame imposible en el reducido espacio de tiempo que debo ocupar vuestra atención, hacer una reseña completa, siquier fuese brevísima, de la enorme cifra de estudios iniciados, por lo cual voy á limitarme, sin hablar de ese mundo

nuevo llamado Fisioterapia, ni de los grandes adelantos de la Opoterapia, á traer á vuestra memoria tres conquistas muy considerables que se han llevado á cabo en las ciencias médicas en el espacio de trece años en que nuestras reuniones habían dejado de celebrarse.

Los vastísimos horizontes abiertos á la medicina por el poderoso genio de Pasteur, que, dando una explicación racional á la famosa sentencia de Pringle: *Plures occidit ær quam gladius*, mostró é hizo evidente el influjo de los muy pequeños organismos en la vida de los grandes, y por tanto, en la génesis y evolución de los estados patológicos, se ensancharon aún, no mucho tiempo después, con el famoso descubrimiento de la fagocitosis, debido al ilustre Metchnikoff.

Tan notable hecho biológico era en cierto modo un corolario de las doctrinas pasteurianas, y la lógica de la ciencia, como poderoso y perspicaz anteojo, podía haberlo vislumbrado en el ilimitado espacio de su exploración. En efecto, las condiciones de existencia de los seres vivos reclaman de un modo imperioso que, enfrente de las innumerables legiones que invaden, para destruirla, la frágil máquina de los organismos, haya en el seno de ésta, legiones también innumerables de pequeños elementos figurados que opongan un dique al oleaje del torrente invasor; lo que la genial previsión científica había supuesto y tenido por verosímil, los pacientes estudios de laboratorio lo trocaron en el hecho real y bien determinado, la energía fagocitaria quedó comprobada, la ciencia consolidó sus doctrinas, y el sabio Metchnikoff se cubrió de gloria.

Demostrada la lucha entre el microbio y el fagocito, la lógica científica hacía prever aún otros resultados; comprobado, como ya lo había sido, que muchas circunstancias, tales como la asociación microbiana, aumentan la virulencia del microorganismo enemigo de la vida superior, era de esperarse que hubiera también circunstancias bien definidas que robusteciesen y vigorizasen la energía fagocitaria, y, como antes los trabajos de Metchnikoff, en esta vez los estudios seroterápicos dieron realidad á la previsión. Así ha surgido en nuestros días la trascendental doctrina de la opsonina y del índice opsónico, que completa y ensancha la teoría de la defensa orgánica, y promete para lo porvenir mejoras muy grandes en la acción positiva del hombre sobre la curación de las enfermedades.

Este valioso adelanto de las doctrinas médicas es el primer punto que quiero presentar á vuestra ilustrada consideración, señalándole como novedad científica entre el III y el IV Congreso Médicos Nacionales. Voy á mencionar ahora otro progreso, también de sumo interés, alcanzado en el mismo intervalo de tiempo, el cual afianza más el dominio del hombre sobre la naturaleza orgánica y la vida superior, y aumenta nuestra confianza en las maravillas de la patología experimental.

Desde el final de la XV centuria, coincidiendo con el glorioso descubrimiento de América y con las famosas guerras entre España y Francia que tuvieron por teatro la península itálica, llamó la atención de clínicos y observadores médicos, una enfermedad misteriosa, de facilísimo contagio, que determinaba espantables lesiones, que hacía estragos horribles, que envenenaba las fuentes del placer y de la vida, agotando sus manantiales.

Tal padecimiento, designado primero con las denominaciones de *morbis gallicus*, *morbis napolitanus*, fué al fin denominado con la eufónica palabra que le aplicó el curioso poema de Fracastor. Los empíricos acudieron á buscar su tratamiento, los clínicos se esforzaron en describir sus síntomas, y los nosólogos trataron de clasificarla, y discurrieron profusamente sobre su naturaleza. Pero hasta estos últimos años nada se sabía sobre su causa íntima y primitiva; conociéndose sólo los trivialísimos medios de su transmisión y contagio, se la tenía por una enfermedad exclusiva del humano organismo y se juzgaban vanas todas las tentativas hechas para inocularla á otras especies animales. Pues bien, la patología experimental ha realizado lo que parecía imposible hace trece años, y el microzoario productor de la sífilis está ya descubierta é identificado. ¡Qué perspectivas tan lisonjeras no ofrece este gran descubrimiento para la mejora de la práctica médica en el tratamiento de una de las enfermedades de mayor trascendencia y de consecuencias más graves, entre las muchas que acibaran nuestra vida y torturan nuestro organismo!

Igual adelanto se realizó en la patogenia de otras dos enfermedades de capital interés para nosotros: hablo del vómito prieto, el temible dragón de nuestras costas del Golfo; del paludismo, plaga cruel de nuestras tierras cálidas, que empobrece la sangre, degenera vísceras importantes y enciende en

el organismo la destructora tea del calor febril. Sólo empírico había sido su tratamiento, y empírica también su profilaxis; ó, si esta última aspiraba á ser racional, se apoyaba sólo en vanas hipótesis. Hoy, gracias á los hábiles médicos de la Comisión Americana, la patogenia de tan temibles azotes orgánicos está esclarecida, y su profilaxia sólidamente asentada. Pruébalo así la afortunada campaña que nuestro Consejo de Salubridad ha emprendido en los últimos años contra las mortíferas plagas á que me refiero.

No puedo dejar este asunto sin consignar un triunfo brillante alcanzado por la medicina nacional en los últimos trece años. Bien sabéis que la temida peste bubónica, ese enemigo crudelísimo de la especie humana, que en la Edad Media solía adquirir las proporciones de pandemia voraz y aterradora, invadió no ha mucho uno de nuestros puertos del Pacífico, y amenazó con terribles estragos la comarca invadida y aun el resto de la República. Pero nuestro Consejo de Salubridad, acudiendo con eficacia á remediar el mal, logró la pronta extinción de la plaga, y alcanzó de esta suerte uno de los triunfos más gloriosos que han coronado las campañas sanitarias.

Si el tiempo en su correr rápido é incesante no hace más que engrandecer la ciencia y multiplicar los descubrimientos, produce en cambio en los individuos efectos lamentables, y como la guadaña del segador, troncha existencias útiles que fecundizaban el campo de la vida intelectual. Tal ha pasado en la presente ocasión: muchas de las selectas y distinguidas personalidades que honraron el III Congreso Nacional, muchos de sus laboriosos é inteligentes médicos, no acuden á esta reunión científica porque la parca cortó el hilo de sus días, y notamos con pena en nuestras filas el lamentable hueco que produce su perdurable ausencia. ¿En dónde está el eminente cirujano Rafael Lavista, espíritu vigoroso y ávido de ciencia, orientado siempre hacia el porvenir, y que ejecutó labor tan fecunda en los extensos campos de la cirugía nacional? ¿En dónde el venerable Manuel Carmona y Valle, el distinguido jalisciense Salvador García Diego, el hábil oculista y médico eminente José Ramos, y tantos otros que, si adquirieron menos renombre, no fueron menos dignos de encomio por sus merecimientos y virtudes? Están en el misterioso seno de las almas que la razón humana es impotente para determinar;

sus restos exámenes yacen en el negro fondo de ese siniestro hueco que se llama el sepulcro, y su recuerdo luminoso perdura en nuestro espíritu sirviéndonos de ejemplo.

Si el lapso que separa el actual Congreso del que le precedió es fecundo en sucesos de orden científico, y si como triste reverso no escasearon en él acontecimientos dolorosos que enlutaron nuestras almas, los momentos en que el IV Congreso Médico Nacional se inaugura son verdaderamente conmovedores y grandiosos, pues se asocian al gran suceso histórico que promovió y determinó nuestra existencia como nación.

Hoy, que nuestra patria, pacificada y próspera, conmemora el Centenario de la proclamación de nuestra Independencia, nos cabe en suerte entregarnos á nuestras pacíficas labores bajo la gloriosa enseña nacional, y vibrante el alma de regocijo por la celebración de suceso tan fausto y significativo. Estamos bajo la égida de la patria, y á su amparo os congregáis para comunicaros el fruto de vuestras labores y el resultado de vuestros estudios, y para demostrar que si la Nación Mexicana tuvo héroes que en los campos de batalla sostuvieron su independencia, y tribunos que propugnaron su libertad y progreso, y hombres de Estado que le marcaron el rumbo, tuvo, y tiene también, hombres de ciencia que han consagrado su existir al descubrimiento de la verdad y á la práctica del bien.

Cuán prodigiosamente fecunda ha sido para las ciencias médicas nacionales la primera centuria transcurrida desde el glorioso Grito de Dolores! La medicina mexicana era hace un siglo rudimental y embrionaria, la envolvían, como asfixiantes mantillas, los nebulosos pliegues de una metafísica estéril, y la amamantaban las macilentas y secas ubres del empirismo más desolador. Se enseñaba del modo más precario en las insignificantes cátedras de prima y vísperas de Medicina que se leían en la Real y Pontificia Universidad de México, y sin enseñanza objetiva y experimental, sin clínica que mereciera tal nombre, sin base anatómica ni ejercicios prácticos, era un verdadero cuerpo sin alma, en que el noble arte de Hipócrates, Galeno y Avicena, era apenas un oficio.

Poco después de consumada la Independencia, el año de 1833, con el Instituto de Ciencias Médicas fundado por el insigne Gómez Farías, la medicina nacional tuvo existencia pro-

pia, y alcanzó época heroica, merced á las egregias personalidades de los Carpio, los Durán, los Andrade, los Escobedo y demás insignes fundadores de la actual Escuela de Medicina, que, cual lumínea antorcha de las ciencias médicas, ha destellado rayos espléndidos, y como madre prolífica de claros varones, ha dotado á la República de médicos ilustres que, como los Ortega, los Lucio, los Jiménez, los Lavista, los Montes de Oca, y tantos y tantos otros, han hecho de la medicina mexicana una rama frondosa del arte de curar.

Recibid, Señores Congresistas, mi más cordial bienvenida. Celebrad con ánimo sereno vuestras fecundas reuniones, iniciad y proseguid vuestras tareas trascendentales y humanitarias, ojead y leed en alta voz el importante capítulo del gran libro de la Naturaleza que se llama la República Mexicana, y, procedentes de los más apartados ámbitos de la Nación, comunicad á vuestros compañeros lo que en él hayáis leído; escudriñad nuestra flora y fauna maravillosas; señalad en ellas ejemplares curiosos de las formas vivas, é indicad los preciosos recursos que en su seno puede encontrar nuestro arte; estudiad nuestra climatología médica y nuestra patología regional, y consignad en las memorias del Congreso, que hoy felizmente se inaugura, lo que hayáis podido alcanzar sobre nuestro mal del Pinto, sobre la lepra mexicana, cuya clínica trazaron con maestría Rafael Lucio é Ignacio Alvarado, ó sobre los abscesos de hígado mexicanos, en cuyo diagnóstico y tratamiento sobrepujo á sus contemporáneos de Europa nuestro gran clínico Miguel Jiménez. Pronunciad, al iniciar vuestras tareas, el vocablo latino *laboremus*, la palabra viril de Septimio Severo, y tened la firme creencia de que de vuestra labor resultará algo satisfactorio para vuestras conciencias, importante para la Patria y benéfico para la Humanidad.

La Comisión Ejecutiva que, sin méritos, presido, os da las más sinceras gracias por haber acudido á su invitación, y os estrecha la mano como á sabios colegas y viejos amigos.

Cumple, también, á mi deber, dar al Sr. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, que preside esta ceremonia, las gracias más expresivas por haberse dignado patrocinar esta congregación científica. El, que ha adoptado el perfeccionamiento de la enseñanza como el bello ideal de su noble vida, ha prestado ya grandes servicios á la Escuela Médica Me-

xicana, hoy le tributa grande honra, y va á impulsarla de un modo más resuelto, aun trocándola, de escuela especial y aislada, en facultad universitaria, órgano vigoroso de la naciente Universidad Nacional, cuyo glorioso fundador es.

SEÑOR MINISTRO:

El Cuarto Congreso Médico Mexicano se honra al saludar en vos, al digno jefe, patrono y regenerador de la educación nacional, participa de vuestra fe en la ciencia, y cree, como vos, que ella es el alma de la civilización moderna, y el manantial inagotable y perenne de todo progreso y de todo bien.

Comisión Ejecutiva del V Congreso Médico Nacional.

Presidente Honorario:

Dr. Porfirio Parra.

Presidente:

Dr. Fernando Zárraga.

Vicepresidentes:

1º Dr. Gregorio Mendizábal.

2º Dr. Samuel García.

Vocales:

1º Dr. Julián Villarreal.

2º Dr. Juan Breña.

3º Dr. Manuel Mendoza López.

4º Dr. Miguel Silva.

5º Dr. José Terrés.

Tesorero Relator:

Dr. Miguel Otero.

Secretario General:

Dr. Ricardo Cicero.

XVII Congreso Internacional de Americanistas.

Mesa Directiva

Patrono.

Señor General Porfirio Díaz, Presidente de la República.

Presidente de Honor.

Señor Lic. Justo Sierra, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Vicepresidentes de Honor.

Señor Lic. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Señor Leopoldo Batres.

Presidente.

Dr. Eduard Seler.

Vicepresidentes.

- 1º Dr. Franz Boas.
- 2º Prof. Antonio Sánchez Moguel.
- 3º Señor Franz Heger.
- 4º Dr. Capitan.
- 5º Señor Francisco Belmar.
- 6º Señor Alès Hrdlicka.
- 7º Prof. Oberhummer.
- 8º Dr. Alfonso Pruneda.

Secretario General.

Señor José Romero.

Secretarios.

Señor Alfred M. Tozzer.

Señor Manuel Jiménez Sandi.

Señor Dr. Lenz.
Señor Dr. Dixon.
Señor Prof. Marcou.
Señor Dr. Nicolás León.

Tesorero.

Señor Joaquín D. Casasús.

Comité Ejecutivo. (1)

I. DELEGADOS DE LOS GOBIERNOS.

Alemania.

Dr. Eduard Seler.

Austria-Hungría.

Sr. Francisco Heger.
Sr. Eugenio Oberhummer.
Dr. Lenz.

Costa Rica.

Excmo. Sr. Joaquín B. Calvo.

Cuba.

Excmo. Sr. Mayor General Enrique Loynaz del Castillo.

España.

Sr. Prof. Antonio Sánchez Moguel.

Estados Unidos de América.

Sr. Dr. Alfred M. Tozzer.
Sr. Dr. Roland B. Dixon.

1 Según los estatutos y tradiciones del Congreso, el Comité Ejecutivo debe estar formado por los Delegados de los Gobiernos y por el Comité Mexicano de Organización.



Miembros del XVII Congreso Internacional de Americanistas

Sr. Dr. Franz Boas.
Sr. Alés Hrdlíčka.
Sr. Joseph A. Breaux.

Francia.

Sr. Louis Capitan.
Sr. Marcou.
Sr. Falcoz.

Guatemala.

Excmo. Sr. Juan J. Ortega.

Italia.

Excmo. Sr. Marqués Capece Minutolo di Bugnano.

Japón.

Sr. Horigoutchi Koumaitchi.
Sr. Takemaro Kobayashi.

Países Bajos.

Sr. Pablo Kosidowski.

Portugal.

Sr. Luis d'Arenas de Lima.

República del Salvador.

Sr. Dr. Leopoldo Alejandro Rodríguez.

II. COMISIÓN MEXICANA ORGANIZADORA.

Sr. Lic. D. Justo Sierra.
Sr. Lic. D. Ezequiel A. Chávez.

Sr. Lic. Canónigo D. Vicente de P. Andrade.
Sr. Ing. D. Manuel Francisco Alvarez.
Sr. D. Leopoldo Batres.
Sr. D. Francisco Belmar.
Sr. Lic. D. Joaquín D. Casasús.
Sr. D. Abraham Castellanos.
Sr. Lic. D. Genaro García.
Sr. Prof. D. Luis González Obregón.
Sr. Dr. D. Nicolás León.
Sr. D. Teoberto Maler.
Sr. Lic. D. Andrés Molina Enríquez
Sr. Dr. D. Antonio Peñafiel.
Sr. Dr. D. Alfonso Pruneda.
Sr. Lic. D. Cecilio A. Robelo.
Sr. Ing. D. Francisco Rodríguez.
Sr. Lic. D. José Romero.
Sr. Lic. D. Victoriano Salado Alvarez.
Sr. Dr. D. Jesús Sánchez.
Sr. Dr. D. Fernando Sologuren.

Programa de las Sesiones.

Viernes 9 de Septiembre.

A las 10 de la mañana.

1. La etnología de las razas indígenas que poblaron las comarcas del Sur de Tamaulipas. Señor Alejandro Prieto.
2. Contribution to the anthropology of Peru. Señor Alês Hrdlička.
3. La huella más antigua quizás del hombre en la península de Yucatán. Estudio de la industria prehistórica de Concepción (Campeche). Señor Jorge Engerrand.

4. Pruebas geológicas de que la parte Norte de la península yucateca no ha podido ser habitada por el hombre durante la época cuaternaria. Señor Jorge Engerrand.

5. Un caso de cruzamiento entre un chino y una yucateca de origen indígena. Señor Jorge Engerrand.

6. La trepanación entre nuestros aborígenes. Señor Alberto M. Carreño.

A las 4 de la tarde.

1. El rayo de luz y la cronología india. Señor Abraham Castellanos.

2. Zodiacal Symbolism of the mexican and maya month and day signs. Señor Stansbury Hagar (con proyecciones).

3. The celestial plan of Teotihuacán. Señor Stansbury Hagar (con proyecciones).

4. El zodiaco de los incas en comparación con el de los aztecas. Señor Arnolfo Krumm-Heller.

5. Los grandes ciclos de la historia maya según el manuscrito de Chumayel. Señor Juan Martínez Hernández.

Sábado 10.

A las 8 de la mañana.

Excursión á las pirámides de Teotihuacán.

Lunes 12.

A las 10 de la mañana.

1. La medicina entre los indios mexicanos antes de la conquista. Señor Francisco A. Flores.

2. Publicaciones nuevas sobre la lingüística americana. Señor Franz Boas.
3. A clasification of maya verbs. Señor Alfred Tozzer.
4. Lenguas de la familia nahuatlana; su clasificación. Señor Francisco Belmar.
5. Idolatrías y supersticiones de los indios. Señor Vicente de P. Andrade.

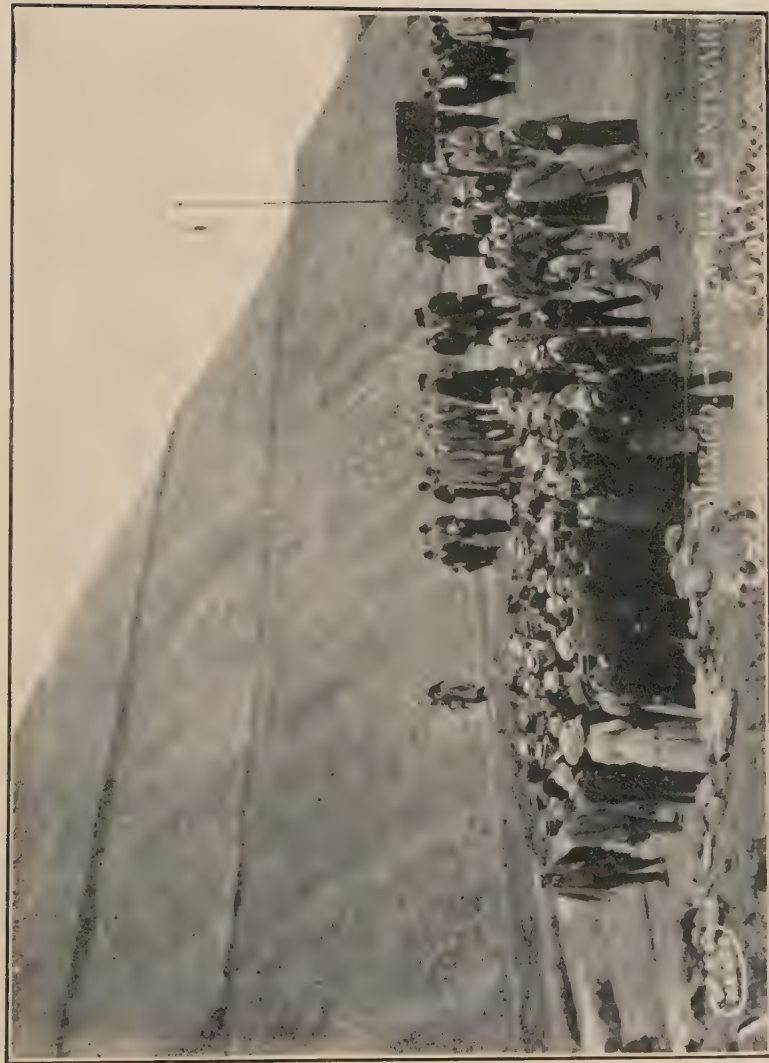
A las 4 de la tarde.

1. Colón y la lengua castellana y las americanas. Señor Antonio Sánchez Moguel.
2. El testamento de Hernán Cortés. Señor Francisco Fernández del Castillo.
3. L'œuvre géographique de Humboldt, au Mexique. Señor Eugenio Oberhummer.
4. Resumen de mis estudios de documentos del siglo XV contenidos en el Archivo General y Público de la Nación. Señora Nuttall.
5. Une mappe inédite de 1534, avec texte espagnol au verso. Señor Luis Capitan (con proyecciones).

Martes 13.

A las nueve de la mañana.

1. Presentación de obras al Congreso:
 - I. Quetzalcoatl. El Gran Constructor de Palenque. Señor Francisco Abadiano.
 - II. Antigüedades mexicanas. Falsificación y Falsificadores. Segunda edición de la Carta Arqueológica de la República. La reconstrucción de los Palacios de Mitla. Guía para visitar los monumentos de Mitla. Guía para visitar la ciudad sagrada de Teotihuacán. Señor Leopoldo Batres.



Excursión del XVII Congreso de Americanistas á las Pirámides de Teotihuacán.

III. La obstetricia en México. Notas bibliográficas, étnicas, históricas, documentarias y críticas. Desde los orígenes históricos hasta el año de 1910. Señor Nicolás León.

IV. El Templo mayor de México antiguo. Señor Antonio Peñafiel.

V. Nombres geográficos del Distrito Federal. Señor Cecilio A. Robelo.

2. Estudio geográfico, histórico, etnográfico y arqueológico de la República del Salvador. Señor Leopoldo A. Rodríguez.

3. Breves notas sobre la historia, la arqueología y la etnogenia del Territorio de Tepic. Señor Francisco A. Flores.

4. El Votán. Señor Enrique Santibáñez.

A las 4 de la tarde.

1. Chronological sequence of the sculptures of Copan. Señor Herbert J. Spinden.

2. Une figuration de Quetzalcoatl sous forme de serpent emplumé, enroulé, provenant de México. Señor Luis Capitan.

3. La stylisation de la figure humaine et la représentation des sacrifices humains sur les vases peints préincasiques de Nazca (Pérou). Señor Luis Capitan.

4. Miniature Clay Temples of Ancient México. Miss H. Newell Wardle.

5. A Mexican Calender in the Yale University. Señor George Grant Mc Curdy.

6. Elements of Kato, an Athabascan dialect. Señor Pliny Goddard.

7. Las ruinas de Uxmal. Señor Eduardo Seler.

8. The ruins of North Eastern Guatemala. Señor Alfred M. Tozzer.

Todos estos trabajos estarán acompañados de proyecciones.

Miércoles 14.

A las 10 de la mañana.

1. Un dato sobre la evolución del alfabeto entre los azteca y los maya. Señor Jesús Díaz de León.

2. La reparación de las ruinas de Xochicalco. Señor Leopoldo Batres.

3. Some points in Louisiana Cartography. Señor William Beer.

4. Prospekt der Verhandlungen des XVI. Internationalen Amerikanisten-Kongresses in Wien. 9. bis 14. September 1908. Señor Franz Heger.

A las 4 de la tarde.

Sesión del Comité Ejecutivo.

A las 4.30 de la tarde.

Sesión de Clausura.

Invitación para la sesión inaugural.

La Comisión organizadora de las sesiones del XVII Congreso Internacional de Americanistas que se efectuarán en esta capital en homenaje al 1er. Centenario de la Independencia Mexicana, tiene la honra de invitar á Ud. á la sesión inaugural que tendrá verificativo á las cuatro de la tarde del próximo día 8, en la Sala de Actos de la Escuela Nacional de Ingenieros.

México, septiembre de 1910.

Programa.

I. *Discurso* de bienvenida, por el Sr. D. Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.

II. *Contestación* por el Señor Delegado á quien al efecto designen los miembros del Congreso, si así lo consideran conveniente

III. *Declaración* que hará el Señor Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, de que quedan solemnemente inauguradas las sesiones del Congreso.

Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Justo Sierra, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la sesión inaugural.

SEÑORES:

En representación del Presidente de la República, tengo el honor de daros la bienvenida; tengo el honor de daros las gracias en nombre de la Nación por haber resuelto visitarnos en este mes sagrado en que nació á la vida libre y á la historia; por haber resuelto contribuir, con la más simpática de las manifestaciones científicas, al brillo de nuestras fiestas y á la significación mundial de nuestras conmemoraciones. Sed bien venidos, ni podríais no serlo, vosotros los devotos del estudio del pasado, en un país que, aunque poseído de la fiebre del porvenir (una fiebre de crecimiento), del anhelo de llegar, del hondo afán de realizar, no ha perdido un átomo del apego religioso á su historia. Por eso ha encerrado piadosamente en ella, las memorias de las grandes tribus constructoras que fundaron en la altiplanicie y en sus vertientes, civilizaciones más ó menos frustráneas, cuyas producciones admirables os son familiares y que son tan diversas de las que merecen un calificativo igual, á orillas de los grandes ríos que bañan las selvas tabasqueñas y chiapanecas y de las que se levantan más al Oriente, sobre la gran costra calcárea que divide al mediterráneo mexicano del mar Caribe. Todo ese mundo precortesiano, cuyos archivos monumentales venís á estudiar aquí, es nuestro, es nuestro pasado, nos lo hemos incorporado como un preámbulo que cimenta y explica nuestra verdadera historia nacional, la que data de la unión de conquistados y conquistadores para fundar un pueblo mestizo que (permítidme esta muestra de patriótico orgullo) está adquiriendo el derecho de ser grande. Por eso, no sólo vemos con interés, sino con agradecimiento, todo esfuerzo por estudiar, por analizar y clasificar los restos de esas civilizaciones, y traerlos no sólo á la luz del día, sino á la luz de la ciencia.

Sabemos bien, Señores, que para obtener el título que ambicionamos de "capital arqueológica del continente americano," nos obligamos á custodiar celosamente el tesoro que los

siglos nos han legado y que el sentimiento de los pueblos cultos nos ha tácitamente confiado. Sabemos que custodiar quiere decir conservar, enriquecer y poner á la vista de todos y á la disposición de los sabios, todas nuestras reliquias arqueológicas, para que las puedan valorizar y clasificar en colaboración con nosotros.

Colecciones de antigüedades mexicanas existen en los principales museos del mundo, y algunas valiosas yacen reservadas en poder de afortunados anticuarios ó aficionados, y casi substraídas á la curiosidad científica. Hacer pasar estas colecciones á manos del Estado, único que puede realmente ofrecerlas á la investigación de los doctos, es un propósito firme de la actual administración. Nuestro programa es, y creo que merecerá vuestra aprobación, impedir á todo trance la dispersión de nuestras reliquias arqueológicas, reteniéndolas en nuestro país, como lo hacen los egipcios, los griegos, los italianos; pero dentro de nuestro país, abrir de par en par las puertas de nuestros depósitos, admitir, sin más restricciones que las que impone la necesidad de hacer cumplir con nuestras leyes, admitir toda inspección de nuestros monumentos, toda exploración de nuestra tierra mexicana amasada, sin metáfora casi, con polvo de historia. Para comprobación del espíritu de simpatía con que siempre hemos visto la cooperación del mundo sabio en la obra laboriosísima de la reconstrucción de nuestros anales prehispánicos, nos basta la fundación, aquí mismo, y en estos días, de la Escuela Arqueológica, formada por iniciativa de la progresista Universidad de Columbia, con el auxilio fraternal y presuroso del Gobierno Nacional y de importantes centros de investigaciones americanas.

Hemos comprendido bien que no basta para las crecientes exigencias de los sabios que se creen justamente con derecho á disponer de todos los medios de llegar á la verdad, que es el patrimonio humano por excelencia, no basta, decimos, proclamarnos custodios celosos de un material científico de primer orden, si revelamos por otra parte que no lo sabemos presentar en todo su valor, mostrándolo bien, ordenándolo bien y preservándolo bien.

No diré que tengo esperanza, sino que tengo fe en que la próxima vez que el Congreso de Americanistas se reuna en México, celebrará sus sesiones en un edificio espléndido, des-

tinado por el Gobierno Federal á la guarda de nuestras colecciones arqueológicas y de nuestras reliquias; los planos están listos y los recursos prontos. Dará así nuestra Nación una prueba de que tiene conciencia de la importancia de su prosapia y que eminentemente democrática como es en sus tendencias, es aristocrática en sus orígenes, porque descende de grupos humanos que de este lado y de aquel del Atlántico, tenían el sentido pleno del valor de la historia y el amor de la suya, que es precisamente la característica de las aristocracias, en la aceptación superior del vocablo, y el fundamento de su preponderancia.

Entretanto, nuestro Museo Nacional de Arqueología é Historia, alojado en un vetusto departamento del Palacio Nacional, transformación enorme de las casas de la familia de Hernán Cortés vendidas á los virreyes, ha podido llegar á su estado actual, gracias á la firme é inteligente dirección del Señor Diputado D. Jenaro García, á quien desde aquí presento mis saludos de condolencia por la pérdida irreparable que acaba de sufrir; el Congreso me permitirá asociarlo á esta manifestación. Allí está acopiada, en substitución de las recolecciones no suficientemente ordenadas de antaño, una cantidad que ya, sin hipérbole, puede llamarse inmensa de objetos pertenecientes á nuestra antigüedad prehispánica. Allí, á los lados del gran monolito, popular de ambos mundos, con el nombre de "Calendario Azteca" y que es, puede decirse, el omfalo de los estudios mejicanistas, surge un bosque, único en el Continente Americano, de piedras monumentales de inestimable valor, precedido como por un vestíbulo hecho de siglos petrificados por las rudas é interesantes reliquias de Monte Albán. En nuestro departamento monolítico, en donde hay extraordinarios ejemplares de todas las civilizaciones que coexistieron en nuestro país, no podía seguirse ningún orden científico de colocación, y las civilizaciones nahuas, hasta en su última expresión azteca, se codean con las muestras más refinadas de la cultura maya y Kiché; y á pocos pasos de distancia veréis el cuauhxicalli de Tizoc, la maravillosa cabeza encontrada en la cripta del montículo del Adivino de Uxmal y el celeberrimo tríptico palencano que hemos podido completar gracias al justiciero desprendimiento del Gobierno de Washington y del Instituto Smitsoniano, á quienes damos rendidas gracias, así

como á nuestro inolvidable amigo Mr. Elihu Root, que sugirió este acto magnánimo.

Si en ese salón las condiciones especiales del local nos vedaron todo ordenamiento material, solamente material, porque el científico puede rehacerse anotando los datos resumidos en los marbetes, en cambio, en nuestros salones de arqueología hemos podido confiar á la larguísima experiencia y en cierto modo á la intuición, casi siempre feliz, de nuestro Inspector de Monumentos, un vasto trabajo de clasificación, que, establecido sobre la base sólida de la procedencia averiguada del objeto, lo clasifica dentro de la cultura de la localidad, de la región, y se avanza á una rúbrica general presentada como dato sometido á estudio, y provisional, por ende, bajo la responsabilidad del clasificador. Este ensayo ha sido posterior á otro más reducido, iniciado por nuestro eminente colega el Profesor Seler, que la adición de nuevas y copiosas colecciones á las que formaban el fondo primitivo del Museo, nos puso en el caso de modificar.

Ahí están, pues, sometidos al análisis y disquisiciones de los mejicólogos aquí reunidos, las muestras más importantes de nuestras civilizaciones arqueológicas; nos encontraréis dispuestos á facilitar todo examen y á obedecer toda sugestión racional para ratificar ó rectificar resultados que nunca podrán tenerse por absolutamente definidos, pero que, tal como están colocados, tienen la inestimable ventaja de poder ser mejor comprendidos y estudiados.

Desde el momento que el Gobierno de la República asumía el papel de depositario, de conservador y organizador de la arqueología nacional por las leyes de 1896 y 1897, se imponía la necesidad de rectificar nuestra geografía arqueológica, de inspeccionar todos los trabajos que en nuestros yacimientos de antigüedades se efectuaban y de hacer que sus resultados beneficiaran por igual á nuestro país y á los centros de estudio del extranjero. Así se ha hecho con mayores ó menores dificultades; alguna vez han asomado, en el severo horizonte de la ciencia, conflictos pronto remediados por la firme decisión del Gobierno, de no ser defraudado en el cumplimiento de este que considera un gran encargo nacional, y de no impedir, por ningún motivo, que nuestra vieja historia fuese estudiada á fondo por los hombres competentes del mundo entero.

Algo, sin embargo, preocupaba y sigue preocupando al Gobierno Federal, tanto por lo menos como la organización de nuestro Museo, que todavía hoy guarda en sus almacenes una enorme cantidad de objetos que por falta de locales no han podido ser exhibidos; me refiero á la preservación de nuestras ruinas. El *etiam periere ruinae* del poeta latino era un hecho pavoroso en todas ellas: nuestras ruinas morían, eran la ruina de las ruinas. Entonces, á medida que aumentaban nuestros recursos, que en pueblos que han emprendido resueltamente la tarea de reorganizarse en todos sus elementos de vida como el nuestro, nunca pueden ser por extremo abundantes, decidimos detener el mal, detenerlo á todo trance; si no lo hemos logrado sino á medias, culpado á la imposibilidad de aglomerar en el mismo lapso de tiempo todos los medios para realizar esta magna labor; pero confiad en nosotros, confiad en nuestra buena voluntad, de la que son componentes, no sólo la convicción de que cumplimos así con un deber ineludible, sino el gusto de satisfacer una pasión de todos cuantos han compulsado documentos históricos, la de ver bien, la de ver por todos sus aspectos, lo que nos queda del pasado en sus monumentos; es una pasión de *dilettante* que va en busca de una honda y exquisita sensación, que vosotros conocéis, pero que el que no ha resentido no puede comprender.

Dos ó tres generaciones tendrán que echarse sobre los hombros esta carga de contener la destrucción de nuestros monumentos; como era natural, nosotros, procurando llevar á cabo una tarea forzosamente limitada, en todos nuestros centros monumentales, lo mismo en Yucatán que en Chiapas, lo mismo en Veracruz que en Zacatecas ó Chihuahua, hemos decidido reducirnos, por ahora, á contener la obra de los agentes principales de destrucción: el hombre, la vegetación, el clima; el peor probablemente es el primero. Pero nuestra acción no podía ceñirse á eso; para conservar bien, pensamos, es preciso que las reparaciones tiendan á ser definitivas. Si hubiésemos podido encontrar un agente químico capaz de disolver la vegetación que disloca y mata las ruinas del Palenque, de Chichén, de Uxmal, etc., y capaz de impedir su reaparición, habríamos recurrido á él á toda costa y á todo costo. No existe por mala ventura, y sí la necesidad de usar de medios de completa deficiencia: se buscará á éste el remedio, os lo aseguro,

y se hallará: para obras de ese género la República sabrá ser rica.

Otra cosa era posible en las regiones en que la lucha con la Naturaleza afectaba formas menos trágicas, en las regiones templadas; hacia ellas nos dirigimos con el plan preconcebido, no de hacer monumentos nuevos de los viejos, no de emprender imposibles restauraciones que suelen ser el azote de la arqueología, sino de revelarnos á nosotros mismos la importancia histórica y artística de aquellos edificios, pasmosos á veces, procurando traerlos por entero á la luz, organizando su exploración sistemática, hasta nuestros días efectuada casi siempre ocasionalmente y sin programa. Lo que nos hemos propuesto, lo repetimos y lo repetiremos, ha sido preservar las ruinas de la destrucción, y no reedificarlas, sino reconstruirlas con sus propios elementos para retardar indefinidamente, si posible fuere, su desaparición; resueltos, eso sí, á que allí, donde se necesitase optar entre agregar obra nueva á la vieja para llegar á ese resultado de preservación ó abandonar á la rapiña ó á la muerte el monumento, no vacilaríamos y salvaríamos la obra antigua, sin pretender disimular la nueva; en Egipto, en Grecia, en Roma no ha podido seguirse otro camino: es el nuestro.

Podéis ver muestras de tal modo de proceder en tres centros arqueológicos de primera importancia: en Mitla, en Teotihuacán, en Xochicalco. Las más recientes, las que se están ejecutando todavía, puede decirse, y se ejecutarán á vuestra vista, son las dos últimas.

Durante mi permanencia en París, en la época de la última exposición, el duque de Loubat, á quien tanto deben las exploraciones americanas, me sugería insistentemente la idea de descubrir, eran sus palabras, de descubrir á Teotihuacán, sepultado en la tierra, la maleza y la incuria, y consolidar sus monumentos; vendrá así á luz, me decía, una verdadera Pompeya mexicana. Desde mi llegada á México sometí la idea al Presidente de la República, gran venerador de nuestra historia, en cuyos últimos capítulos él es elemento substancial, y á su aprobación se debe cuanto allí se ha hecho. Del revestimiento de la pirámide magna llamada del Sol no quedaba casi nada visible; fragmentos de muros estucados y pintados, grandes sillares tallados y esculpidos á veces, y una enorme

capa de tierra que yacía bajo el primer paramento y que un verdadero matorral fijaba por sus raíces al segundo. Por aquí comenzamos: aquella pirámide era el perno de engrane de esa teocracia potente que, heredera ó conquistadora ó ambas cosas á la vez, de otras que están fuera del radio de nuestra visión histórica, había llegado á constituir un santuario civilizador de primer orden: quien dice "civilizador" en las regiones americanas intertropicales, civilizador en el sentido ético y estético de la palabra, dice propagador del culto de Quetzalcoatl y de sus divinidades *paredras*. Cuando hubo desaparecido la densísima costra de tierra que cubría el gigantesco teocalli, hubo necesidad de retener las piedras que formaban el segundo revestimiento para lograr este objeto; sin eso, la pirámide, probablemente la más grandiosa de las construcciones americanas, habría desaparecido ya. Veréis muy pronto la inmensa ciudad que se extiende á sus pies, todavía por desgracia bajo una enorme capa de polvo traída por el soplo de Ehecatl, el dios de los vientos, ó producida por la disolución del material con que esos prodigiosos toltecas construían en la altiplanicie.

Lo que os quiero decir es que estas y otras obras, que han podido realizarse gracias á la infatigable diligencia del Inspector de nuestros monumentos y que han merecido ciertas censuras de quienes no han dispuesto de los datos suficientes para juzgar de la tarea y la han analizado al través de la lenta deformadora de los prejuicios, han sido ordenadas por el Gobierno, que desea no substraerse ante el mundo sabio la responsabilidad que pudiera resultarle de medidas que ha juzgado indispensables; gracias á ellas podréis estudiar á fondo las reliquias mexicanas y nuestros asertos serán comprobables.

El índice de vuestros trabajos revela que os proponéis abordar algunos de los más altos problemas del americanismo; nunca, en todos cuantos se refieren directamente á los orígenes, llegaréis á conclusiones axiomáticas, ciertamente; pero el puente de la hipótesis, un puente girante que no sabe en donde apoyar uno de los extremos, os conducirá cerca del borde de la verdad; para facilitároslo todo hemos allegado cuanto material, cuantos útiles de trabajo hemos podido, y continuaremos en esta labor. Lo importante no es resolver á medias los problemas, sino reunir los datos necesarios para

no fundar ninguna suposición en esas rapidísimas y desilusionantes inducciones que han desacreditado á la arqueología y la han llevado á deducir de documentos inciertos ó discutibles, los gigantescos fantaseos de los Brasseur ó los Leplongeon. Ya pasó ese tiempo, y, si no ha pasado, la arqueología científica no se ha fundado todavía.

Con este espíritu nuevo podéis estudiar serenamente el origen de las razas americanas, la situación de su centro de creación, la explicación de ese maravilloso fenómeno de la espontaneidad de manifestaciones de cultura radicalmente diversas; y, de éste y otros enunciados, podéis bajar al detalle antropológico, étnico y sociológico, de las civilizaciones que florecieron en nuestra gea. Ya lo procuráis así, Señores, y espero que la visita que nos hacéis en nuestro año santo, os reconfortará para seguir por un camino triste, porque está formado de tumbas, pero, en suma, poético, con la inefable poesía del misterio.

Señores, sed bienvenidos.

Discurso del Sr. Prof. Eduardo Selser, á nombre del Gobierno Alemán.

En nombre del Ministerio Real de Instrucción, de Cultos y de Ciencias de Prusia, en nombre de la Dirección General de Museos Reales, en nombre de la Real Academia de Ciencias y de la Universidad Real "Frederico Guillermo," de Berlín, tengo el honor de ofrecer á la segunda sesión del XVII Congreso Internacional de Americanistas, los mejores votos por el éxito de sus trabajos.

Mis compatriotas no han tomado, como en diferentes partes del Continente Sud-americano, una parte activa, desde los primeros tiempos del descubrimiento y de la conquista, en el estudio de México y de su utilización para la cultura europea; pero es con una actividad tanto más grande que el interés de los exploradores y trabajadores alemanes se dirigió hacia este hermoso país durante el último período de la dominación española.

Yo no tengo más que citar el nombre de Alejandro de Humboldt, quien fué el primero en dar á México un Manual de

Geografía y Estadística, el cual ha servido por mucho tiempo de fuente de información y de prototipo instructivo.

Otros investigadores, cuyos nombres sería largo de citar, le han seguido y han rivalizado su celo en el estudio de la naturaleza de este país y de las costumbres de sus habitantes, así como en hacerlas conocer á otros lejanos países.

Las ramas especiales de los estudios americanos de que particularmente se ocupan los Congresos: la indagación de las condiciones del país americano y de sus habitantes, antes de la invasión española, han sido descritas en la célebre obra de Alejandro de Humboldt, intitulada: "Vues des Cordillères et Monuments des Peuples indigènes de l'Amerique."

Y cuando los vastos é importantes trabajos de los sabios franceses, á los cuales rindo mi más alta apreciación, se encontraron de alguna manera paralizados, por el hecho de que los autores de estos estudios se mostraban muy dispuestos á basar sus aserciones sobre hipótesis teóricas, el gran nombre de Förstemann vino á encauzar la exploración por una sólida vía.

Yo me siento verdaderamente complacido de que mis estudios, empezados á una edad un poco avanzada, me hayan permitido venir también á este país que celebra ahora el Centenario de la Independencia.

En una época en que el universo entero estaba en agitación, México empezó á luchar por su Independencia y, entretanto, al cabo de un siglo, gracias al Gobierno sabio y firme que su venerable Presidente ha sabido mantener por más de cuarenta años de paz y prosperidad, este país puede contemplar con satisfacción su asombrosa y gloriosa grandeza.

Bajo la protección de la República Mexicana, en este tiempo de fiestas, vamos, pues, á celebrar nuestras sesiones.

Puedan los trabajos del Congreso enriquecer esta ciencia que todos nosotros amamos; puedan cerrar también más estrechamente la línea que une á aquéllos cuyos esfuerzos también tienden hacia el mismo fin.

De suerte que nuestro Congreso será también, como los precedentes, un medio de acercar á los pueblos, en un esfuerzo unánime, hacia este ideal que nosotros todos debemos considerar como la más noble mira y el más estimable de los tesoros.

Discurso del Sr. Consejero Franz Heger, en nombre del Gobierno de Austria.

En mi calidad de Delegado del Ministerio de Instrucción Pública de Austria, del Museo Imperial y Real de Historia Natural, de la Sociedad de Antropología de Viena y, en fin, de Secretario General del Décimosexto Congreso Internacional de Americanistas reunido en Viena en 1908, tengo el honor de saludar cordialmente á los miembros de la segunda sesión del Décimoséptimo Congreso.

Cuando en el Congreso de Viena se sentó la cuestión de saber en qué ciudad habría de celebrarse el próximo Congreso, se hicieron cuatro proposiciones. México había ya hecho su invitación desde el Congreso de Quebec. Varios Delegados de la República Argentina, presentes en Viena, habían expresado de parte del Gobierno de su país, el vivo deseo de que la próxima sesión se celebrase en suelo Sud-americano, en la época de la celebración del primer Centenario de la Independencia Argentina, en mayo, en Buenos Aires. Además, se habían recibido también invitaciones del Brasil y del Uruguay para que el próximo Congreso se celebrase en Río de Janeiro ó en Montevideo. Sin embargo, como el Ministro de México en Viena, Señor Crespo y Martínez, estuvo en persona á renovar la invitación bien apremiante de su Gobierno, no fué ya fácil dejar de aceptarla.

En la sesión de clausura del Congreso de Viena, se hizo y fué aceptada la proposición de que el próximo Congreso Décimoséptimo fuese celebrado, *por excepción*, en dos sesiones: la primera, el mes de mayo, en Buenos Aires; y la segunda, el mes de septiembre, en México. Y, en efecto, la primera sesión se efectuó del 17 al 24 de mayo, en Buenos Aires, y tengo el placer de aseguraros que esa sesión alcanzó un real éxito. Nosotros estamos en este momento á punto de comenzar la segunda sesión de este Congreso y espero que tendrá los mismos satisfactorios resultados que la primera.

Un Congreso semejante se celebró ya en México en 1894. No fué sino después cuando se le designó con el nombre de

Congreso de Americanistas y fué anotado en los Anales con el número nueve.

Nuestra sesión actual está bien conforme esta vez con los usos legales, y yo deseo, con todo mi corazón, que traiga al estudio del hombre en América las ricas ventajas que de ella puede esperarse. Hubo un tiempo en que la cultura mexicana ocupó el primer lugar entre las antiguas culturas de la América. Toda una serie de siglos han transcurrido desde estos gloriosos días.

Esperamos que la segunda sesión del Décimoséptimo Congreso Internacional de Americanistas, que tiene por teatro una tierra santificada por las tradiciones de un pasado tan brillante, se pondrá á la cabeza de los Congresos de Americanistas y contribuirá al desarrollo de la obra que tiene por objeto especial el estudio de los indígenas de América, así como su cultura antigua y actual.

Inspirado en este pensamiento me permito, una vez más, saludos muy cordialmente.

Discurso del Sr. Prof. Franz Boas, en nombre de los Delegados Americanos.

SU EXCELENCIA:

SEÑORAS Y SEÑORES:

Considero como un grande privilegio el haber sido designado para expresar los agradecimientos de los Delegados Americanos por vuestras bondadosas frases de bienvenida. Vuestra Comisión nos ha recibido con tan generosa hospitalidad, que no hemos podido menos que sentirnos como en casa en vuestra hermosa ciudad.

Todos los que han tomado parte en la obra de organización de un Congreso, saben cuánta dedicación al objeto general de la obra y cuánta buena disposición se necesita para salvar los enfadosos detalles y alcanzar en los trabajos preliminares el éxito que vosotros habéis alcanzado. Y nos causa profunda pena el no poder ver esta tarde entre nosotros al Sr. García,

el Secretario General de vuestro Comité, cuyos esfuerzos merecen nuestro profundo reconocimiento y á quien acompaña nuestra sincera simpatía en su lamentable pérdida. No menor es nuestra gratitud hacia aquéllos que han trabajado en pro del éxito de la organización preliminar, y á todos éstos les presentamos la expresión de nuestra gratitud y nuestras felicitaciones por el feliz coronamiento de su obra.

Los tesoros que habéis hecho accesibles á nuestra consideración en vuestro hermoso Museo, nos han impresionado con la inmensidad de la labor que yace ante el estudiante de Arqueología y Etnología Americanas. Es una grande fortuna que vuestro Gobierno haya emprendido enérgicamente el arduo trabajo de proteger los monumentos de los tiempos pasados y de conservar sus antigüedades. El plan de la obra que Vuestra Excelencia ha diseñado tan magistralmente, y el cual está de acuerdo con los métodos que los países del Mediterráneo se han visto obligados á adoptar, y el cual es también seguido por Dinamarca y cuyos principios han sido adoptados recientemente por los Estados Unidos de América, permitirá á los estudiantes de tiempos posteriores, gozar de los frutos de vuestra previsión; porque la más cuidadosa y minuciosa preservación de los monumentos del pasado en su verdadera forma, es la base indispensable de las futuras investigaciones científicas.

La multitud de formas que yacen ante nosotros, aun en el presente tiempo, indican la multitud de problemas que hay por resolver; y en lo más profundo, nosotros somos capaces de entrar al estudio de estos problemas, cuya mayor claridad conduce á su complejidad y que para seguir sus ramificaciones, tendremos que extender nuestros estudios al Norte y al Sur, más allá de las fronteras de la República de México, con lo cual seremos más fuertemente impresionados por la necesidad del más franco y más completo intercambio de opiniones entre los estudiantes de todo el mundo.

Esta es la fuente de la cual brota la utilidad del Congreso Internacional de Americanistas. Los métodos de investigación que han sido desarrollados en las Instituciones Científicas y en las Universidades de cada país, el método de estudio característico de cada investigador y de cada nación, deben ser todos concentrados y desarrollados por contacto personal.

Nosotros debemos esperar que así, en una armoniosa cooperación de todos los investigadores y de todas las naciones, seguiremos y avanzaremos en la ciencia que todos llevamos en el corazón.

Discurso del Sr. Dr. Capitan en nombre del Gobierno Francés.

SR. MINISTRO:

HONORABLES COLEGAS:

Permitid al Representante de Francia que en primer término salude respetuosamente al ilustre Presidente de la República Mexicana y á vos mismo, Señor Ministro, que, con vuestro distinguido Subsecretario, el Sr. Chávez, le representáis tan dignamente. Permitidme también expresar nuestras sinceras condolencias al estimable Secretario General, Sr. Jenaro García. Asimismo me permitiréis que os dé las gracias, de todo corazón, por la acogida tan afectuosa y la fraternal hospitalidad que hemos recibido de vosotros y de nuestros colegas mexicanos.

Vos, Señor Ministro, acabáis de hacer notar muy exactamente los eminentes servicios que el México de hoy presta á la Historia, conservando religiosamente los tesoros arqueológicos exhumados cada día de su suelo, así como también los servicios que le han prestado sus ilustres sabios muertos y los existentes.

Por otra parte, Señores, desde el punto de vista de la Historia General, el conservar los restos de la civilización de los viejos habitantes del Anáhuac, es para México cumplir con un piadoso deber. Es á ellos, en efecto, á quienes el México actual debe su maravilloso desarrollo intelectual, moral y comercial. Porque, en realidad, ¿no fueron los viejos Mayas, los Toltecas, los Chichimecas, los Aztecas y los numerosos pueblos fundadores de los múltiples imperios del antiguo México, quienes establecieron los fundamentos de una moral admirable, de una notable organización social? ¿No tenían ellos maravillosas aptitudes artísticas y comerciales? Son estas admirables cualidades las que *atávicamente* el México de nuestros

días pone en juego, adaptándolas á los métodos y conocimientos actuales.

Luego hacer la historia de los antiguos mexicanos, conservar los restos de su civilización, es hacer una labor de reconocimiento hacia los antepasados. En esta tarea México no ha fracasado y nosotros, sus amigos, sus hermanos, le ayudaremos con todas nuestras fuerzas y en la medida de nuestras facultades, y podréis estar seguros de que no desmayaremos en la ejecución de esta hermosa y fraternal empresa.

Primer Congreso Nacional de Estudiantes.

Acuerdo por el que se mandó ministrar la cantidad de \$3,000.00, como ayuda para los gastos del Congreso.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES.

Líbrese orden á la Secretaría de Hacienda, á fin de que, con cargo á la partida 8317 del presupuesto vigente, ministre la Tesorería General de la Federación al Sr. Atilano Guerra, Presidente del Comité Organizador del Primer Congreso Nacional de Estudiantes, la cantidad de \$3,000.00 (tres mil pesos), como ayuda de esta Secretaría para los gastos del mismo Congreso. Comuníquese.

JUSTO SIERRA.

EXPOSICIONES.

Exposición Médica del Centenario.

Invitación para la apertura.

En nombre de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, la Comisión Organizadora de la Exposición Médica Mexicana, que va á efectuarse en homenaje al 1er. Centenario de la Independencia Nacional, tiene la honra de invitar á Ud. á la inauguración que se hará el próximo día 17, á las 5 de la tarde, en el edificio de la Escuela Nacional de Medicina.

México, septiembre de 1910.

Nota.—La Exposición estará abierta todos los días, de 6 á 10 p. m.



Exposicion Médica del Centenario.

**Alocución pronunciada por el Dr. Alfonso Pruneda en la inauguración
de la Exposición Médica del Centenario.**

Hace unos seis meses que, en una visita que el Señor Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes hizo á las clínicas de la Escuela Nacional de Medicina establecidas en el Hospital Juárez, acompañado del distinguido Profesor D. Fernando Zárraga y del que habla, el Señor Dr. Zárraga lanzó la idea de que en este mes del Centenario se celebrara en la Capital una Exposición de los aparatos é instrumentos quirúrgicos y de exploración clínica, y de los procedimientos operatorios y de exploración clínica inventados ó modificados por los médicos mexicanos en el primer siglo de nuestra vida independiente, y aun propuso á las personas que en su concepto podrían encargarse de organizar esa Exposición.

El Señor Lic. Chávez, penetrado de la importancia de la iniciativa, la llevó bondadoso á la consideración del Señor Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, quien se sirvió aceptarla, teniendo la dignación de nombrar al mismo Señor Dr. Zárraga, al ilustrado cirujano D. Regino González y al que tiene el honor de dirigiros la palabra en estos momentos, comisionados para preparar la Exposición que debería abrirse en el mes en que estamos, como una de las festividades del glorioso Centenario de la proclamación de nuestra Independencia.

Posteriormente, la misma Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, á moción de los comisionados, tuvo á bien nombrar, con el mismo carácter, al Señor Dr. D. Francisco Bulman.

La Comisión, penetrada de la importancia que había de tener la Exposición cuya organización se le confiara, y temerosa, con justicia, de no poder acopiar por sí sola los datos necesarios para llevar á debido término sus labores, se apresuró á lanzar por toda la República y en profusión, una circular, invitando á todos los médicos mexicanos para coadyuvar en la obra que había de recordar ó de dar á conocer los esfuerzos hechos en nuestra Patria por el adelanto de la Medicina.

Muchas circulares de éstas no fueron, desgraciadamente, ni siquiera contestadas; pero algunas sí aportaron no despreciable contingente que, unido al que los comisionados pudieron recoger por sus propios esfuerzos, ha producido el resultado que está á la vista de ustedes en este Salón, arreglado especialmente para nuestra Exposición, merced á la ayuda decidida y muy eficaz de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Lo que ha podido recogerse y exhibirse en este local muestra á las claras la importancia de la Exposición que hoy se inaugura. No han sido en verdad escasos los médicos mexicanos que han podido modificar ventajosamente los procedimientos operatorios ó clínicos importados del extranjero, ni tampoco los que han tenido la fortuna de descubrir otros nuevos, marcando así, de una y otra manera, un paso en el progreso de la Medicina entre nosotros. Tampoco han sido tan raros los que, modificando ó creando completamente alguno ó algunos aparatos ó instrumentos quirúrgicos, de exploración clínica ó de fisiología, han aportado de este modo su contingente para el adelanto de las ciencias médicas en nuestra República.

Muchas de estas modificaciones ó de estos inventos eran conocidos por todos; pero otros muchos (me atrevo á decir la mayoría de ellos) permanecían completamente sepultados en el olvido, hasta que los trabajos preparatorios de esta Exposición Médica del Centenario los han sacado de nuevo á luz, poniéndolos á la vista de los que se interesan por la historia de la medicina mexicana.

Algunos de estos descubrimientos ó de estas modificaciones, no llegaron á entrar en la práctica ó desaparecieron pronto, porque los substituyeron otros más en consonancia con los avances de la ciencia; pero, en todo caso, su importancia como esfuerzos por el progreso y como manifestaciones de la actividad científica mexicana, no decrece ni disminuye. Tanto lo que perdura como lo ido, uno y otro, merecían conocerse y recordarse; y así lo comprendió la Comisión de que me cabe la satisfacción de formar parte, cuando se propuso, sin hacer selección de ninguna especie, presentar ante los médicos mexicanos contemporáneos los trabajos hechos por sus antecesores y aun por algunos de ellos mismos.

La Comisión amplió posteriormente, con anuencia de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, el programa de la Exposición, para dar cabida al mayor número de producciones médicas ó ligadas con la medicina debidas á mexicanos; y así, además de procurar reunir el contingente á que me he referido, se propuso exhibir igualmente una colección, que no pudo ser sin embargo completa, de la literatura médica nacional publicada en el primer siglo transcurrido desde el Grito de Dolores; como se propuso también hacer lo mismo con los productos farmacéuticos elaborados en México, algunos de los cuales pueden competir ventajosamente con los que nos han venido del extranjero, y con los debidos á los Institutos Bacteriológico y Médico Nacionales, cuyos trabajos, á pesar de su notoria importancia, no son todavía bien conocidos por los médicos mexicanos.

Es indudable que esta Exposición no puede considerarse como una obra perfecta; ninguna obra humana lo es, ni mucho menos cuando se prepara con festinación y cuando no se cuenta con toda la colaboración que es indispensable en estos casos; pero me atrevo á asegurar también que, imperfecta é incompleta como lo es, marca una época en la historia de nuestra medicina, ya que antes de ahora no había logrado un intento semejante, de inventariar los progresos, pocos ó muchos, trascendentales ó pequeños, llevados á cabo merced á los esfuerzos de los mexicanos, en el dominio de las ciencias médicas.

Por fortuna, la Exposición no terminará con las fiestas; la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes abraza el propósito de convertirla en el núcleo de un Museo Médico Permanente, análogo al notable Museo del Cuerpo Médico Militar de los Estados Unidos de América, que ha de prestar seguramente importantes servicios para la educación de los estudiantes de medicina y aun de los médicos.

E igualmente, para que este esfuerzo pueda ser conocido por el mayor número posible de personas, y sus resultados puedan ser consultados en las bibliotecas, la misma Secretaría, atenta siempre á estimular cuanto pueda servir para el adelantamiento de la educación y de la ciencia, ha acordado que se publique un Album Médico que contendrá reproducidos en excelentes ilustraciones los objetos aquí exhibidos: este Album hará perdurable la obra que representa esta Exposición.

La Comisión, por mi conducto, da en estos momentos las gracias más expresivas á cuantos se han servido ayudarle para que su labor tuviera el mayor éxito posible, y especialmente hace pública su gratitud á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes por la incondicional protección que ha impartido, y sin la cual la idea no hubiera podido realizarse.

Ahora, Señores, ofrezco con nosotros esta obra y lo que significa, á aquellos médicos ignorados, á aquellos héroes no conocidos que pelearon también por darnos patria y libertad; la Comisión ha creído que podría celebrarse el Centenario de la proclamación de nuestra Independencia, entre otros modos, rindiendo este homenaje á los que, tomando como objeto de su vida la conservación de la salud de sus semejantes, no vacilaron en seguir á los caudillos de la guerra de nuestra emancipación política, para crear una nacionalidad sana y vigorosa.

México, 17 de septiembre de 1910.

ALFONSO PRUNEDA.

Catálogo general de la Exposición.

Cirugía

Pierna artificial construida por el Dr. Miguel Muñoz para D. Antonio López de Santa Ana. Patente de la pierna firmada por D. Pedro Vélez, Ministro de Justicia é Instrucción Pública, siendo Presidente el Sr. D. Nicolás Bravo.

Instrumentos del Dr. Miguel Muñoz.

Valvas de distintas formas del Dr. Luis Muñoz.

Espejo madera y Cauterios con los que el Dr. Luis Muñoz trataba el cáncer uterino.

Aparato fractura fémur, del Dr. Luis Muñoz.

Enterotomo, del Dr. Luis Muñoz.

Disco giratorio para medir la sensibilidad al color. Dr. J. Ramos.

Trócar para canalización, del Dr. Manuel S. Soriano.

Cuchillo triangular para operar la uña encarnada. Dr. Manuel S. Soriano.

Cuchillo doble para la encía de los niños. Dr. Manuel S. Soriano.

Aguja de sutura abdominal, del Dr. Manuel S. Soriano.

Instrumento para ligaduras profundas. Dr. Adrián de Garay.

Retractores metálicos para las amputaciones. Dr. Adrián de Garay.

Pinzas para sostener el intestino y facilitar la enterorrugia. Dr. Adrián de Garay.

Tallo metálico para la osteosíntesis indirecta. Dr. Adrián de Garay.

Camisa de hule para hacer la hemostasis en los casos de uretrorragia. Dr. Adrián de Garay.

Muletilla para sostener el miembro inferior en algunas de las operaciones que se practican en él. Dr. Adrián de Garay.

Pinza Clamp, del Dr. Garay, para sujetar la piel de los muñones en las amputaciones circulares y facilitar la sutura de dicha piel.

Cánula improvisada para traqueotomía, del Dr. Garay.

Palanca para propulsar la mandíbula inferior durante la clo-roformización. Francisco Montes de Oca.

Compás para localización de proyectiles. Dr. Ulises Valdés.

Pinzas para invertir la matriz en las histerectomías vaginales. Dr. Ulises Valdés.

Trépano. Dr. Ramón Estrada.

Pinzas para ligaduras profundas, del Dr. Fernando López.

Sifón automático para trasvasar líquidos asépticamente. Dr. Fernando López.

Pinzas erinas. Dr. Ramón Macías.

Pinzas dientes de ratón y de forcipresura (llamadas hoy de Kocher). Dr. Ramón Macías.

Pinzas de acupresura. Dr. Ramón Macías.

Agujas para la prostatectomía. Dr. Ramón Macías.

Cuchillo para la prostatectomía. Dr. Ramón Macías.

Pinzas para cuerpos extraños de la vejiga. Dr. Guillermo Parra.

Uretrotomo, del Dr. Ramón Macías. (Es una combinación del de Maisonneuve y Ottis).

Dilatadores internos con canaladura para hacer la irrigación. Dr. Ramón Macías.

Cánulas uterinas para favorecer la fecundación. Dr. Ramón Macías.

Lanceta automática, del Dr. Ramón Macías.

Pinza para bacteriología, del Dr. Jesús E. Monjarás.

Retractores metálicos para las amputaciones. Dr. Joaquín Vértiz.

Cuchillo para la prostatectomía perineal. Dr. Regino González.

Valva vesical desplegable. Dr. Ramón Macías.

Aparato de extensión continua, del Dr. Regino González.

Mesa de operaciones, del Dr. Regino González.

Pinza para cuerpos extraños del esófago. Dr. Rafael Lavista.

Mesa de operaciones, del Dr. Rafael Lavista.

Pinzas de madera con polea para hacer la extensión continua. Dr. Fernando Zárraga.

Un trépano.

Valva desplegable para contener los intestinos en las laparotomías ginecológicas. Dr. Fernando Zárraga.

Espéculo traqueal, del Dr. Tapia Fernández.

Erina para la matriz, del Dr. Ricardo Suárez Gamboa.

Sonda acanalada vaginal, del Dr. Ricardo Suárez Gamboa.

Cánula para hacer la traqueotomía en un tiempo. Dr. R. Martínez Carriedo.

Endoftalmómetro, del Dr. Emilio Montaña.

Sondas lacrimales, del Dr. Gustavo O'Farrill.

Electrolizador uretral, del Dr. Gustavo O'Farrill.

Cuchillo de catarata, del Dr. Manuel Carmona y Valle.

Blefaróstato de ganchos movibles, del Dr. Lorenzo Chávez.

Tijeras para enucleación del ojo. Dr. Lorenzo Chávez.

Aparato de aspiración permanente. Dr. José María Benítez.

Sonda para canalizar el canal nasal. Dr. José María Benítez.

Mochilas y varios modelos de estuches del Cuerpo Médico Militar.

Trócares de toracentesis, del Dr. José M. Barceló Villagrán.

Modificación al aspirador de Dieulafoy, por el Dr. N. San Juan.

Palanca para la reducción del maxilar. Dr. Emilio Zertuche.

Elevador de la vejiga. Dr. Francisco P. Chacón.

Aparato aspirador de orina. Dr. Fernando Altamirano.

Aparato de extensión. Dr. Gabriel Malda.

Aparato de extensión. Dr. Luis G. de la Parra.

Estallador modificado. Dr. Luis G. de la Parra.

Cama para enfermos, del Dr. Ulises Valdés.

Pinza mascarilla para cloroformo. Dr. Ricardo Ortega.

Obstetricia.

Fórceps. Dr. P. F. Bustamante.

Fórceps. Dr. Juan Duque de Estrada.

Fórceps. Dr. Ignacio Torres.

Fórceps. Dr. Fernando Zárraga.

Protector vulvar para el taponamiento vaginal. Dr. F. Zárraga.

Valva protectora del feto. Dr. F. Zárraga.

Cinta metálica y conductor de ella para la embriotomía. Dr. J. Duque de Estrada.

Anillo para conducir la cinta metálica para la embriotomía. Dr. M. Barreiro.

Tractor del fórceps. Dr. J. Duque de Estrada.

Pelvímetro interno. Dr. F. Zárraga.

Simetro-pelvímetro. Dr. F. Zárraga.

Barras mensuradoras del diámetro bi-isquiático. Dr. J. Duque de Estrada.

Osteómetro pelviano. Dr. N. León.

Incubadora. Dr. M. Barreiro.

Aparato para hacer el lavado de la sangre en la infección puerperal. Dr. M. Barreiro.

Cuadros.

1. Nudo para suturas. Dr. F. López.

1. Sutura de los muñones. Dr. F. Zárraga.

2. Ligadura de la carótida externa. Dr. A. Urrutia.

1. Ligadura de la arteria poplitea. Dr. A. Urrutia.

1. Ligadura de la cubital en el tercio superior del antebrazo. Dr. Garay.

3. Ligadura de la subclavia. Dr. Garay.

3. Modificación del procedimiento de Larrey para desarticulación de hombro. Dr. F. Montes de Oca.

4. Amputación de pierna. Dr. F. Montes de Oca.

4. Desarticulación de los últimos metacarpianos. Dr. F. Montes de Oca.

1. Desarticulación del hombro. Dr. J. M. Gama.
3. Desarticulación de la cadera. Dr. Zárraga.
3. Desarticulación tarso-metatarsiana. Dr. F. López.
1. Sondeo de las arterias en las amputaciones por gangrena. Dr. Macouzet.
1. Sutura venosa. Dr. Francisco Marín.
1. Punción del absceso hepático. Dr. Miguel F. Jiménez.
1. Punción del absceso hepático y canalización. Dr. Miguel F. Jiménez.
1. Punción epigástrica y canalización. Dr. Miguel F. Jiménez.
1. Intervención quirúrgica de los abscesos del hígado. Dr. D. Mejía.
1. Palpación del absceso hepático múltiple á través del primero ya debridado. Dr. Díaz Lombardo.
1. Tubo de Chassaignac, que comunica las aberturas epigástricas é intercostal canalizando el trayecto. Dr. J. M. Vértiz.
1. Canalización intermitente de la pleura. Dr. R. Macías.
1. Ligadura del epiplón herniado en las heridas penetrantes de vientre. Dr. J. Navarro.
1. Procedimiento para la curación radical de la hernia crural. Dr. Garay.
1. Tratamiento para la curación radical de la hernia inguinal. Dr. F. Zárraga.
1. Tratamiento para las úlceras de la pierna por incisiones que las limitan. Dr. Carmona y Valle.
1. Tratamiento de la uña enterrada. Dr. León Villaseñor.
1. Perforación del lóbulo de la oreja. Dr. F. Bulman.
1. Procedimiento del estetoscopio para observar los derrames vaginales. Dr. F. Zárraga.
1. Procedimiento de circuncisión. Dr. F. Montes de Oca.
1. Procedimiento de circuncisión. Dr. Garay.
1. Procedimiento de circuncisión. Dr. F. Martínez Garza.
1. Procedimiento de circuncisión. Dr. Ezequiel Torres.
1. Resección del escroto en casos de varicocele. Dr. F. Zárraga.
1. Procedimiento para percibir cálculos vesicales. Dr. Abrego.
1. Vaina elástica para evitar la erección. Dr. J. Barragán.

4. Colocación de una sonda á permanencia. Dr. Regino González.

1. Colocación de una sonda á permanencia. Dr. A. de Garay.

1. Suturas de refuerzo en la uranoplastia. Dr. Tapia y Fernández.

1. Cura radical del prostatismo. Dres. R. Macías y Regino González.

1. Prostatectomía por el Dr. Regino González.

1. Maniobra para extraer un tubo laríngeo. Dr. Roque Macouzet.

1. Procedimiento de enterorragia. Dr. G. Parra.

4. Tratamiento de las artritis tuberculosas. Dr. R. González.

4. Aparato de extensión continua para el tratamiento del Mal de Pott. Dr. R. González.

8. Extirpación de la parótida. Dr. F. Zárraga.

1. Procedimiento para extraer la catarata. Dr. Clement.

1. Procedimiento para extraer la catarata. Dr. Carmona y Valle.

1. Procedimiento para enucleación del ojo. Dr. Lorenzo Chávez.

1. Cisticerco sub-retiniano. Dr. Lorenzo Chávez.

Aparatos de Fisiología del Dr. Vergara Lope.

Mesa para electro-fisiología.

Interruptor de ruedas dentadas.

Cardiógrafo universal para la rana.

Aparato para la sujeción de la paloma.

Aparato para la sujeción del antebrazo.

Esfigmógrafo de Laulanié modificado.

Mesa para vivisecciones.

Tornillo para la sujeción de animales.

Aparato de la respiración artificial.

Miógrafo para inscribir la onda muscular.

Oxigenógrafo.

Aparato de Kronecquer, modificado por Vergara Lope.

Aparato de Du-Bois-Reymond.

Aparato para la suspensión del perro.

Escupidera del Dr. Vergara Lope.

Cánula económica para la fístula gástrica.

Cánula desplegable para la fístula gástrica.
 Toracógrafo.
 Cirtometrógrafo.
 Goniómetro.
 Mesa antropométrica para la aplicación del ortodiógrafo.
 Ortodiógrafo.
 Aparato para varias operaciones de Laboratorio.
 Cámara obscura para luz monocromática.

Ureómetro del Profesor Lozano.
 Ureómetro del Prof. José D. Morales.

Libros y publicaciones médicas.

Tornos.

- 12 La Farmacia.
- 46 Gaceta Médica.
- 6 Academia de Medicina.
- 1 Periódico de Medicina.
- 3 La Revista Médica.
- 1 El Médico Científico.
- 12 Crónica Médica Mexicana.
- 4 El Porvenir.
- 2 La Unión Médica.
- 2 Boletín de Medicina.
- 2 Anales de la Asociación Larrey.
- 1 La Revista Médica de Guadalajara.
- 1 Anales del Hospital Infantil de San Luis Potosí.
- 1 Boletín de Ciencias Médicas.
- 1 Sociedad Médica.
- 2 Impresos.
- 3 Medicina en México.
- 5 Gaceta Médico-Militar.
- 16 Revista Médica.
- 1 El Monitor Médico Farmacéutico.
- 1 El Consultor Médico.
- 3 Boletín de la Inspección General de Salubridad Pública,
 S. L. P.
- 1 La Unión Médica Michoacana.
- 1 Antropología Mexicana.

Tomos.

- 1 La enseñanza de Etnología.
- 1 La Electricidad.
- 1 Cuatro libros de la naturaleza.
- 3 Historia de la Medicina en México.
- 2 Periódico de la Sociedad Filoiátrica.
- 1 Voz de Hipócrates.
- 1 Revista de las Ciencias Médicas.
- 1 La Emulación.
- 2 La Independencia Médica.
- 6 Terapéutica Moderna.
- 3 Reflexiones Médicas.
- 13 Anales de Oftalmología.
- 6 Anales de la Escuela de Medicina.
- 8 El Observador Médico.
- 24 La Escuela de Medicina.
- 5 Anatomía Patológica y Clínica.
- 6 Boletín del Instituto Patológico.
- 6 Anales del Instituto Médico.
- 2 La Urea y su modificación.
- 1 Establecimiento de Beneficencia.
- 1 Estudio Médico Legal.
- 104 Tesis.
- 5 Tesis de concurso.
- 1 Tesis de adjuntos.
- 1 Generación.
- 1 Región Perineal del Hombre.
- 1 Práctica Médica Quirúrgica.
- 1 Elementos de Medicina Legal.
- 1 Práctica de Autopsias.
- 2 Compendio de Medicina Legal.
- 1 El hombre en México.
- 1 Estudio de Anatomía.
- 1 Medicina práctica.
- 1 Clínica Médica Interior.
- 1 Cátedras orales.
- 1 Clínica Médica.
- 1 Guía Médica.
- 1 El paludismo en México.

Tomos

- 1 Patología General.
- 2 Elementos de Medicina.
- 1 La fiebre amarilla en Veracruz.
- 1 Manual de Clínica.
- 3 Manual de Patología Interna.
- 1 El Tifo.
- 1 El tabardillo.
- 2 Medicina doméstica.
- 1 Escritos científicos.
- 1 Gioscopía.
- 1 Diagnóstico Médico.
- 1 Enfermedades del aparato digestivo.
- 1 Arte de criar y curar á los niños.
- 1 Compendio de las enfermedades venéreas y sifilíticas.
- 1 Método para facilitar la curación de calenturas.
- 1 Cirugía Ginecológica.
- 1 Ensayo para la Materia Médica Mexicana.
- 1 La Hidroterapia.
- 1 Tifo exantemático.
- 23 Periódicos diferentes sobre medicina.
 - 1 Memoria de Drogas.
 - 1 La peste en Sinaloa.
 - 1 Topografía del mal de San Lorenzo.
 - 1 Higiene privada.
 - 1 La higiene y la Penitenciaría.
 - 1 Enfermedades endémicas.
 - 1 Junta de Sanidad.
 - 1 Estadística del Hospital Juárez.
 - 4 Memorias del 2º Congreso Médico Mexicano.
 - 2 Geografía Médica.
 - 1 Higiene Militar.
 - 2 Consejo S. de Salubridad.
 - 1 Estudio sobre la mosca doméstica.
 - 1 Defensa contra la tuberculosis.
 - 3 Congreso Médico Panamericano.
 - 2 Public Health.
 - 1 Salubridad Pública.—Documentos é informes.
 - 1 Saneamiento.

Tomos

- 1 Puebla, su higiene y sus enfermedades.
- 1 Zacatecas. Su hiegene.
- 1 Lago de Texcoco y Ajusco.
- 1 Ordenes de Policía.
- 2 El Problema de la Insalubridad.
- 1 Higiene.
- 1 Higiene Escolar.
- 1 Manual de Higiene Militar.
- 1 Tratado de Higiene.
- 2 Farmacopea Mexicana.
- 1 Elementos á la Farmacopea.
- 1 Datos para la Materia Médica Mexicana.
- 1 Materia Médica Mexicana.
- 2 Tratado de Terapéutica.
- 1 Formulario de Medicina.
- 1 Varias obras.
- 1 Hidroterapia.
- 1 Formulario de la Facultad Médica Mexicana.
- 1 Epidemia del Cólera.
- 1 Biblioteca Botánica Mexicana.
- 1 Zoología Médica Mexicana.
- 1 Las enfermedades pélvicas.
- 2 Partos.
- 1 La Puericultura.
- 1 La salud de la madre y del niño.
- 1 Manual de partos.
- 1 Guía Clínica.
- 1 Lección de partos.
- 1 Carpología.
- 1 Elementos de Terapéutica.
- 1 Botánica.
- 2 Farmacología.
- 2 La Medicina en el agua.
- 1 Apuntes sobre las plantas en Yucatán.

Medicina.

Estetómetro. Dr. D. Mejía.

Estadiómetro. Dra. Columba Rivera.

Medida del perímetro y superficie de sección del tórax. Dr. J. Terrés.

Mensuración torácica. Dr. E. O. Aragón.

Sucusión hidro-abdominal. Dr. Miguel F. Jiménez.

Palpación del hipogastrio. Dr. Andrés Benavides.

Percusión del tórax. Dr. J. Terrés.

Percusión vertical. Dr. E. Garmendia.

Cambio de sitio de la matitez hepática en caso de derrame libre de la pleura. Dr. J. Terrés.

Altura de los derrames de pecho y fluctuación perpendicular entre las costillas. Dr. Miguel F. Jiménez.

El cambio de nivel del límite inferior de sonoridad pulmonar como signo de derrame pleural. Dr. J. Terrés.

El triángulo paravertebral opuesto no es patognomónico. Dr. J. Terrés.

Triángulo de Grocco. Dr. A. Pruneda.

Triángulo de Grocco en las embarazadas. Dr. E. Landa.

Percusión auscultatoria. Dr. José León Martínez.

Percusión del bazo. Dr. Antonio A. Loaeza.

Percusión de la región precordial. Dr. Antonio A. Loaeza.

Percusión de la región precordial. Dr. José León Martínez.

Percusión rápida de la región precordial. Dr. José Terrés.

Formas de la matitez cardíaca. Dr. Antonio A. Loaeza.

Amplexación superior. Dr. J. Terrés.

Amplexación inferior. Dr. J. Terrés.

Auscultación cardíaca. Dr. J. Cosío.

Elevación que se produce en los tuberculosos sobre la piel que cubre al cartílago de la segunda costilla cuando se percute dicho punto. Dr. José María Bandera.

Forma y volumen del hígado. Dr. José León Martínez.

Exploración del hígado en caso de ascitis abundante. Dr. José Terrés.

Ensanchamiento de los espacios intercostales en caso de absceso hepático. Dr. M. F. Martínez.

Localización de los abscesos hepáticos por la percusión. Dr. M. Carmona y Valle.

Fluctuación en el absceso hepático. Dr. Miguel F. Jiménez.
 Accidentes que pueden ocurrir al puncionar los abscesos hepáticos. Dr. Miguel F. Jiménez.

Emigración del pus hepático hacia la pleura. Dr. D. Mejía.
 Emigración del pus hepático hacia el pulmón. Dr. D. Mejía.
 Emigración del pus hepático hacia el pericardio. Dr. D. Mejía.

Carácter distintivo del pus hepático. Dr. M. Carmona y Valle.

Carácter distintivo del pus hepático. Dr. Emilio del Raso.
 Fórmula de los abscesos de hígado. Dr. Alfonso Pruneda.
 Expresión de la vesícula de la hiel. Dr. Miguel F. Jiménez.
 Topografía de la circulación venosa suplementaria del hígado. Dr. F. Bulman.

Exploración de los reflejos: patelar y contralateral de los adductores. Dr. José Terrés.

El signo de Babinski. Dr. A. Pruneda.

Tuberculosis y enfisema incipiente. Dr. J. Terrés.

Desigualdad de la temperatura entre ambas axilas en la influenza. Dr. J. Breña.

Diagnóstico del sitio de la oclusión intestinal. Dr. F. Bulman.

Signo para el diagnóstico de la neumonía fibrinosa. Dr. Orvañanos.

Triada dolorosa de los alcohólicos. Dr. José María Bandera.

Atrofia de los interhuesosos en los alcohólicos. Dr. J. M. Bandera.

Obtención del jugo gástrico, por el Dr. R. E. Manuell.

Urosemeiología del Tabardillo. Dr. F. Bulman.

Las lluvias y el Tabardillo. Dr. A. Pruneda.

Modelo del Dr. Fernando López para notas clínicas.

Hoja clínica del Dr. Ignacio Alvarado.

Hoja clínica del Dr. Samuel Morales Pereira.

Hoja clínica para tifosos. Dr. F. Bulman.

Hoja clínica para tifosos. Dr. G. Escalona.

Productos químicos y farmacéuticos.

Productos químicos enviados por las casas de Bezanilla, Bustillos, Cordero, Alfonso Herrera, Labadie, Lazo de la Vega, O'Farril, Sánchez, Vargas, Río de la Loza.

Agua de la Cruz Roja.

Agua de San Lorenzo.

Topo Chico.

Fisiología.

Filtración del humor acuoso á través de la cámara anterior.

Dr. M. Uribe y Troncoso.

Corbata suiza. Dr. R. Ortega.

Sueros del Instituto Bacteriológico

Anticarbonoso.

Antidiftérico.

Antineumónico.

Antitetánico.

Anatomía.

Región supraclavicular. Región del psoas ilíaco. Caja crural. Dr. A. de Garay.

Ligamento espinoglenoideo. Dr. N. San Juan.

Radiografía arterial. Dres. José Alvarez y Emilio León.

El ciego y su apéndice. Dr. A. Urrutia.

Huesos preparados, por Esteban Mendoza.

Química.

Dosificación de los sulfatos de la orina. Prof. Iriarte.

Dosificación de los fosfatos de la orina. Dr. J. P. Gayón.

Dosificación de los yoduros de la orina. Prof. J. M. Noriega.

Nuevo método para la valorización del ácido nítrico. Prof. V. Lucio.

Nuevo método para la destrucción de la materia orgánica en toxicología. Prof. V. Lucio.

Nuevo método para la valorización del ázoe orgánico. Prof. V. Lucio.

Tratamiento con el éter del huevo de gallina.

Ranciedad de las grasas.

Investigación del olivo, ajonjolí, algodón, manteca y cacao.

Eter acético, sándalo, campeche, carmín, amapola.

Procedimientos para descubrir el ácido salicílico de los alimentos y bebidas.

Vino puro, sándalo, campeche, ancusa.

Reacciones de diversos tées y cafées.

Farmacología.

Absorción del mercurio. Esferitas de mercurio incluidas en el protoplasma de los fagócitos. Dr. E. Ulrich.

Lactofenina. Su acción sobre el aparato biliar. Dr. M. Tousseint.

Salicilato de sodio. Dr. F. Bulman.

Aspirina. Dr. F. Bulman.

Enesol. Dr. F. Bulman.

Farmacía.

Cámara refrigeradora del Prof. S. Pérez.

Hornilla económica del Prof. M. Río de la Loza.

Densímetro-volumetro-manométrico del Prof. José Morales.

Lexiviador continuo del Prof. R. Caturegli.

Aparato para la práctica simultánea de varias operaciones de laboratorio. Prof. J. D. Morales.

Cámara oscura del Prof. J. D. Morales.

Ureómetro del Prof. Ricardo Caturegli.

Ureómetro del Prof. Lozano Castro.

Ureómetro de Ivon Melin, modificado por el Prof. Lozano Castro.

Ureómetro del Prof. Ricardo Caturegli.

Aparato para hidrógeno sulfurado. Prof. L. I. Villaseñor.

Aparato para la dosificación y análisis de los gases contenidos en los líquidos, del Dr. Fernando Altamirano, modificado por los Profs. Víctor Lucio y Juan M. Noriega.

Lámpara de seguridad. Prof. Ricardo Caturegli.

Aparato de esterilización fraccionada. Prof. J. Morales.

Cámara oscura para luz monocromática.

Ginecología.

Histerectomía abdominal total. Dr. R. Suárez Gamboa.

Tratamiento de los prolapsus genitales fundado en su patogenia. Dr. J. Villarreal.

Enucleación de tumores. Dr. N. San Juan.

Tubo de canalización para los abscesos pélvicos operados por la colpotomía. Dr. C. Santa María.

Amputación del cuello uterino. Dr. A. Peñafiel.
Tratamiento de los fibro-miomas de la matriz. Dr. A. Urrutia.
Celiorrafia anterior. Dr. R. Suárez Gamboa.
Suspensión uterina. Dr. F. Malanco.
Ampliación del orificio estenosado del cérvix. Dr. Zárraga.
Procedimiento de perineorrafia. Dr. Angel Rodríguez.
Procedimiento de perineorrafia. Dr. F. Zárraga.

Higiene.

Carro de deyecciones. Dr. Maximino Río de la Loza.
Común crematorio. Dr. Ricardo Ortega.
Cámara para aislamiento de enfermos de fiebre amarilla ó
paludismo. Dr. Felipe A. Gutiérrez.
Camilla para transportar heridos. Dr. Felipe A. Gutiérrez.

Exposición de Arte Español.

**Acuerdo por el que se concedió una subvención de \$35,000.00 para
la Exposición.**

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
Y BELLAS ARTES.

Líbrese orden á la Secretaría de Hacienda á fin de que, con cargo á la partida 8308 del presupuesto vigente, ministre la Tesorería General de la Federación al Sr. D. José Sánchez Ramos, Presidente del Comité Español del Centenario, la cantidad de \$35,000.00 (treinta y cinco mil pesos), con que esta Secretaría contribuye para que se celebre en septiembre próximo la exhibición de productos del arte español que está organizando el Comité referido. Comuníquese.

JUSTO SIERRA.

Exposición de Obras de Arte Nacionales.

Acuerdo por el que se concedió una subvención de \$3,000.00 (tres mil pesos) para la Exposición.

SECRETARÍA DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
Y BELLAS ARTES.

Líbrese orden á la Secretaría de Hacienda á fin de que, con cargo á la partida 8317 del presupuesto vigente, ministre la Tesorería General de la Federación al Sr. Gerardo Murillo, la cantidad de \$3,000.00 (tres mil pesos), como subvención que concede esta Secretaría para la Exposición de Obras de Arte Nacionales, que se efectuará en septiembre próximo. Comuníquese.

JUSTO SIERRA.

CONCURSOS

Concurso Histórico del Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología.

Oficio relativo á sus resultados.

MUSEO NACIONAL.
MÉXICO.

Tengo la honra de poner en el superior conocimiento de esa H. Secretaría, que el Concurso Histórico abierto por este Museo en celebración del primer Centenario de nuestra Independencia, se inició con la siguiente convocatoria, publicada en el mes de abril de 1910:

“Por acuerdo de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, este Museo convoca á un Concurso Histórico, con el fin de celebrar el primer Centenario de la Independencia Mexicana.

Temas.

I. Estudio Sintético sobre la Guerra de Independencia. Premio: \$1,000.00.

II. Canto á la Independencia. Premio: \$1,000.00.

III. Biografía de Hidalgo. Premio: \$750.00.

IV. Canto á Morelos. Premio: \$750.00.

V. Asunto libre en prosa, relativo á la Independencia. Premio: \$500.00.

VI. Asunto libre en verso, relativo á la Independencia. Premio: \$500.00.

Los tres últimos temas podrán referirse á uno ó más hechos concretos.

Bases.

Primera. Queda abierto el Concurso desde el primero de mayo de 1910.

Segunda. Podrán tomar parte en este Concurso, tanto los escritores nacionales como los extranjeros.

Tercera. Los concurrentes enviarán sus trabajos al Museo, empleando dos sobres, uno, que contenga la composición firmada con el lema ó seudónimo correspondiente, escrito en el exterior.

Cuarta. Todos los trabajos deberán ser originales, inéditos, escritos en castellano y rigurosamente ajustados á la verdad histórica; no excederán, las composiciones en prosa, de cien páginas, papel ministro, escritas en máquina, y las poéticas de quinientos versos.

Quinta. Los trabajos premiados serán leídos, en todo ó en parte, en una velada que se organizará exprofeso, y en la que los autores recibirán personalmente, ó por medio de representantes, sus recompensas. Dichos trabajos serán publicados en los Anales del Museo, y se hará de ellos un sobretiro de 300 ejemplares.

Sexta. No se concederán accésits ni menciones honoríficas; pero la Dirección del ya mencionado Establecimiento pagará \$100.00 por cada uno de los trabajos no premiados que, á su juicio, sean dignos de publicarse en los Anales.

Séptima. Los trabajos restantes pasarán, con el carácter de obras anónimas, á formar parte del archivo de manuscritos de la Biblioteca del Museo, después de haber sido quemados los sobres que contengan los nombres de sus autores, siempre que éstos, dentro del término de treinta días después de

publicado el fallo del Jurado, no manifestaren su voluntad de ser conocidos.

Octava. El Jurado Calificador estará integrado por los Señores Licenciados D. Justo Sierra, D. Ezequiel A. Chávez, D. Joaquín D. Casasús, D. José López Portillo y Rojas, D. Luis Pérez Verdía y el suscrito. Dicho Jurado nombrará en su oportunidad á un Secretario y á los suplentes de sus miembros que por cualquiera circunstancia llegaren á faltar.

Novena. Oportunamente se dará á conocer, por medio de la prensa, el fallo del Jurado."

Por ausencia del Lic. D. Luis Pérez Verdía, fué nombrado miembro del Jurado Calificador el Sr. D. Francisco Sosa. El cargo de Secretario del Jurado se confirió al Lic. D. Erasmo Castellanos Quinto.

Se recibieron 52 trabajos para los temas señalados, y habiéndose reunido los miembros del Jurado varias veces para examinar estos trabajos, se resolvió en definitiva premiar el Estudio Sintético sobre la Guerra de Independencia, correspondiente al tema I, del que resultó ser autor el Sr. Andrés Mateos, y la poesía titulada "Los Héroes Anónimos," correspondiente al tema VI, cuyo autor resultó ser el Lic. D. Alfonso Teja⁵Zabre, declarándose desiertos los temas restantes.

De conformidad con la base sexta de la Convocatoria preinserta, esta Direccion juzgó dignos de publicarse en los Anales del Museo los trabajos siguientes:

Primer tema. Estudio Sintético sobre la Independencia, por Refugio García de Espejo.

Segundo tema. Canto á la Independencia de México, por Roberto Argüelles Bringas.

Tercer tema. Biografía popular de Hidalgo, por Antonio Albarrán.

Idem. Biografía de D. Miguel Hidalgo y Costilla, por Isaac Esparza.

Idem. Biografía de Hidalgo, por Alberto Lombardo.

Quinto tema. Las Campañas de Morelos, por el mismo autor.

Idem. Los Caudillos de la Independencia frente al patíbulo, por Elías Amador.

Lo que comunico á Ud. para su conocimiento superior.

Protesto á Ud., Señor Ministro, mi mayor respeto y más distinguida consideración.

JENARO GARCÍA.

Rúbrica.

C. Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.—Presente.

Invitación para la velada en que se distribuyeron los premios obtenidos en los concursos abiertos por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, la Comisión Nacional del Centenario y el Museo Nacional de Arqueología.

La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y la Comisión Nacional del Centenario tienen la honra de invitar á Ud. á la velada que se efectuará en el Teatro Arbeu, á las 8 de la noche del próximo día 27, para distribuir los premios que se han concedido á los vencedores de los concursos científicos, literarios y musicales, abiertos por dicha Comisión, la mencionada Secretaría y el Museo Nacional de Arqueología é Historia, en homenaje al primer Centenario de la Independencia Nacional.

México, septiembre de 1910.

Programa.

I. *Patria*.—Bizet.

II. *Informe general*, presentado por el Sr. Lic. D. Erasmo Castellanos Quinto, en cuanto al resultado de los concursos.

III. *Intermedio de los Maestros Cantores de Nuremberg* (Baile de los Aprendices y Marcha Solemne de la Corporación de los Maestros Cantores).—Ricardo Wagner.

IV. *El Soldado Cureña*. Poesía premiada en el concurso abierto por la Comisión Nacional del Centenario, leída por su autor el Sr. D. Alberto Michel.

V. *Distribución de Premios*.

VI. *Himno á Víctor Hugo*.—Saint-Saëns.

VII. *Los Héroes Anónimos*. Poesía premiada en el concurso abierto por el Museo Nacional de Arqueología é Historia, y leída por su autor el Sr. D. Alfonso Teja Zabre.

VIII. *Himno Nacional*.

Los números musicales están á cargo de la orquesta del Conservatorio Nacional de Música.

ESTUDIO SINTETICO
SOBRE
LA GUERRA DE INDEPENDENCIA,
POR
ANDRES MATEOS.

Premiado en el Concurso Histórico - Literario,
abierto por el Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología.

PRIMERA PARTE.

Nunc horrentia Martis. . . .

I. Hacia el año de 1808 el espíritu liberal se había generalizado en la clase media, y la atrevida idea de un movimiento revolucionario parecía animarse en un grupo de mexicanos ilustres. Los recientes acontecimientos que en Europa habían trastornado el orden secular de las potencias católicas, ofrecían un pretexto para negarse á la obediencia y una ocasión para aniquilar el poder de una casta privilegiada que ostentaba su arrogante seguridad en medio de siete millones de esclavos.

Pero el primer intento, los primeros ensayos de conjuración denunciados en el confesionario, fueron reprimidos con el violento exterminio de los patriotas; y á la simple exposición teórica de los derechos del hombre, respondieron las autoridades españolas arrojando sobre la cabeza del pueblo los cadáveres de Primo de Verdad y de Talamantes. Esta política de terror precipitó el conflicto.

II. La historia de la guerra carecería de significación y de interés si, limitándose á los efectos puramente tácticos, dejara en la sombra el cuadro del estado social de la época y se negara á darnos una idea del carácter moral de los combatientes. Nosotros, que tenemos el deber de acelerar nuestra marcha, no haremos aquí sino agrupar un corto número de hechos característicos.

III. Los hijos de los españoles, así fueran simples hidalgos ó vástagos de una familia ilustre, si carecían de patrimonio, iban á confundirse en la humillación y en el desprecio, con el vulgo de los villanos. Luego, si estos desheredados de la fortuna buscaban un alivio á su suerte en el amor de las hi-

jas de los vencidos, producían con el tiempo una nueva especie de hombres que, por ser *blancos*, quedaban excluidos de las Leyes de Indias que amparaban á los naturales; y por no ser españoles, sufrían las preferencias que en favor de éstos creaban realmente un sistema de derechos quiritarios. Esta raza, considerada como espuria, tratada con menos miramientos que el populacho de las ciudades peninsulares, condenada á vivir en un país donde le eran vedadas las empresas que conducían á la fortuna, cautiva de la razón de Estado y condenada á una miseria sin esperanza, formaba el pueblo mexicano.

IV. No existen datos con que pudiera comprobarse que el Gobierno de los virreyes concedía notable importancia á los mexicanos como parte integrante del grupo social. La autoridad política no tenía por objeto sino mantener la producción y el consumo en los límites trazados por los intereses mercantiles de la metrópoli. Nadie se ocupaba en meditar lo que harían para subsistir seis millones de hombres, dadas las condiciones políticas y económicas de la Nueva España. El Gobierno creía obedecer los preceptos de una sabia administración estableciendo el Tribunal de la Acordada, la horca permanente, comisarios y cuadrilleros para perseguir á los ladrones. Se ignoraba la incontrastable ley que impone rudas penas al egoísmo. El débil, el esclavo, abandonados á su miseria, luchan y mueren ignorados; pero su cuerpo herido ó su cadáver insepulto vierten efluvios letales que se difunden en la estancia de los felices.

V. Los empleos con que el Gobierno y la Iglesia se dignaban agraciar á un mexicano, eran en general los más humildes. Teníase por venturoso un abogado que, como el célebre historiador Bustamante, podía ser Asesor en un juzgado militar de provincia. Los abogados sin empleo se ocupaban en pequeños negocios, sirviendo y á veces engañando á los indios. Era proverbial la triste condición de los médicos. Dos ó tres notabilidades, insignes disputadores, y bachilleres latinistas, pero prácticos de dudosa pericia, daban abasto á las familias acomodadas. El sueldo de los catedráticos de la Universidad era risible. Los preceptores de las escuelas primarias recibían pequeños socorros en efectivo, y más generalmente subsistían con los comestibles que podía ofrecerles la caridad de sus

discípulos. Los artesanos se hacían notar por su desnudez casi bárbara. La clase indígena daba siervos á las haciendas y criados sin paga á las ciudades. Proveedores de aves de corral, de peces, de hortaliza, de maderas, de carbón; fabricantes de objetos de general utilidad, como las esteras y los sombreros, la jerga, los trastos de barro, todo á ínfimo precio, sustentaban con su trabajo á una enorme masa de gentes improductivas. La alcabala y el diezmo consumían las dos terceras partes de su trabajo. Dios y el César le salían al encuentro en las encrucijadas, tomaba cada uno su parte, y él se volvía á su cabaña desnudo y hambriento, maldiciendo la vida.

Un seguro refugio donde los mexicanos inteligentes y honrados podían hallar, con las condiciones de una modesta existencia, la veneración de las clases humildes y, en ciertos límites, el respeto de los dominadores, fué siempre la carrera eclesiástica. En la soledad del curato, en el seno de remotas aldeas, se hallaban cultivadores de las letras y sabios, algunos de ellos á la altura del siglo. Su saber, su carácter sagrado, sus virtudes y su íntimo contacto con el pueblo, llegaban á revestirlos de una verdadera soberanía. Muchos de ellos se ordenaban sin vocación para la Iglesia. Testigos de los desafueros que se cometían con los humildes, sólo podían callar y aborrecer. El Grito de Dolores iba á revelarles su genio.

VI. Dejábanse sentir con brutal violencia los efectos de la desigualdad entre las razas, entre ricos y pobres, nobles y villanos, en los diversos rangos de la administración política y en la escala de las dignidades y autoridades eclesiásticas. Un oidor, con mayor razón un obispo, el rector de colegio, un simple clérigo, podían reprender y aun abofetear al hombre decente que, al dirigirse á ellos, hubiera omitido, por distracción, alguna insignificante fórmula de respeto. Hombres como el *Pensador* se veían forzados á soportar, con la cabeza descubierta, las crueles bufonadas de un Bataller. En Guadalajara, los prácticos del Hospital Militar presentaron un ocurso pidiendo se les concediera vestir uniforme; y el siniestro General Cruz, entonces Gobernador de la Provincia, puso de su mano é hizo pasar por todos los trámites del acuerdo, un rescripto humorístico, ante el cual podían pasar como decorosos los chistes de taberna y la literatura de los pasquines.

VII. Los pueblos subyugados por la antigua Roma vivían,

como los mexicanos, bajo la arbitraria autoridad de los pró-consoles; pero sólo había que temer la rapacidad de los agentes fiscales. Aquí, fuera de la carga de los tributos, se tenía encima una plaga desconocida de los antiguos: la vigilante, é implacable suspicacia del Tribunal de la Fe, que extendía su jurisdicción sobre las conciencias. So pena de ser notado como réprobo, era indispensable la frecuencia de la confesión, la misa diaria, las limosnas periódicas para el culto, la posesión de determinadas reliquias y la *Bula de la Santa Cruzada*. Nadie sabía si entre sus criados, en compañía de sus vecinos, ó entre sus próximos parientes se ocultaba, para anotar sus actos ó recoger sus palabras, un agente del Santo Oficio. La delación era obligatoria. La simple posesión de un libro inscrito en el *Index* comprometía la libertad y el reposo, y á veces la vida, abandonando á un hombre al terrible aislamiento á que lo exponía la censura eclesiástica. La vida mística absorbía por completo la personalidad humana; y la sociedad civil parecía regirse, como un coro de monjes, por el toque de las horas canónicas. Los sentimientos dominantes eran la tristeza y el pavor. De día, en las calles, se deslizaban á lo largo del escueto muro, una tras otra, fúnebres sombras con los brazos cruzados y el capuchón sobre los ojos. Eran frailes de todas las órdenes monásticas. Los enfermos, principalmente, los leprosos, los indios y los negros fugitivos de las haciendas ó mutilados por el trapiche, los artesanos sin trabajo, los estudiantes envejecidos, un considerable número de desventurados que la viruela dejaba ciegos, formaban verdaderas legiones de pordioseros. De noche, al sonar la plegaria de las Animas, la ciudad caía de rodillas para dejar pasar sobre su cabeza, con el eco de las fúnebres campanadas, la visión de la muerte y de las penas eternas. Una hora después retumbaba en el campanario otro toque de origen medioeval, la *queda*, que ordenaba la quietud y el silencio. Las tiendas se cerraban y las luces desaparecían. En el interior de las casas, las mujeres y los niños, arrodillados sobre el lecho, bendecían los rincones, y oprimidos por amarga atrición, imploraban la asistencia divina contra la insomne malignidad del espíritu impuro. Afuera, solo, por las calles desiertas, delirante de hambre y ululando en la sombra, vagaba el perro perseguido por los fantasmas de la noche.

A veces la Iglesia se dignaba sonreír y ofrecía un correctivo á la habitual tristeza con fiestas como el *Corpus*, que era una solemnidad aristocrática, ó la *Navidad*, en que era permitido al pueblo entregarse á varias noches de inocente alegría.

VIII. México no era á principios del siglo XIX la ciudad que vieron Landivar y Cervantes de Salazar. Las aguas, al retirarse hacia el Oriente, habían dejado en torno de los islotes donde se edificó la ciudad primitiva, un asiento de fango que, afirmado con estacadas, servía de base á los nuevos grupos de construcción que exigía el creciente número de pobladores. Se dice que el Sr. Humboldt se sirvió llamar á esto la *ciudad de los palacios*. Un almenado caserón, los muros de un convento, las torres de la parroquia que semejaban fortalezas, se erguían con severa majestad, señalando el centro de los cuarteles formados por humildes casas de adobe. En las casas de los grandes había patios inundados de luz, alegres corredores de cuyas balaustradas se desbordaba un manto de claveles. En el resto de la ciudad no escaseaban los huertos; y en los patios de las "casas de vecindad" templaba los ardores del sol el follaje de las higuéras y del manzano. Detrás de algunas tapias de adobe ó de cantos rodados, asomaban los limoneros, las palmas, el laurel, los rosales arborescentes, y el granado en flor, movido por el viento, sembraba la calle con la espesa lluvia de sus corolas. Pero vista en conjunto, la ciudad era inmunda. No cabe aquí una relación de las atroces condiciones en que se hallaban, todavía el año de 21, las cárceles, los hospitales, las "vecindades," las escuelas, los cuarteles, las oficinas públicas, el mismo palacio virreinal, cuyo patio, donde se había establecido una turba de vendedores, ofrecía el aspecto y los inconvenientes de un mercado extraño á las preocupaciones de la limpieza. Hasta la época de la Independencia, la mayor parte de las calles, y en nuestro tiempo, muchas de ellas que daban testimonio de un estado reciente, se veían surcadas por acequias, donde circulaba lentamente, ó se estancaba entre las ortigas y los carrizales, una agua cenagosa cubierta de insalubres desechos. En las calles adyacentes á los costados de las iglesias, y atrás, al pie de un cuadro de ánimas ó de un Sacramento esculpido en piedra, se arrojaban las basuras del barrio. En el centro de la ciudad, aun enfrente de los balcones del Virrey, había

fuentes sin agua que servían para el mismo objeto. Los conventos y grandes casas que daban la espalda á los canales, ofrecían á la vista oscuros boquetes con una ménsula de piedra, por donde vertían impúdicamente y con regularidad casi fisiológica, el contenido de los depósitos interiores, trazando á lo largo del muro líneas permanentes de escurrimiento. En las cornizas y en las cruces de las torres y de los cimborrios se estacionaban en apretadas filas las aves carnívoras de enlutado plumaje; y luego, cuando á los primeros rayos del sol se desentumecían sus alas, bajaban á disputarse con los perros los cadáveres de los animales que se descomponían al aire libre en la mitad del arroyo. Un poco más allá de las últimas casas se extendían anchas ciénagas, matizando con su vellón de tule la alfombra de musgo que tapizaba las llanuras. De allí salía el *zancudo* y se exhalaba con el aroma de las ninfas y del nardo silvestre el miasma de las calenturas malignas.

IX. Fuera de esta última plaga, las fiebres eruptivas, el reumatismo crónico, las enfermedades de la piel, las cardiopatías de origen reumático y el mal de San Lázaro bajo todas sus formas, se habían convertido en afecciones endémicas. La tisis, sobre todo, hallaba, para redoblar sus estragos, una masa de infelices que, enervados por los ayunos, dominados por inconcebibles preocupaciones, oprimidos, víctimas de una ignorancia sin límites, se condenaban á perpetua inmovilidad en el fondo de habitaciones donde se negaba el paso al aire y á veces á la luz del cielo.

X. Las clases superiores presentaban ejemplos de prácticas no menos extravagantes y absurdas. Las costumbres de la devoción y una falsa idea de la dignidad personal llevaban la compostura de los movimientos y las actitudes á un extremo que comprometía la salud. Las damas, en el interior de la casa, conservaban la misma gravedad que en el templo; y los señores, con triples vueltas de corbata y como encajonados en sus pecheras de cambray, conservaban una rigidez que apenas los diferenciaba de su propio retrato. En la calle, el paso apresurado causaba extrañeza y á veces, de buena fe, se tenía por un signo de locura. Todo esto demostraba la ausencia de actividad social. No habiendo industrias, ni transacciones mercantiles, ni competencias, ni negocios, ni proyectos, ni si-

quiera ilusiones, la marcha presurosa era realmente un acto insensato.

XI. Entre los dogmas de la ciencia política figuraba en primera línea el peligro de ilustrar á los pueblos. Se sabe á qué punto llegaba en España el horror á la literatura científica. Aquí, donde eran desconocidas las nociones de la libertad y del derecho, se extremaba el esfuerzo para mantener intacta la virginidad de los espíritus; á tal grado, que muchas personas que se tenían por cultas mostraban infantil asombro cuando alguna mano oficiosa desgarraba el velo de los errores tradicionales para descubrir una realidad ya patente á los ojos del pueblo. Recordemos que el insigne patriota D. Ignacio Rayón especificaba ante el Congreso los riesgos de la independencia "absoluta."

Por un excepcional favor de la suerte, los comerciantes ingleses y holandeses y aun los metedores españoles violaban fácilmente el "bloqueo continental" aplicado en la América al comercio del pensamiento. Aquí, bien sabían todos en qué idioma *dictaba* entonces sus *oráculos la Filosofía*, y abandonaban el latín, que nada tenía ya que enseñarles, para entregarse con ardor al estudio de la lengua francesa. Poco esfuerzo debían emplear en este aprendizaje los conocedores del habla castellana y personas acostumbradas desde niños á luchar con la expresión elíptica y las sutiles elegancias de los antiguos. Hidalgo, el Dr. Cos, el padre Mier, sabían el francés. Zavala, á la edad de catorce años, lo hablaba. Quintana Roo nos cuenta cómo, recluido en un calabozo, se ejercitaba traduciendo la Gramática de Puerto Real. No es improbable que algunos libros como las Cartas Provinciales y el Pacto Social, hayan tenido en la Nueva España más lectores que el Reloj de los Príncipes y las Epístolas de San Jerónimo á Rústico y Desiderio. Los hombres de talento podían hojear, sin estremecerse, los libros que la censura eclesiástica había señalado con su estigma. Se atrevían á veces á ser filósofos. Llegaban á poner en duda la santidad conferida en un examen de colegio. No se extasiaban ya con las pompas litúrgicas, y abandonaban poco á poco las costumbres de su devoción automática; pero hubiera sido necesario deformar sus cerebros para alterar su profunda fe religiosa. Por otra parte, los autos de fe que el clero ofrecía al pueblo mexicano cuando lograba allegar los fondos

necesarios y completar el suficiente número de reos para dar lucimiento á la imponente solemnidad, se encargaban de reanimar las conciencias lánguidas y advertían del peligro á los razonadores que hubieran podido contagiarse con el aura péstifera que nos enviaba el filosofismo de Europa. Sin embargo, existían ya los hombres que, desde Primo Verdad y Fernández de Lizardi, iban á desfilan en una serie de ínclitos trastornadores, desafiando los anatemas que aterrorizaban al vulgo de los creyentes.

XII. La ignorancia ritual y la vida cristiana en reclusión casi monástica, hacían que las mujeres, aun aquellas de una elevada inteligencia, conservaran hasta en la ancianidad un candor de niñas. Añádase á esto el caracter de raza. La abnegación y la dulzura de la mujer mexicana no tenían límites. Su calma, que era la del justo, la acompañaba, como su inocencia, hasta el último trance. Su vida en aquella época hubiera sido imposible, su fortaleza inexplicable, si allá en el fondo del hogar, cerrado á todas las satisfacciones terrenas, detrás de la imagen del dolor á cuyos pies vivía arrodillada, sus ensueños beatíficos no le mostraran, en un espacio inundado de claridad pura, la esperanza de la vida inmortal.

XIII. Al lado de la simplicidad santa de la mujer y de la rígida probidad de nuestros padres, una ley social dominante en los pueblos sometidos al yugo había formado lentamente una raza de mexicanos malignos que tenía representantes en todas las clases. Ella daba empleados á la cárcel de corte y varones de ejemplar devoción á las mayordomías de los conventos: de ella salían los cobradores de peajes y alcabalas, los jueces venales, los arrendatarios del diezmo, los subdelegados ladrones; ella proveía de alguaciles á la justicia del Rey, daba cadetes al Ejército Español y delatores y verdugos al Santo Oficio.

XIV. Allá en los albores de la Conquista, la Iglesia, por un rasgo de la política astuta que antes había empleado con los bárbaros cristianizados, fingía participar de las preocupaciones del vulgo. Más tarde, los sacerdotes participaban realmente de los errores vulgares, y obraban con singular ignorancia. Fueron ellos, con sus plegarias, los que sembraron el pánico en las poblaciones de la Nueva España cuando apareció la aurora boreal de 1789. Ya existían las ciencias físicas, Hum-

boldt nos había visitado, Feijoo en España, y Portilla y Fernández de Lizardi en México habían explicado al pueblo la formación de los meteoros, y aquí se hacían solemnes rogativas para disipar las nubes de granizo. Una larga procesión de disciplinantes llevando en lo alto la hostia descubierta y entonando lúgubres preces, mientras se oía en todas las torres el clamoreo de las campanas, salía á presentar batalla al *enemigo* que se creía en acecho cuando una tromba, con sonoros rugidos, se aproximaba á la ciudad, despidiendo centelleos de relámpago. En cambio, un eclipse total de sol no produjo sino disgusto en los dos mil espectadores que en el momento del fenómeno asistían á una función de toros. Muchos de los concurrentes, en espera de ver disiparse la importuna sombra, se entretenían sacando chispas con la piedra y los eslabones. Pocos fijaban la atención en el pavoroso aspecto que en estos casos presenta la naturaleza, cuando la lenta extinción de la luz semeja las últimas miradas de un sol moribundo.

Sobre este pueblo de hombres-ñiños y de bárbaros se erguían con todo su poder los descendientes de los antiguos dominadores del orbe cristiano.

XV. Los españoles nunca habían sido ejemplo de sincera fe religiosa. El nombre de "cristianos viejos" era un simple distintivo patriótico, una especie de título nobiliario de que se ufanaban los villanos para humillar á los recién convertidos que les eran superiores por el rango ó por la fortuna. El carácter sacerdotal no imponía sino al vulgo. Un capellán no era en las casas aristocráticas superior á los mayordomos ó á las dueñas, y los curas no eran vistos con más veneración que los maestros de escuela. Se sabe que en el pueblo español abundaban los renegados y, ante todo, los falsos creyentes. Sin duda, en las clases superiores la importancia de los intereses políticos, y en la masa del pueblo el terror á los azotes y á la hoguera, habían hecho de España una nación devota; pero llegada la ocasión, aquellos tétricos disciplinantes, con el rosario al cinto, sabían lanzarse contra las ciudades cristianas y reproducir las escenas de rapiña, de sangre y de impiedad que en los sectarios del Profeta parecían espantables á los historiadores católicos.

XVI. En contraposición con la dulzura y la sensibilidad meridional aparecían, apenas atenuadas por el curso de las gene-

raciones, la dureza y la ferocidad de los hombres de la Conquista, formados por selección en ocho siglos de combates con los infieles. La sumisión servil de los habitantes de la Colonia tenía por contrapartida la altivez castellana. Era colosal el orgullo, no sólo en los grandes, sino en los siervos de los siervos de la Majestad cristianísima. La Constitución de 1812 había permitido algún desahogo, y ya los escritores mexicanos ensayaban el vuelo, cuando un día, el altivo Virrey que volvía la espalda, alargando por detrás la mano para recibir la pluma que le presentaba el escribiente, amaneció de agrio humor y mandó desbaratar á palos las inocentes juntas electorales y suprimir de un golpe la tímida y enfermiza libertad de imprenta, que comenzaba á importunarlo. Carlos V y Felipe II habían humillado al Supremo Pontífice: en ciertos casos, el orgullo español podía encararse con el cielo. Reciente la invasión de las fronteras de España por el Ejército Revolucionario, un selecto orador (D. Juan de Sarria y Alderete), que predicaba ante el Virrey Branciforte, se dirigía á Dios en estos términos: *España, vuestra querida España, el objeto hasta aquí de vuestras delicias, amenazada, asaltada por los enemigos de vuestro nombre! No parece sino que ya no hacéis caso de vuestros oprobios; no parece sino que habéis olvidado vuestro testamento y que Vos mismo entráis á la parte en la demolición de vuestros tabernáculos. Aunque podía reconveniros con que asegurasteis á Abraham no destruir las ciudades de Pentápolis si moraban en ellas sólo diez justos; aunque pudiera reconveniros con tantos inocentes que, sin ser cómplices del delito; son partícipes de la pena, no, no lo hago. Quiero suponer que todos son delincuentes, y sólo os presento, añadía refiriéndose á la ayuda que Felipe II había prestado para exterminar á los hugonotes, sólo os presento esa sangre española, á la que verdaderamente debéis. . . . qué por dos siglos más haya la Francia mantenido y respetado vuestro culto. Aquel Dios de ojos bajos, reconvenido ante la aristocracia y el Virrey, ya preparaba para España una serie de formidables desastres, y entre ellos, la insurrección de la América Española.*

SEGUNDA PARTE.

I. Aquí, en la Nueva España, el primer destello brotó del pueblo de Dolores. Alegre como las fiestas de Navidad y adornada con las más brillantes galas de la poesía, la noche del *15 de septiembre* ha llegado, año por año, electrizando á tres generaciones con sus recuerdos. Los hechos capitales del primer período de la lucha viven estereotipados en el alma del pueblo.

¿Quién los ignora? Sin duda el reloj de la parroquia marcaba *las once*, cuando resonaron las aldabadas con que el correo de D^a Josefa Ortiz llamaba presurosamente á la puerta de Hidalgo. No había tiempo que perder. Detrás del correo, y envuelto en espeso remolino de polvo, galopaba el grupo siniestro que venía en busca de los conspiradores ya delatados. Hidalgo despierta á sus amigos. Nadie piensa en la fuga, inútil recurso de los cobardes. Todos están resueltos á caer combatiendo. Se hace el inventario de los hombres y de las armas que hay disponibles, y se espera en silencio que transcurran las últimas horas de la noche.

Al dibujarse la alborada del 16, suena la campana que convoca á los fieles. Hidalgo declama contra los abusos del “mal gobierno,” hace resaltar, acaso, la ilegalidad del poder, la cautividad del Monarca, la España—como la altiva Babilonia—entrada á saco y hollada por las legiones vengadoras suscitadas por la cólera del Señor; y en medio de la multitud pasmada de asombro hace resonar, como en los salmos de David, un grito de guerra.

Todos se aprestan á seguirlo, y sale del pueblo acaudillando á un grupo de rancheros y de labradores, apoyado por un piquete de milicianos provinciales. A su paso por las pequeñas poblaciones y las haciendas, los indios, armados con sus instrumentos de labranza, ponen en fuga á los señores, saquean las trojes, se apoderan de los caballos y se adhieren á la masa insurrecta. Las mujeres y los niños los siguen; y aquel turbión, conforme avanza, crece y se condensa, dejando oír vasto rumor que semeja las palpitaciones profundas del trueno.

II. Pronto están á la vista de *Guanajuato*. El pueblo alborozado y los ricos acometidos de pavor ven desde las alturas cómo asciende sobre la áurea ciudad una ola de cincuenta mil hombres, que hacen brillar á la luz del sol las hoces y los machetes desnudos. La resistencia era ilusoria. El único punto, la Alhóndiga, donde un reducido número de españoles se hacen fuertes, dando un ejemplo de fiereza romana, cuesta cientos de víctimas; pero al fin la tea y el acero se abren paso y los defensores de la fortaleza son pasados á cuchillo. Teníase por feliz aquel que, después de tres siglos de sumisión y de odio silencioso, podía devolver el primer golpe á los legatarios de la Conquista. Nuevos grupos de gente armada, municiones de guerra y los cofres rebosantes de plata, hallados en los sótanos del Castillo, proveen á Hidalgo de abundantes recursos. En seguida, el héroe insurgente dirige la marcha hacia *Valladolid*, que se entrega sin resistencia; y luego que ha ordenado sus fuerzas, vuelve á ponerse en movimiento y avanza audazmente sobre México, amenazando con la tea de Granaditas el temido santuario de los virreyes.

III. En su tránsito, arrastra todavía á numerosas partidas de gente, que abandonan los pueblos, dejándolos casi desiertos. Los militares como Allende y Abasolo, á la cabeza de las pequeñas fuerzas regulares, van á la descubierta. No hay necesidad de vigilar los flancos ni la retaguardia. Sobran auxiliares oficiosos que desempeñan el servicio de exploración. Los proveedores de aquel inmenso Ejército, los aposentadores, el cuerpo médico ambulante, son las mujeres. Después de algunos días de marcha, Hidalgo, que llega por Toluca, se detiene al pie de las montañas que, con el nombre de *Las Cruces*, guardan para nosotros indelebles recuerdos. A pocos pasos, Trujillo, el jefe español, fuerte con tres mil hombres de tropa veterana, en una posición bien elegida y con el apoyo de los *fieles patriotas* que han armado á sus criados y á sus gañanes, espera el choque, fiado en su ostensible superioridad sobre la turba que ya avanza á paso de carga. Hidalgo, desde lo alto de una roca, absuelve á los que van á morir, y los lanza al asalto. Todas las balas de Trujillo hacen blanco en la compacta multitud. El estrago de la artillería es formidable; pero el número, que permite renovar y, por consiguiente, hacer continuo el ímpetu del esfuerzo, quebranta la resistencia del

Ejército Español, y Trujillo retrocede, luego se desordena. Nuevos combatientes descienden de las montañas, asaltan los flancos y obstruyen la línea de retirada. El Ejército Colonial cae entero bajo el machete; y sólo por uno de los prodigios que obra á veces el pánico, logra escapar Trujillo con algunos de los *fieles patriotas*, entre los cuales aparece por primera vez el nombre de *Iturbide*.

A la noticia del desastre, México tiembla. El Gobierno intenta la defensa de la Capital con desatinadas disposiciones militares. Una larga procesión de familias sale por el camino de la villa de Guadalupe á refugiarse en el santuario; y los que quedan ven ya las nubes de polvo que se levantan sobre las colinas del Valle, y en el silencio de la noche creen oír distintamente el alarido de los *bárbaros*.

IV. ¿Por qué á raíz de aquella memorable jornada, Hidalgo, aprovechando el terror y el aturdimiento del enemigo, no lanzó sobre la ciudad sus huestes triunfantes? La Historia no ha logrado descifrar el misterio. Se ignora si los insurgentes, contristados con el espectáculo de la atroz matanza, ó creyendo hallar en cada iglesia y en cada palacio la misma resistencia que en el Castillo de Granaditas, comenzaron á abandonar á Hidalgo. ¿Puede probarse que las exhortaciones de los mexicanos patriotas lo conjuraban á libertar la Capital, suponiendo que los indios, que ya habían saboreado la sangre, se abandonarían á ciegas venganzas? ¿Hidalgo se detendría en espera de un movimiento en el interior de la ciudad, fiándose en las promesas de ese eterno grupo de conspiradores entusiastas que, llegada la ocasión de obrar, se anonadan, ó alegan que han sido engañados? Una carta de dudosa autenticidad, que aparece suscrita con el nombre de Hidalgo, explica el hecho por la escasez de municiones. Cuando se nos hace saber lo que cuesta á los generales dominar la insubordinación que se declara á veces en un Ejército victorioso, podemos suponer que el Cura de Dolores tuvo que emplear algunos días para poner en orden el caos de aquellas multitudes extrañas á la idea de la disciplina, entregadas al cuidado de sus heridos, escasas de víveres, sin conciencia de su situación, expuestas á graves é inesperados peligros. Sea lo que fuere, transcurría el tiempo; las fuerzas coloniales distribuidas en las Provincias del interior habían efectuado su reunión, y

Calleja, con diez mil hombres, se aproximaba á la Capital en rápidas jornadas.

V. Hidalgo levantó el campo. Pero un Ejército como el suyo, desde el instante en que se detiene, está perdido. La carga desordenada, pero impetuosa, que le asegura el triunfo, no necesita sino un jefe que empuñe el estandarte y se lance sobre las baterías: la retirada, la actitud defensiva, requieren las más árduas operaciones de la táctica. Calleja da alcance y sorprende en las llanuras de *Aculco* al Ejército Insurgente, que camina sin orden; lo bate y lo destroza. No hay prisioneros. Hombres armados, arrieros, conductores del bagaje, mujeres, niños, bestias de carga, sucumben al golpe de una espada implacable. Se cuenta que el Cura de Dolores mandó regar por el camino parte del tesoro que había traído de Guanajuato, y que las tropas de Calleja, arrojándose sobre aquella estela de pesos, dieron tiempo para libertar del desastre al resto de la fuerza insurgente.

VI. Pero ya Hidalgo se aproximaba al término de su carrera. Detrás de él, los pueblos que habían saludado su tránsito, y la ciudad de Guanajuato, donde Allende había hecho un temerario ensayo de resistencia, volvían al dominio de las autoridades españolas y eran el teatro de horrendas venganzas. El pueblo es acuchillado en las calles. Se penetra en las casas con los sables desnudos, y los mexicanos sospechosos mueren delante de sus hijos ó se les arrastra á las horcas que se improvisan en las encrucijadas. Estas matanzas reanimaron los espíritus abatidos momentáneamente por las derrotas.

VII. Hidalgo, Abasolo, Allende, Aldama y los caudillos que en las Provincias de Occidente habían adquirido rápida celebridad con sus atrevidas empresas, se dirigen á la ciudad de Guadalajara. Allí se concentran y logran organizar un cuerpo de *cuarenta mil hombres*, de los cuales, *una décima parte*, y esto debe considerarse como un prodigio, *estaban provistos de armas de fuego*. De las nueve décimas restantes, unas llevaban picas y espadas; otras, en mayor número, hondas y flechas. Estos hoplitas mexicanos que iban á afrontar las armas detonantes, armados ellos como lo estaban para defenderse de Cortés los guerreros de Otumba, contaban ahora con la protección de noventa cañones . . . noventa, decimos, si es forzoso incluir en este número los cañones improvisados con tu-

bos de hierro que se vaciaban como un cohete, cediendo por el fondo á los primeros disparos. Debemos añadir que la artillería estaba encomendada á la dudosa habilidad de los mineros que Allende había traído de Guanajuato. ¡Qué recursos! ¡Qué miserables armas! ¡Qué inmensa grandeza! Llega noticia de que el enemigo que sigue de cerca á los fugitivos de Aculco, se halla á un día de marcha. Todo está listo para recibirlo. Los insurgentes que acampan fuera de la ciudad, se aproximan al río, y tomando por centro el *Puente de Calderón*, se extienden en formación de batalla. Pronto se deja oír el eco de lejanas detonaciones. Calleja está á la vista.

Todavía en el año de 1845 numerosos testigos podían referir á nuestros padres los pormenores de aquel encuentro, admirando la sublime constancia con que el pueblo mexicano sostuvo la lucha. Era conocida la atroz sentencia que pesaba sobre los rebeldes. Por otra parte, si el ejército de Calleja era arrollado, no quedarían sino débiles partidas, incapaces de contrastar el ímpetu de aquellos miles de hombres sedientos de sangre española. Al día siguiente, el Virrey, la Audiencia, los Generales saldrían á escape abandonando la colonia á la suerte de los vencidos. Calleja, hábil soldado superior á sus adversarios en elementos tácticos, dispuesto á sacrificar una fuerza que ciertamente no era toda de españoles, logra con su tenacidad fatigar el aliento de los patriotas, y queda victorioso. El Ejército Popular se dispersa en grupos de fugitivos errantes. Unos vuelven á las haciendas, donde el amo que hace el inventario de los destrozos, recibe al peón con agrio gesto, adivinando la significación de su ausencia: otros, que no ignoran lo que deben esperar de la misericordia de sus señores, prefieren la existencia salvaje y se remontan á las sierras. Hidalgo, entretanto, emprende la última jornada, en cuyo término le esperan la traición y la muerte.

VIII. La historia cortesana; el odio apoyándose en el testimonio de los emigrados españoles; la ligereza y la ignorancia sirviéndose de los ejercicios literarios de un retórico absolutista (1), idólatra de Cortés y manchado con la sangre de uno de los más ilustres batalladores: he aquí los jueces que por espacio de medio siglo se han encargado de fallar sobre los hechos y

(1) D. Lucas Alamán.

el carácter de Hidalgo. Por otra parte, algunos mexicanos ilustres, historiadores y estadistas de preclaro talento, acaso con el temor de pasar por bárbaros en Europa, donde cedían á la influencia del lugar y del tiempo, muestran esa imparcialidad que consiste en cercenar el peso para equilibrar los platillos de la balanza. Desearían que Hidalgo, jefe de una verdadera cruzada, hubiera comenzado por templar el ardor y refrenar el ímpetu de las turbas. Nada más evidente que las posibilidades de ese género vistas en perspectiva. Pero la Historia desprecia estos delirios y demuestra que el Cura de Dolores, dadas las condiciones en que obraba, ha procedido como lo hubiera hecho el mejor de los Generales. El plan militar y político de los insurgentes era el más sabio en las circunstancias en que estalló la insurrección: trastornar el orden, obstruir la circulación mercantil, dejar desiertos los minerales, saquear las haciendas, incendiar las atarazanas, crear la industria de la guerra, herir en el corazón á la codicia, reducir por hambre á un enemigo formidable que se refa del biello y de los guijarros; al fin la paz sería funesta para el vencido. Se ha dicho que el pueblo sólo sirve para destruir. Debe añadirse que el pueblo acaudillado por Hidalgo obraba obedeciendo á la ley económica de la división del trabajo. La fuerza destructiva es tan necesaria en las grandes obras de la política como en las obras materiales. El ingeniero comienza por despedazar muros de rocas: los pueblos, antes de edificar, necesitan la ruina de una institución ó el exterminio de una clase. Pero Hidalgo no se limitaba á las operaciones militares. Llegando á una ciudad desde la cual podía extender su autoridad á toda la Provincia, establecía un Gobierno, derogando leyes inicuas, aligeraba ó suprimía el tributo de los humildes, humillaba al clero aristocrático, establecía fundamentos de una fábrica, se apoderaba de la imprenta para ensayar el periódico y la proclama, declaraba libre al esclavo.

IX. Los mismos que declaran con fingido candor que los negros son vengativos y los indios egoístas y sanguinarios, afectan creer que los iniciadores del sistema de exterminio han sido los rebeldes. Ay! el castigo del esclavo rebelde era horrendo. El orgullo del amo que no soportaba una mirada, creía leves todos los suplicios para vengar el peor de los agravios: la monstruosa osadía de erguirse y amenazar con los en-

cadenados puños. Calleja tocando á *degüello* en las calles de Guanajuato, Cruz y Flon arcabuceando á las mujeres, Hevia incendiando las cabañas sin dejar salir á sus habitantes, los soldados de Concha rompiendo los dientes á los indios con el mango de las bayonetas, nos ilustran sobre el método de represión empleado con los insurgentes.

X. *El Grito de Dolores*, aquella conjuración que estallaba en la plaza de un pueblo con siete serenos y un puñado de labradores armados de hondas y de palos, engaña la vista ocultando el origen y la extensión del movimiento. La red tejida silenciosamente por Hidalgo se extendía ya sobre una parte inmensa del territorio. En Valladolid y en Guanajuato tenía numerosos amigos que sin duda estaban en el secreto. Había logrado seducir á varios jefes del Ejército Colonial. En Querétaro, la esposa del Corregidor es su cómplice. Las órdenes terminantes que da á Morelos revelan que mantenía inteligencias en las poblaciones del Sur. Los movimientos que siguen de cerca al Grito de Dolores en las Provincias de Occidente y la atrevida marcha que Hidalgo emprende sobre México, donde abundan los partidarios de su causa, sólo se explican suponiendo una vasta correspondencia, un prodigioso juego de emisarios, una hábil trama, la unidad de acción organizada por un hombre de genio.

XI. La grande obra iniciada en el año de 1810 no era obra de un solo hombre. Hidalgo cumplía con su misión poniendo en libertad la fuerza latente acumulada por el odio de tres siglos. El suscitó la aparición de grandes hombres, hizo un héroe de cada uno de sus admiradores, puso de manifiesto la impotencia de España para contrastar una acción generalizada y uniforme, y, al morir, dejó por todas partes focos humeantes que pronto reanimarían el incendio. Nada falta á su gloria.

XII. Se cree que Hidalgo fué estrangulado en el interior de su calabozo. Antes de morir, acaso amenazado por el tormento, puso su firma al pie de una retractación ignominiosa, vaciada en el siniestro formulario del Santo Oficio. Pero aquellas líneas destinadas á engañar á la posteridad, lejos de arrojar sobre el esplendor inmortal del héroe de Dolores un girón de sombra, sólo han servido para transmitirnos, cubierto de baldón, el nombre de los verdugos.

TERCERA PARTE.

I. El golpe descargado en la cabeza de un caudillo era en aquella época, para vencedores y vencidos, un golpe mortal que aniquilaba el movimiento revolucionario. La lanza de Calleja, después de dominar el *tumulto*, podía ya descansar, con la tizona de Cortés, sobre un lecho de laureles. Sólo quedaba la tarea vulgar de perseguir por las montañas á los vencidos y asegurar en las ciudades la inmovilidad de las personas sospechosas. El procedimiento quedaba al arbitrio de las autoridades militares; el principio teórico lo había formulado Bataller en estos términos: *todo mexicano es insurgente*. Estas palabras, por fortuna, se acercaban á la verdad. Los actos de rigor bárbaro agravaban el odio, y en toda la extensión del país volvía á despertarse el entusiasmo patriótico. Las mujeres ¡qué fuerza! lo animaban con sus lágrimas y en muchos casos con su ejemplo.

Conforme á las prácticas de la justicia señorial, las cabezas de los héroes sacrificados en Chihuahua fueron encerradas en jaulas de hierro y suspendidas de una escarpia en los botareles del Castillo de Granaditas. Error no extraño en la ciega política del Gobierno Español. Aquellas jaulas colocadas en un sitio elevado, bien visibles, para infundir terror y predicar escarmiento, hacían en el pueblo más hondo efecto y ganaban más partidarios á la causa de la libertad que las proclamas de Rayón y las exhortaciones de Morelos. Aquellas cabezas, surgiendo de la bruma que la muerte extendía sobre los campos de batalla, parecían estar siempre despiertas. Ennegrecidas por el sol, empapadas por las lluvias, con el rostro aplicado á las rejas é iluminado por los vagos centelleos de la noche, parecían animarse con el gesto tribunicio y dirigir al cielo sus órbitas vacías clamando venganza.

II. Combatiendo en el centro del territorio, cerca de las ciudades populosas infectas del espíritu colonial, los insurgentes, fácilmente vencidos, no tenían más refugio que los desiertos del Norte ó la Sierra, donde no era posible subsistir sino en cortas partidas. Para formalizar la lucha eran indispensables dos elementos: un hombre de genio y un lugar apartado,

de difícil acceso y provisto de suficientes recursos para establecer una base de operaciones. La aldea de Carácuaro dió el hombre; la Provincia del Sur, el sitio buscado.

El *Sur*, como hoy se le llama, ofrecía todas las condiciones de una posición estratégica. Allí, la población, donde abundaban los descendientes de los esclavos africanos, sujeta al dominio de los propietarios de las tierras, era naturalmente hostil á los españoles. No lo eran menos el clima y la configuración de aquella comarca. Un terreno generalmente montañoso, surcado por enorme oleaje de lavas que en tiempo inmemorial bajaron hasta el mar desde los cráteres del Popocatépetl y del Ajusco, estrechos desfiladeros, profundos barrancos, la falta de caminos, la escasez de aguas potables, las sequías prolongadas, un sol abrumador, y, luego, los aguaceros diluviales que convertían en ríos las cañadas; á todo esto, las *calenturas* funestas á la raza europea y á los habitantes de la altiplanicie; por último, los reptiles, las hierbas, los insectos ponzoñosos, que hacían inseguros los lugares donde una espléndida vegetación ofrecía mullido lecho y sombra al caminante, cerraban el paso al enemigo, entorpecían ó hacían difíciles sus manobras y diezmaban su ejército. Eran fáciles y seguras las incursiones en las riquísimas Provincias limítrofes y se tenía á la espalda el más hermoso de los puertos del Pacífico, centro estratégico y mercantil que aseguraba la existencia y protegía las empresas de un Gobierno Insurgente.

III. Una noche, los españoles despertaron sobresaltados. Las gentes de París habían sido repentinamente acometidas en las tinieblas por una espada desconocida, extrañamente vigorosa y terrible. Morelos acababa de aparecer y con él se iniciaba el segundo período, el más decisivo, el más brillante de la época revolucionaria. Morelos, acompañado solamente de dos criados, abandona su pueblo y se dirige al Sur, que será el teatro de sus victorias. La noche lo sorprende en los desfiladeros de Coahuayutla. Su caballo, extraviado en las sombras, se inclina olfateando aquellas veredas escondidas en los matorrales y se detiene de cuando en cuando para interrogar con su asombro, dudando si el hombre que lo guía entre los despeñaderos ha olvidado el camino del pueblo y de la parroquia. No! ya no lleva en sus escuálidos hombros al humilde Cura que abandona la brida para repasar las cuentas de

su rosario: no verá ya descender tras de las tapias del curato los pálidos astros de la alborada; el aura no le traerá más el perfume de los rosales ni el eco de las campanas de la aldea. Ahora lleva á *Morelos*. Muy pronto una pesada nube sulfúrea envolverá su cabeza, un viento de fuego hará volar sus crines; oirá el silbido aterrador que cruza el espacio, y mirará, encabritándose de horror, cómo se tuercen á sus pies cuerpos desnudos y ensangrentados.

IV. La marcha de *Morelos* es prodigiosa. Galeana se le reúne con setecientos hombres armados de machetes, de hondas y de palos; y con este ejército, preparada la más solemne de las sorpresas, alcanza el primer triunfo en *Tonaltepec*, donde hace ochocientos prisioneros y se apodera del parque, de cuatro cañones y de setecientos fusiles. Sitiado en la *Sabana*, rompe el sitio con una carga vigorosa. Galeana, sitiado á su vez en la ciudad de *Tixtla*, se ve próximo á sucumbir con lo más escogido de los patriotas, cuando el cañón que suena por el lado de Quahutlapa le anuncia que *Morelos* le trae el auxilio y la victoria. Mucitu, desde *Chautla*, parapetado en el convento de los agustinos, donde se juzga inexpugnable, desafia y aun insulta á los insurgentes. *Morelos* asalta el convento, lo toma y deja allí clavada la cabeza de Mucitu y de otros españoles no menos confiados y arrogantes. En *Izúcar* se hallaba predicando cuando un mensajero que se abre paso entre la piadosa multitud le avisa que Soto Macedo, con una fuerza considerable, ha salido de Puebla y que ya se acerca á sorprenderlo. Resuenan gritos de terror en el templo, cunde la alarma y se ruega á *Morelos* busque su salvación evitando el combate, para ahorrar las ciegas matanzas que seguirían al asalto. *Morelos* baja del púlpito y dicta fríamente las disposiciones de la defensa. Soto Macedo intenta un empuje, pero se encuentra descubierto ante los fuegos que de las ventanas y azoteas se cruzan sobre su columna de ataque, y emprende un movimiento de retirada. La fuerza insurgente sale á perseguirlo. Cunde la voz de que el caudillo de esta fuerza es el mismo *Morelos*; y Macedo, á quien abandonan sus soldados, queda en el sitio, atravesado por una lanza. Guiado solamente por el deseo de dar una lección y abatir á un valiente ya temido por su habilidad y por su fortuna, sorprende á Porlier en una llanura de *Tenancingo*, y aniquila sus fuer-

zas. Después llega á *Cuautla*, donde es sitiado por Calleja. Allí se sostiene hasta agotar el último grano de pólvora. Luego rompe el sitio, como lo tiene de costumbre, y va á tomar *Huajuapán*. Derrota á un ejército en el Palmar y dispersa otro en *Chapa de Mota*. Se apodera de *Orizaba*; entra en *Oaxaca*, y establece allí la libertad y un Gobierno. Luego, caminando con su artillería y sus bagajes por serranías inaccesibles, perdido en nebulosas cumbres, teniendo que abrirse paso con el machete en los intrincados bejucals, baja á la costa; llega á la vista de *Acapulco*, sitia y toma el vetusto castillo que señorea con sus cañones la ciudad y guarda la entrada del puerto. En seguida sube á *Chilpancingo*, donde instala el primer Congreso Constituyente.

V. Al mismo tiempo brotan por diversos puntos del territorio nuevos combatientes, algunos como Guerrero, en la Mixteca, y los Rayones, en Zitácuaro, que reflejan el genio, la inflexible constancia y la bravura del héroe suriano. Vista en detalle la historia de la insurrección, especialmente en esta segunda época, ofrece tal número de hechos y de caracteres extraordinarios, que á no ser tan unánimes los testimonios y tan reciente la tradición, se tomarían por simples creaciones de la imaginación meridional. Un historiador mexicano, aun desprovisto de las preocupaciones del patriotismo, se esforzaría inútilmente para dominar su entusiasmo, entusiasmo en que se mezcla una elación parecida al orgullo, cuando recorre aquellos anales dignos de ocupar la atención del filósofo y que darían noble asunto, sosteniendo interés y perdurable brillo, á las leyendas y los romances.

VI. Un error de cálculo, ó bien, como lo quieren los testigos y actores de los acontecimientos, una incalificable obstinación, hace á Morelos empeñarse en el asalto de *Valladolid*, donde su ejército, su fortuna y su reputación de héroe invencible fueron impíamente destrozados.

VII. Con cinco años de victorias y el genio y la inmensa popularidad del caudillo, bastaba refrenar un poco el valor impaciente para hacer del Sur un centro de actividad inexpugnable. Los hombres distinguidos que acompañaban á Morelos deseaban que éste *comenzase por asegurar sus conquistas*. Una vez construidas en los lugares accesibles algunas obras de defensa; formados varios cuerpos regulares con los numerosos

combatientes ya veteranos; posible y puede decirse que segura la oferta de armas y de municiones por los contrabandistas y corsarios que tocaban todos los puertos del Pacífico; disponiendo de generales como Matamoros y de guerrilleros como los Galeanas; activando la correspondencia con los insurgentes que operaban en el interior; con la acción de la prensa y la lenta, pero segura, seducción de los mexicanos que formaban en su mayor parte las tropas realistas, pronto la revolución hubiera tomado un aspecto imponente. Doce ó catorce mil hombres hubieran hecho desde entonces lo que algunos años más tarde realizaba Iturbide con un puñado de fuerzas provinciales sin valor y sin entusiasmo. Pero el Señor Morelos, fiado sin duda en su costumbre de vencer, viola conscientemente las leyes de la lógica y de la guerra, abandona el terreno que le es propicio y se empeña en una aventura que lo lleva al desastre.

VIII. Después de la rota de *Pernaran*, muertos sobre el campo del honor, ó como el ínclito Matamoros, sacrificados á sangre fría los principales capitanes, Morelos huye, y por senderos extraviados llega al puerto de Acapulco. Luego que reúne alguna gente, sale á reunirse con el Congreso y emprende la memorable peregrinación que debía conducirle al funesto campo de Tetzmalaca. Los padres de la patria caminan en mulas, llevando de provisión para el camino un saco de *pinoli*. Ginetes del corte de Quintana Roo y del Lic. Bustamante se ven obligados á desfilas por la cresta de un muro de rocas ó descienden por las pendientes, donde los tristes animales que les sirven de cabalgaduras, se sientan para resbalar sobre las lajas, ó se niegan á dar un paso, suspirando de horror al fijar la vista sobre el abismo. A veces se intrincan en breñales erizados de espinas; ó abrumados por un sol de fuego, atraviesan las ciénagas, donde se ven acometidos por los moscos que brotan del fango en feroces y tupidos enjambres; y cuando al fin llegan á un punto donde es posible descansar, sentados á la sombra de un mangle, después de una comida que seguramente no envidiarían el héroe de la Mancha ni su hambriento escudero, discuten con serenidad filosófica los principios que en la Constitución de Apatzingán van á sustentar los derechos del pueblo.

IX. Calleja, á quien inquieta este Congreso, adonde ya con-

vergen las simpatías y las actividades de la Nación, se propone destruirlo; y antes de que Morelos, apenas convaleciente de su derrota, alcance á recobrar su formidable energía, desata sobre él una persecución sin tregua, amagando con la destrucción á los pueblos que dieran asilo á los rebeldes, y sirviéndose de gentes avezadas al clima y auxiliadas por los hacendados españoles. Morelos rehuye el combate. En ciertos casos se arroja sobre el enemigo ó se defiende con su acostumbrada pericia; pero su esfuerzo termina siempre por una retirada que lo lleva á las regiones desiertas, adonde llega con sus tropas diezmadas y ya sin aliento. Por último, sorprendido y acorralado por fuerzas superiores, cae prisionero en el combate de *Tesmalaca*, y arrastrado á la Capital, sufre en el tránsito la insultante alegría de los realistas vencedores.

X. Morelos aparecía culpable de un doble crimen de lesa majestad. Como insurgente era rebelde á Dios; y en toda ofensa hecha á Dios, que era un protegido del Rey, se hallaba necesariamente implicada la Sacra Majestad del Monarca Español. La salvación era imposible. El reo, además, se hallaba en las manos de Calleja (*del caribe de Calleja*, como él lo llamaba); y fueron vanas las representaciones de algunos personajes que hubieran deseado conservar viviente al héroe de Cuautla, el más brillante de los trofeos. Antes de marchar á la muerte, Morelos debía ser degradado. Cubierto con el traje risible y espantoso de los ajusticiados por el Tribunal de la Fe, sufrió en silencio ser llamado apóstata, lascivo, hipócrita, sanguinario, traidor: cargos precursores de la horrible sentencia. Después fué azotado. En el momento en que uno de los siniestros ejecutores le raía las manos, fórmula con que el ceremonial de la deshonra anulaba el poder de la consagración, Morelos inclinó la frente, sus ojos se humedecieron y su pecho reventó en un sollozo. La Historia lo absuelve de aquellas lágrimas. El no sabía, como nosotros, que los juglares de su tiempo no podían raer la santidad ni disipar el aura luminosa de aquel brazo que había mostrado al pueblo el camino de la libertad y de la victoria.

XI. Pero ¿todo concluye en el cadalso de Ecatepec? Aquella ola de sangre que se cuaja sobre la tierra ¿ahoga el aliento de la insurrección y aprisiona en el frío de la muerte la esperanza de la República? Felizmente ninguna fuerza se anona-

da. Los grandes hombres, al morir, no arrastran á su tumba sus obras, que son inmortales. Morelos, haciendo desaparecer la distinción de razas, inminente en el primer período de la guerra, dió unidad al esfuerzo. Convocando un Congreso, promulgando una Constitución, fijando en una fórmula solemne el principio de Independencia, trazó una línea eterna de separación entre el osado patriotismo del pueblo y la política mezquina que, desde el Plan de Iguala, iría á implorar un amo para la Nación en las Cortes de Europa. Morelos es el verdadero artífice de la nacionalidad mexicana.

CUARTA PARTE.

I. La muerte de Morelos fué seguida de honda y universal consternación. Desastres parciales, que en diversos puntos del territorio habían coincidido con su derrota, se combinaban para producir un sentimiento de pavor y de desamparo. Zitácuaro había sido destruida. Se fusilaba en todas partes. Los generales españoles, y á su ejemplo los mexicanos que comandaban fuerzas realistas, despoblaban con el acero y reducían á cenizas los pueblos que habían ocupado los insurgentes. Jefes de la importancia de Bravo y de Rayón caían prisioneros; y otros, abandonados de sus tropas, rendidos á la fatiga y á la miseria, se acogían al indulto ó se ocultaban en los desiertos. Luego, las noticias que llegaban de Europa: la reacción del absolutismo destruyendo la obra, los hombres y hasta los recuerdos de la soberanía popular; Fernando VII entregándose á insensatas venganzas y preparando, fuerte con el auxilio de los soberanos aliados, una formidable expedición contra la América insurrecta, acababan por agotar la menguada esperanza.

II. En medio de esta desesperada situación surge en las montañas del Sur un hombre que, no aviniéndose á vivir bajo el régimen á que iba á someterlo la dureza española, reúne un corto número de patriotas; remanente de las matanzas de Pernaran; y armada su tropa como los labriegos del Cura de Dolores, se encara audazmente con el Ejército Realista. No se le oculta su destino. En medio de la sumisión universal, en la extensión de su aislamiento, parecido al de un náufrago, sabe

que nada tiene que esperar, sino las derrotas ó el suplicio, y acepta la partida.

III. Este hombre singular es el famoso *D. Vicente Guerrero*, el héroe excelso en cuyos brazos vino á reclinarse la libertad moribunda. Juguete del destino, un día el amor del pueblo debía llevarlo á la Presidencia de la República; el rencor español, precipitarlo de su asiento para devolverlo á la vida errante, y el odio de la facción colonial, tenderle una celada, la más innoble de las traiciones, para arrastrarlo cargado de cadenas al cadalso de Cuilapa.

IV. Guerrero, cuando recogió la espada de Morelos, tenía treinta años. Su persona, que ha dado nombre á una época difícil y gloriosa de la historia de la insurrección, es tan interesante como sus hechos. Su padre, dueño y cultivador de una pequeña heredad en las inmediaciones de Tixtla, venía de la raza de los esclavos. Pudiera creerse que había recibido con la vida la herencia de rencor, el odio instintivo que arma el brazo de aquellos desventurados cuando hallan ocasión de vengarse. Pero en el pecho de Guerrero todo era generoso y la clemencia no era la menos fragante de sus virtudes. Muchas veces, culpable de *debilidad*, tuvo que sufrir severas advertencias de los hombres políticos, y de los hechos mismos que le fueron funestos. Su clarísima inteligencia, su valor temerario, diez años de combates, dejaban intacta en su alma pura la amable sencillez con que, en el colmo de su elevación, solía volverse, suspirando á los recuerdos de su tierra natal, cuando era más feliz con su huerto y consu cabaña. Ignacio Altamirano, el poeta de las florestas, el émulo de los armoniosos pastores que Virgilio coronó con las rosas de Mantua, no hubiera sido más elocuente que Guerrero, cuando este hombre sencillo y casi rústico traía á la memoria la vida del campo, el balanceo de las palmeras, los cantos errantes y el lejano estrépito del mar, arrullando á la naturaleza adormecida bajo la esplendorosa florescencia del cielo en las noches meridionales.

V. Su aspecto, para el vulgo, en contraposición con su nombre, parecía demasiado humilde y hasta bárbaro. Los emisarios de Iturbide no acertaban á distinguirlo entre los soldados. Era su traje un calzón y una almilla de cuero, con las rozaduras de las lavas, desgarrado por las espinas, cubier-

to de remiendos y mil veces empapado por los aguaceros y achicharrado por el sol de la costa. Su cuerpo no estaba menos lacerado por las balas y los machetes. Casi siempre se le veía con un pañuelo en la cabeza, con una mano en cabestrillo ó con un pie vendado fuera de la bota. Las indias lo curaban con hierbas ó con oraciones.

Obscuro combatiente desde el año de 1811, en que puso al servicio de la Independencia su vigorosa juventud, había endurecido su cuerpo y educado su valor y su astucia en la guerra de emboscadas y de sorpresas que los hombres sin armas oponían á la disciplina y al empuje de las fuerzas realistas. Hidalgo, á la cabeza de doscientos cincuenta mil hombres, entrando en las ciudades que los españoles le abandonaban sin resistencia; Morelos, ganando batallas, rompiendo sitios, tomando prisioneros los batallones, eran el brazo victorioso de la Nación armada con toda su pujanza; Guerrero capitanea á los vencidos. En el fondo de su situación miserable, la patria es para él, provisionalmente, el sitio donde vivaquean sus guerrillas. Tiene que ganar migaja por migaja el territorio que le disputa un ejército.

Acaso lucirá el día en que un acontecimiento inesperado, la súbita aparición de un D. Xavier Mina, un Lorencillo que entre á saco los puertos de Nueva España, un corsario que sorprenda y reduzca á pavesa las escuadras del Rey, una reacción imperial ó republicana que trastorne en Europa la estabilidad ó comprometa en América los intereses de la Monarquía Española, puedan venir providencialmente en su auxilio. Entretanto, pelea sin descansar. Cae herido y se levanta; es puesto en derrota y torna con nuevos bríos al combate; el desaliento postra á veces á su pequeño ejército, y él lo reanima con un golpe de audacia que le conquista la victoria. Lentamente va creciendo su fama, que ya es inquietante. No pudiendo someterlo con los recursos militares, ni fascinarlo con el brillo de las promesas, ni asestarle un golpe homicida, el Gobierno Español le busca y cree hallar el punto vulnerable, dirigiéndose á los sentimientos filiales. Guerrero ve á sus pies á su anciano padre, secreto emisario del Virrey, que viene á pedirle de rodillas abandone una empresa sin esperanza, evite el trágico fin reservado á los enemigos de S. M. y acepte el perdón y las ofertas generosas que harán la dicha de su

existencia. Guerrero, después de una memorable respuesta digna de un héroe, besa y empapa con sus lágrimas la mano de su padre y se retira para volver á empuñar sus armas.

VI. Así lo halla la revolución de 1820, que desconcierta todos los planes de pacificación y de reconquista. Desde este instante, la Nueva España queda aislada, y seis mil soldados españoles, que pueden agotarse en seis meses de combate, son la fuerza con que cuenta el Virrey para dominar la insurrección, que ya amenaza contagiar á las fuerzas mexicanas realistas. Ya surgen por todo el interior del país las antiguas partidas. Guerrero ve aumentarse rápidamente sus tropas y osa trasponer los límites de su campo estratégico.

VII. En estas circunstancias, el Virrey Apodaca abandona su política de falsa dulzura para lanzar sobre Guerrero lo más selecto del ejército y, en combinación con las partidas realistas que guardaban las ciudades del Sur, asestarle un golpe decisivo. Entretanto, un conciliábulo de españoles influyentes, en que aparece complicada la aristocracia clerical, ha resuelto dar otra solución al problema político. Trátase de asumir la autoridad suprema, deponiendo al Virrey, y declarar la Independencia.....; es decir, se trata de interrumpir la comunicación con la España revolucionaria, negarse á obedecer al Rey mientras sea cautivo de las Cortes, y si el Monarca logra burlar la vigilancia de los que llama sus tiranos, ofrecerle seguro puerto y, provisionalmente, un trono en sus dominios de Nueva España.

Para realizar este proyecto era indispensable engañar al Virrey, deslumbrar al pueblo mexicano, calmar la inquietud de los españoles y vencer, ante todo, la desconfianza de Guerrero. Todo fué ejecutado con singular habilidad. El Plan de Iguala, proclamando el principio de Independencia, dejaba ancho campo á las ilusiones políticas de españoles y mexicanos. El Jefe aparente del movimiento debería ser un mexicano; pero este personaje, consagrado á los intereses de España, había de unir al talento, á la audacia, á un alto concepto militar, una acrisolada fidelidad al Rey y, en primer término, un ardiente catolicismo. La elección recayó en el Coronel D. Agustín de Iturbide. En seguida, secretas y astutas influencias de confesonario hicieron sin dificultad que el Virrey le entregara el mando de las tropas.

VIII. Iturbide, al ponerse en marcha, camina bajo la obsesión de un ensueño de poder y de gloria. No escapa á su penetración ni la imposibilidad que sirve de base al Plan de Iguala, ni el efecto que la revolución de 1820 va á producir sobre la América Española. El porvenir de la Nueva España es ya visible en la Independencia de Chile y de las Provincias Unidas del Río de la Plata. El empuje de la opinión es irresistible. Iturbide ve perdida su causa, descubre un nuevo acceso para su ambición y resuelve ponerse á la cabeza del movimiento. Guerrero escucha sus confidencias. Percibe al primer golpe de vista los móviles de ese nuevo patriota que pone al servicio de la insurrección su espada tinta en sangre insurgente; pero conviene en que todo puede concederse, por el momento, al que va á descargar el golpe mortal sobre el coloso. Iturbide, dotado del talento de seducción, provisto de dinero para el presente y de promesas para el porvenir, arrastrará en su séquito á los jefes realistas. Sean cuales fueren sus propósitos, va á ahorrar á la Nación el último, acaso el más breve, pero el más encarnizado, de los períodos de la lucha. En último extremo, si el Gobierno Español con las fuerzas expedicionarias é Iturbide con las tropas realistas empeñan el combate, ahorrarán inmensas fatigas á la espada de la República. Después, con sus tropas incólumes y el auxilio gratuito de los vencidos, Guerrero podrá caer en fuerza sobre el vencedor maltrecho y fatigado, y arrancarle el triunfo de la victoria. Así, el héroe suriano, sin disimular su alborozo y á reserva de tomar un partido conforme á la marcha de los acontecimientos, cede el mando á Iturbide, que desde este instante es el Generalísimo de las fuerzas independientes.

IX. La campaña dirigida por Iturbide se ha comparado á una marcha triunfal. Todo cede á su paso. Cuando llega á una ciudad ocupada por el enemigo, ya los emisarios diplomáticos que preceden á su ejército han obrado un milagro de conversión, y sólo tiene que firmar capitulaciones y recibir ardientes protestas. Su renombre, sus fuerzas crecientes, sus cartas de donde brotan seductoras promesas, dan en tierra con la fidelidad jurada de los mismos jefes españoles. Resurgen por diversas partes y, á ejemplo de Guerrero, se someten á la autoridad del Generalísimo los combatientes abismados por la derrota. Al fin, cuando sólo México, defendido por seis mil

españoles, parece resuelto á defenderse, el nuevo Virrey, O'Donojú, que desembarca en una tierra donde no halla sino insurgentes, acepta las bases del Plan de Iguala subscribiendo los *Tratados de Córdoba*. Nueve meses después de la defecación de Iturbide, el pueblo mexicano presencia la entrada del *Ejército Triguarante*.

X. La gloria de Guerrero esplende en su inquebrantable constancia. Su obra, en comparación con sus recursos, es colosal. Mantiene despierta la esperanza, reanima el valor, enseña con su ejemplo cómo se puede resistir y hostigar á un enemigo poderoso. Hace imposible la seguridad de los españoles. Arruina, dejándolas desiertas, las inmensas propiedades que éstos poseen en aquel teatro de sus hazañas. Dificulta y á veces interrumpe el comercio con el Oriente. Logra hacer del Sur una zona rebelde que desde entonces hasta la época de la Reforma ha sido el refugio de la libertad, y fija allí un centro de atracción adonde acuden todas las actividades armadas por el patriotismo ó por la sed de venganza. Hace estragos en el tesoro español, que, ya empobrecido por la guerra, se agota en perseguirlo; y durante cinco años irrita, hace sangrar y encona la ancha herida que la espada de Morelos abrió en el poder de los virreyes.

QUINTA PARTE.

I. La Historia da por terminada la lucha y consumada la Independencia el día *27 de septiembre de 1821*. Así lo creyeron nuestros padres, y el júbilo se desbordó con la sincera fe y el entusiasmo candoroso de un pueblo que entraba entonces en la infancia de la vida política. Pero aquella Independencia realizada por Iturbide, aun suprimiendo las milicias peninsulares no adictas al Tratado de Córdoba, dejaba intacto el orden político y social creado por la Conquista. Desvanecida la primera impresión, veíase aún en pie y amenazante el elemento colonial. Los grandes propietarios del territorio, españoles; españoles los exploradores de los terrenos argentíferos; españoles ó mexicanos españolizados los funcionarios públicos, y los jefes del Ejército. Firme en su puesto toda la siniestra comparsa de los que habían arrasado los pueblos, fusilado á las mujeres, martirizado á los indios y excomulgado á la libertad y á los insurgentes; y por cima de todo, el Dios español,

los obispos, los capellanes del Rey, el clero español, inviolable como el Dios mismo y aun más poderoso en el dominio de las conciencias. ¿Sería posible comenzar á desembarazarse de estos elementos fiando la representación nacional á un Congreso de militares borbonistas, de condes, de canónigos, de criollos legitimistas y devotos, de un mísero grupo de patriotas republicanos con un general español por presidente? Vigorosa y osada la formidable plutocracia que, dada la ocasión, sabía depouer y encadenar virreyes, veía con altanero desdén aquella Independencia del momento, pasajera interrupción del orden, de que tomaban nota las potencias católicas ya restauradas. Pero el pueblo inexperto se abandonaba á las ilusiones de la esperanza. Traía á la memoria diez años de guerra, de miserias, de duelo, de asolación, de venganzas y de espantosos rigores; veía como suyo un ejército de cincuenta mil hombres, un grupo de generales realistas unidos en la idea de la patria; y en el centro de esta brillante pléyade, á O'Donojú, á Guerrero y á Iturbide, que, dirigiéndose á la multitud, le hablaba como un padre: *ya sois libres; ahora os toca á vosotros ser felices*. Nada más natural que el deslumbramiento.

II. Con todo, la idea de una Nación soberana, de abogados, de curas y de escritores liberales y de indios ciudadanos, representantes del pueblo, estaba tan distante del espíritu del Generalísimo, como éste, futuro Emperador, lo estaba de los insurgentes republicanos. Muy pronto el redoble del tambor de Pío Marcha anunciaba á los entusiastas de la libertad que la Nación tenía un Señor, un Virrey mexicano! Bajo la aureola del *libertador* se dibujó distintamente el gesto altivo del criollo aristócrata. El Emperador desdeña á los patriotas para rodearse de obispos, de consejeros absolutistas y de generales devotos. Se declara que antes de Iturbide no habían existido héroes. La historia de la Independencia comenzaba con la salida del Generalísimo y el Plan de Iguala. El reguero de osamentas que el sol blanqueaba desde Monclova hasta Acapulco no había tenido más efecto que viciar el aire; la sangre derramada no había allanado los obstáculos con la fuerza de su corriente, y los hombres ilustres, marchando al suplicio ó expirando sobre los campos de batalla, habían dejado intacta la potencia que el Coronel D. Agustín de Iturbide acababa de aniquilar con su espada.

Este hombre, que tenía entonces en sus manos el destino de la patria, era víctima de una extravagante pretensión que se asemejaba al delirio. Veía como en el campo de los sueños, y esbozándose en un velo de bruma, la enorme masa de las legiones imperiales, tendidos los clarines, flotando al aire las banderas, y al frente, aislado, pensativo y friolento, al César prodigioso, á cuyo paso se habían estremecido las pirámides y parecía cuadrarse como un granadero de la Guardia, la Esfinge, soberana del desierto. Aquel paletó gris, aquellas águilas, aquel sombrero negro con el ala enriscada por el viento de las batallas, lo sacaban de quicio. Ya no sería en lo sucesivo sino un mal cómico ó un mal andante caballero, cuyo Amadís de Gaula era el héroe del siglo.

Al amor y á la admiración sucedió el desprecio. Los españoles, poco antes chasqueados, vieron robustecerse su esperanza, porque el Imperio, añadiendo á sus desvaríos el exclusivismo de raza, favorecía inconscientemente la restauración española. *Americanos*, decía Iturbide en su manifiesto, *¿quién de vosotros puede decir que no descende de español? . . .* Guerrero, que se hallaba presente, y cuatro millones de indios que habían dado héroes á la patria y que sustentaban con su trabajo á seis millones de blancos, podían disipar todas las dudas que á este respecto abrigaba el Generalísimo.

III. La Independencia, ó bien, el aislamiento de España, puramente administrativo, á que se daba aquel nombre, era considerado como un hecho, y ahora todos los esfuerzos se dirigían á la conquista del poder: los insurgentes, para ensayar una reforma del estado social; la aristocracia militar y eclesiástica, para ampliar ó, al menos, para conservar sus prerrogativas; y el partido español, para allanar con un gobierno de su hechura el camino de la restauración á la autoridad de sus soberanos legítimos. El grupo iturbidista, que se hacía impopular con sus desaciertos, quedaba aislado. Era fácil prever la natural orientación que, á la caída del Imperio, tomarían los partidos. Lógicamente, los elementos español, militar y eclesiástico debían constituir un solo cuerpo en contraposición con los insurgentes republicanos. Surge de nuevo, clara y terminante, la cuestión de la Independencia. La salida, la fuga de Guerrero que se dirige al Sur para ponerse al frente de sus antiguas tropas, inicia la época que en Europa llaman de

desorden y de anarquía, es decir, el brillante período en que un escaso número de patriotas toma á su cargo la empresa colosal de aniquilar los restos del partido español y convertir en realidad los sueños de 1815. La lucha va á ser dilatada y no menos sangrienta que aquella que cubrió de horror los campos de Pernaran y de Aculco. El adversario es formidable. Una parte de ese enemigo es española; otra se liga al clero por el fanatismo, por el interés ó por la sangre. Ambas son opulentas. La facción colonial tiene por aliados á las potencias católicas. Y desde entonces, una política de hostilidad implacable, ya descarada, ya páfida y tortuosa, va á desarrollarse para obstruir las tendencias republicanas. El arma principal, mientras puede madurarse un golpe de mano para anonadar á la República, será la calumnia, gárrula en la prensa, grave y acompasada en la tribuna del parlamento. Un cuerpo diplomático escogido para el espionaje, soberbio y camorrista, destinado á imaginar agravios y preparar reclamaciones, estará siempre en vela para empeñarnos en un conflicto. ¿A dónde termina este período? ¿Se ahuyenta el peligro cuando Copinger abandona el Castillo de Ulúa y Barradas las orillas del Pánuco?....

IV. Desde el Grito de Dolores ha transcurrido apenas un siglo. Todavía el viajero que se aventura por las sierras tropieza con los cráneos despedazados por las balas de Calleja y de Armijo; y ya se acentúa una política generosa que desea sepultar todos los rencores con las cenizas y, si es posible, con la memoria de los tiranos y de las víctimas. ¡Noble y feliz ensueño! La idea de una *reconciliación* fundada en el *olvido* es evidentemente absurda. Presentar á México y España en un drama romántico, olvidando como Romeo y Julieta el odio secular de dos generaciones, es desconocer la estructura del corazón humano y el dominio y la persistencia de los intereses políticos. Una parte de la Nación Española, obstinada y altiva, será eternamente irreconciliable. Actualmente, dada la ocasión, la España liberal vería ponerse en pie, sin faltarle una sola pieza, y armada con su odio y su sangrienta intolerancia, la corte de Fernando el *Deseado*. Flon y Calleja existen y son inmortales. En vano esperaremos que Olózaga y Calomarde, aceptando nuestro generoso perdón, tiendan la mano á los mexicanos rebeldes. Por otra parte, la libertad de América

tiene en el pueblo español magnánimos é ilustres propugnadores. Estos no necesitan que un prodigio de la habilidad diplomática los acerque á nosotros. Ha tiempo que están en nuestras filas. Ondeá sobre nosotros la misma bandera. Mina huyendo de España para caer aquí sobre las tropas del Virrey, no hace más que cambiar de sitio sobre la misma línea de batalla. Es idéntico el enemigo. La mano que hiere al Cura de Dolores es la misma que rapa la cabeza de Argüelles y estrecha el dogal en la garganta de Riego. Y ese enemigo es perdurable. No, no es el olvido, sino el vívido y persistente recuerdo de nuestras comunes afrentas el que debe estrecharnos con la augusta falange de los patriotas españoles.

México, marzo 31 de 1910.

ANDRÉS MATEOS.

LOS HEROES ANONIMOS

POR EL LIC.

ALFONSO TEJA ZABRE.

Poesía premiada en el Concurso Histórico-Literario abierto por el Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología.

«Morir es nada cuando por la Patria se muere.»

MORELOS.

Alabar la memoria de los héroes oscuros,
Desprendiendo una nota de los cánticos puros
Que á los héroes ilustres la República eleva,
Es honrar á la estirpe y elogiar á la gleba,
Es cantar las virtudes y el vigor de la raza,
Que llevando con furia su clamor de amenaza
Hasta el trono guardado por los leones hispanos,
Como antorchas ardientes levantó entre sus manos
El ideal y el derecho de la patria oprimida,
Sus anhelos rebeldes, y sus ansias de vida!
Fueron héroes aquellos que llamó la campana,
Y al oír en las sombras la cadencia lejana
Descender temblorosa de la obscura capilla,
Acudieron al templo con su ofrenda sencilla

Y la fe de sus almas primitiva y serena,
A rezar en las aras de la Virgen morena;
Los que vieron á Hidalgo, con su cuerpo cansado,
Que acechaba la muerte, convertirse en soldado,
Y en la lucha siguieron la senil cabellera,
Como el blanco penacho de una erguida cimera
Que los guió en el combate. Y el patriota desnudo
Sin más armas que la honda y el valor, ni otro escudo
Que el acero sin mella de su espíritu fuerte,
Desafiando al Destino y esperando la muerte
Bajo el fuego implacable del cañón castellano,
Con la audacia orgullosa y el tesón sobrehumano
Del primer Moctezuma, su monarca y su abuelo,
Que lanzaba sus flechas á la comba del cielo!
La falange azotada por el hambre y la guerra,
La traición de los hombres, la crueldad de la tierra,
Que dejó en cada surco de los campos natales,
En los valles fecundos y en los muertos eriales,
Con la enérgica savia de su sangre plebeya,
La indeleble memoria de la gran epopeya!
Y el tropel ignorado no buscaba la gloria,
Ni grabar para siempre su recuerdo en la Historia;
Lo impulsaban el ansia de romper sus cadenas,
Y el instinto guerrero que incendiaba sus venas,
Reanimando en su pecho, por obscuro atavismo,
Un empuje violento y un callado heroísmo:
El valor silencioso de sus padres indianos,
Y la ardiente bravura de los hombres hispanos!
Y al morir se quedaban olvidados y yertos,
Estrechando los surcos con sus brazos abiertos,
Con la boca en la imagen de la Virgen morena,
Y esperando del viento su mortaja de arena.
Sólo tú, tierra patria, diste asilo á los bravos
Que jamás consintieron que nutrieras esclavos;
Tu dulzura de madre, que no duerme ni olvida,
Los ha vuelto al fecundo manantial de la vida,
De una vida más dulce, más pequeña y más pura,
Que no sufre las penas del amor que tortura,
Sin angustia ni risa, sin placer ni dolores,
De la vida sin alma que perfuma las flores,



Recepción de la pila bautismal del Padre de la Patria.

Y estremece las selvas y palpita en los granos;
 Sólo tú recogiste los despojos humanos,
 Y á los héroes humildes que no hallaron la gloria,
 Ni grabaron su nombre para siempre en la Historia,
 Ni cayeron envueltos en la patria bandera,
 Les concedes por tumba la República entera,
 Y les das en tu seno maternal y piadoso,
 La dulzura infinita del eterno reposo!

SOLEMNIDADES DIVERSAS

Recepción de la pila en que fué bautizado el Padre de la Patria.

Acuero relativo.

SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES.

México, 22 de agosto de 1910.

Dígase al Director General de Educación Primaria y á los Directores de las Escuelas Normales, Secundarias, Profesionales y Especiales que dependen de esta Secretaría, que se sirvan invitar á los Maestros y á los alumnos de dichas Escuelas para que el próximo día 2, á las nueve de la mañana, reciban en la Estación del Ferrocarril Central y conduzcan al Museo Nacional de Arqueología é Historia, la pila en que fué bautizado el Padre de la Patria, Don Miguel Hidalgo; en el concepto de que ha sido encargado de organizar dicha conducción el Sr. Lic. D. Nemesio García Naranjo, Secretario del Museo Nacional y Profesor de Historia de la Escuela Nacional Preparatoria, y de que el acto de recepción se efectuará por el Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes en el Museo referido.

Dígase también al Director del Museo que invite para el mismo acto á los Directores, Maestros y alumnos de las Escuelas Particulares.

Dígase á la Comandancia Militar que se sirva poner á la disposición del Director del Museo el número de bandas que sea posible para que acompañen el acto.

Orden en que se colocaron las Escuelas de la Capital en la gran procesión organizada para trasladar de la Estación del Ferrocarril Central al Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología, la Pila donde fué bautizado el Padre de la Patria D. Miguel Hidalgo.

1. Escuelas Primarias Elementales y Superiores.—4ª Calle de Alvarado, Calles de Ponciano Arriaga y Buenavista.
2. Escuelas dependientes de la Secretaría de Gobernación.—Calle de Orozco y Berra.
3. Escuelas Normales.—Calle de Bernal Díaz.
4. Escuelas Nacional de Comercio y de Artes y Oficios para Hombres y Mujeres.—Calle de las Estaciones (espacio comprendido entre las esquinas de las Calles de Bernal Díaz y de Mejía).
5. Escuelas Particulares.—Calle de Mejía.

Carroza sobre la que se trasladó la pila bautismal.

6. Museo Nacional.—1ª Calle del Alamo.
7. Escuela Nacional Preparatoria.—Calle de las Estaciones (espacio comprendido entre la 1ª Calle del Chopo y la calle de Mejía).
8. Escuelas Profesionales.—1ª y 2ª Calles del Chopo. Se colocarán en el orden siguiente:
 - 1º Jurisprudencia. 2º Medicina y Escuela Dental. 3º Ingenieros. 4º Bellas Artes. 5º Conservatorio Nacional. 6º Agricultura y Veterinaria.
9. Colegio Militar y Escuela Militar de Aspirantes.—3ª Calle del Chopo.

Fiesta de la Bandera.

**Programa especial de la gran procesión infantil en honor
de la Bandera Mexicana.
(6 de septiembre de 1910.)**

SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES.
MÉXICO.

1º Tanto frente al Palacio Nacional cuanto en las plazas públicas ó en los espacios abiertos que al efecto se señalen en la ciudad de México y en cada una de las localidades foráneas



Jura de la bandera.

del Distrito y de los Territorios Federales, se erigirá una gran bandera, á cuyo pie deberán congregarse los alumnos de las escuelas.

2º Los educandos de las Escuelas Nacionales Primarias de la ciudad de México que señale el Director General de Educación Primaria y los de las Normales, formarán grupos organizados bajo la dirección de los Profesores y de los Directores de las mismas, y se dirigirán, llevando la bandera de cada escuela, así como también banderas de menores dimensiones, una cada alumno, al frente del Palacio Nacional, desde cuyos balcones presenciarán el acto el Presidente de la República y su Gabinete. Los grupos irán acompañados por músicas.

3º Cuando esté reunido el número de alumnos que puedan caber en el espacio que al efecto señale el Director General de Educación Primaria, en torno de la bandera referida, todos, dirigiéndose á ella, á una sola voz dirán:

“¡Bandera! ¡Bandera tricolor! ¡Bandera de México! En este año y en este mes, en que la República cumple el primer siglo de vida independiente, ofrecemos, con toda el alma, estar siempre unidos en torno tuyo, como símbolo que eres de la Patria, para que México obtenga perpetuamente la libertad y la victoria.”

4º Terminado este acto, que deberá efectuarse por el primer grupo de alumnos á las 9 de la mañana, dicho grupo cantará un Himno á la Bandera, y repetirán en seguida el mismo acto, nuevos grupos que se habrán detenido entretanto en los lugares señalados especialmente por la Dirección General de Educación Primaria.

5º Al terminar el último grupo, todos los niños que estén reunidos en la misma plaza cantarán el Himno Nacional.

6º En torno de las demás banderas, erigidas en las otras plazas públicas ó en los lugares abiertos que previamente se hayan señalado, en la ciudad de México, en las localidades foráneas del Distrito y de los Territorios Federales y en todos los lugares poblados de los Estados, se efectuará la misma ceremonia por los alumnos de las escuelas de la localidad, en presencia de las autoridades políticas respectivas.

7º Tomarán participación en el acto las escuelas particulares y los niños que estén educándose en sus casas, siempre que lo hayan avisado oportunamente á la autoridad escolar su-

perior de Educación Primaria de la localidad, para que les señale el lugar que en la manifestación les corresponda.

México, septiembre de 1910.

Fiesta efectuada en la Escuela Nacional Primaria Superior General "Presidente Sarmiento" el día 23 de Septiembre de 1910, para recibir á los Cadetes Argentinos de la fragata del mismo nombre.

Programa.

- I. Obertura por la orquesta.
- II. Saludo á los Argentinos. Recitación por las niñas de la Escuela "Presidente Sarmiento."
- III. "La Tierra Mexicana." Coro cantado por las alumnas.
- IV. Gimnasia estética.
- V. "A la Patria." Recitación por las niñas del establecimiento.
- VI. Pieza de Música por la Orquesta.
- VII. Biografía de D. Domingo Sarmiento, por la niña Guadalupe Guerrero y Martínez.
- VIII. "Himno Argentino."
- IX. Alocución por el Sr. Comandante de los Cadetes Argentinos.
- X. "La Bandera." Coro cantado por las alumnas.
- XI. Tableaux mouvants.
- XII. Discurso por el Sr. Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.
- XIII. Himno Nacional.
- XIV. Visita á la Escuela.

Crónica de la fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior "Presidente Sarmiento" el 24 de septiembre de 1910, para recibir á la oficialidad de la Fragata Argentina del mismo nombre que vino á México con motivo del Centenario de la Independencia. (1)

En la ciudad de México, á una cuadra de la Basílica de Guadalupe, hállase un modesto edificio, donde el magisterio mexi-

(1) Tomada del periódico "*El Sarmiento*" publicado el 25 de noviembre de 1910 á bordo de la Fragata "Presidente Sarmiento."



Los Párvulos en la Jura de la Bandera.

cano ha levantado un monumento á la memoria de un gran patriota, de un gran educacionista; más que un monumento, es un templo, es una escuela, y se llama "Presidente Sarmiento."

La Delegación Argentina, invitada por el Sr. Subsecretario de Instrucción Pública, se traslada allí para visitarla; es recibida por el personal docente del establecimiento, é introducida á un gran salón. Acto continuo se entona la Canción Nacional Argentina, la cual llena con sus armoniosos acordes aquel ambiente saturado por el perfume de la inocencia. 250 infantiles voces vitorean á la Argentina, á sus representantes, á la gallarda Fragata y al Gran Sarmiento, que colocado allí sobre un pedestal, símbolo de su altura moral, domina con el recuerdo de su fecunda labor á una generación que lo venera y que rinde sincero culto al ciudadano del aula y de la patria.

Se da principio al programa preparado; números de declamación, recitado, canto, música, gimnasia, etc.; todos ellos interesantes y correctamente interpretados. La nota culminante fué dada por una niñita de 6 á 7 años, la cual, con la gracia propia de la edad, hace la apología de Sarmiento, recuerda su origen, sigue paso á paso sus triunfos, derrotas, vicisitudes é infortunios; recuerda á Sarmiento alumno, cuando en premio de su buena conducta y aplicación se le da el sitio de preferencia en la clase, una silla alta, y se le apellida ciudadano; recuerda á Sarmiento trabajador, cuando con el dinero, fruto de su ruda labor diaria, pagaba á un sereno para que turbara su sueño, ganando así tiempo para sus libros.

Cuando ella hubo terminado de hablar, un Aspirante sacó de su pecho una cinta con la leyenda "Fragata Presidente Sarmiento," y se la colocó en el brazo; tal acto espontáneo y altamente oportuno, arrancó nutridos aplausos.

Luego el Comandante Flies levanta su voz, y en frases sencillas y galanas agradece en nombre de los Jefes, Oficiales y Aspirantes la distinción de que han sido objeto; se extiende en felices consideraciones alusivas al acto, pero no termina, pues sus primeras palabras han entusiasmado al auditorio, y rompiendo su quietud y silencio, la escuela entera estalla en estruendosos vivas y aplausos.

Tócale al Sr. Subsecretario dirigir la palabra y lo hace de una manera rara, es un discurso y una lección; también fué Sarmiento su tema, traza su vida política y de maestro, de-

mostrando por la profusión y certeza de datos, ser uno de sus grandes admiradores.

Se refiere á la República Argentina, y dice que la juventud mexicana la conoce por sus poetas, por los trovadores de sus pampas, por los navíos que manda en su representación á todos los rincones del orbe; en una palabra, que México bien la conoce, no solamente por eso, sino también porque un día el águila mexicana, dirigiendo su mirada desde la parte más alta del continente americano, vió allá lejos, muy lejos, en el extremo Sud, un pueblo grande y guerrero, y que al admirar las bellas cualidades que lo adornan, exclamó: aquellos, los argentinos, son nuestros hermanos. Una serie de elevados conceptos, de frases elogiosas, y votos mil por la ventura y felicidad de los tripulantes de la Fragata, fueron el marco del "Viva la Argentina" con que finalizó su peroración y con ésta la visita á la Escuela "Presidente Sarmiento."

Alocución pronunciada por el Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la Fragata "Presidente Sarmiento," en la visita hecha por la oficialidad de dicha fragata á la Escuela Primaria Superior "Presidente Sarmiento."

Muy grato para nuestros sentimientos de argentinos ha sido saber que existía en México una Escuela llamada con el mismo nombre del buque que nos ha conducido á estas playas, portadores del saludo y de los mejores votos del pueblo argentino para la gran Patria Mexicana.

Y especialmente nos hemos sentido halagados en nuestros sentimientos, por cuanto nuestro Sarmiento, el maestro de escuela que llegó á ser elegido Presidente de la República, hallándose ausente del país, además de ser el apóstol de la educación popular en la Argentina y un paladín de la misma causa en los países vecinos, especialmente en Chile, es también el fundador de nuestra Escuela Naval y el impulsador de nuestra moderna Marina de Guerra.

Entre las fiestas con que celebráis el fausto acontecimiento del Centenario de vuestra Libertad, ocupa para nosotros un lugar preferente esta visita que hacemos á la Escuela que lleva el nombre de nuestro gran Educador; y al agradecer el honor que á su memoria habéis discernido, rindiéndole el homenaje más grato á su espíritu, al denominar con su nombre



Las escuelas primarias femeninas en la Jura de la Bandera.



DON DOMINGO F. SARMIENTO

Presidente de la República Argentina.

uno de los templos en que los niños vienen á aprender á ser ciudadanos dignos y útiles á su patria, os ruego aceptéis los votos que hacemos por la creciente prosperidad de las escuelas mexicanas y el respetuoso homenaje que presentamos á los maestros y maestras, abnegados héroes que educan y preparan á las generaciones para cumplir sus deberes para con la Patria y la Sociedad.

Señores: Por la grandeza de la República de México, por la felicidad del Cuerpo Docente de todas sus Escuelas y de sus alumnos y alumnas, por S. E. el Señor Ministro de Instrucción Pública, que, como Sarmiento, ha merecido con justicia el honroso título de Maestro.

Rasgos biográficos del Sr. D. Domingo Sarmiento, ilustre pedagogo y Presidente de la República Argentina, por el Sr. Ingeniero D. Miguel F. Martínez, Director General de Educación Primaria.

Don Domingo Faustino Sarmiento nació en la ciudad de San Juan, de la República Argentina, el 15 de febrero de 1811, procedente de una familia modesta pero honrada y de nobles antecedentes.

Comenzó desde muy temprana edad sus estudios primarios en "La Escuela de la Patria" dirigida por D. Ignacio Fernández Rodríguez. A los cinco años leía ya de corrido y con tan completa inteligencia del asunto como lo permitían sus tiernos años.

Su asistencia á la escuela, durante los nueve años que permaneció en ella, fué ejemplar, porque no faltó ni un solo día á sus clases.

Era muy poco afecto á los juegos, y sus ratos de ocio los ocupaba en dibujar y leer.

Su ejemplar veracidad y otras virtudes, así como su talento y su aplicación, le hicieron acreedor á una recompensa excepcional. Se construyó en el salón principal de la escuela un asiento elevado, como un trono, y en él fué colocado con el título de *Primer ciudadano*.

La pobreza de sus padres le impidió hacer estudios superiores en los colegios ó universidades; pero los hizo muy brillantes bajo la dirección de su pariente el Presbítero D. José de Oro, con quien estudió latín, historia, geografía, etc.

Con el auxilio del Sr. de Oro, fundó, á los quince años de edad, una escuela en San Francisco del Monte, á la que concurrían no sólo niños, sino hasta hombres que no sabían leer ni escribir.

Dos años después tenía que dejar su escuela, para ayudar mejor á su familia, colocándose como dependiente en una tienda de San Juan, su ciudad natal, y allí, entre fardos y sacos, prosiguió sus estudios de historia, emprendió los de francés, y se entregó á la lectura de cuantos libros tuvo á su alcance.

Poco tiempo después se inició en la política de su país, alistándose en el partido que abogaba por la libertad, y al estallar la guerra civil tomó las armas para defender sus ideas. Pronto se distinguió como oficial valiente y estudioso, y á los veinte años obtuvo el grado de Mayor.

Los reveses de la guerra lo hicieron emigrar á Chile, encargándose, en el pueblo de los Andes, de una pobre escuela municipal con el sueldo de trece pesos mensuales, la que tuvo que abandonar pronto, desalentado por la falta de elementos y de alumnos.

Buscando en otro género de trabajo los recursos necesarios para la vida, abrió después una tienda en Pocuro, fué dependiente otra vez en un comercio de Valparaíso, y, por último, mayordomo de minas en Copiapó. Durante ese tiempo siguió ampliando sus estudios y aprendió á traducir el inglés, sacrificando para ello la mitad de su sueldo.

Cuando contaba veinticinco años regresó á San Juan, pobre y enfermo; pero apenas restablecido, volvió á su tarea de instruirse y de enseñar. Formó un proyecto para fundar un colegio de educación femenil. Entonces produjo su primer escrito pedagógico, el *Programa de un Colegio de Niñas en San Juan*, que era una brillante exposición sobre la importancia y ventajas de la educación de la mujer. Tres años después se inauguró el "Colegio de Pensionistas de Santa Rosa," primer establecimiento de instrucción secundaria de aquella ciudad, de cuya dirección se encargó Sarmiento.

Además de los grandes resultados que en este colegio se obtuvieron para la ilustración de la mujer, se consiguió con él ennoblecer la profesión de la enseñanza, pues desde entonces en San Juan se consideró altamente honroso para las señoras el ejercicio del profesorado.

En ese mismo tiempo hacía aquel grande hombre su entrada á la prensa fundando un periódico para fomentar la educación, la industria y la agricultura.

Desgraciadamente, el medio que lo rodeaba no le era muy propicio, y huyendo de la opresión que sufría su patria, volvió poco tiempo después á Chile, estableciéndose en Santiago, donde nadie lo conocía y sin contar con ninguna especie de elementos.

Después de haberse dado á conocer como periodista de combate, como literato, polemista y educador teórico, en 1842 se le confió la dirección de la Escuela Normal de Preceptores de Santiago, escuela que se instituía sólo dos años después que la primera Escuela Normal de los Estados Unidos del Norte. Rico en buenos resultados y en altos propósitos para el progreso de la educación fué el primer ensayo que, bajo la dirección de Sarmiento, hizo la hoy famosa Escuela Normal de Santiago.

En 1842, cuando se instalaba la Universidad de Chile, el Sr. Sarmiento fué designado miembro de la Facultad de Filosofía y Humanidades. En esa época compuso su "Método gradual de Lectura," que obtuvo entusiasta acogida en el Magisterio, y por el cual han aprendido á leer en Chile más de dos millones de niños.

Terminado el primer curso de la Escuela Normal de Preceptores de Santiago, fué comisionado su Director para que estudiara la organización de las escuelas en Europa y Estados Unidos. Con tal objeto visitó Francia, España, Italia, Holanda, Prusia, Londres y los principales Estados de la Unión Americana, poniéndose Sarmiento en contacto con los más grandes educadores del mundo. El resultado de su comisión lo expuso en su precioso libro titulado: "De la Educación Popular." En esa obra consagró Sarmiento un gran capítulo á la educación de la mujer.

A su vuelta á Chile continuó prestando allí sus importantes servicios, hasta el año de 1855 en que regresó á su país para encargarse del departamento de escuelas de Buenos Aires, puesto en el que realizó grandes mejoras tanto en la Educación Popular como en otros ramos de la administración pública.

Tres años después volvió á tomar las armas, ya como General, resultando electo en 1861, Gobernador de San Juan. Du-

rante su Gobierno se fundó el primer Colegio Nacional (Liceo) de aquella provincia y se creó gran número de escuelas.

En 1864 emprendió su carrera diplomática, como Ministro Plenipotenciario ante los Gobiernos de Chile y del Perú; y poco después pasó con el mismo cargo á los Estados Unidos, donde estudió detenidamente la organización de las escuelas y algunos otros importantes asuntos relativos á la educación popular. En 1866 dió á luz en Nueva York su grande obra titulada "Las Escuelas en los Estados Unidos," como informe al Ministro de Instrucción Pública D. Eduardo Acosta.

Hallándose ausente de su patria, en el desempeño de su alto cargo diplomático, fué elegido el Sr. Sarmiento Presidente de la República Argentina. Su programa de gobierno se redujo á dos palabras: Educación, Escuelas, siendo su lema el siguiente: "Las Escuelas son la Democracia." En ese tiempo fundó diez colegios nacionales con cuatro mil alumnos, creó escuelas normales, navales, militares, bibliotecas y academias. Protegió la inmigración, aumentó las rentas públicas y construyó ferrocarriles y telégrafos.

Terminado su gobierno en 1874, pasó al Senado nacional y volvió á sus tareas de educador, encargándose de la Dirección General de Escuelas de Buenos Aires. Volvió después á la política militante ya como periodista, ya como Ministro del Interior, ó ya como propagandista de la escuela gratuita, obligatoria y laica.

El exceso del trabajo debilitó la salud del anciano luchador, y huyendo de los inviernos de Buenos Aires se trasladó al Paraguay, donde todavía trabajó afanosamente por la causa de la Educación. El primero de Mayo de 1888 llegó Sarmiento á la Asunción, donde fué cariñosamente recibido y donde, á consecuencia de una afección orgánica del corazón, falleció el día 11 de septiembre del mismo año, á los setenta y siete años de edad; muriendo pobre como había nacido y como había vivido, pero admirado y querido por su obra redentora, no sólo en su patria, sino en toda la América Latina que lo proclama como uno de sus hijos más ilustres.

MIGUEL F. MARTÍNEZ.

Nota con que el Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la fragata argentina "Presidente Sarmiento," remitió á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes una colección de las obras del ilustre Presidente Don Domingo F. Sarmiento, como recuerdo de la visita hecha por la oficialidad de ese buque á la Escuela Primaria Superior del mismo nombre.

Al margen un sello que dice: Armada Argentina.—Presidente Sarmiento.—Número cuatrocientos cuarenta y tres.—Veracruz, septiembre veintisiete de mil novecientos diez.—A S. E. el Señor Ministro de Instrucción Pública de la República de México, Lic. Justo Sierra.—Tengo el honor de dirigirme á V. E. suplicando quiera áceptar la colección de las obras del Señor Presidente Argentino Domingo F. Sarmiento, de la biblioteca del buque de mi mando, para la Escuela "Presidente Sarmiento" de Guadalupe, como recuerdo de la visita de este buque con motivo del Centenario de la República de México. La colección consta de cuarenta y ocho volúmenes, faltando el tomo veintinueve. Me es grato repetirme de V. E. con mi mayor consideración y respeto.

ENRIQUE G. FLIES.
Comandante.

Nota de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, agradeciendo el obsequio de la colección de obras del Presidente Sarmiento hecho á la Escuela Primaria Superior del mismo nombre por el Sr. Enrique G. Flies, Comandante de la fragata argentina "Presidente Sarmiento."

Al margen un sello que dice: Secretaría de Estado y del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes.—México.—Sección de Archivo, Estadística é Información.—Mesa tercera.—Número ochocientos cincuenta y nueve.—Con la atenta nota de Ud. fechada el veintisiete de septiembre último, se recibió en esta Secretaría, en cuarenta y siete tomos empastados y de conformidad con la relación adjunta, la colección de las obras del Presidente Argentino D. Domingo F. Sarmiento, que se ha servido Ud. donar á la Escuela Nacional de Educación Primaria Superior General "Presidente Sarmiento," de la ciudad de Guadalupe Hidalgo, como recuerdo

de la visita que parte de la tripulación de dicho buque hizo á esa Escuela con motivo del primer Centenario de la Independencia Nacional. Esta Secretaría acepta con todo agradecimiento el expresado obsequio, y manifiesta á Ud. que así la presencia del personal de la fragata "Presidente Sarmiento," como el donativo de las obras de aquel admirable educacionista, han contribuido á estrechar más los vínculos de amistad entre la República Argentina y la Mexicana. Hago á Ud. presentes las seguridades de mi distinguida consideración.—Libertad y Constitución. México, febrero tres de mil novecientos once.—Por orden del Secretario: el Subsecretario, *Ezequiel A. Chávez*.—Rúbrica.—Al Sr. Enrique G. Flies, Comandante del buque "Presidente Sarmiento" de la Armada Argentina.—Buenos Aires, República Argentina.

Lista pormenorizada de las obras de D. Domingo F. Sarmiento, publicadas bajo los auspicios del Gobierno Argentino y obsequiadas á la Escuela Nacional Primaria de igual nombre, ubicada en Guadalupe Hidalgo, D. F., por el Sr. Enrique G. Flies, Comandante de la Fragata Argentina "Presidente Sarmiento."

Núm. progresivo
de los tomos

CONTENIDO DE LOS TOMOS

- I. Artículos críticos y literarios. 1841-1842.
- II. Artículos críticos y literarios. 1842-1853.
- III. Defensa, Recuerdos de Provincia, Necrologías y Biografías.
- IV. Ortografía, Instrucción Pública. 1841-1854.
- V. Viajes por Europa, Africa y América. 1845-1847.
- VI. Política Argentina. 1841-1851.
- VII. Civilización y barbarie.
- VIII. Comentarios de la Constitución.
- IX. Instituciones sudamericanas.
- X. Legislación y progresos en Chile.
- XI. De la Educación Popular.
- XII. Educación común.
- XIII. Argirópolis, Capital de los Estados Confederados.
- XIV. Campaña en el Ejército grande.

- XV. Las Ciento y Una (Epóca pre-constitucional).
- XVI. Provinciano en Buenos Aires. Portefío en las Provincias.
- XVII. La Unión Nacional.
- XVIII. Discursos Parlamentarios. Primer volumen.
- XIX. Discursos Parlamentarios. Segundo volumen.
- XX. Discursos Parlamentarios. Tercer volumen.
- XXI. Discursos Populares. Primer volumen.
- XXII. Discursos Populares. Segundo volumen.
- XXIII. Inmigración y Colonización.
- XXIV. Organización. Estado de Buenos Aires.
- XXV. Política. Estado de Buenos Aires. 1855-1860.
- XXVI. El Camino de Lacio.
- XXVII. Abraham Lincoln, Dalmasio Vélez Sarsfield.
- XXVIII. Ideas pedagógicas.
- XXX. Las Escuelas base de la prosperidad y de la República en los Estados Unidos. Bibliotecas populares.
- XXXI. Práctica Constitucional. Primera parte.
- XXXII. Práctica Constitucional. Segunda parte.
- XXXIII. Práctica Constitucional. Tercera parte.
- XXXIV. Cuestiones Americanas.
- XXXV. Cuestiones Americanas. Límites con Chile.
- XXXVI. Condición del extranjero en América.
- XXXVII. Conflicto y armonía de las razas en América.
- XXXVIII. Conflicto y armonía de las razas en América. 2ª parte, póstuma.
- XXXIX. Las Doctrinas Revolucionarias. 1874-1880.
- XL. Los Desfallecimientos y los Desvíos. Política de 1880.
- XLI. Progresos generales.—Vistas económicas.
- XLII. Costumbres.—Progresos.—Continuación.
- XLIII. Francisco J. Muñiz.—Horacio Mann.
- XLIV. Informes sobre educación.
- XLV. Antonio Aberaistain.—Vida de Dominguito. Necrologías.
- XLVI. Páginas literarias.
- XLVII. Educar al soberano.
- XLVIII. La Escuela Ultra-Pampeana.

NOTA: Falta en la colección el tomo XXIX.

Fiesta en homenaje á la heroína Leona Vicario.

Invitación y Programa.

La Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes tiene la honra de invitar á usted á la fiesta que, en homenaje á la heroína Leona Vicario, se efectuará el 9 del actual, á las diez de la mañana, en la Escuela Nacional Primaria Superior que lleva ese nombre y que está ubicada en la 2ª calle de la Merced.

México, septiembre de 1910.

- I. *Obertura* por el Quinteto "Nava."
- II. *Alocución* por la Señorita Inspectora Esther Huidobro de Azúa.
- III. *Distribución de biografías* de la heroína Leona Vicario á todas las alumnas de la Escuela.
- IV. *Himno á los héroes de la Independencia*. Letra de Celestino Junco de la Vega y música de Eduardo Gariel.
- V. *Recitación "A la Bandera Nacional,"* por una alumna de la Escuela.
- VI. *Cuadro alegórico "El Centenario."*
- VII. *Himno Nacional*.

Crónica de la fiesta en honor de la heroína doña Leona Vicario. ⁽¹⁾

El día 9 del actual, en la Escuela Superior de niñas que lleva el nombre de la heroína doña Leona Vicario, tuvo lugar una hermosa fiesta en honor de esta esclarecida mexicana.

El programa constó de los números siguientes:

- I.—Obertura por el Quinteto Nava.
- II.—Discurso por la Srta. Inspectora Esther Huidobro.
- III.—Himno del Sr. Eduardo Gariel.
- IV.—Composición recitada á la Bandera.
- V.—Ofrenda floral á la Heroína.

(1) Tomada de "*La Escuela Mexicana*," Órgano de la Dirección General de Educación Primaria (20 de septiembre de 1910).

VI.—Cuadro “El Centenario.”

VII.—Discurso del Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, Sr. Lic. Ezequiel Chávez.

VIII.—Himno Nacional.

El edificio en que tuvo lugar dicha fiesta se hallaba sencillamente engalanado: lienzos tricolores, banderas, festones, coronas, panneaux, hacían el adorno de los corredores, tanto en la parte alta como en la baja, cubriendo el patio una blanquísima vela.

En uno de los lados del patio alzábase un escenario, en que debían tener lugar las recitaciones; y en el otro estaba la tribuna de honor, en la cual tomarían asiento las respetables personas que debían presidir el acto.

A las diez de la mañana se presentó en la escuela el señor Subsecretario, siendo recibido por los Sres. Director General de Educación Primaria y Profesor Bruno Martínez, y comenzó en seguida el acto, bajo la presidencia de aquel respetable funcionario, teniendo á su derecha al señor Director General y á su izquierda á la Srita. Profesora Refugio Acevedo, Directora del plantel.

Los números del programa fueron ejecutados con toda propiedad por parte de las alumnas.

“La Bandera” fué desempeñada por las niñas Leonor Obregón, Concepción Uriarte, Heriberta Hernández y Magdalena Fuentes, con tales inflexiones en su voz, de manera tan linda y emocionante, que la concurrencia se empeñó en que la repitiesen y así lo hicieron.

El cuadro “El Centenario” fué una serie de escenas jubilosas en que lucieron sus dotes las alumnas Concepción Uriarte, Carmen Medrano, María Ruiz, Leonor Obregón, Ana María Bedoya, Virginia Gutiérrez, Lorenza Hernández, Magdalena Fuentes y María Molina

Estas niñas por su hondo sentir, las hermosas cadencias de su voz, adivinándose por éstas el esmero de sus profesoras en tan interesantísima enseñanza, emocionaron al auditorio; y se hubiera obsequiado el *bis* de ese acto, si él no fuera de la gran extensión que tiene.

Los coros se cantaron con entusiasmo y con una corrección que pocas veces se consigue.

La ofrenda floral fué conmovedora: las niñas en columna cerrada iban atravesando el patio y subían al escenario, depositando reverentes al pie del retrato de la heroína los ramos que llevaban en la mano, descendiendo después por la parte opuesta.

Una escena conmovedora tuvo lugar en los últimos momentos de este homenaje, y fué que la niña Leticia, hija del señor Subsecretario, y otra niña de nacionalidad norteamericana, se levantaron de la tribuna de honor, y pasando por entre la concurrencia fueron y depositaron ramos en la repisa que sustentaba el retrato de Leona. Una ovación nutrida, como la que ya se había hecho á las demás ofrendantes, agasajó á las dos hermosas niñas, pues el patriotismo se exaltó al ver su tierna ofrenda.

El Señor Subsecretario, abordando la tribuna que se levantaba á la derecha del escenario, dijo un bellissimo discurso en alabanza de Leona, en el cual habló con elocuencia, con entusiasmo y con cariño, de los grandes servicios que esta excelsa mujer, honra de su sexo, prestó á la causa de la Independencia desde que se inició ésta hasta que fué consumada, sacrificando su cuantiosa fortuna y arrostrando toda clase de penalidades, entre las cuales se cuenta la pérdida de su libertad. Citó el Sr. Chávez, de paso, otras heroínas desconocidas hasta ahora por la generalidad, y á las cuales también debe la Independencia de México grandes servicios, habiendo algunas de ellas caído ejecutadas por las balas españolas.

El Sr. Chávez, erudito, elocuente, patriota, de sentimientos levantados y de una sensibilidad exquisita, se expresó de tal manera, que dejó profunda impresión en el ánimo de la concurrencia y especialmente en el corazón de las alumnas.

El festival fué animado. La vista que presentaba el escenario á cada número representado por las alumnas era encantadora: veíanse las niñas graciosamente ataviadas, adornado su pelo con flores; sus trajes á la griega, hechos con tela de seda, perfectamente confeccionados, ostentando hermosos y variados colores: cada una llevaba en la mano el atributo que la distinguía, según la idea que representaba. Todo fué propio, todo fué bello, todo hizo de la fiesta unos momentos de dicha para cuantos la presenciaron.

A las doce concluyó el acto, llevando la concurrencia y las alumnas la más grata impresión.

BRUNO MARTÍNEZ.

Alocución pronunciada por la Señorita Inspectora Esther Huidobro de Azúa en la fiesta efectuada el 9 de septiembre de 1910 en la Escuela Primaria Superior "Leona Vicario" en homenaje á esta heroína.

SEÑOR SUBSECRETARIO:

SEÑORITA DIRECTORA:

SEÑORAS:

SEÑORES:

ALUMNAS:

Henos aquí evocando día á día épicas y gloriosas páginas de nuestra historia nacional y celebrando con grandes regocijos los triunfos de nuestros héroes.

Año por año estas fechas se han consagrado con manifestaciones que tienden á perpetuar la gratitud patria para aquellos que, no omitiendo sacrificio, nos legaran un nombre en la vida de las naciones.

Llegados al primer Centenario de la proclamación de nuestra Independencia, estas manifestaciones han tenido que ser necesariamente tan conmovedoras y grandiosas como ha merecido su obra tan trascendental.

Y como no al hombre estuvo solamente encargada la ardua tarea de exponer vida, bienes y tranquilidad á la santa causa de la Independencia, sino que también la mujer, y no seguramente la del pueblo, tomó un participio igualmente activo en labor tan fecunda en frutos y tan penosa en su desarrollo, es muy justo que la mujer y la niña vengan hoy á tributar un homenaje á las heroínas que han dejado un ejemplo digno de citarse é imitarse.

Cuando á las escuelas se les da un nombre que las distinga de las otras, al bautizarlas parece como que se encomienda el reconocimiento de las virtudes que distinguieron á la personalidad cuyo nombre se otorga para que sirvan como un patrimonio que deberán aprovechar los alumnos que quedan colocados bajo su patronato.

Hermosa figura es aquella que ha servido para distinguir con su nombre á este establecimiento en que recibís las saludables enseñanzas que mañana os pondrán en el caso de juzgar imparcialmente de los méritos de tan insigne mujer.

De llamar la atención es que las dos damas que más grandes y altos servicios prestaron á la Patria fueran de aquellas á las que exceptuaba de considerarlas como ambiciosas y con miras bastardas su posición social, sus virtudes y cualidades personales, su riqueza y su reconocida intelectualidad. Garantía eran sin duda de que sólo razones poderosas podían hacerlas abrazar un partido que más inquietudes que triunfos podía ofrecerles. La discrepancia de edades también señales son para nosotros de que sólo los principios ó ideales que perseguían eran los móviles de sus actos.

La una, la Señora Corregidora de Querétaro, Doña Josefa Ortiz de Domínguez, era la matrona que aunaba á su inteligencia clara, á una ilustración vasta, la experiencia de la vida.

La otra, aquella cuyo nombre lleva vuestra escuela, Doña Leona Vicario, era una adolescente, una joven, casi una niña, como vosotras las que vais á dejar pronto las aulas, cuando comenzó á preocuparse por los asuntos que á su patria se referían.

Pronto vais á encontrar en las páginas del libro que recibiréis dentro de breves instantes (1) las notas que os ilustrarán en la vida de nuestra heroína; ahí veréis consignados ejemplos que os enseñan cómo las lecturas de buenos libros formaron su espíritu recto, y cómo sus convicciones religiosas la fortificaron en el camino de la virtud.

Esas páginas os hablan de la época desgraciada en que estaba, por decirlo así, vedado á la mujer mexicana ilustrarse y en que se necesitaban circunstancias sin cuento para encontrar jóvenes que, como Doña Leona Vicario, estuvieran equipadas de buenos y sabios conocimientos ajenos á la gran mayoría de las mujeres de su tiempo. Ellas os enseñarán que sólo un estudio constante pudo hacerla salir del medio intelectual femenino en que vivía y por ello encontrarse en condi-

(1) Durante la fiesta se repartieron, entre las alumnas de la Escuela, ejemplares de la biografía de Leona Vicario por el Lic. Genaro García. Cada uno de estos ejemplares llevó una dedicatoria autógrafa del Sr. Lic. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.

ciones de haber prestado eminentes servicios á la causa de la Independencia. ¿Pues quién puede servir á quien no conoce?

En esas páginas encontraréis que no su sabiduría había cerrado las fuentes de su corazón, antes bien, que le había permitido encontrar un carácter semejante al suyo en aquel á quien eligiera y que más tarde fué su esposo; y que su amor de mujer también tuvo que pasar por el sacrificio antes de verlo coronado, porque alentaba un espíritu heroico como dicen sus biógrafos.

Joven de veinte años era cuando la revolución estalló y de admirar es que en vez de sucumbir á la vanidad propia de sus años y de su posición social, encontrara justo prestar riqueza y juventud en ayuda de una causa que pugnaba con el medio en que vivía.

Huérfana y viviendo al lado de sus tíos ostentosamente adictos al partido realista, se comprende por qué momentos de angustia y de sigilo habrá tenido que pasar para poder ser durante varios días el alma que se agitaba desde aquí en poner en comunicación, y en ponerse ella misma, á los insurgentes. ¡Por cuántas zozobras habrá pasado en su propia casa, infundiendo valor al hijo de sus tíos, al heroico Don Manuel Fernández de San Salvador, para abrazar una causa que era contraria á sus voluntades y ayudándolo después, enviándole armas, dinero y cuantos auxilios podía!

Su magnánimo corazón puso al servicio de sus ideales patrióticos las riquezas que en herencia le dejaran sus padres.

¡Cuánto valor demostró en los momentos en que fué descubierto su participio en la revolución, y qué heroica se mostró despreciando peligros y miserias durante los días que peregrinó de lugar en lugar en su huida de la Capital, antes que tener que confesarse vencida ó que tener que capitular, pidiendo piedad á quienes eran causa de la miseria moral y de las luchas que armaban á hermanos contra hermanos!

Alcanzada en su huida y traída á un lugar de reclusión, ya que no á una cárcel, debido al prestigio de sus tíos, los que no vacilaron en entregarla á la justicia, tal debemos creer porque en efecto eran sinceramente realistas, muestra una entereza y firmeza de convicciones que no fueron características en ese tiempo y en esas luchas á muchos de sus correligionarios, renombrados y reconocidos como hombres de valor

heroico y persuadidos de militar en una causa justa, á quienes el verse en manos de sus contrarios obligó á abjurar y á desconocer que por sus propias voluntades, y convencidos de hacer una cosa buena, se habían afiliado al partido insurgente.

¡Cuánta èntereza, vuelvo á repetir, tuvo al mostrarse discreta hasta el grado sumo no revelando los nombres de aquellos que aún estaban desconocidos para el gobierno tiránico é implacablemente injusto y cruel con los que desgraciadamente en sus garras caían de nuevo!

Y ni amenazas ni promesas de garantías á su persona pudieron sacarla de su mutismo ó de su ironía á ese respecto.

¡Con cuánto valor se mantuvo hasta los momentos en que fué libertada por aquellos mismos que, no desconociendo los servicios á ella debidos, no vacilaron en exponer sus vidas para arrebatarla y llevarla consigo á compartir las penas á que por la Patria santa se expusieran á sufrir! Allí encontró y se unió en matrimonio al esclarecido y valeroso campeón de nuestras libertades Don Andrés Quintana Roo, á quien hubiera visto partir quedando ella con el dolor de la ausencia en su corazón; pero llevándose él la convicción de que su prometida era una mujer de valor tan heroico, que no podría gozar las dulzuras de la vida mientras existieran hermanos de su alma cuya existencia estaba expuesta á las eventualidades de la suerte y empeñada en una lucha honrosa y santa.

Tan cierto es así, y que no el amor á él fuera su único ideal y móvil de sus acciones, que la vemos después de casada haber pasado por días de la más amarga miseria y no admitir el indulto que á ella y á su esposo varias veces les fuera ofrecido, sino hasta el momento en que exhaustos de fuerzas físicas y materiales, dispersados sus correligionarios y encontrados ellos mismos en los caminos que una nueva huida les deparara, los ponía completamente en manos del partido contrario. Y entonces él, el esposo de una mujer á quien ve ya sin fuerzas y el padre de una pequeña que al mundo vino entre angustias y penas, es quien pide piedad.

Pero siempre se manifiesta el espíritu de ambos tan luego como vuelven á encontrarse en el medio en que se agitaban con las mismas nobles ideas, con los mismos nobles entusiasmos que al comenzar la ruda batalla; porque cayeron vencidos en la lucha, pero no persuadidos de obrar mal!

Hoy, la Patria que ha llegado á contemplar una centuria de vida independiente, aunque no una centuria de vida exenta de grandes dolores y de irreparables pérdidas en su territorio, premia á sus grandes hombres y á sus heroicas mujeres perpetuando sus nombres en placas conmemorativas, en darlos á calles, ciudades, Estados, y en regocijos y ceremonias públicas, trayendo al concierto que levantan los corazones de sus hijos las voces de las naciones amigas que con sus representantes envían un ¡hurra! de admiración y de cariño á un pueblo que ha demostrado saber luchar por las causas nobles y santas, no obstante ser un pueblo joven en la vida de la humanidad.

Y vosotras, niñas, que comenzáis el camino de la vida, que os ha tocado llegar á ella en un tiempo de paz, toca también el prometer imitar la entereza y el valor de la alta dama cuyo nombre es el orgullo de vuestra escuela.

Ya no os veréis en el caso de empuñar las armas y exponeros á peligros en los caminos, porque en la actualidad la conquista de los pueblos va dejando de hacerse por las armas; pero hay otras conquistas que son más vergonzosas: las conquistas que se hacen convenciendo á un pueblo débil de la necesidad de la tutoría de un pueblo fuerte, de su anexión á un Estado poderoso.

Y á vosotras, que seréis compañeras y madres de nuestros futuros ciudadanos, estará encomendado el alentarlos en su lucha para conquistar un nombre más grande y más honroso sin perder un ápice de nuestro territorio y sin perder nuestro nombre de República Mexicana.

El estudio, el amor y el ejercicio de las virtudes serán vuestras armas. El trabajo y el valor las de ellos. Y entonces, si no habrá placas para vosotras, porque no seréis casos aislados, sí habrá un sentimiento de admiración de propios y extraños y os sentiréis bendecidas por la más hermosa de las bendiciones humanas: por la bendición de un pueblo!

Acuerdo por el que se estableció una correspondencia entre los escolares del Distrito y de los Territorios Federales y los de los Estados para lograr el perfeccionamiento de sus conocimientos de la lengua nacional y un vínculo más de unión entre todos los mexicanos. (1)

SECRETARÍA DE ESTADO Y DEL DESPACHO DE INSTRUCCIÓN
PÚBLICA Y BELLAS ARTES.

Sección de Educación Primaria.

México, 27 de mayo de 1910.

Diríjase una nota á los Gobernadores de los Estados diciéndoles que desea esta Secretaría establecer relaciones de correspondencia entre los escolares del Distrito y de los Territorios Federales y los de los Estados, y que á este fin les suplica que remitan á esta misma Secretaría listas nominales de los alumnos de las clases de lengua nacional de las Escuelas preparatorias y normales así como de las primarias á quienes pudieran escribir los de los años equivalentes de las escuelas nacionales, con lo cual se logrará el perfeccionamiento de sus conocimientos de la lengua nacional y un vínculo más de unión entre todos los Mexicanos. Suplíquesesles que se sirvan indicar con toda claridad la dirección postal de la escuela en que esté haciendo sus estudios cada uno de los alumnos de que se trata.

Comuníquese á la Dirección General de Educación Primaria y á los Directores de las Escuelas Preparatoria y Normales, así como á los Inspectores Generales de Educación Primaria en los Territorios, para que manden desde luego á esta Secretaría las listas nominales de los alumnos de dichas escuelas con los que pudieran tener correspondencia los de los Estados.

JUSTO SIERRA.

(1) Esta correspondencia se inauguró en las escuelas de la capital durante el mes de septiembre de 1910, haciendo uso de tarjetas postales conmemorativas del *Centenario de la Independencia*.

PUBLICACIONES

Acuerdo por el que se comunicó á la Secretaría de Relaciones Exteriores las publicaciones preparadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para conmemorar el primer Centenario de la Independencia.

SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES.

México, 20 de julio de 1910.

Dígase á la Secretaría de Relaciones en respuesta á su nota de 13 del actual, en que se sirve preguntar á esta Secretaría qué publicaciones son las que el Departamento de Instrucción Pública está preparando para conmemorar el primer Centenario de la Independencia, que son las siguientes:

I. La de los documentos para la Historia de la Emancipación Política de México, encomendada al Museo Nacional de Arqueología é Historia y de la que podrán repartirse en septiembre próximo los 6 primeros tomos.

II. La Antología del Centenario, por el Sr. D. Luis G. Urbina, que estudiará la Evolución de las Letras Patrias en el primer siglo de vida independiente de la República, y de la que podrá repartirse el primer tomo.

III. El Album Médico, encomendado á los Sres. D. Alfonso Pruneda, D. Regino González y D. Fernando Zárraga, que presentarán en ese Album la Evolución de las Ciencias Médicas durante el primer siglo de vida independiente.

IV. La Biografía de Hidalgo, escrita con el nombre de "Hidalgo Intimo" por D. José María de la Fuente, y que se repartirá enviando un ejemplar á cada una de las Escuelas Nacionales.

V. Una colección de cerca de 300 vistas estereoscópicas de los lugares donde pasaron sucesos importantes de la vida de Hidalgo. Esa colección llevará al dorso de cada vista una explicación sumaria y precisa, y todas juntas formarán una biografía ilustrada de Hidalgo que se hará ver á todos los alumnos de Escuelas Primarias en el mes de septiembre.

VI. La obra de la Sra. Wright de Kleinhans sobre Mujeres Célebres de México.

Además, la Secretaría acabará de publicar hacia el mes de septiembre próximo:

I. Un libro del Sr. D. Nicolás León, sobre la Obstetricia en México, que será presentado al próximo Congreso Internacional de Americanistas;

II. Un libro del Inspector General de Monumentos, denominado "Falsificación y Falsificadores," que se presentará asimismo al próximo Congreso Internacional de Americanistas, y

III. Varias guías particulares, para visitar regiones arqueológicas importantes.

Finalmente, la Secretaría tiene iniciada la publicación de otras obras importantes; pero no podrán estar concluidas sino hasta después de septiembre; son á saber:

I. Una Mecánica (adaptación de la obra de Mach), por el Ingeniero Valentín Gama;

II. Una Química (adaptación del Tratado de Holleman), por el Profesor Adolfo Castañares, y

III. Las grandes publicaciones emprendidas en Europa por el Sr. D. Francisco del Paso y Troncoso.

FIN DEL TOMO.



INDICE ALFABETICO DEL TOMO XV

DEL

BOLETIN DE INSTRUCCION PUBLICA.

<i>Alocuciones</i> .—Alocución pronunciada por el Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la Fragata argentina "Presidente Sarmiento," en la fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior del mismo nombre con motivo de la visita de la oficialidad de ese barco	754
Alocución pronunciada por el Sr. Dr. D. Alfonso Pruneda en la inauguración de la Exposición Médica del Centenario.....	693
Alocución pronunciada por el Sr. Ingeniero D. Miguel F. Martínez, Director General de Educación Primaria, en la fiesta de inauguración de la Escuela Primaria Superior "Horacio Mann"	600
Alocución pronunciada por el Sr. Lic. D. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la sesión de clausura del Congreso N. de Educación Primaria...	651
Alocución pronunciada por la Sra. Doña Carmen Krause de Alvarez de la Rosa, Directora de la Escuela Primaria Industrial "La Corregidora de Querétaro," en la inauguración de dicha escuela	586
Alocución pronunciada por la Srita. Inspectora Esther Huidobro de Azúa, en la fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior "Leona Vicario," en homenaje á la heroína.....	765
<i>Altos Estudios</i> (Escuela Nacional de).—Véase <i>Escuela Nacional de Altos Estudios</i> .	
<i>Alvarez Manuel F.</i> —Memoria descriptiva del Palacio de Minería.	335
<i>Americanistas</i> (Congreso Internacional de).—Véase <i>Congreso Internacional de Americanistas</i> .	
<i>Arqueología</i> , Historia y Etnología (Museo N. de).—Véase <i>Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología</i> .	
<i>Artes y Oficios</i> para Hombres (Escuela N. de).—Véase <i>Escuela Nacional de artes y Oficios para Hombres</i> .	
<i>Artes y Oficios</i> para Mujeres (Escuela N. de).—Véase <i>Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres</i> .	
<i>Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos de América</i> .—Departamento de Superintendentes. Notas relativas á la invitación que le hizo la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para que estuviera representado en las sesiones del Congreso N. de Educación Primaria.....	616

<i>Baja California</i> (Territorio de la).—Presupuesto para la educación primaria en el año fiscal de 1910-1911.....	100 y 102
<i>Bellas Artes</i> (Escuela Nacional de).—Véase <i>Escuela Nacional de Bellas Artes</i> .	
<i>Biblioteca Nacional</i> .—Datos estadísticos de la Biblioteca Nacional correspondientes al año 1909-1910	521
Informe relativo á los trabajos ejecutados en la Biblioteca Nacional durante el año de 1909.....	514
Inventario y avalúo de los libros existentes en la Biblioteca Nacional	522
Presupuesto de la Biblioteca Nacional para el año fiscal de 1910-1911	167
<i>Biblioteca "Romero Rubio."</i> —Noticia relativa á la marcha de la Biblioteca "Romero Rubio" durante el año fiscal de 1909-1910.	523
Presupuesto de la Biblioteca "Romero Rubio" para el año fiscal de 1910-1911.....	168
<i>Boas Franz</i> .—Discurso pronunciado en la inauguración del XVII Congreso Internacional de Americanistas, en nombre de los delegados americanos.....	689
<i>Botánica</i> .—Guía para los trabajos prácticos de, en la Escuela Nacional Preparatoria.....	262
<i>Capitan Louis</i> .—Discurso pronunciado en la sesión inaugural del XVII Congreso Internacional de Americanistas, en nombre del Gobierno Francés.....	691
<i>Centenario de la Independencia</i> , Fiestas del primer.—Acuerdo por el que se estableció una correspondencia entre alumnos de las diversas escuelas de la República, que fué inaugurada haciendo uso de tarjetas conmemorativas del Centenario de la Independencia	770
Concurso histórico del Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología.....	711
Congreso Internacional de Americanistas, XVII.....	672
Congreso Médico Nacional, IV.....	655
Congreso Nacional de Educación Primaria, Primer.....	612
Congreso Nacional de Estudiantes, Primer.....	692
Exposición de Arte Español.....	710
Exposición de Arte Nacional.....	711
Exposición Médica del Centenario.....	692
Fiesta de la Bandera.....	750
Fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior "Leona Vicario," en homenaje á la heroína.....	762
Fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior "Presidente Sarmiento," con motivo de la visita que le hizo la oficialidad de la fragata argentina del mismo nombre.....	752
Inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios.....	530
Inauguración de la Escuela Primaria Industrial "La Corregidora de Querétaro".....	585
Inauguración de la Escuela Primaria Superior "Horacio Mann"	591
Inauguración de la Universidad Nacional.....	539
Inauguración del edificio de la Escuela Normal Primaria para Maestros	603

Publicaciones hechas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para conmemorar el primer centenario de la Independencia	771
Recepción de la pila en que fué bautizado el Padre Hidalgo....	749
<i>Chávez Ezequiel A.</i> —Alocución pronunciada en la sesión de clausura del Congreso Nacional de Educación Primaria.....	651
Discurso pronunciado al entregar, en representación del Teachers College de la Universidad de Columbia, el retrato de Horacio Mann ofrecido á la Escuela del mismo nombre de México, con motivo de su inauguración solemne.....	593
Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios.....	531
<i>Ciencias físicas y naturales.</i> —Programa de la cátedra de ciencias físicas y naturales en la Escuela N. de Enseñanza Dental....	325
<i>Clínica dental.</i> —Programas para los cursos de clínica dental en la Escuela N. de Enseñanza Dental.....	328 y 329
<i>Comercio y Administración.</i> (Escuela Superior de).—Véase <i>Escuela Superior de Comercio y Administración.</i>	
<i>Concurso histórico</i> abierto por el Museo N. de Arqueología, Historia y Etnología, para conmemorar el primer Centenario de la proclamación de la Independencia Nacional, Oficio relativo al.	711
Invitación y programa para la velada en que se distribuyeron los premios obtenidos en el Concurso abierto por el Museo N. de Arqueología, Historia y Etnología para conmemorar el primer centenario de la independencia.....	714
Estudio sintético sobre la guerra de Independencia, por D. Andrés Mateos y premiado en el Concurso Histórico abierto por el Museo N. de Arqueología, Historia y Etnología.....	715
Poesía "Los Héroes Anónimos" del Lic. Alfonso Teja Zabre, premiada en el Concurso histórico abierto por el Museo N. de Arqueología, Historia y Etnología.....	747
<i>Concurso musical</i> abierto por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y en el que pueden tomar parte los compositores nacionales y extranjeros residentes en la República, Convocatoria para el.....	500
<i>Congreso Internacional de Americanistas, XVII.</i> —Comité ejecutivo.	673
Discurso pronunciado por el Sr. Consejero Franz Heger, en la sesión de apertura, en nombre del Gobierno de Austria....	688
Discurso pronunciado por el Sr. Dr. Eduardo Selser, en la sesión de apertura, en nombre del Gobierno Alemán.....	686
Discurso pronunciado por el Sr. Dr. Louis Capitan, en la sesión de apertura, en nombre del Gobierno Francés.....	691
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Justo Sierra, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la sesión de apertura	679
Discurso pronunciado por el Sr. Profesor Franz Boas, en la sesión de apertura, en nombre de los delegados americanos..	689
Invitación para la sesión inaugural.....	678
Mesa Directiva del Congreso.....	672
Programa de las sesiones del Congreso....	675

<i>Congreso Médico Nacional, IV.—Delegados oficiales de los Estados.</i>	662
Discurso pronunciado en la inauguración del Congreso por su presidente el Dr. Porfirio Parra.....	664
Mesa Directiva del Congreso.....	656
Programa general de las sesiones del Congreso.....	655
Trabajos de las secciones del Congreso.....	657
<i>Congreso Nacional de Educación Primaria, Primer.—Bases constitutivas del Congreso.....</i>	636
Delegados al Congreso	619
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la apertura del Congreso	625
Informe rendido por el Presidente del Congreso, en la sesión de clausura del mismo, celebrada la tarde del día 24 de septiembre de 1910.....	639
Invitación enviada á los Gobernadores de los Estados de la Federación para que nombraran delegados al Congreso.....	612
Invitación para la sesión inaugural del Congreso.....	624
Mesa Directiva del Congreso.....	624
Notas relativas á la invitación hecha al Departamento de Superintendentes de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos para que estuviera representado en las sesiones del Congreso.....	616
Reglamento del Congreso.....	613
Reseña de la alocución pronunciada por el Sr. Lic. D. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la sesión de clausura del Congreso.....	651
<i>Congreso Nacional de Estudiantes, Primer.—Acuerdo por el que se mandó ministrar la cantidad de tres mil pesos como ayuda para los gastos del Congreso.....</i>	692
<i>Consejo Superior de Educación Pública.—Presupuesto para el año fiscal de 1910-1911.....</i>	85
<i>Consejo Universitario, personal del primer.....</i>	583
<i>Conservatorio Nacional de Música y Declamación.—Informe de los trabajos efectuados en el Conservatorio Nacional de Música y Declamación durante el año de 1909-1910.....</i>	475
Noticia relativa á la inscripción de alumnos en el Conservatorio Nacional de Música y Declamación para el año de 1910-1911	490
Noticias estadísticas del Conservatorio Nacional de Música y Declamación durante el año escolar de 1909-1910.....	482
Plan de estudios del Conservatorio Nacional de Música y Declamación expedido el 16 de julio de 1910.....	484
Presupuesto del Conservatorio Nacional de Música y Declamación para el año fiscal de 1910-1911.....	142
Reglamento de estudios del Conservatorio Nacional de Música y Declamación, expedido el 16 de junio de 1910.....	486
<i>Correspondencia interescolar.—Acuerdo por el que se estableció una correspondencia entre los escolares del Distrito y de los Territorios Federales y los de los Estados para perfeccionar sus</i>	

conocimientos en la lengua nacional y para lograr un vínculo más de unión entre todos los mexicanos.....	770
<i>Decretos.</i> —Decreto de 28 de abril de 1910, por el que se suspenden los efectos del reglamento de 17 de diciembre de 1908 para estimar el aprovechamiento en la Escuela N. de Medicina y se dictan otras disposiciones reglamentarias para la misma Escuela	394
Decreto de 27 de mayo de 1910 por el que se adiciona el presupuesto del año fiscal de 1910-1911.....	177
Decreto de 21 de julio de 1910 por el que se expide el plan de estudios de la carrera de arquitecto.....	371
Decreto de 21 de julio de 1910 por el que se expide el reglamento de los estudios de arquitectura en la Escuela Nacional de Bellas Artes.....	373
Decreto de 21 de julio de 1910 por el que se modifica el plan de estudios de la Escuela Nacional de Ingenieros.....	370
Decreto que modifica el presupuesto de egresos correspondiente al año fiscal de 1909-1910.....	77
Decretos que modifican el presupuesto correspondiente al año fiscal de 1910-1911.....	178 y 179
<i>Derecho administrativo.</i> —Programa para el curso de, en la Escuela N. de Jurisprudencia.....	295
<i>Derecho civil.</i> —Programas para los cursos de, en la Escuela N. de Jurisprudencia	276, 277 y 285
<i>Derecho Constitucional.</i> —Programa del curso de, en la Escuela N. de Jurisprudencia.....	298
<i>Derecho, síntesis del.</i> —Programa del curso de, en la Escuela N. de Jurisprudencia	299
<i>Díaz jr., Porfirio.</i> —Informe leído en la inauguración del edificio de la Escuela Normal Primaria para Maestros.....	604
<i>Dirección General de Educación Primaria.</i> —Presupuesto para el año fiscal de 1910-1911	87
<i>Discursos.</i> —Discurso pronunciado en la solemne inauguración del IV Congreso Médico Nacional por su presidente el Dr. Porfirio Parra.....	661
Discurso pronunciado por el Sr. Consejero Franz Heger, en nombre del Gobierno de Austria, en la sesión inaugural del XVII Congreso Internacional de Americanistas.....	688
Discurso pronunciado por el Sr. Diputado Lic. D. Pablo Macedo, presidente del Congreso de la Unión, al contestar el informe rendido por el Presidente de la República el 16 de septiembre de 1910, en la apertura de las sesiones del 25 Congreso...	71
Discurso pronunciado por el Sr. Dr. Eduardo Selser, á nombre del Gobierno alemán, en la sesión inaugural del XVII Congreso Internacional de Americanistas.....	686
Discurso pronunciado por el Sr. Dr. Louis Capitan, en nombre del Gobierno francés, en la sesión inaugural del XVII Congreso Internacional de Americanistas.....	691
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, al entregar, en nombre del Teachers College de la Universidad	

de Columbia, el retrato de Horacio Mann, ofrecido á la Escuela del mismo nombre de México, con motivo de su inauguración solemne.....	593
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en el acto de la solemne inauguración de la Escuela N. de Altos Estudios	531
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la apertura del primer Congreso Nacional de Educación Primaria.....	625
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la inauguración de la Universidad Nacional.....	560
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la sesión inaugural del XVII Congreso Internacional de Americanistas...	679
Discurso pronunciado por el Sr. profesor Franz Boas, en nombre de los Delegados americanos, en la sesión inaugural del XVII Congreso Internacional de Americanistas.....	689
Discurso pronunciado por el Sr. profesor D. Leopoldo Kiel, Director de la Escuela Normal Primaria para Maestros, en la inauguración del edificio de dicha Escuela.....	608
<i>Doctores ex-officio de la Universidad Nacional de México, á quienes confirió el grado respectivo el Presidente de la República, el día de la inauguración de la misma Universidad, de conformidad con lo dispuesto por la ley relativa.....</i>	581
<i>Doctores honoris causa de la Universidad Nacional, á quienes confirió el grado respectivo el Presidente de la República, el día de la inauguración de la Universidad, de conformidad con lo dispuesto por la ley relativa.....</i>	580
<i>Dolores Hidalgo, Parroquia de.—Acuerdo por el que se declara que es de utilidad pública y se decreta la adquisición de los predios que la rodean.....</i>	473
<i>Educación Primaria (Congreso Nacional de).—Véase Congreso Nacional de Educación Primaria.</i>	
<i>Educación Primaria (Dirección General de).—Véase Dirección General de Educación Primaria.</i>	
<i>Escuela Nacional de Altos Estudios.—Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios.....</i>	531
<i>Invitación y programa para la inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios.....</i>	530
<i>Ley constitutiva de la Escuela Nacional de Altos Estudios.....</i>	380-381
<i>Presupuesto de la Escuela Nacional de Altos Estudios para el año fiscal de 1910-1911.....</i>	142
<i>Escuela Nacional de Artes y Oficios para Hombres.—Presupuesto para el año fiscal de 1910-1911.....</i>	149
<i>Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres.—Presupuesto de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres en el año fiscal de 1910-1911</i>	152

<i>Escuela Nacional de Bellas Artes.</i> —Decreto de 21 de julio de 1910, por el que se expide el plan de estudios de la carrera de arquitecto	371
Decreto de 21 de julio de 1910, por el que se expide el reglamento de los estudios de arquitectura en la Escuela Nacional de Bellas Artes.....	373
Informe general sobre la marcha de la Escuela Nacional de Bellas Artes en el año escolar de 1909-1910.....	376
Presupuesto de la Escuela Nacional de Bellas Artes para el año fiscal de 1910-1911.....	138
<i>Escuela Nacional de Enseñanza Dental.</i> —Estado que expresa el número de niños enfermos de la boca enviados para su asistencia en el Consultorio anexo á la Escuela Nacional de Enseñanza Dental, del 1.º de septiembre de 1909 al 15 de abril de 1910.....	333
Obra cuyo estudio se recomienda á los alumnos de la Escuela Nacional de Enseñanza Dental para el año escolar de 1910-1911	332
Presupuesto de la Escuela Nacional de Enseñanza Dental para el año fiscal de 1910-1911.....	133
Programas de la Escuela Nacional de Enseñanza Dental para el año de 1910-1911.....	324
Programa de Nociones de Ciencias Físicas y Naturales.....	325
„ del primer Curso de Clínica Dental.....	328
„ del segundo Curso de Clínica Dental.....	329
<i>Escuela Nacional de Ingenieros.</i> —Datos estadísticos de la Escuela Nacional de Ingenieros correspondientes al año escolar de 1909-1910	366
Decreto de 21 de julio de 1910 por el que se modifica el plan de estudios de la Escuela Nacional de Ingenieros.....	370
Memoria descriptiva del Palacio de Minería, formada por el Sr. Ing. D. Manuel F. Alvarez, Inspector de edificios de Instrucción Pública.....	335
Noticias estadísticas de la inscripción en la Escuela Nacional de Ingenieros para el año escolar de 1910-1911.....	368
Presupuesto de la Escuela Nacional de Ingenieros para el año fiscal de 1910-1911.....	134
Reseña de los trabajos de la Escuela Nacional de Ingenieros en el año escolar de 1909-1910.....	356
<i>Escuela Nacional de Jurisprudencia.</i> —Datos estadísticos de la Escuela Nacional de Jurisprudencia correspondientes al año escolar de 1909-1910	272
Informe que rinde la Secretaría de la Escuela Nacional de Jurisprudencia acerca de los trabajos hechos en la misma Escuela durante el año escolar de 1909-1910.....	267
Lista de las obras de texto aprobadas para que sirvan en el año escolar de 1910-1911 en la Escuela Nacional de Jurisprudencia	303
Noticias estadísticas correspondientes á las inscripciones en la Escuela Nacional de Jurisprudencia para el año de 1910-1911	273

Presupuesto de la Escuela Nacional de Jurisprudencia para el año fiscal de 1910-1911.....	125
Programas de la Escuela Nacional de Jurisprudencia para el año escolar de 1910-1911	275
Programa de primer Curso de Derecho Civil.....	276
" " segundo Curso de Derecho Civil.....	277
" " tercer Curso de Derecho Civil.....	285
" " segundo Curso de Economía Política.....	292
" " Derecho Administrativo.....	295
" " Derecho Constitucional.....	298
" " Síntesis del Derecho	299
<i>Escuela Nacional de Medicina.</i> —Decreto de 28 de abril de 1910, por el que se suspenden los efectos del Reglamento de 17 de diciembre de 1908 para estimar el aprovechamiento en la Escuela Nacional de Medicina y se dictan otras prescripciones reglamentarias para la misma Escuela.....	304
Memoria de los trabajos realizados en la Escuela Nacional de Medicina en el año de 1909-1910.....	305
Noticias estadísticas relativas á la Escuela Nacional de Medicina en el año de 1909-1910.....	313
Presupuesto de la Escuela Nacional de Medicina para el año fiscal de 1910-1911.....	126
<i>Escuela Nacional Preparatoria.</i> —Guías para los ejercicios prácticos de física, química y botánica en la Escuela Nacional Preparatoria.....	259, 262 y 265
Informes acerca de la marcha de la Escuela Nacional Preparatoria en el año escolar de 1909-1910.....	231
Noticias estadísticas relativas á la inscripción de alumnos en la Escuela Nacional Preparatoria para el año escolar de 1910-1911	256
Presupuesto de la Escuela Nacional Preparatoria para el año fiscal de 1910-1911.....	120
<i>Escuela Nacional Primaria Superior "Horacio Mann."</i> —Discurso pronunciado por el Sr. Ing. D. Miguel F. Martínez, Director General de Educación Primaria, al recibir, en nombre de la Escuela "Horacio Mann," el retrato de este educador, ofrecido por el "Teachers College" de la Universidad de Columbia	600
Discurso pronunciado por el Sr. Lic. Ezequiel A. Chávez, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, al hacer entrega á la Escuela "Horacio Mann" del retrato de este educador, ofrecido por el "Teachers College" de la Universidad de Columbia.....	593
Invitación y programa para la inauguración de la Escuela Primaria Superior "Horacio Mann".....	591
Nota de envío del retrato de Horacio Mann, ofrecido por el "Teachers College" de la Universidad de Columbia, á la Escuela "Horacio Mann" de la ciudad de México.....	592
<i>Escuela Nacional Primaria Superior "La Corregidora de Querétaro."</i> —Alocución pronunciada por la Sra. Profesora Doña Carmen Krause de Alvarez de la Rosa, Directora de la Escuela "La	

Corregidora de Querétaro" en el acto de inauguración de la misma.....	586
Invitación y programa para la inauguración de la Escuela Primaria Industrial "La Corregidora de Querétaro".....	585
<i>Escuela Nacional Primaria Superior "Leona Vicario."</i> —Crónica de la fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior "Leona Vicario," en homenaje á la heroína.....	762
Discurso pronunciado por la Srita. Profesora Esther Huidobro de Azúa en la fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior "Leona Vicario," en homenaje á la heroína.....	765
Invitación para la fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior "Leona Vicario," en homenaje á la heroína".....	762
<i>Escuela Nacional Primaria Superior "Presidente Sarmiento,"</i> fiesta efectuada en la.—Alocución pronunciada por el Sr. Enrique G. Flies, comandante de la fragata argentina "Presidente Sarmiento."	754
Crónica de la fiesta efectuada en la Escuela "Presidente Sarmiento" con motivo de la visita hecha á la Escuela por la oficialidad de la fragata argentina del mismo nombre.....	752
Lista pormenorizada de las obras del Presidente de la República Argentina D. Faustino Sarmiento, obsequiadas á la Escuela Primaria Superior del mismo nombre por el Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la fragata argentina "Presidente Sarmiento"	760
Nota del Sr. Enrique G. Flies, Comandante de la fragata argentina "Presidente Sarmiento," con que envió á la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes una colección de obras del ilustre Presidente de la República Argentina D. Faustino Sarmiento como obsequio á la Escuela Primaria Superior del mismo nombre.....	759
Nota de respuesta de la Secretaría de Instrucción Pública al Sr. D. Enrique G. Flies, Comandante de la fragata argentina "Presidente Sarmiento," agradeciendo debidamente el obsequio hecho á la Escuela Primaria Superior del mismo nombre.	759
Programa de la fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior "Presidente Sarmiento" con motivo de la visita de la oficialidad de la fragata argentina del mismo nombre.....	752
Rasgos biográficos del Presidente D. Domingo Faustino Sarmiento, escritos por el Sr. Ingeniero D. Miguel F. Martínez, Director General de Educación Primaria, y leídos en la fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior "Presidente Sarmiento."	755
<i>Escuela Superior de Comercio y Administración.</i> —Presupuesto de la Escuela para el año fiscal de 1910-1911.....	146
<i>Escuelas Normales.</i> —Discurso pronunciado por el Sr. Profesor Leopoldo Kiel, Director de la Escuela Normal Primaria para Maestros, en la inauguración de dicha Escuela.....	608
Informe rendido por el Ingeniero contratista, Teniente Coronel Porfirio Díaz, hijo, acerca del edificio de la Escuela Normal Primaria para Maestros.....	604

Invitación y programa para la inauguración del edificio de la Escuela Normal Primaria para Maestros.....	596
Presupuesto de la Escuela Normal Primaria para Maestras para el año fiscal de 1910-1911.....	114
Presupuesto de la Escuela Normal Primaria para Maestros para el año fiscal de 1910-1911.....	110
<i>Escuelas Primarias del Distrito Federal.</i> —Presupuesto de las Escuelas de Educación Primaria Elemental para el año fiscal de 1910-1911.....	97
Presupuesto de las Escuelas Nocturnas del Distrito Federal para el año fiscal de 1910-1911.....	98
Presupuesto de las Escuelas Primarias Comerciales para el año fiscal de 1910-1911.....	90
Presupuesto de las Escuelas Primarias Industriales para el año fiscal de 1910-1911.....	94
Presupuesto de las Escuelas Primarias Superiores para el año fiscal de 1910-1911.....	94
<i>Estadísticas escolares.</i> —Datos de reconcentración del último padrón escolar del Distrito Federal.....	219
Datos estadísticos de la Escuela Nacional de Jurisprudencia correspondientes al año de 1909-1910.....	272
Datos estadísticos de la Biblioteca Nacional correspondientes al año de 1909-1910.....	321
Datos estadísticos del Internado Nacional correspondientes al año escolar de 1909-1910.....	511 y 512
Datos estadísticos del Servicio Higiénico Escolar correspondientes al período del 1º de julio de 1908 al 31 de julio de 1909.....	209, 216-217, 217 y 218
Noticia de los alumnos inscritos en las clases del Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología para el año escolar de 1910-1911.....	475
Noticia de los niños enfermos de la boca enviados de las Escuelas Nacionales Primarias para su asistencia en el consultorio anexo á la Escuela Nacional de Enseñanza Dental del primero de septiembre de 1909 al 15 de abril de 1910.....	333
Noticia relativa á la inscripción de alumnos en el Conservatorio Nacional de Música y Declamación para el año de 1910-1911	490
Naticias estadísticas correspondientes á la Escuela Nacional de Ingenieros en el año escolar de 1909-1910.....	366
Noticias estadísticas correspondientes á las inscripciones en la Escuela Nacional de Jurisprudencia para el año de 1910-1911.	273
Noticias estadísticas correspondientes al Instituto Patológico Nacional en el año de 1909-1910.....	388-389
Noticias estadísticas de la inscripción en la Escuela Nacional de Ingenieros para el año de 1910-1911.....	368
Noticias estadísticas del Conservatorio Nacional de Música y Declamación correspondientes al año de 1909-1910.....	482
Noticias estadísticas relativas á la Escuela Nacional de Bellas Artes en el año de 1909-1910.....	379

Noticias estadísticas relativas á la Escuela Nacional de Medicina en el año de 1909-1910.....	313
Noticias estadísticas relativas á la inscripci3n de alumnos en la Escuela Nacional Preparatoria para el año de 1910-1911....	257
Noticias estadísticas relativas al Instituto Bacteriol3gico Nacional durante el año de 1909-1910.....	408-409
Noticias estadísticas relativas al Instituto Médico Nacional en el año de 1909-1910.....	442-443
<i>Exposici3n de Arte Espa3ol.</i> —Acuerdo por el que se mand3 ministrar la cantidad de treinta y cinco mil pesos como subvenci3n para dicha Exposici3n.....	710
<i>Exposici3n de Arte Nacional.</i> —Acuerdo por el que se mand3 ministrar la cantidad de tres mil pesos, como ayuda para los gastos de la Exposici3n.....	711
<i>Exposici3n Médica del Centenario.</i> —Alocuci3n pronunciada por el Sr. Dr. Alfonso Pruneda en el acto de la apertura de la Exposici3n	693
Catálogo general de la Exposici3n.....	696
Invitaci3n para la apertura de la Exposici3n.....	692
<i>Física.</i> —Guía para los ejercicios prácticos de, en la Escuela Nacional Preparatoria	260
<i>Fiestas.</i> —Fiesta de la Bandera (programa general).....	750
Fiesta efectuada en la Escuela Nacional Primaria Superior “Horacio Mann”	591
Fiesta efectuada en la Escuela Nacional Primaria Superior “La Corregidora de Querétaro”	585
Fiesta efectuada en la Escuela Nacional Primaria Superior “Leona Vicario”	762
Fiesta efectuada en la Escuela Nacional Primaria Superior “Presidente Sarmiento”	752
Fiestas del Centenario de la Independencia.—Véase <i>Centenario</i> de la Independencia.	
<i>Flies Enrique G.</i> —Alocuci3n pronunciada, como comandante de la fragata argentina “Presidente Sarmiento,” en la fiesta efectuada en la Escuela Primaria Superior del mismo nombre, con motivo de la visita que la hizo la oficialidad de dicha fragata	754
<i>Heger Franz.</i> —Discurso pronunciado en la inauguraci3n del XVII Congreso Internacional de Americanistas.....	688
<i>Higiene Escolar.</i> —Véase <i>Inspecci3n</i> General de Higiene para el Servicio del Ramo de Instrucci3n Pública.	
<i>Historia Natural</i> (Museo Nacional de).—Véase <i>Museo N. de Historia Natural.</i>	
<i>Huidobro de Azúa, Esther.</i> —Alocuci3n pronunciada en la fiesta efectuada el 9 de septiembre de 1910 en la Escuela Primaria Superior “Leona Vicario,” en homenaje á la heroína.....	765
<i>Informes del Presidente de la República al Congreso de la Uni3n.</i> —Informe leído por el C. Presidente de la República al abrirse el período de sesiones del 25o. Congreso de la Uni3n el 16 de septiembre de 1910	51

Informes relativo. al Ramo de Instrucción Pública Federal, tomados de los mensajes presidenciales presentados al Congreso de la Unión en los años de 1900 á 1910, ...	3
Informe del 1º. de abril de 1900.....	3
Informe del 16 de septiembre de 1900.....	4
Informe del 1º. de abril de 1901.....	6
Informe del 16 de septiembre de 1901.....	7
Informe del 1º. de abril de 1902.....	9
Informe del 16 de septiembre de 1902.....	12
Informe del 1º. de abril de 1903.....	14
Informe del 16 de septiembre de 1903.....	16
Informe del 1º. de abril de 1904.....	18
Informe del 16 de septiembre de 1904.....	21
Informe del 1º. de abril de 1905.....	23
Informe del 16 de septiembre de 1905.....	25
Informe del 1º. de abril de 1906.....	28
Informe del 16 de septiembre de 1906.....	30
Informe del 1º. de abril de 1907.....	33
Informe del 16 de septiembre de 1907.....	36
Informe del 1º. de abril de 1908.....	39
Informe del 16 de septiembre de 1908.....	40
Informe del 1º. de abril de 1909.....	44
Informe del 16 de septiembre de 1909.....	47
Informe del 1º. de abril de 1910.....	49
<i>Informes relativos á la marcha de los establecimientos de educación pública federales.—Informe acerca de los trabajos del Instituto Médico Nacional durante el periodo comprendido del 1º. de abril de 1909 al 20 de marzo de 1910.....</i>	
	409
Informe acerca del estado de la Instrucción Primaria en el Distrito Federal en el año escolar de 1909-1910.....	220
Informe de los trabajos efectuados en el Conservatorio N. de Música y Declamación durante el año de 1909-1910.....	475
Informe de los trabajos ejecutados por el Servicio Higiénico Escolar desde el 1º. de julio de 1908 hasta el 31 de julio de 1909.	186
Informe leído por el Sr. Ingeniero D. Porfirio Díaz, jr., en el acto de la inauguración del edificio de la Escuela Normal Primaria para Maestros.....	604
Informe relativo á la marcha de la Biblioteca "Romero Rubio" durante el año fiscal de 1909-1910.....	523
Informe relativo á los trabajos de la Escuela Nacional de Jurisprudencia en el año de 1909-1910.....	267
Informe relativo á los trabajos del Internado Nacional durante el año escolar de 1909-1910.....	501
Informe relativo á los trabajos ejecutados en la Biblioteca Nacional durante el año de 1909.....	514
Informe rendido por el Presidente del Congreso Nacional de Educación Primaria en la sesión de clausura del mismo Congreso, celebrada la tarde del 24 de septiembre de 1910.....	639
Informe sobre la marcha de la Escuela Nacional de Bellas Artes en el año de 1909-1910	376

Informe sobre la marcha del Orfeón Popular en el año fiscal de 1909-1910	196
Informe sobre las labores del Museo Nacional de Historia Natural, durante el año de 1909-1910.....	455
Informes acerca de la Escuela Nacional Preparatoria en el año escolar de 1909-1910	231
Memoria de los trabajos realizados en la Escuela Nacional de Medicina en el año de 1909-1910.....	303
Reseña de las labores llevadas á cabo en el Instituto Patológico Nacional durante el año de 1909-1910.....	380
Reseña de los trabajos de la Escuela Nacional de Ingenieros en el año escolar de 1909-1910.....	356
Reseña de los trabajos llevados á cabo en el Instituto Bacteriológico Nacional durante el año de 1909-1910.....	390
<i>Ingenieros, Escuela Nacional de.</i> — Véase <i>Escuela Nacional de Ingenieros.</i>	
<i>Inspección General de Higiene para el Servicio del Ramo de Instrucción Pública.</i> —Datos estadísticos correspondientes al Servicio Higiénico del Ramo de Instrucción Pública en el período comprendido del 1.º de julio de 1908 al 31 de julio de 1909, ...	209, 216-217, 217 y 218
Informe de los trabajos ejecutados por el Servicio Higiénico del Ramo de Instrucción Pública desde el 1.º de julio de 1908 hasta el 31 de julio de 1909.....	186
Noticia que expresa el número de niños enfermos de la boca enviados de las Escuelas Nacionales Primarias para su asistencia en el Consultorio anexo á la Escuela Nacional de Enseñanza Dental, del 1.º de septiembre de 1909 al 25 de abril de 1910	333
Presupuesto de la Inspección General de Higiene para el servicio del Ramo de Instrucción Pública en el año fiscal de 1910 á 1911	83
<i>Instituto Bacteriológico Nacional.</i> —Noticias estadísticas relativas al Instituto Bacteriológico Nacional en el año de 1909-1910	408 y 409
Presupuesto del Instituto Bacteriológico Nacional para el año fiscal de 1910-1911	157
Reseña de los trabajos llevados á cabo en el Instituto Bacteriológico Nacional durante el año de 1909-1910.....	390
<i>Instituto Médico Nacional.</i> —Informe acerca de los trabajos del Instituto Médico Nacional durante el período comprendido del 1.º de abril de 1909 al 20 de marzo de 1910.....	409
Noticias estadísticas relativas al Instituto Médico Nacional en el año de 1909-1910.....	442-443
Presupuesto del Instituto Médico Nacional para el año fiscal de 1910-1911	158
<i>Instituto Patológico Nacional.</i> —Noticias estadísticas relativas al Instituto Patológico Nacional en el año de 1909-1910.....	388-389
Presupuesto del Instituto Patológico Nacional para el año fiscal de 1910-1911	156

Reseña de las labores verificadas en el Instituto Patológico Nacional durante el año de 1909-1910	380
<i>Internado Nacional.</i> —Datos estadísticos del Internado Nacional correspondientes al año escolar de 1909-1910.....	511 y 512
Informe relativo á los trabajos del Internado Nacional durante el año de 1909-1910.....	501
Presupuesto del Internado Nacional para el año fiscal de 1910-1911	172
<i>Jurisprudencia, Escuela Nacional de.</i> —Véase <i>Escuela N. de Jurisprudencia.</i>	
<i>Kiel Leopoldo.</i> —Discurso pronunciado en la inauguración del edificio de la Escuela Normal Primaria para Maestros.....	608
<i>Kindergarten.</i> —Presupuesto para los kindergarten del Distrito Federal en el año fiscal de 1910-1911.....	109
<i>Krause de Alvarez de la Rosa, Carmen.</i> —Alocución pronunciada en la inauguración de la Escuela Primaria Industrial “La Correidora de Querétaro”	586
<i>Macedo Pablo.</i> —Discurso pronunciado como Presidente del Congreso de la Unión, para contestar el Informe leído por el Presidente de la República el 16 de Septiembre de 1910.....	71
<i>Martínez Miguel F.</i> —Alocución pronunciada en la inauguración de la Escuela Primaria Superior “Horacio Mann”.....	600
Informe rendido, como Presidente del Primer Congreso Nacional de Educación Primaria, en la sesión de clausura del mismo Congreso	639
Rasgos biográficos del Presidente D. Domingo F. Sarmiento, ilustre pedagogo argentino	755
<i>Mateos Andrés.</i> —Estudio sintético sobre la guerra de Independencia.	715
<i>Medicina, Escuela Nacional de.</i> —Véase <i>Escuela N. de Medicina.</i>	
<i>Memorias.</i> —Memoria de los trabajos realizados en la Escuela Nacional de Medicina en el año de 1909-1910... ..	305
Memoria descriptiva del Palacio de Minería.....	335
<i>Minería, Palacio de.</i> —Memoria descriptiva del, formada por el Sr. Ingeniero D. Manuel F. Alvarez, Inspector de edificios de Instrucción Pública.	335
<i>Monumentos Arqueológicos, Inspección General y conservación de.</i> —Presupuesto para el año fiscal de 1910-1911.....	164
<i>Monumentos históricos.</i> —Acuerdo por el que se declara que es de utilidad pública y se decide la adquisición de los predios que rodean la Parroquia de Dolores Hidalgo.....	473
Presupuesto para la conservación de los monumentos históricos en el año fiscal de 1910-1911.....	173
<i>Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología.</i> —Presupuesto del Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología para el año fiscal de 1910-1911.....	161
Programas de las clases del Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología para el año escolar de 1910-1911.....	474
Relación de los alumnos inscritos en las clases del Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología para el año escolar de 1910-1911	475
<i>Museo Nacional de Historia Natural.</i> —Informe correspondiente á las	

labores del Museo Nacional de Historia Natural durante el año de 1909-1910	455
Presupuesto del Museo Nacional de Historia Natural para el año fiscal de 1910-1911	160
<i>Música y Declamación, Conservatorio Nacional de.</i> —Véase <i>Conservatorio</i> <i>Nacional de Música y Declamación.</i>	
<i>Orfeón Popular.</i> —Informe sobre la marcha del, en el año fiscal de 1909-1910	496
Presupuesto del, para el año fiscal de 1910-1911.....	172
<i>Padrón escolar.</i> —Datos de reconcentración correspondientes al Dis- trito Federal (1910)	219
Datos del Territorio de Tepic para 1910-1911.....	230-231
<i>Parra Porfirio.</i> —Discurso pronunciado en la inauguración del IV Congreso Médico Nacional	661
<i>Planes de estudios.</i> —Plan de estudios de la carrera de arquitecto ex- pedido el 21 de julio de 1910,.....	371
Plan de estudios de la Escuela N. de Ingenieros, decreto de 21 de julio por el que se modifica el.....	370
Plan de estudios del Conservatorio N. de Música y Declamación expedido el 16 de junio de 1910.....	434
<i>Preparatoria, Escuela Nacional.</i> —Véase <i>Escuela Nacional Prepara-</i> <i>toria.</i>	
<i>Presidente de la República.</i> —Informe leído al abrirse el período de se- siones del XXV Congreso de la Unión el 16 de septiembre de 1910	51
Informes relativos al Ramo de Instrucción Pública Federal, to- mados de los Mensajes presentados al Congreso de la Unión en los años de 1900 á 1910: 3, 4, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 18, 21, 23, 25, 28, 30, 33, 36, 39, 40, 44, 47 y.....	49
<i>Presupuesto de Egresos de la Secretaría de Instrucción Pública y Be-</i> <i>llas Artes.</i> —Artículo octavo de la ley de Presupuesto de Egre- sos del Erario Federal para el año fiscal de 1910-1911 relativo á incompatibilidad de empleos.....	175
Decreto de 27 de mayo de 1910 que adiciona el Presupuesto del año fiscal de 1910-1911	177
Decretos que modifican el Presupuesto correspondiente al año fiscal de 1909-1910.....	178 y 180
Presupuesto para el año fiscal de 1910-1911.....	81 y 177
<i>Programas.</i> —Programas de la Escuela N. de Enseñanza Dental para el año de 1910-1911.....	324
Programas de la Escuela N. de Jurisprudencia para el año de 1910-1911	275
Programas de las clases del Museo N. de Arqueología, Historia y Etnología para el año de 1910-1911.....	474
<i>Pruneda Alfonso.</i> —Alocución pronunciada en la inauguración de la Exposición Médica del Centenario	693
Índice alfabético del tomo XV del Boletín de Instrucción Pú- blica	773
Índice analítico del tomo XV del Boletín de Instrucción Pública.	I

<i>Publicaciones</i> preparadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para conmemorar el Primer Centenario de la Independencia	771
<i>Química</i> .—Guía para los trabajos prácticos de, en la Escuela N. Preparatoria	265
<i>Quintana Roo, Territorio de</i> .—Presupuesto para la educación primaria en el año fiscal de 1910-1911.....	108
<i>Reglamentos</i> .—Reglamento de estudios del Conservatorio Nacional de Música y Declamación expedido el 16 de junio de 1910.....	486
Reglamento de los estudios de arquitectura en la Escuela N. de Bellas Artes expedido el 21 de julio de 1910.....	373
Reglamento del Congreso Nacional de Educación Primaria.....	613
<i>Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes</i> .—Fiestas del Centenario de la Independencia organizadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.....527 á	772
Presupuesto de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para el año fiscal de 1910-1911.....81 y	177
<i>Seler Eduardo</i> .—Discurso pronunciado en la sesión inaugural del XVII Congreso Internacional de Americanistas.....	686
<i>Sierra Justo</i> .—Discurso pronunciado en la apertura del Primer Congreso Nacional de Educación Primaria.....	625
Discurso pronunciado en la inauguración de la Universidad Nacional	560
Discurso pronunciado en la sesión inaugural del XVII Congreso Internacional de Americanistas	679
<i>Teja Zabre Alfonso</i> .—Poesía "Los Héroes Anónimos," premiada en el Concurso abierto por el Museo N. de Arqueología, Historia y Etnología para conmemorar el Primer Centenario de la Independencia	747
<i>Tepic, Territorio de</i> .—Presupuesto de la Educación Primaria en el año fiscal de 1910-1911	106
<i>Textos</i> .—Textos para la Escuela N. de Enseñanza Dental en el año escolar de 1910-1911	332
Textos para la Escuela N. de Jurisprudencia en el año escolar de 1910-1911	303
<i>Universidad Nacional de México</i> .—Discurso pronunciado por el Sr. Lic. D. Justo Sierra, Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la inauguración de la Universidad Nacional....	560
Doctores ex-officio de la Universidad Nacional, á quienes confirió el grado respectivo el Presidente de la República, el día de la inauguración de la misma Universidad, de conformidad con lo dispuesto por la ley relativa.....	581
Doctores honoris causa de la Universidad Nacional á quienes confirió el grado respectivo el Presidente de la República, el día de la inauguración de la misma Universidad, de conformidad con lo dispuesto por la ley relativa.....	580
Invitación y programa para la fiesta de la inauguración de la Universidad Nacional	559
Instituciones educativas extranjeras representadas en la inauguración de la Universidad Nacional.....	558

Notas de respuesta de diversas Universidades á la invitación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, para que estuvieran representadas en la inauguración de la Universidad Nacional.....	542
Personal del primer Consejo Universitario.....	583
Salutaciones enviadas por diversas Universidades á la Universidad Nacional con motivo de su inauguración.....	547
Texto de la invitación enviada por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes á las Universidades de París, California y Salamanca, para que apadrinaran la inauguración de la Universidad Nacional.....	540
Texto de la invitación enviada por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes al Director de la Oficina Internacional de las Repúblicas Americanas, para que concurriera á la inauguración de la Universidad Nacional.....	542
Texto de las invitaciones enviadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, á las Universidades de Berlín, Cambridge, Cornell, Chicago, Ginebra, Habana, Harvard, Johns Hopkins, Illinois, Londres, Oviedo, Oxford, París, Pennsylvania, Princeton, Roma, Salamanca, San Marcos, Santiago, Standford, Syracuse, Texas, Tokyo, Viena, Washington, Wesleyan y Yale, para que estuvieran representadas en la inauguración de la Universidad Nacional.....	539
Texto de las invitaciones enviadas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, al Comisionado de Educación de los Estados Unidos, al Director de la Biblioteca del Congreso (Washington) y al Director del Instituto Tecnológico de Massachusetts, para que asistieran á la inauguración de la Universidad Nacional.....	541
<i>Universidades.</i> —Universidad de Berlín. Saludo de su delegado el Dr. Eduardo Seler, leído en la inauguración de la Universidad Nacional.....	547
Universidad de Buenos Aires. Salutación enviada por cable á la Universidad Nacional con motivo de su inauguración.....	548
Universidad de California. Salutación enviada á la Universidad Nacional con motivo de su inauguración.....	548
Universidad de Chicago. Salutación enviada á la Universidad Nacional con motivo de su inauguración.....	550
Universidad de Columbia. Nota de envío del retrato de "Horacio Mann," ofrecido por el Teachers College de la Universidad, á la Escuela Primaria Superior "Horacio Mann," en el acto de su inauguración.....	592
Respuesta de la Universidad á la invitación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para que estuviera representada en la inauguración de la Universidad Nacional.....	542
Universidad de Cornell. Salutación enviada á la Universidad Nacional con motivo de su inauguración.....	549
Universidad de Ginebra. Salutación enviada á la Universidad Nacional con motivo de su inauguración.....	551
Universidad de Harvard. Salutación enviada á la Universidad Nacional con motivo de su inauguración.....	552

Universidad de Oviedo. Salutación enviada á la Universidad Nacional con motivo de su inauguración.....	552
Universidad de Oxford. Respuesta á la invitación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para enviar delegados á la inauguración de la Universidad Nacional.....	543
Universidad de París. Cablegrama del Rector de la Universidad saludando á la Universidad Nacional.....	553
Respuesta á la invitación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para que enviara delegados á la inauguración de la Universidad Nacional.....	544
Salutación de la Universidad leída por su delegado el Profesor Ernest Martinenche en la inauguración de la Universidad Nacional	554
Universidad de Pennsylvania. Nota del Sr. Dr. Leo S. Rowe, delegado de la Universidad, con que remitió una serie de grabados como obsequio de dicha institución á la Universidad Nacional con motivo de su inauguración.....	585
Respuesta á la invitación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para enviar delegados á la inauguración de la Universidad Nacional	545
Salutación de la Universidad presentada por el Sr. Dr. Leo S. Rowe, delegado de la misma, á la Universidad Nacional.....	356
Universidad de Roma. Respuesta á la invitación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para enviar delegados á la inauguración de la Universidad Nacional.....	546
Universidad de Salamanca. Cablegrama del rector en respuesta á la invitación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para apadrinar la inauguración de la Universidad Nacional	547
Universidad de Stanford. Salutación á la Universidad Nacional con motivo de su inauguración.....	556
Universidad de Yale. Salutación á la Universidad Nacional con motivo de su inauguración.....	557



AVISO.

Se suplica á los directores ó editores de los periódicos y otras publicaciones que tengan establecido el *CANJE* con este *Boletín*, se sirvan ordenar su envío á la Administración: calle del Lic. Verdad número 2. México, D. F.

IMPORTANTE.

No se publica el *SUMARIO* acostumbrado en atención á que el presente volumen comprende un tomo completo (el XV) y están incluidos en él los correspondientes Indices.
